

Аннотация

Минобрнауки недавно опубликовало данные т.н. "мониторинга деятельности государственных вузов с точки зрения эффективности их деятельности". Но это был не мониторинг в строгом научном смысле этого понятия, а оценка вузов и филиалов, без теоретического обоснования понятий "эффективность" и "неэффективность", с необоснованными показателями и критериями, с опорой на субъективные решения, вне логики педагогических измерений.

В настоящем мониторинге используются экспертно обоснованные показатели и рейтинг вузов. В конце исследования должен публиковаться отчёт. В министерстве образования и науки РФ провели свой мониторинг, где вместо показателей эффективности получили т.н. "признаки неэффективности вузов и филиалов". Чем возбудили против себя общественную критику.

Тем не менее, уже принято решение: со следующего года в мониторинге эффективности вузов обязаны принимать участие все государственные и негосударственные высшие учебные заведения России. В этом году участие негосударственных вузов в мониторинге было необязательным, тем не менее, со следующего года участие в мониторинге будет обязательным для всех российских высших учебных заведений, независимо от того, являются ли они государственными или негосударственными.

Современный технический институт оказался в числе всего лишь 70 добровольно согласившихся на участие в мониторинге из 446 негосударственных ВУЗов России и одним из 2 – в Рязани.

В системе образования мониторинг – это процесс периодического педагогического отслеживания хода образовательного процесса, с использованием информативных показателей и современных образовательных технологий. В рассматриваемом случае нет доказательств обоснованности показателей, равно как и нет опоры на образовательные технологии.

Цель мониторинга – получение информации о ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации.

Решающими условиями качественного мониторинга являются открытость его результатов, периодичность оценивания, своевременная коррекция учебной деятельности, организация образовательного процесса как совместной и целенаправленной деятельности студентов и педагогов по развитию личности, по приобретению подготовки, необходимой при становлении собственной траектории социального и профессионального развития каждого гражданина.

Вместо мониторинга – оценка

Это была, скорее всего, попытка оценить вузы и филиалы по непригодным показателям, с субъективными критериями неэффективности вузов и филиалов.

Признаки неэффективности

По ходу дела заявленная ранее оценка эффективности неожиданно обернулось своей противоположностью – оценкой признаков неэффективности.

В социально-значимых исследованиях важно вначале определить, уточнить и согласовать содержание главных понятий – "эффективность" и "неэффективность". По установившейся привычке это не было сделано, что и стало главной причиной общественного недовольства. А если государство ничего не трогает, то все негосударственные вузы бесконечно эффективны!

В обычном, упрощённом смысле, под эффективностью понимается отношение стоимости полученного результата к затратам. Чем выше такое отношение, тем выше эффективность деятельности.

В научных исследованиях понятие эффективность принято рассматривать как интегральное, включающее в себя множество аспектов. Например, финансовая, образовательная, социальная, организационная и иная эффективность. В эмпирических исследованиях каждая составляющая отражается своим набором показателей.

Неэффективность образования естественно рассматривать как понятие, включающее в себя термины, смыслы и показатели, противоположные содержанию понятия "эффективности".

Поскольку в анализируемом "мониторинге" понятия вообще не были определены, то и признаки неэффективности оказались необоснованными, ни теоретически, ни эмпирическими.

В педагогических и психологических измерениях при исследованиях биполярных явлений принято строить биполярную шкалу. Это могла бы быть шкала уровня эффективности/неэффективности вузов, с нулевым значением в середине шкалы. В проведённом "мониторинге" её тоже не было.