

Современный технический университет

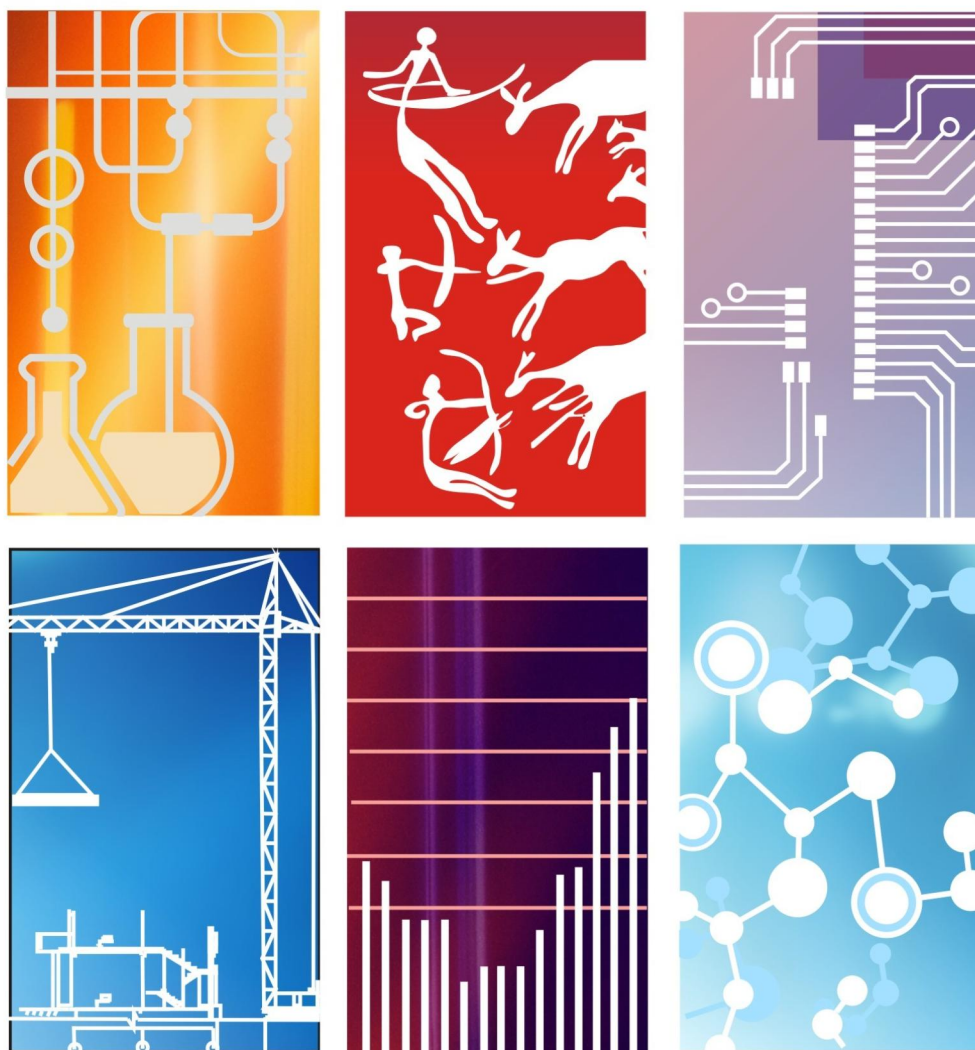


МАТЕРИАЛЫ

XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

“Наука и образование XXI века”

Том II



26 октября 2018 г.
Рязань

ББК 74.00

НЗ4

Наука и образование XXI века: Материалы XII -й Междунар. научно-практ. конф., Том 2, 26 октября 2018 г., Современный технический университет, г. Рязань / под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшиновой; Авт.некомм.орг-я высш.образ-я «Совр. техн. ун-т».- Рязань, 2018. – 245 с. – 150 экз.

ISBN978-5-904221-23-2, ISBN978-5-904221-31-7 /© /

В сборнике представлены доклады и статьи по результатам исследований в сфере фундаментальных и прикладных проблем развития науки и образования (гуманитарные науки, современные проблемы образования).

Адресовано широкой педагогической общественности

Печатается по решению Ученого Совета

*Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Современный технический университет»*

*Авторская позиция и стилистические особенности в публикуемых
материалах полностью сохранены*

ISBN978-5-904221-23-2



ISBN978-5-904221-31-7



ББК 74.00

НЗ4

© А.Г. Ширяев, А.Д. Кувшинова
© Автономная некоммерческая
организация высшего
образования «Современный
технический университет», 2018

Глубокоуважаемые участники конференции!

Вы принимаете участие в работе ставшей традиционной международной 12-й научно-практической конференции «Наука и образование XXI века». За эти годы в ее работе в очной или заочной форме приняли участие более 1500 преподавателей, учителей, аспирантов и студентов.

По статусу и географическому охвату конференция отвечает заявленному статусу «международная», т.к. поступили заявки, выступали с докладами и опубликовали свои статьи авторы из России и стран зарубежья (Беларусь, Экваториальная Гвинея).

Основной целью нашей конференции является выявление и обсуждение широкого спектра фундаментальных и прикладных проблем науки и образования. Не менее важной является задача привлечения студентов к научной работе, установлению связей между ведущими учеными и молодыми исследователями.

Положительным моментом считаем расширение из года в год спектра рассматриваемого круга научных проблем, что особенно важно на современном этапе развития науки и образования.

Дорогие коллеги, именно в объединении наших общих усилий, доминирующую роль играют научно-практические конференции, подобные той, в работе которой мы с вами участвуем.

Желаем Вам удачи, новых научных свершений! До новых встреч!

Ректор Современного технического университета,

профессор А.Г. Ширяев



СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Бекиш Ю.В., студентка, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к. физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

ТРЕБОВАНИЯ ИТ-ПРОЕКТОВ

Термин "ИТ-проект" обычно используется для обозначения деятельности, связанной с использованием или созданием некоторой информационной технологии. Это приводит к тому, что ИТ-проекты охватывают очень разнообразные сферы деятельности: разработку программных приложений, создание информационных систем, развертывание ИТ-инфраструктуры и прочее [1]. Для разработки любого ИТ-проекта существует ряд требований для создания требуемого заказчиком продукта (рис.1).

Требования к решению описывают характеристики решения, отвечающего требованиям бизнеса и требованиям заинтересованных сторон [2].

Они разрабатываются и определяются с помощью анализа требований. Они часто делятся на подкатегории, особенно когда требования описывают программное решение[3]:

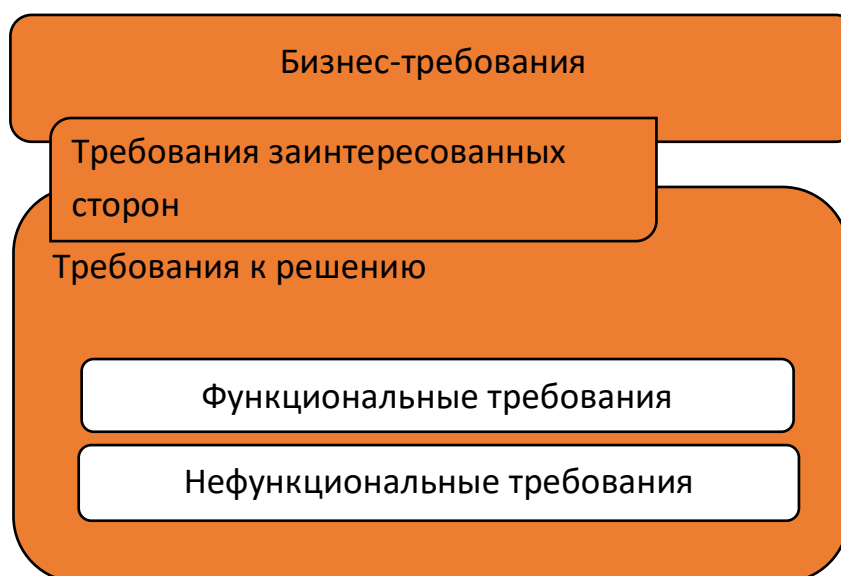


Рисунок 1 – Виды требований

- Функциональные требования описывают поведение и информацию, которыми будет управлять решение. Они описывают возможности, которые система сможет выполнять с точки зрения поведения или действий приложений или ответов приложений, связанных с конкретными операциями.

Функциональные требования определяют конкретные поведения, ответы, информацию, правила или операции решения. Они намечают, какие функции или функциональные возможности будут поддерживать решение, какие конкретные заинтересованные стороны будут делать или испытывать, будучи частью или используя решение, какая информация или данные будут управляться, при каких обстоятельствах поведение и ответы происходят (или нет), чтобы обеспечить требуемые результаты и результаты.

- Нефункциональные требования — это условия захвата, которые напрямую не связаны с поведением или функциональностью решения, а скорее описывают условия окружающей среды, при которых решение должно оставаться эффективным или качествами, которые должны иметь системы. Они также известны как качество или дополнительные требования. Они могут включать требования, связанные с пропускной способностью, скоростью, безопасностью, доступностью и информационной архитектурой и представлением пользовательского интерфейса.

Нефункциональные требования определяют способ или среду, в которой предполагается использовать решение. Они описывают качества, которые должны иметь решения, и любые дополнительные ожидания или условия, которые он должен поддерживать. Они определяют стандарты для юзабилити (насколько легко должно быть решение, чтобы понять или выяснить), надежности (насколько пользователи могут полагаться на решение, чтобы быть доступным и работать, когда это необходимо), производительности (как быстро и эффективно работает решение и как оно реагирует на команды и запросы на действия), безопасности (уровень защиты системы и ее данных, как ожидается, будет иметь место), дизайна (визуальные элементы, ожидаемые от решения), доступности (поддержка, которая должна предоставляться для пользователей с ограниченными возможностями), документации (тип и объем ожидаемой или необходимой письменной документации) и т.д.

- Бизнес-требования зависят от потребностей бизнеса; это те, требования, которые направлены на пользу бизнесу и предприятию в целом. Они характеризуют и количественно оценивают результаты, необходимые для бизнеса, и документируют то, какие проблемы решает продукт, какие продукты, в целом, компания предложит, или на какие рынки бизнес будет выходить.

На уровне проекта бизнес-требования также включают в себя причины и цели инициации проекта, а также критерии успеха проекта. Все эти требования должны быть сформулированы с точки зрения бизнеса, то есть не характерны для какой-либо одной заинтересованной стороны, а скорее из общей точки зрения бизнеса.

- Требования заинтересованных сторон — это требования, которые описывают потребности или проблемы заинтересованных сторон в достижении или поддержке их целей, независимо от того, связаны ли они с организационными или эксплуатационными проблемами.

Стоит отметить, что потребности заинтересованных сторон и потребности бизнеса очень похожи. Требования заинтересованных сторон часто называются бизнес-требованиями, поскольку они являются бизнес-требованиями для конкретной заинтересованной стороны.

С одной стороны, требования заинтересованных сторон определяют, какие функции выполняет конкретное заинтересованное лицо и за что он несет ответственность. С другой стороны, требования заинтересованных сторон также связаны с решением: после того, как проблема и потенциальное решение станут ясными, они определяют потенциальное взаимодействие каждого заинтересованного лица с решением, включая цели решения, критерии успеха и приемлемости с точки зрения заинтересованной стороны.

Для определения требований заинтересованных сторон используют анализ заинтересованных сторон.

До или во время выявления и идентификации требований заинтересованных сторон вы проводите анализ заинтересованных сторон с целью выявления заинтересованных сторон и понимания их различных характеристик. Информация, полученная при анализе заинтересованных сторон, может включать организационное позиционирование заинтересованного лица и его уровень влияния и отношения (как в рамках бизнеса в целом, так и в отношении решения); его готовность к переменам; и его заинтересованность в результатах проекта и решения.

Информация анализа заинтересованных сторон вместе с требованиями заинтересованных сторон дает отправную точку для разработки или модификации решения, особенно любых аспектов автоматизации решения. Получить заинтересованные стороны, чтобы выяснить, какие из их требований являются, по сути, предложениями и какие условия или возможности настолько важны, что их потребности не могут быть выполнены без них; заинтересованные стороны должны определить, что действительно необходимо для успешного решения.

Информация, собранная во время анализа заинтересованных сторон, также часто называется требованиями заинтересованных сторон.

Требования к решению определяют условия и возможности будущего продукта, которые необходимо решить, чтобы удовлетворить потребность или решить проблему заказчика и обеспечить ясность в отношении потребностей во время «доставки» продукта. Требования к решениям должны соответствовать бизнес-цели в дополнение к достижению целей заинтересованных сторон. При разработке решений или концепций решений заинтересованные стороны обычно фокусируются сначала на определении и написании требований к программному обеспечению и в дальнейшем беспокоятся о других требованиях. Но делать это, не зная, какие функции или функции будут наиболее ценными для удовлетворения потребностей бизнеса и заинтересованных сторон, означает, что команда может в конечном итоге создать классные вещи, не решив ни одной важной проблемы. И нельзя быть уверенным в том, какие возможности будут действительно полезными до тех пор, пока общее видение решения не станет ясным.

Цель любого проекта - удовлетворить потребности заказчика. Однако особенность ИТ-проектов заключается в том, что заказчик сам не всегда полностью осознаёт, что из себя представляет будущее решение. Для того, чтобы проектная команда знала конкретные критерии и функции создаваемого продукта, бизнес-аналитик должен собрать ряд требований, перечисленных в данной статье. Только таким образом будет достигнута главная цель проекта.

Список использованной литературы

ИТ-проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/lecture/11389> – Дата доступа: 07.10.2018
2. Business Analysis For Dummies: edit. Paul Mulvey, Kate McGoe, Kupe Kupersmith. – New Jersey, 2013. – 368 p.
3. BABOK published by International Institute of Business Analysis. – Toronto, 2015. – 514 p.

Болбат А.А., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Маркетинговые исследования – систематический сбор, учет и анализ данных по маркетингу и маркетинговым проблемам в целях совершенствования качества процедур принятия решений и контроля в маркетинговой среде, получение необходимой информации и сведений, относящихся к конкретной ситуации, с которой пришлось столкнуться

организации, причем предметы маркетингового исследования могут быть самыми разными.

Маркетинговые исследования нужны для принятия правильных решений, и проводить их нужно до того, как будут приняты важные решения по кругу маркетинговых вопросов. Если нужна динамическая картина, то исследования нужно проводить регулярно, с четко выдерживаемой периодичностью[1].

Из года в год смены в детских оздоровительных лагерях повторяют свою программу, меняя только тематику и названия мероприятий. Очевидно, что детям, приезжающим на вторую смену, менее интересно принимать активное участие в жизни лагеря. Следовательно, им меньше хочется приехать еще раз и позвать с собой друзей. Это приводит к нежелательным последствиям: посещаемость лагеря снижается. Чтобы избежать этого, следует менять, улучшать стратегию работы лагеря. Самый верный способ узнать, чего хотят от смены посетители, – заняться маркетинговыми исследованиями и тщательно изучить целевую аудиторию, её предпочтения. Сделать это единожды – неэффективное решение. Так, маркетинговые исследования в детских лагерях необходимо проводить не только однократно во время смены, но и регулярно на протяжении года.

Зачастую исследование в лагере заключается только в анкетировании детей в начале и в конце смены. Вопросы в анкете открыты и предполагают простые ответы. Первое анкетирование, как правило, проводится, когда план работы уже составлен и ответы не играют решающей роли. Анкетирование в конце смены заключается в сборе общей информации об эмоциях и впечатлениях детей и не способствует изменениям структуры дальнейших смен.

Мало кто из детей уверен, что сможет попасть в тот же лагерь на другую смену, поэтому в списке вопросов нет таких: «Что необходимо включить в программу лагеря?», «Что исключить из нее?» Вопросы носят характер рефлексивных: «Кому и за что вы бы хотели сказать спасибо?», «Что вам больше всего понравилось?»

Продуктивность таких опросов нельзя назвать высокой. Анкетирование направлено на непосредственных посетителей лагеря и не учитывает предпочтения детей, которые по тем или иным причинам не смогли туда попасть. В таких анкетах нет возможности оценить личное отношение ребенка к тому или иному мероприятию, к организации того или иного события.

Из вышесказанного следует, что в данное время маркетинговые исследования в детских лагерях малоэффективны и нуждаются в совершенствовании.

На официальных сайтах лагерей можно увидеть красочное описание смен, информацию об условиях проживания, отчетность в цифрах. Однако на сайтах не практикуется использование опросов посетителей странички, что

окажет положительное влияние на планирование дальнейшей работы лагеря. Вопросы о половозрастном составе посетителей сайта, об их материальном положении могли бы помочь более точно определить целевую аудиторию лагеря и, как следствие, усовершенствовать программу.

Немаловажную роль в создании имиджа лагеря играет единый стиль оформления путевки, сайта, методической литературы, фото- и видеоматериалов, единая форма одежды персонала. Возможность посетителям участвовать в разработке имиджа лагеря также положительно скажется на посещаемости.

В детских лагерях не развита работа с базой клиентов. Письменная и электронная рассылка, регулярные опросы, предложения акций, скидок благоприятно повлияют на деятельность лагеря.

Опрос среди детей, которые были в двух и более лагерях Гродненской области, в том числе и в ДОЛ «Наука-2», о том, какие изменения в исследовательскую деятельность они бы хотели внести, показал, что не хватает возможности дать честную оценку мероприятиям, возможности внести свои предложения, которые сразу бы осуществлялись. Детям хотелось бы самим определяться по крайней мере несколькими мероприятиями за смену, даже при условии, что они сами их и организуют.

Большинство опрошенных (63%) проявили инициативу в смене режима дня и предложили вариант выбора подходящего режима до начала смены. Понятно, что полностью изменить режим нельзя, так как оздоровление – одна из приоритетных функций лагеря и почасовой распорядок должен соответствовать нормам. Однако внести кое-какие коррективы можно.

Примерно 75% детей предложили создать анонимную почту, в которой в течение смены можно было бы высказывать пожелания, предложения и отзывы. Почти все ребята хотят иметь возможность выставить баллы за проведенную смену в целом с указанием удачных и не очень, по их мнению, мероприятий.

Также половина опрошенных предложила ввести систему скидок для посещающих один и тот же лагерь не первый год. Предложение прохождения предварительного опроса на сайте лагеря поддержали практически все ребята. В такой анкете им хотелось бы видеть вопросы, касающиеся списка мероприятий, тематики дней, а также режима дня.

Таким образом, совершенствование маркетинговых исследований в детских лагерях заключается в более детальном изучении ожиданий целевой аудитории (детей), в составлении базы данных клиентов, а также в сборе честных подробных отзывов о смене.

В связи с тем, что в наш век, век цифровых технологий, важное место занимают социальные сети, следует также заняться продвижением лагеря и его услуг на просторах интернета. Согласно экспертным оценкам, всемирная паутина остается и будет оставаться наиболее динамично развивающимся информационным сектором. Поэтому повышения посещаемости лагеря и улучшения качества его работы следует достигать с помощью интернета.

Список использованной литературы

1. Галицкий, Е.Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика: Учебник для вузов / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая. – Люберцы: Юрайт, 2016. – с.570

Воронец В.С., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФипМ

ВЛИЯНИЕ ССОР МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА

Существует масса причин для ссор между супругами. В этом нет ничего особенного, так как споры между родителями происходят в каждой семье. Всё же характер таких ссор по-разному влияет на психику детей.

Разногласия, которые происходят в семье, главным образом, долгосрочно воздействуют на развитие ребёнка и его психическое состояние.

Большое влияние несут взаимоотношения между родителями и детьми, а также общение супругов между собой. Это играет важную роль во всех сферах дальнейшей жизни ребёнка. Начиная от душевного здоровья, успехов в учёбе и вплоть до создания собственных отношений.

Незначительные и разовые семейные ссоры не всегда воздействуют на детей. Частые и довольно громкие перепалки между родителями, которые ведут к отдалению супругов друг от друга, доходя до прекращения общения между собой, вызывают у ребёнка огромные проблемы.

Многолетние исследования британских учёных, которые основаны исключительно на наблюдении за поведением детей в семье, гласят о том, что в шестимесячном возрасте у ребёнка во время семейного конфликта учащается пульс и вырабатывается гормон стресса.

Помимо этого, у детей в разном возрасте начинают возникать различные признаки нарушения развития головного мозга, депрессия, беспокойство, волнение и другие серьёзные проблемы как итог проживания в условиях домашней конфликтной ситуации[1].

Дети, проживающие в семьях с периодическими редкими ссорами, носящими менее выраженный характер, имеют схожие проблемы. А у детей, родители которых могут найти решение спорного вопроса и прийти к согласию, может и не быть вышеперечисленных проявлений либо же они будут влиять в меньшей степени.

Самое пагубное воздействие на психику детей оказывает развод родителей, но в большинстве случаев гораздо больший вред наносят именно ссоры, происходящие между супругами до, во время и после расставания.

По данным Белстата, в 2017 году в Республике Беларусь было зафиксировано 66 215 браков, в 2014 – 83 942, а в 2015 – 82 030. В отличие от 2016 года, когда браков было 64 536, просматривается положительная тенденция: в 2017 году браков было на 1679 больше.

Разводов в Беларуси стало гораздо меньше. В 2017 году было 32 006 разводов, в 2014 – 34 864, а это на 2 900 больше. В 2016 году было 32 628 разводов, в 2015 – 32 984 [2].

Соотношение количества разводов на 1000 браков достаточно велико. В 2017 году было 483 развода на 1000 браков, в 2016 – 505, в 2015 – 402, а в 2014 – 415.

Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод о том, что к 2017 году количество браков и разводов снизилось. Это показывает на то, что люди стали более серьёзно относиться к ответственному шагу в своей жизни: созданию семьи.

Также есть мнение о том, что во время конфликтов ключевую роль в поведении ребёнка играет наследственность. Она, главным образом, отвечает за возникновение расстройств, беспокойств, депрессии и даже психоза.

Это утверждение, поистине, считается верным, так как природный фактор играет очень весомую роль в психическом здоровье ребёнка.

Главными составляющими в состоянии детей являются воспитание и обстановка в семье.

Врождённая предрасположенность к психическим отклонениям может ухудшиться или улучшиться в зависимости от обстановки внутри семьи. Ключевую роль в этом аспекте играют отношения между супругами.

Негативные проявления в большей степени возникают в тех случаях, когда родители ругаются из-за детей. В этом случае ребёнок начинает винить себя и ощущает некую ответственность за произошедший конфликт.

В большинстве случаев из-за разногласий в семье у детей появляются трудности во взаимоотношениях с другими людьми.

Самый большой урон на детскую психику оказывает домашнее насилие. Необязательно оно будет проявляться в гневе и агрессии между супругами. Вред может быть нанесён и в более тихой ссоре.

На психическое, эмоциональное и поведенческое развитие ребёнка также влияет нехватка душевной близости и тепла в семейной атмосфере.

Так называемые ссоры украдкой в какой-то степени способны уменьшить урон на состояние детей, который наносится в результате семейных конфликтов [3].

В возрасте двух лет ребёнок начинает внимательно наблюдать за отношениями и поведением родителей в различных ситуациях.

Те разногласия, которые, по мнению супругов, проходят тихо и незаметно, дети замечают и настороженно наблюдают за происходящими событиями.

Главным является то, как ребёнок расшифрует и поймёт причину конфликта, а также последствия, которые могут возникнуть в итоге семейной драмы. У детей возникает беспокойство о том, какие отношения будут у них с родителями после произошедшей ситуации.

Ссоры супругов по-разному воспринимаются девочками и мальчиками. В большинстве случаев у девочек развиваются проблемы в эмоциональном плане, а у мальчиков – в поведенческом [4].

Родители, безусловно, переживают за здоровье и душевное состояние своих детей.

Споры в семье – это обычное явление, которое будет всегда. Однако дети могут отреагировать на них и положительно. Это происходит в тех случаях, когда взрослые поясняют причину случившегося конфликта, приводя весомые доводы. Поддержка близких людей всегда играет огромную роль в любой трудной ситуации. Благополучный итог разногласий в семье может оказать хороший и очень важный урок для дальнейшей жизни. Это может поспособствовать управлению своим эмоциональным состоянием и отношениями, как в собственной семье, так и за её пределами.

Список использованной литературы

- 1.Новара, Д., Не кричите на детей! Как разрешать конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали / Д. Новара. – Альпина Диджитал, 2014. – 230 с.
- 2.Официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/demografiya_2/g/braki-razvody-i-obschie-koeffitsienty-brachnosti-i-razvodimosti/ - Дата доступа: 18.09.2018.
- 3.Короткий В.И., Основы семейной психопедагогике / В.И. Короткий. – Архангельск: М'арт, 2003. – 178 с.
- 4.Эльконин Д.Б., Психическое развитие в детских возрастах. / Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995. – 416 с.

Головач С.С., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА КАК ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Экономическая наука – система экономических знаний, которая выступает как результат научного производства. В нее входят рынок труда и рынок денег. Во все времена экономисты рассматривали инфляцию и безработицу, как то, чего следует избегать, поэтому одной из самых сложных проблем макроэкономической политики является необходимость одновременного регулирования этих явлений.

Суть инфляции заключается в том, что национальная валюта обесценивается по отношению к товарам, услугам и иностранным валютам, сохраняющим стабильность своей покупательной способности. Инфляция рассчитывается на основе индекса потребительских цен на товары и услуги. При этом под потребительскими ценами подразумевается конечная цена, которую платит покупатель. Беларусь в 2017 году занимала 13 место по уровню инфляции в мире. В 2018 году за ней закреплена 16 позиция. Инфляция с начала 2018 года составила 2,76%, а в годовом исчислении -

4,99% [1]. Наблюдается тенденция к снижению данного показателя (рисунок 1)

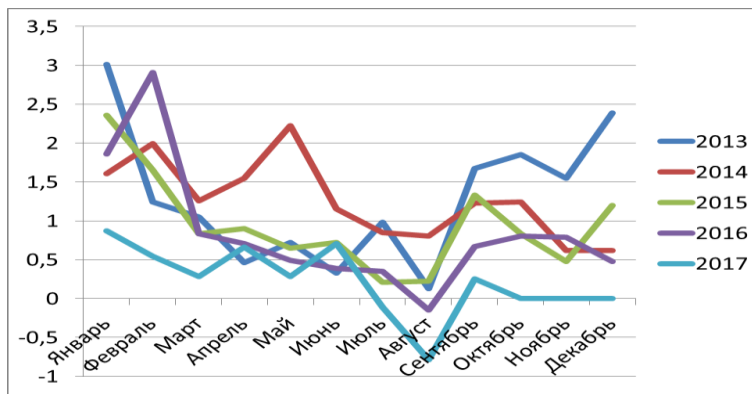


Рисунок 1 - Уровень инфляции в Республике Беларусь на 2013-2017 гг. Источник: собственная разработка на основе [1]

В РБ государственный бюджет на 2017 год является профицитным (расходы составляют чуть более 16,7 млрд рублей, доходы - 18,2 млрд рублей), что объясняет довольно низкий уровень инфляции. Снижению инфляции в Беларуси способствует политика Национального банка, который взял под контроль денежную эмиссию. Замедлению инфляции способствует относительная стабильность белорусского рубля.

Безработица характеризуется тем, что определенная часть трудоспособного населения, желая трудиться, не имеет работы и становится вынужденно незанятой. В июне 2017 года в стране произошло снижение уровня безработицы. Общее количество трудоустроенных граждан РБ составило 4 344 800 человек, а число зарегистрированных безработных по состоянию на конец июня 2017 года составило 34 200 человек [2]. По данным выборочных обследований домашних хозяйств, реальная безработица в стране складывается на уровне 6,5-7,6% [1]. Эти данные по безработице значительно выше официальных (2-2,5%) [1]. Сложно решаются проблемы трудоустройства инвалидов, граждан, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, а также граждан, имеющих длительный перерыв в работе. В январе-июле 2017 года в органы по труду, занятости и социальной защите за содействием в трудоустройстве обратилось 158 500 человек (107,2 % к январю-июлю 2016 года). Из них 102 100 человек зарегистрированы в качестве безработных (101,5 % к январю-июлю 2016 года) [2] (рисунок 2)



Рисунок 2 – Регистрация безработных в 2016-2017 гг. [2]

Уровень зарегистрированной безработицы на конец марта 2018 года составил 0,5 % от численности рабочей силы (на конец марта 2017 года – 1 %) [2] . На конец июля 2017 г. в органы по труду, занятости и социальной защите поступили сведения о наличии 54 700 вакансий, что составило 142,8 % к аналогичному периоду 2016 года. Численность безработных, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, на конец марта 2018 года составила 22,9 тыс. человек, что на 47,2 % меньше, чем на конец марта 2017 года [2] (рисунок 3)



Рисунок 3 – Регистрация безработных в 2017- 2018 г. Источник: [2]

Низкий уровень безработицы в Беларуси, частично можно объяснить тем фактом, что многие незанятые граждане, не желают становиться на учёт в службах занятости, или биржах. Причина – низкая сумма пособия, которая имеет временной фактор и выплачивается только в течение первых шести месяцев. Кроме того, для получения пособия, безработный обязан принимать участие в социальных работах.

Список использованной литературы

- 1.Официальный сайт Бюро Статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.statbureau.org/ru> - Дата доступа: 30.08.2018.
- 2.Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru> – Дата доступа: 30.08.2018.

Егашев С.Н., студент,
 ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
 Научный руководитель - Туарменский В.В., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОПУЛЯРНОЙ КУЛЬТУРЫ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВКУСЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Введение. Многочисленные исследователи показывают, что музыка оказывает глубокое влияние на физиологические реакции - усиливает

метаболизм (обмен веществ), усиливает или уменьшает мускульную энергию, изменяет дыхание, меняет кровяное давление, дает физическую основу для эмоций [3, с. 157]. Музыка, и в частности музыкальный ритм, производит в организме физиологические изменения, которые подобны реакциям, происходящим при сильном волнении и аффектах [2, с. 183].

Современная популярная культура оказывает существенное влияние на вкусы молодёжи [1, с. 66]. Музыкальная индустрия является одной из ключевых составляющих и стоит наравне с другими развлекательными направлениями, направленными на удовлетворение духовных потребностей человека [5]. В связи с этим исследования влияния музыкальной культуры на личностные аспекты современной молодёжи являются актуальными.

Основное содержание исследования. В период с 01.06.2018 г. по 31.08.2018 г. нами было проведено социальное исследование на предмет психологического влияния поп-культуры на музыкальные вкусы молодёжи. Нами было опрошено 100 человек методом анкетирования. Анкетирование проводилось как при личных контактах, так и в социальных сетях (ВКонтакте, Twitter, Одноклассники, Facebook).

Анкета включала в себя 15 вопросов:

1. Пол (м/ж);
2. Возраст;
3. Образование (среднее, средне - специальное, неоконченное высшее, высшее);
4. Род занятий (учусь, работаю, безработный, в декретном отпуске);
5. Уровень дохода (ежемесячный, карманные расходы);
6. Место проживания (село, город, районный центр и т.п.);
7. Любимые жанры музыки (альтернатива, поп, рок, рэп, гранж, классика, иное);
8. Любимые исполнители;
9. Сколько часов/минут в день примерно вы слушаете музыку?
10. Готовы ли вы платить за доступ к музыке?
11. В каких приложениях вы обычно слушаете музыку?
12. С помощью каких средств чаще вы слушаете музыку (наушники, телефон, компьютер, телевидение, Интернет, иное);
13. Имеет ли для вас значение, на каком языке исполняется данная музыка? (да/ нет)
14. Чаще всего вы слушаете зарубежных или отечественных исполнителей?
15. Какое место в вашей жизни занимает музыка?

Анкетирование показало, что среди опрошенных преобладает возрастная группа от 20 до 25 лет (51%), на втором месте - от 15 до 20 (39%), на третьем - от 25 до 30 (10%). При этом доли опрошенных женщин и мужчин практически идентичны (57% женщин и 43% мужчин).

Высшее образование получили 33% опрошенных, неоконченное высшее - 27%, среднее специальное - 9%, среднее - 41%. Среди опрошенных

преобладающую долю составляют учащиеся (54%), работают - 16%, безработных - 12%, учатся и работают - 18%. Уровень дохода опрошенных колеблется от 1500 рублей до 30000 рублей. Большинство опрошенных людей проживают в городе (66%), в сельской местности проживают 32 % опрошенных (районный центр - 16%, село - 18%).

Самым популярным жанром среди опрошенных является поп-музыка (74%), на втором месте рок - 66 %, на третьем - рэп и альтернатива - 42 %. Большинство опрошенных слушают LadyGaga - 87%, на втором месте по популярности среди опрошенных занимает Linkinpark - 84%, на третьем месте – Twentyonepilots (76%), на четвёртом - Король и Шут (64%), на пятом - HIM (51%).

В среднем опрошенные слушают музыку от 1,5 часа до 5 часов в день. Большинство слушает музыку около 2,5 часов (74%).

Оплачивать подписку на музыку среди опрошенных готовы 57%, а 43% не готовы отдавать свои деньги за музыкальные сервисы. Чаще люди слушают музыку через наушники (78 %). Больше половины опрошенных ответило, что на иностранном языке они слушают музыку гораздо чаще (87%), 13 % опрошенных слушают чаще на русском языке. Зарубежные исполнители лидируют среди мнения опрошенных, их предпочитает слушать 71% опрошенных, предпочтение отечественным исполнителям отдали 29% опрошенных.

Анкетирование показало, что для большинства опрошенных музыка - это повседневная реальность, она помогает успокоить нервы и привести свои мысли в порядок.

Выводы. Анкетирование показало, что в основном молодёжь слушает музыку разных стилей. Это объясняется тем, что люди подвластны своему настроению и она не имеет определенной направленности в стилях музыки. Для большинства опрошенных музыка является частью повседневной реальности, она помогает успокоить нервы, привести свои мысли в порядок, настроиться на позитивный, оптимистичный лад.

Список использованной литературы

- 1.К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века / Кадомец А.В., Горбачева Л.А., Шибаршина О.Ю. // В сборнике: "Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI ВЕКА". - Сборник научных трудов -2015. - С. 66-71.
- 2.Кострова, Ю.Б. Проблемы информатизации общего образования в Рязанской области / Ю.Б. Кострова //В сборнике: "Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона" по материалам международной научно-практической конференции - Рязанский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики, Министерство промышленности инновационных и информационных технологий Рязанской области, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН ; Редакционная коллегия: Дронов В.Н., Печников А.С., 2015. - С. 182-186.
- 3.Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни / Ю.О. Лящук //В сборнике: "Информатизация населения как фактор повышения качества

жизни" по материалам международной научно-практической конференции - 2013. - С. 157-161.

4. Обоснование выбора пользовательского интерфейса для информационной поисковой системы / Костров Б.В., Борисов С.Г., Кострова Ю.Б. // В сборнике: "Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона" по материалам международной научно-практической конференции - Рязанский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики, Министерство промышленности инновационных и информационных технологий Рязанской области, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН ; Редакционная коллегия: Дронов В.Н., Печников А.С., 2015. - С. 179-182.

5. Туарменский, В.В. Роль СМК в образовании и профессиональном выборе молодежи // Наука и образование XXI века: сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции. – Рязань: СТИ, 2008. С. 83-88.

6. Шибаршина, О.Ю. Влияние гендерных моделей восточной мифологии на формирование национального гендерного поведения / О. Ю. Шибаршина // Мир образования - образование в мире, 2015. - № 4 (60), С. 62-69.

Игнатова К.М., Гайникамалова А.А., студентки ЧОУ ВО
«Московский университет имени С.Ю. Витте в г. Рязани
Научный руководитель – Шибаршина О.Ю., к.с.н., доцент

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Введение. Российский автомобильный рынок является динамично растущим. По объемам продаж он занимает 5 место в мире. В настоящее время на рынке представлено большое разнообразие как марок, так и моделей авто. Для успешного продвижения автомобильной продукции на рынке, необходимо выявление потребительских предпочтений в этой сфере[3, с. 159].

В статье поставлена задача рассмотрения особенностей спроса на рынке автомобилей с позиции потребителей, их социально – демографических характеристик.

Основное содержание исследования. В период с 15.03.2018 г. по 14.05.2018 г. Нами было проведено социальное исследование на предмет выявления потребительских предпочтений в сфере автомобильной продукции. Нами было опрошено 100 человек методом анкетирования, которое проводилось как при личных контактах, так и в социальных сетях (ВКонтакте, Twitter, Одноклассники, Facebook).

Анкета включала в себя 15 вопросов:

16. Пол (м/ж);
17. Возраст;
18. Образование (среднее, средне - специальное, неоконченное высшее, высшее);
19. Род занятий (учусь, работаю, безработный, в декретном отпуске);
20. Уровень дохода (ежемесячный, карманные расходы);

21. Есть ли у Вас автомобиль?(да/нет);
22. Машину какой марки Вы бы приобрели? (Renault, Audi, Honda, Toyota, Kia, Hyundai, Ford, Mazda, Lada, Mercedes);
23. Какого цвета машину Вы бы выбрали? (белый, чёрный, красный, серый, синий, серебристый, зеленый);
24. Какую сумму Вы готовы потратить на покупку автомобиля?
25. Готовы ли Вы приобрести автомобиль в кредит? (да/нет);
26. Сколько лет составляет Ваш водительский стаж?
27. Какой автомобиль Вы бы купили? (новый или подержанный);
28. Влияют ли цены на топливо на Ваш выбор марки автомобиля? (да/нет);
29. Автомобиль с каким типом двигателя Вы бы выбрали? (бензиновый/дизельный);
30. Готовы ли Вы сменить автомобиль, работающий на топливе на электромобиль? (да/нет).

Анкетирование показало, что среди опрошенных преобладает возрастная группа от 25 до 35 лет (40%), на втором месте - от 35 до 45 (36%), на третьем - от 18 до 25 (15%). При этом доли опрошенных женщин и мужчин практически идентичны (54% женщин и 46% мужчин).

Высшее образование получили 38% опрошенных, неоконченное высшее - 21%, среднее специальное - 23%, среднее - 18 %. Среди опрошенных преобладающую долю составляют работающие (52%), учатся - 27%, безработных - 6%, учатся и работают - 8%.

Уровень дохода опрошенных колеблется преимущественно от 1000 рублей до 35000 рублей.

51% опрошенных имеют автомобиль.

Самой востребованной маркой машины, которую приобрели бы опрошенные, является Hyundai - 21%, на втором месте Kia – 19%, на третьем Ford– 17%, на четверном Renault – 13%.

На вопрос «Какого цвета машину Вы бы выбрали?», 32% респондентов ответили что хотели бы черный автомобиль, белый – 19% и серебристый – 15%.

Согласно результатам исследования, людей готовых купить автомобиль до 500000 рублей – 29%, от 500000 до 1 миллиона – 48% и от 1 до 2 миллионов – 23%.

Больше половины опрошенных ответило, что готовы купить автомобиль в кредит(81%).

Водительский стаж основной массы респондентов составляет более 5 лет (46%), больше 10 лет – 27%, менее года – 15%.

Примерно равное количество предпочтений отдали опрошенные за новые (55%) и подержанные (45%) автомобили.

Цены на автомобильное топливо являются существенным фактором при выборе марки автомобиля для 48% потребителей.

Большинство опрошенных отдало своё предпочтение автомобилям с бензиновым двигателем (58%).

На вопрос «Готовы ли Вы сменить автомобиль, работающий на топливе, на электромобиль?» 79% респондентов ответили «нет», 21% - «да»

Результаты исследования показали, что для большинства опрошенных машина – это неотъемлемая часть повседневной жизни современных людей. Поездки на работу, учёбу, путешествия – всё это было бы невозможным без средств передвижения.

Вывод. Анкетирование показало, что большая часть людей зрелого возраста имеют автомобиль. Это обусловлено тем, что в современном мире автомобильный транспорт является неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека. Поездки на работу, учёбу, путешествия – всё это было бы невозможным без средств передвижения.

Список использованной литературы

1. К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века / Кадомец А.В., Горбачева Л.А., Шибаршина О.Ю. // В сборнике: "Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI ВЕКА". - Сборник научных трудов -2015. - С. 66-71.
2. Кострова, Ю.Б. Проблемы информатизации общего образования в Рязанской области // В сборнике: "Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона" по материалам международной научно-практической конференции - Рязанский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики, Министерство промышленности инновационных и информационных технологий Рязанской области, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН ; Редакционная коллегия: Дронов В.Н., Печников А.С., 2015. - С. 182-186.
3. Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни // В сборнике: "Информатизация населения как фактор повышения качества жизни" по материалам международной научно-практической конференции - 2013. - С. 157-161.
4. Обоснование выбора пользовательского интерфейса для информационной поисковой системы / Костров Б.В., Борисов С.Г., Кострова Ю.Б. // В сборнике: "Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона" по материалам международной научно-практической конференции - Рязанский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики, Министерство промышленности инновационных и информационных технологий Рязанской области, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН ; Редакционная коллегия: Дронов В.Н., Печников А.С., 2015. - С. 179-182.
5. Гуарменский, В.В., Заричный, Ф.Ф. Исследования организационной культуры // Материалы VI-й Международной научно-практической конференции «Наука и образование XXI века». – Рязань: СТИ, 2012. С. 101-106.
6. Шибаршина, О.Ю. Влияние гендерных моделей восточной мифологии на формирование национального гендерного поведения // Мир образования - образование в мире, 2015. № 4 (60), С. 62-69

СОГЛАСОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДЕКВАТНОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В современный период приходится признать, что принятие законодательных решений в пользу отдельных, частных интересов является скорее правилом, чем исключением.

Остановимся на теоретических проблемах образования общей воли в процессе правотворческой деятельности.

Как отмечается в юридической литературе, несомненно, что потребности человека, в связи с которыми возникают и развиваются его интересы, являются важнейшими мотивами, приводящими в сознательное движение человеческую личность и направляющими ее деятельность по тому или иному пути. Возникшие материальные потребности и интересы, как отражение в сознании объективной реальности, обуславливают волевые действия людей, которые не есть стихийные, инстинктивные импульсы, а являются сознательными действиями. Воля, как одна из форм проявления сознания, характеризуется целеустремленностью, предметностью, активностью сознания. Она является более или менее ясным представлением о цели, возникшей на основе осознанной потребности, и действительно выраженном во вне стремлении достигнуть этой цели, удовлетворить данную потребность. Следовательно, мотивом волевого действия являются осознанные потребности, а целью этого действия - результат, удовлетворение потребностей, ради которых и сообразно с которыми субъект волеизъявления избирает характер и способ своих действий[1].

Вместе с этим, как указывает М.Н. Марченко, «Само собой разумеется, если исходить из мирового опыта существования и функционирования государства и права, в праве выражается, прежде всего, воля властвующих. Вместе с тем неопровержимым фактом является и то, что последние, опасаясь социальных взрывов и утраты своего привилегированного положения, зачастую вынуждены считаться с волей и интересами подвластных, т.е. с интересами остальной части общества»[2]. С этим, на наш взгляд, стоит согласиться.

В социальном разрезе правотворчество представляет собой деятельность по принятию особого рода правовых решений. В идеале эти решения должны быть результатом согласования интересов различных социальных групп и слоев, являться итогом равноправной конкуренции правовых взглядов и мнений. Главными структурными элементами социального механизма процесса правотворчества являются сущностные этапы правотворчества в его социальном разрезе. При таком подходе выделяются два основных, относительно самостоятельных блока

(«подмеханизма»): 1) механизм выявления и учета социальных интересов; 2) механизм согласования и сочетания социальных интересов[3].

Семантическое значение слова «согласование» толковые словари русского языка раскрывают примерно одинаково. Это «приведение в соответствие с чем-либо», «примирение, объединение различных мнений, интересов т.п.», «сговориться, договориться, условиться, придерживаться одинакового мнения», «гармоничное сочетание...» и т.д.

Исследуя содержательные проблемы согласования интересов в процессе правотворчества, скажем, что данные аспекты были предметом анализа в теории международного права применительно к созданию норм международного права. Полученные в этой связи ценные результаты на наш взгляд, вполне можно спроецировать на внутригосударственное правотворчество.

Так, известный ученый в области международного права Г.И. Тункин отмечал, что согласование воли государств в процессе создания нормы международного права касается как правила поведения, так и признания его в качестве правовой нормы[4].

Для соглашения и, следовательно, для образования нормы международного права необязательно, чтобы воли государств, участвующих в соглашении, были идентичными и сливались в единую волю. Если мы возьмем в качестве примера создание норм современного общего международного права, то здесь в процессе нормотворчества сталкиваются воли различной и даже противоположной классовой природы, проявляющейся в целях, которые ставят различные государства. Вместе с тем между этими волями есть нечто общее. В.И. Ленин указывал, что «бывает воля единая в одном отношении и неединая в другом». В данном случае общее между волями государств состоит в том, что они одинаково направлены на создание определенной международно-правовой нормы, они согласованы как в отношении содержания, так и в отношении признания определенного правила в качестве нормы международного права, что и составляет соглашение, дающее норму права. Несмотря на отсутствие идентичности воли государств, которые участвуют в соглашении относительно создания нормы общего международного права, несмотря на то, что они не сливаются воедино, соглашение имеет место и появится норма международного права[5].

Продолжая обозначать теорию согласования воли в международном праве Г.И. Тункин отмечает, что поскольку воли государств согласованы в отношении содержания правила поведения и признания его в качестве правовой нормы, то в этом они едины. В таком смысле можно говорить, что согласованные воли государств есть их общая (в смысле – одинаковая) воля. Но никакой новой воли при этом не возникает, так как не возникает нового субъекта воли, а воля всегда есть воля субъекта. Нормы международного права - продукт не новой, единой высшей воли, а продукт согласования воли...»[6].

Таким образом, применимо к внутригосударственному правотворчеству подчеркнем, что субъект правотворчества (и, прежде всего законотворчества) устанавливая нормативные правовые предписания, в идеале должен каждый раз, принимая свое правовое решение и воплощая в том свою волю, базирующуюся на определенном интересе, для придания ему стабильности и эффективности согласовывать свою волю и интерес с конкурирующими интересами социума с целью обеспечения подлинной легитимности принятого правотворческого решения, недопущения его отторжения в социальной среде. Данный процесс согласования воли и интересов базируется на двух стадиях: согласования воли и интересов относительно содержания устанавливаемого правила поведения и согласования воли и интересов относительно признания его в качестве юридически обязательного.

Список использованной литературы

1. Александров, Н.Г. Сущность права. М., 1950. С.9.
2. Марченко, М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. Учебное пособие. М., 2001. С. 104.
3. Дмитриевцев, К.Н. Процесс правотворчества в РФ. Дисс...канд.юрид.наук. Нижний Новгород, 1994. С.160.
4. Тункин, Г.И. Теория международного права. М., 2000. С. 187.
5. Тункин, Г.И. Указ. соч. С. 187-190.
6. Международное право / Отв. ред. Г.И. Тункин. М., 1994. С. 55-56.

Ильин А.В., к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОГО ОСМЫСЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В современный период значимость правотворчества возрастает. Это связано, в том числе, со стремлением России встать на путь движения в сторону реализации принципов правового и социального государства. Вместе с тем, в настоящий момент в правовой теории наблюдается множество нерешенных проблем, связанных с пониманием правотворческой деятельности, что самым негативным образом влияет и на практику правотворческого процесса. Их решение будет во многом зависеть от того, насколько, в первую очередь, непосредственные субъекты правотворчества примут во внимание конкретные наработки теории и практики, связанные с оптимизацией этой сферы. И в зависимости от того, какие моменты будут преобладать в правотворческой деятельности – политические интриги или серьезное внимание к путям повышения ее эффективности, будет во многом зависеть успешное формирование правового пространства Российской Федерации, повышение эффективности всего механизма правового

регулирующего. Вместе с тем, мы стоим на позиции глубокого убеждения в недопущении как явлений правового нигилизма в процессе правотворчества, так и правового идеализма. Ряд ситуаций в государственно-организованном российском обществе требует не только существования нормы права, но и обеспечения комплекса условий ее реализации.

Схематично обозначим некоторые важнейшие постулаты в области понимания правотворчества и отдельные направления его совершенствования в современной России.

Необходимо уйти от складывающейся тенденции решить все проблемы, зачастую сиюминутные, обязательно с помощью закона, подменяя законом содержание подзаконных актов. Здесь должен преобладать принцип разумной достаточности. Ориентация на механическое увеличение количества федеральных законов не дает положительных результатов.

Деятельность органов государственной власти Российской Федерации (и любого другого государства мира) по созданию необходимых для нормальной жизнедеятельности человеческого сообщества правил поведения (юридических норм), или правотворческая деятельность, по своему смыслу и значению предшествует как правоприменительной, так и правоохранительной деятельности. А это означает, что реальное регулирование государством взаимоотношений людей в обществе начинается именно и исключительно с начала процедур правотворчества.

Как всякая иная творческая деятельность, правотворчество - это сознательный процесс, имеющий определенную практическую направленность и, соответственно, свою логику, процедуру, свои технические приемы, принципы.

Определяя правотворчество как социальное явление и, одновременно, как обладающее юридическими свойствами, нельзя ограничить его понимание лишь в виде процесса издания нормативных правовых актов. Правотворческая деятельность выражается в гораздо более значительном по объёму круге процессов: в подготовке концепции и проекта нормативного правового акта, в выявлении потребностей в правовом регулировании тех или иных групп общественных отношений, в определении направления и характера самого регулирования. При этом существует целый ряд особых обстоятельств (факторов), оказывающих воздействие на процесс формирования права и находящийся вне рамок положений каждого отдельного закона.

Правотворчество является составной частью более широкого процесса правообразования. Необходимо принципиальное различие терминов «формирование права» («правообразование») и «правотворчество». На современном этапе развития общества понятие «правотворчество» призвано охватить более широкий круг явлений, включить в себя все сложные процессы, предшествующие принципиальному решению о подготовке проекта нормативного правового акта, выявить потребности в правовом регулировании тех или иных видов общественных отношений, направление и характер такого регулирования.

Правотворческая деятельность связана с формированием соответствующих источников права. Это естественно, так как право как модель социальной организации для того, чтобы стать регулятором общественных отношений, должно получить какое-то внешнее выражение.

Истинное правотворчество и многие производные от него компоненты получают возможность реально проявлять себя только при активном участии в этих процессах государства, его органов и должностных лиц. Таким образом, согласно традиционной точке зрения на правотворческую деятельность, она представляет собой деятельность государства, направленную на создание предписаний юридических норм. В некоторых случаях, как известно, государство в лице своих представительных органов санкционирует правовые нормы, издаваемые иными специально уполномоченными субъектами права (например, крупными общественными объединениями).

Находя компромисс между крайними позициями существующего правопонимания, А.Ф. Черданцев совершенно справедливо отмечает, что «в праве выражается воля государства. Но это воля - не голый приказ, не чисто волюнтаристский произвол, а воля детерминированная, обусловленная многочисленными факторами общественной жизни»[1].

Выражаемая в правотворчестве государственная воля для обеспечения эффективности и легитимности принимаемых государственных правовых решений должна в идеале базироваться на согласовании интересов социальных субъектов, выявлять согласованный «общий» интерес. Однако государственная воля в правотворчестве всегда будет иметь решающее значение.

Однозначное понимание правотворческой деятельности современной России через призму понимания соответствующей правовой нормы, сложившегося в отечественной юриспруденции, не совсем целесообразно и обоснованно с позиции анализа правотворчества как особого вида государственной деятельности российского государства, характеризующегося своей собственной, особенной организационно-правовой природой. Многие существующие в области понятийной характеристики правотворчества проблемы, кроются в рамках понятий «норма права» и «источник права». Понимание права как особого социального феномена, правовой нормы, источника права и правотворчества не должно однозначно трактоваться исключительно через соответствующие устанавливаемые в определенную систему правила поведения, обязательные для неопределенного круга лиц, рассчитанные на неоднократное применение и обеспеченные возможностью государственного принуждения.

Обобщенно правотворчество можно обозначить как вид государственной юридической деятельности уполномоченных субъектов для которых правотворческая деятельность – основная функция в механизме осуществления власти, а также граждан в порядке референдума, по формированию источников права (характеризующихся общегосударственным значением, регламентирующих права и обязанности

свободных лиц в государстве), ориентированный на целенаправленный процесс анализа тенденций развития личности, общества и государства, познания и оценки их правовых потребностей, формирования и принятия правовых актов данными субъектами в рамках соответствующих (как юридически фиксированных, так и неформальных) процедур. Вектор понимания должен идти от понимания подлинной правотворческой деятельности, ее особенностей к пониманию подлинного источника права, подлинной правовой нормы. Традиционная юридическая цепочка: норма права - нормативный правовой акт – источник права – правотворчество нуждается в корректировке. В смысле того, что право на правотворчество машинально не возникает с возможностью формировать общеобязательные, неперсонифицированные, обеспеченные возможностью государственного принуждения правила поведения. Это понимание, в частности, необходимо с целью подлинного обеспечения конституционного принципа разделения властей в современной России.

Кроме того, на наш взгляд, подлинное право на правотворчество предполагает возможность соответствующего субъекта воедино обладать полномочиями на установление, изменение, отмену, изменение сферы действия соответствующей правовой нормы. Обладая ими, он воплощает свою независимость в сфере правотворческой деятельности, компетентность в области принятия правотворческих государственных решений.

Необходимо, четко разграничивать такие базовые понятия как правотворчество в целом и правотворческий процесс. Если рассматривать правотворческую деятельность только с точки зрения ее фактического содержания, образующих ее организационных действий, то она характеризуется понятием «правотворческий процесс».

Выделяются различные основания классификации соответствующих видов правотворчества (круг субъектов правотворчества; в зависимости от формируемых источников права; в зависимости от значимости правотворческой деятельности и др.). С учетом этих критериев выделяются виды правотворчества, среди которых на первом месте по значению в правовой системе стоит законотворчество. Законотворческая деятельность в России является важнейшим видом правотворчества, основным способом реализации правоустанавливающей функции государства. В отношении терминов используемых в юридической литературе следует сказать, что если в термине «законодательный процесс» на первый план выходит официальная, властная сторона этого процесса, а также процедура создания закона, то в термине «законотворческий процесс» проявляется интеллектуальное, созидательное начало анализируемой деятельности. Законотворчество, - как более широкое понятие включает в себя действия и отношения, предваряющие законодательный процесс, как деятельность, ограниченную лишь рамками парламента. Понятие «законотворчество» призвано охватить достаточно широкий круг явлений, включить все смежные процессы, предшествующие решению о подготовке проекта нормативного правового акта, выявить потребности в правовом регулировании тех или

иных видов общественных отношений, направление и характер регулирования.

В настоящее время вопросы правотворчества приобретают особую значимость, поскольку явно обнаруживает себя необходимость в создании механизма выявления потребностей и согласования воли и интересов различных социальных групп и их перевода на язык законодательства, а равно механизма адекватного отражения закономерностей общественного бытия в правовой материи, создаваемой законодателем. Согласование соответствующих воли и интересов в процессе правотворческой деятельности современной России касается как правила поведения, так и признания его в качестве правовой нормы

Социальная ценность права как социального феномена, во многом определяется содержанием и характером данного процесса согласования воли и интересов субъектов социума. В связи с этим, в частности, можно говорить и о социальной ценности правотворчества или правотворческого процесса современной России, так как правотворческая деятельность выступает средством официального формирования и закрепления правовых норм, которые наделяются и обеспечиваются возможностью государственного принуждения, непосредственной «ареной» процесса выявления и согласования интересов.

Правотворчество имеет две взаимосвязанные стороны: социальную и юридическую. В юридическом аспекте оно представляет собой особый вид юридической деятельности специально уполномоченных субъектов (в первую очередь государственных органов законодательной власти). Эта деятельность заключается в создании юридических норм и формировании общественного правосознания путем опубликования проектов и официальных текстов нормативно-правовых актов. В процессе правотворческой практики формируются нормативно-правовые способы (нормы, принципы и т.п.) воздействия на общественную жизнь. В социальном разрезе правотворчество представляет собой деятельность по принятию особого рода правовых решений. В идеале эти решения должны быть результатом согласования интересов различных социальных групп и слоев, являться итогом равноправной конкуренции правовых взглядов и мнений.

Оптимизировать процессы правотворчества значит максимально повысить их эффективность при данных условиях и существующих препятствиях. Поэтому оптимальность является своеобразной кульминационной точкой (апогеем) эффективности правотворческого процесса.

Основные направления оптимизации правотворческой деятельности как совокупности методов, способов, процедур ее осуществления, в современной России, помимо вышеуказанных моментов, могут быть выражены в следующем:

а) оптимизации правотворческой деятельности в Российской Федерации будет способствовать законодательное закрепление

основополагающих принципов и правил правотворческого процесса, что повысило бы качество содержания законодательства как федерального, так и субъектов федерации; б) важно обеспечить верховенство закона в системе нормативно-правовых актов. Необходимы четкие критерии разграничения самого закона и подзаконного акта, а также определение перечня вопросов, которые могут быть урегулированы только законом; в) решению многих проблем сферы правотворчества может способствовать принятие федерального закона «Об источниках права в Российской Федерации»; г) оптимизации правотворческого процесса послужит более детальное нормативное регулирование подготовительного этапа, прежде всего, законотворческого процесса в Российской Федерации; д) для повышения эффективности правотворческой деятельности необходимо обеспечить соответствие принимаемых законов законодательной технике. Правила законодательной техники нуждаются в более тщательной нормативной регламентации.

Таким образом, ежедневная работа над недостатками правотворческого процесса, их устранением требует огромных усилий, как со стороны государства, так и всего общества.

Список использованной литературы

1. Черданцев, А.Ф. Теория государства и права. М., 2000. С. 229.

Кострова Ю.Б., к.э.н., доцент, Филиал ЧОУ ВО
«Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
Калачева А.А., администратор, ГБОУ «Школа №444»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Одним из основополагающих принципов современной концепции управления образовательным учреждением является обеспечение его развития.

Начнем с того, что определимся, что мы будем понимать под развитием образовательного учреждения. Развивающееся образовательное учреждение, работает в режиме постоянного поиска. Его деятельность существенно отличается от тех, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования.

Деятельность в режиме развития представляет собой целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода образовательного учреждения в качественно новое состояние, которое характеризуется многоуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и максимально полным использованием постоянно расширяющегося ресурсного потенциала. Такой подход коренным образом отличается от деятельности учреждения в режиме

функционирования, который представляет собой процесс жизнедеятельности, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала [2].

Практика управления образовательным учреждением с позиции функционирования на сегодняшний день перестала отвечать современным потребностям общества. Сейчас процесс управления образовательным учреждением необходимо рассматривать только с позиций его развития, так как только в таких условиях может быть сформирована разносторонне развитая личность.

Развитие образовательного учреждения должно базироваться на следующих условиях:

- наличие четко сформулированной цели развития;
- наличие концепции развития;
- наличие ресурсного обеспечения: кадрового, материально-технического, научно-методического и других;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе образовательного учреждения, готовность всех участников образовательного процесса к реализации программы развития, обеспечение сбалансированности их интересов;
- использование педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- расширение внешних связей образовательного учреждения, его открытость;
- организация эффективного управления образовательным учреждением, оптимальное сочетание различных видов управления;
- изучение и использование положительного опыта других образовательных учреждений.[3]

Далее определимся с трактовкой термина «управление развитием образовательного учреждения».

В учебной и научной литературе под термином «управление» понимается деятельность, направленная на разработку решений, организацию, планирование и контроль объекта управления в соответствии с поставленной целью.

Управление развитием образовательного учреждения подразумевает осуществление воздействия руководителя на всех участников образовательного процесса с целью получения запланированных результатов. Объектом управления в данном случае выступает образовательный процесс и обеспечивающие его ресурсы: программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые. В качестве цели можно рассматривать эффективное использование имеющегося у образовательной организации потенциала, его развитие и повышение эффективности.

Эффективность управления развитием образовательного учреждения во многом определяется использованием комплексного системного подхода к

управлению всеми его элементами. Чрезвычайно важно уметь видеть перспективы его развития и строить управленческую деятельность, обеспечивая их поэтапное достижение, с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива.

Таким образом, под эффективностью управления развитием образовательного учреждения мы будем понимать результат достижения целей управленческой деятельности, то есть переход учреждения на более высокий уровень. Если такой переход достигается быстро и с экономией ресурсов, правомерно говорить об эффективном управлении развитием образовательного учреждения.

От того, насколько полно, целесообразно, рационально и конкретно распределены функциональные и должностные обязанности между руководством образовательного учреждения, будет зависеть эффективность всей управляющей системы, а, следовательно, и жизнедеятельности учреждения в целом.

Как уже отмечалось, на современном этапе, развитие образовательного учреждения опирается, в первую очередь, на внедрение инноваций во все процессы, протекающие в учреждении [1]. Управленческая практика подтверждает, что мотивация на успех в любой инновационной деятельности возможна только через успех достижений в решении предшествующих задач. Поэтому успешное управление развитием образовательного учреждения должно обеспечивать целенаправленное движение школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических.

Одним из условий эффективного управления развитием образовательного учреждения является наличие оптимальной управленческой структуры. Обычно в образовательном учреждении она строится на сочетании единоначалия и коллегиальности. Административно-управленческую работу в школе обеспечивают директор и его заместители по различным функциональным направлениям. Коллегиальное управление учреждением обеспечивается представителями всех групп участников образовательного процесса. Высшим органом управления в образовательном учреждении, как правило, является педагогический совет, при необходимости создаются малые педагогические советы. Также в школах формируются научно-методические советы, родительские комитеты, советы учащихся и другие объединения. Такой подход обеспечивает переход от вертикального управления к горизонтальному.

Делегирование ряда прав и полномочий всем участникам образовательного процесса не только способствует превращению школы в самоуправляющуюся систему, но и позволяет более рационально использовать силы и время администрации учреждения.

В системе мер реализации экономической реформы особое значение придаётся особенностям управления развитием персонала, повышению эффективности кадровой работы, переводу этой деятельности на научную платформу, использованию накопленного отечественного и зарубежного

опыта. Обучение и развитие персонала является важнейшим условием успешного развития образовательного учреждения. Современные организации создают условия для непрерывного обучения и развития работников, стремясь раскрыть их интеллектуальные, творческие и организаторские способности, способствуя росту их профессионализма и мотивации.

Для эффективного выполнения текущих и перспективных производственных задач и для наилучшего удовлетворения запросов работников, которые связаны с самореализацией, профессиональной подготовкой и карьерой руководителю образовательного учреждения необходимо создать чётко структурированную модель управления развитием персонала [4].

Еще одним важным элементом эффективного управления развитием образовательного учреждения является наличие точной информацией о результатах его деятельности. Это может быть обеспечено внедрением системы оперативного мониторинга.

Оценка эффективности управления развитием образовательного учреждения относится к чрезвычайно важным и при этом малоразработанным и противоречивым проблемам. В качестве показателей такой оценки могут быть использованы:

- результаты обучения, воспитания и развития учащихся, их личные достижения;

- затраты ресурсов (трудовых, материальных, финансовых и других) на достижение поставленных целей;

Об эффективности управления развитием можно говорить только в том случае, если отмечается улучшение этих показателей в отчетном периоде по сравнению с предыдущим периодом.

Список использованной литературы

1. Кострова, Ю.Б. Проблемы информатизации общего образования в Рязанской области // Материалы международной научно-практической конференции «Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона». – Рязань: РИЭ СПбУУиЭ, 2015. С. 182-186.
2. Кострова, Ю.Б., Шибаршина, О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию // Материалы Международной научно-практической конференции «Религия и общество: проблемы взаимодействия». – Рязань: МАЭП, 2017. С. 21-23.
3. Туарменский, В.В., Заричный, Ф.Ф. Исследования организационной культуры // Материалы VI-й Международной научно-практической конференции «Наука и образование XXI века». – Рязань: СТИ, 2012. С. 101-106.
4. Шибаршина, О.Ю. Формирование новых подходов к управлению эффективностью // Материалы XIV международной научной конференции «Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике». – М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2018. С. 591-597.

Карпыза А.В., курсант,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова
Научный руководитель - Козолуп А.П., к.м.н., доцент кафедры ТСП

РУССКАЯ ВОЕННО–МОРСКАЯ МЕДИЦИНА ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 19 ВЕКА

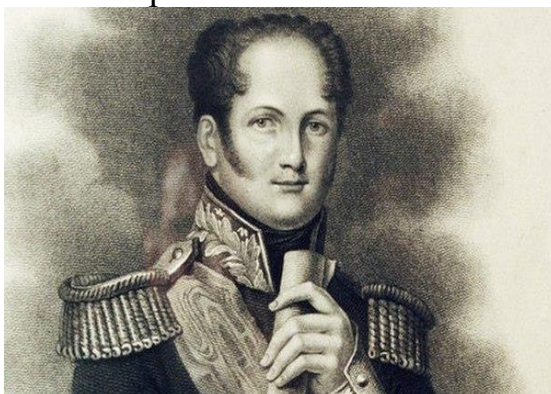
Введение

Народ, забывший свою историю, теряет смысл своего существования и растворяется среди других народов. Каждый человек должен не только помнить события собственной жизни, но и знать историю своего народа, историю культуры, историю человечества. Только тогда он сможет вполне осознать своё место в череде поколений и глубже уяснить смысл собственного существования.

Александр I и его правление

Александр I (1777—1825), российский император (с 1801 г.).

Александр I был сыном и преемником на троне печально известного Павла I, сына Екатерины II и Петра III.



Он родился 23 декабря 1777 г. в Петербурге - старший сын Павла I и великой княгини Марии Фёдоровны, любимый внук Екатерины II.

Среди реформ, которые провел Александр I можно отметить

- Даровал Польше либеральную конституцию.
- Упразднил тайную канцелярию. Сформировал негласный комитет. Его задача обсуждение насущных вопросов жизни россиян, в центре которых – крепостничество, распространение просвещения, государственные преобразования.
- Основал 5 новых университетов (Харьков, Казань, Дерпт, Вильно, Санкт-Петербург), предоставил им значительную автономию, либерализовал систему цензуры.
- Ввёл новое положение в отношении устройства учебных заведений. Школы различных ступеней (приходские, уездные училища, гимназии, университеты) получают преемственность. При Александре I к России были присоединены территории Восточной Грузии (1801 г.), Финляндии (1809 г.), Бессарабии (1812 г.), Азербайджана (1813 г.), Варшавского княжества (1815 г.).

Военно – морской флот России в первой четверти 19 века.

Морской бюджет в царствование Александра I был весьма неустойчив. Выражаясь для 1803 г. цифрой в 8,7 млн рублей, он к 1809 г. постепенно поднялся до 23,7, затем до 1819 г. колебался в пределах от 16,8 до 23, в 1821 г. достиг наибольшей цифры 27,2, и в 1825 г. составлял 24 млн рублей. 1806–1807 гг., время наиболее оживленной боевой деятельности флота, при сравнительно небольшой абсолютной годовой цифре бюджета, 14–17 млн., дают наибольший для всего XIX столетия, вплоть до 1900 г., процент в отношении к общему бюджету государства, именно 11 и 12%.

Деятельность верфей за все время царствования императора Александра I выразилась в следующих цифрах (в отношении крупных судов): в Петербурге построено 26 линейных кораблей и 33 фрегата, в Кронштадте — 1 корабль, в Архангельске — 26 кораблей и 15 фрегатов, в Херсоне — 16 кораблей и 8 фрегатов, в Николаеве — 7 кораблей и 3 фрегата, в Севастополе — 1 фрегат, в Казани — 11 судов для Каспийского моря, и в одно в Астрахани.

Таким образом, в царствование Александра I русский флот вообще пришел в упадок. Связано это было также с тем, что и политические, и военные обстоятельства этого царствования не вызывали настоятельной потребности в действии флота. В первые пятнадцать лет все наши интересы были прикованы к борьбе против Наполеона, а в последние десять — к поддержанию установившегося порядка вещей на континенте Европы. И в том, и в другом случае нужна была сухопутная армия, а на флот не обращалось никакого внимания.

Организация медицинской службы русского флота

Новую структуру органов управления морским ведомством, разработанную созданным еще в 1802 г. «Комитетом для приведения флота в лучшее состояние», Александр I утвердил только 4 апреля 1805 г (см. тис. 1).

Управляющим медицинской службой на флоте являлся генерал-штаб-доктор, которому подчинялись главные доктора: флагманские доктора эскадр и инспекторы над портами. Медицинской частью Черноморского флота руководил главный доктор и начальники портов. Во время плавания за здоровье моряков отвечали командиры кораблей и старшие лекари.

Управление госпиталями и лазаретами осуществлялось инспекторами от Медицинской экспедиции или от генерал-штаб-доктора флота. В самих же госпиталях руководили Главные доктора. На содержание военно-морских госпиталей расходовались значительные средства. Например, всем госпиталям и лазаретам Балтийского флота в 1808 г. было отпущено 669 тыс. руб., из которых 441,5 тыс руб. пошли на содержание госпиталя в Кронштадте (65% отпущенных средств), самого крупного в ведомстве морского флота.

Подготовку медицинских кадров для флота в России осуществляли несколько учебных заведений, не справлявшихся с задачей обеспечения флота медиками. Хронический недокомплект медиков отражался на

организации лечения больных. Недостатками организационной структуры явилось следующее:

- Подготовка кадров. Она находилась в ведении Министерства внутренних дел и поэтому не соответствовала требованиям флота ни в количественном, ни в качественном показателях

Заключение

Как уже говорилось, современники Александра I утверждали, что в начале 19 века российский флот пришел в совершенный упадок. Причинами этого они видели в нелюбви самодержца к военно – морскому флоту, в убежденности высших чиновников в отсутствии необходимости развивать и укреплять российский морской флот, в бездарности Морских министров, процветании воровства и безответственности в государственных учреждениях России. Однако, в то же время, Российский военно–морской флот овеял себя славой побед в Адриатике, побед в Дарданельском и Афонском сражениях. Благодаря российским военным морякам И.Ф. Крузенштерну, Ю.Ф. Лисянскому, Ф.Ф. Беллинсгаузену, М.П. Лазареву, Н.Ф. Головину изучены районы Дальнего Востока, северной части Тихого океана, Антарктиды и других районов Земного шара.

Список использованной литературы

1. Балкашин, А.И. Примеры русского приоритета в кораблестроении // Русское военно-морское искусство: Сборник статей / Сост. и ред. Р.Н. Мордвинов и др. – М.: Военмориздат, 1951. – С. 255–263.
2. Бескровный, Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке.: Военно-экономический потенциал России. – М.: Наука, 1973. – 616 с.
3. Богатырев, И.В., Вахарловский, Г.А., Кротов, П.А., Сацкий, А.Г. История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том V. – СПб.: Судостроение, 1994.– 472 с.

Кондрашова Н.Ю., Самохвалова А.С., студентки,
Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
Научный руководитель - Шуборшина О.Ю., к.соц.н., доцент

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ XXI ВЕКА

Введение

Не так давно психологи опровергли информацию о том, что длительность подросткового возраста составляет 19 лет. На данный момент они считают, что данный возраст длится 14 лет – от 10 до 24 лет. Это связано, в первую очередь, с увеличением сроков социализации в информационном обществе.

Основное содержание исследования

Подростки 21 века очень сильно отличаются от предыдущих поколений, поскольку они растут в эпоху стремительного научно-технического прогресса. Это влияет на их сознание и подсознание.

Мировая паутина своими огромными шагами постепенно дошла до всех сфер жизни. Подростки 21 века все меньше предпочитают живому общению времяпрепровождение в Интернете. Это объективная и неприятная истина, которую нужно знать и понимать.

Из-за этого такое общение можно назвать неполноценным, следовательно, современные подростки развиваются неполноценно. Зачастую в этот период у них возникают проблемы с коммуникацией, ведь они находятся на стадии формирования себя как личности.

Из-за избытка времени, проведенного на просторах Интернета, чрезмерного, неизмеримого и неразборчивого увлечения соцсетями и видеоиграми они желают убежать от реальности в красочный и свободный мир виртуальной жизни, где не бывает проблем и надоедливых людей [1].

Но это одна сторона медали, поскольку параллельно с этим техника и технологические новшества дают массу дополнительных возможностей для умственного развития, общения, самообразования [3].

В этом вопросе очень важно принять решение о целесообразном построении подростками тайм-менеджмента, поскольку время нужно проводить с пользой, а чрезмерное увлечение Интернетом, безусловно, тормозит их личностное развитие и движение вперед [2].

Сегодня весьма распространенным является мнение о том, что поколение подростков 21 века является поколением инфантильных людей. Преимущественно они приспособлены к жизни гораздо меньше, чем родители в их возрасте.

В силу популяризации интернета и телевидения у них появляются идеалы и каноны, которым они желают следовать, поскольку полагают, что это сделает их счастливее [5].

Переизбыток навязчивой рекламы сильно искажает действительность, которая достаточно сурова в нынешнее время. Многие из них полагают, что деньги зарабатываются легко, хотя это вовсе не так.

Часто подростки сталкиваются с психологическим натиском других личностей, с попытками недобропорядочных людей навязать свое мнение в угоду корыстным целям. Самое неприятное в этом то, что подростку попросту некуда от этого деться. Следствие – неумение решать самостоятельно свои проблемы, анализировать, отделять главное от второстепенного, ребенок становится пассивным и безучастным [4].

Выводы

Опыт психологов показывает, что очень часто подросток страдает либо от нехватки родительского внимания, либо от переизбытка. Поэтому вопрос корректного и правильного воспитания очень важен. Родители с детства обязаны научить ребенка простым истинам, заложить в него основы и мотивы поведения с деньгами, отношений с друзьями, близкими, противоположным полом, помогая решать проблемы по мере их возникновения.

Подростки 21 века очень хотят общаться на равных со взрослыми людьми, поэтому родители в обязательном порядке должны уважительно

относиться к своему чаду, ни в коем случае не пренебрегать его (ее) мнением, ценить, разделять и поддерживать увлечения представителей подрастающего поколения в семье.

Список использованной литературы

- 1.Кадомец, А.В. К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века / А.В. Кадомец, Л.А. Горбачева, О.Ю. Шибаршина // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI : сборник научных статей. - СПб : СПбУТУиЭ, 2015. С. 66-71.
- 2.Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке : Материалы III Международной научно-практической конференции. - М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2017. С. 207-212.
- 3.Туарменский В.В. Роль СМК в образовании и профессиональном выборе молодёжи // Наука и образование XXI века: сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции. – Рязань: СТИ, 2008. С. 83-88.
- 4.Шибаршина, О.Ю. Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности // Религия и общество: проблемы взаимодействия: Материалы международной научно-практической конференции. - Казань: ООО «Бук», 2017. - С. 21-23.
- 5.Шибаршина О.Ю. Формирование новых подходов к управлению эффективностью // Сб.: Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике: Материалы XIV международной научной конференции. - М.: ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте, 2018. - С. 591-597.

Левин П.В., к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается история развития Олимпийских игр от зарождения до наших дней. Также в статье раскрывается феномен современных Олимпийских игр как глобального явления в жизни современного общества.

Ключевые слова: олимпийские игры, олимпизм, коммерциализация, политизация.

Abstract: this article discusses the history of the Olympic games from its inception to the present day. The article also reveals the phenomenon of the modern Olympic games as a global phenomenon in the life of modern society.

Keyword: Olympic games, olympism, commercialization, politicization

На современном этапе Олимпийские игры являются важнейшим фактором общественной жизни. Олимпийское движение охватывает практически все страны, объединяет миллионы людей по всему миру. Современный спорт, со всеми его составляющими, общепризнанно считается ни с чем несравнимым феноменом общественной жизни [1].

История физической культуры и спорта уходит глубоко корнями в общую историю человечества и её развитие идет параллельно с общим развитием социума, являясь неотъемлемой частью жизни общества.

В странах древнего мира разновидности спортивных состязаний были очень многообразными. Так, согласно историческим данным, только в античной Греции, спортивных празднеств насчитывалось не менее четырех. Это, как правило, были ритуальные праздники, посвященные тем или иным богам. Наиболее ярким спортивным праздником являлись Олимпийские игры, названные по имени местности, где они проводились. Олимпия в ту пору являлась поселением, находящимся в греческой области Элида, расположенной в северо-западной части полуострова Пелопоннес, в долине между рекой Алфей и её притоком Кладеон. Олимпия является ведущим регионом античного мира в плане развития спортивного движения и в настоящее время в ней сохранилось большое количество исторических памятников о самом крупном и наиболее известном спортивном празднике древности [1].

В Древней Греции прослеживалось гармоничное единство спорта и культуры в сложившейся системе античной цивилизации, которое находило свое отражение во всех ключевых сферах жизни общества: в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре и других сферах культуры. Так, наряду с общим развитием древнегреческой культуры, параллельно проходил процесс формирования принципов высокой этики и эстетических ритуалов олимпизма. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно с уверенностью говорить о том, что Олимпиады уже в древности играли важную роль в жизни античного общества и оказывали на него значительное влияние [1].

Современное олимпийское движение представляет собой беспрецедентное международное явление, объединяющее людей из более 190 стран со всех континентов земного шара. Оно объединяет специалистов различных профессий из многих отраслей и сфер деятельности: педагогов и ученых в сфере физической культуры и спорта, деятелей искусства и политики, бизнесменов и государственных чиновников [2].

Высшим органом управления олимпийским движением является Международный олимпийский комитет, который, в своей деятельности руководствуется единым кодексом принципов и правил – Олимпийской хартией. Генеральной философской идеей Олимпийских игр является объединение всех народов под флагом олимпийского движения, согласно принципам толерантности и отсутствия дискриминации.

С древних времен во время Олимпийских игр прекращались войны. К сожалению, данный принцип в современной действительности неоднократно нарушался. Так, в 2008 году, в день открытия XXIX Летних Олимпийских игр, проходивших в Пекине, Грузия начала вооруженный конфликт в Южной Осетии и Абхазии [3]. Кроме того, не прекращались боевые действия и обстрелы на Донбассе в 2016 году во время Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро. Однако, вместе с тем, главные принципы олимпийского движения

гласят о том, что оно должно способствовать построению мира, воспитанию молодежи в духе олимпизма, который объединяет спорт с культурой и образованием, создавая и популяризируя здоровый духовный и физический образ жизни. В тоже время, на сегодняшний день достаточно острым является противоречие, согласно которому построение мирных, дипломатических отношений и воспитание толерантной молодежи представляется весьма затруднительным, если в олимпийском международном движении весьма активно пропагандируются идеи конфронтации и изоляции одним участником международного олимпийского движения другого.

Современное олимпийское движение и Олимпийские игры, развиваясь в условиях значительных противоречий, свойственных социально-экономическому и политическому положению в современном мире, представляют весьма сложный процесс. У большинства людей современные Олимпийские игры ассоциируются с праздником, при этом не все люди осознают, что существуют причины, объясняющие тот факт, что не все приветствуют проведение игр в том виде, в котором они существовали с древних времен. Это объясняется тем, что Олимпийские игры являются крайне привлекательной ареной для претворения в жизнь отдельными государствами определенных политических решений. Новейшая история знает подобные факты. Например, так было в 1936 году, когда фашистский Берлин использовал проходившие в нем Олимпийские игры в целях повышения престижа нацистского режима [2].

В 1980 году США бойкотировали XXII Летние Олимпийские игры, проходившие в Москве, назвав данный демарш протестом против вторжения советских войск в Афганистан. Советское правительство не могло оставить подобный недружественный жест без ответа и в 1984 году советские спортсмены не приняли участие в XXIII Летних Олимпийских играх в Лос-Анджелесе. К сожалению, на этом данное противостояние не закончилось. «Исключительность» США проявилась на современном этапе в 2018 году на XXIII Зимних Олимпийских играх в Пхенчхане, когда лоббирование определенных интересов привело практически к полному исключению состава олимпийской сборной России из числа участников олимпиады и запрет государственной символики нашей страны.

Необходимо отметить, что многие зарубежные авторы традиционно говорят о том, что политику и спорт не следует смешивать. На деле ситуация имеет совсем другой характер. С момента основания Олимпийские игры носили политизированный характер. На сегодняшний день политические веяния также незримо ощущаются в процессе принятия ключевых решений относительно места проведения Игр, а также при определении стран участников. Бойкот на участие в Играх и запрет участия со стороны Международного олимпийского комитета – также широко распространенный инструмент для оказания политического давления на конкурентов. Получается, что существующая на сегодняшний день видимость нейтральности, эффективно используется в политических манипуляциях [3].

На сегодняшний день в спорте высших достижений складывается такая ситуация, что правительства, добиваясь престижных для страны олимпийских побед, организуют целенаправленную «государственную подготовку» элитных спортсменов. В настоящее время неоспоримым является факт, что даже самые выдающиеся спортсмены, не могут принять участие в Олимпийских играх, так как им обязательно нужно иметь статус делегируемых своей страной. В результате Олимпийские игры превращаются в соперничество между отдельными государствами, вместо непосредственного противоборства между самими спортсменами. Другими словами, многие спортивные поединки носят скрытую политическую подоплеку. В добавок к этому, вызывает определенные вопросы структура Международного олимпийского комитета, который, по мнению большинства экспертов, является крайне недемократической организацией, поскольку состоит из представителей ограниченного числа стран-членов. Кроме того, некоторых членов даже из данных представителей могут изолировать и лишить права голоса в организации или совсем из неё исключить [2].

Наряду с политизацией, большие опасения вызывает коммерциализация олимпийского движения. На сегодняшний день многочисленные глобальные корпорации проникают на Олимпийские игры посредством спонсорства, используя свою помощь для коммерческих целей. Средства массовой информации, также значительно способствуют превращению игр в глобальный рекламный спектакль, тем самым содействуя профессионализации спорта и коммерциализации олимпийского движения.

Современные Олимпийские игры стали очень прибыльным бизнесом благодаря средствам массовой информации, которые используют спорт для продажи дорогостоящего времени рекламодателям. Все это превращает Олимпийские игры в феноменальное спортивно-коммерческое мероприятие, аудиторией которого является платежеспособное население всего мира. С ростом зрительского интереса, находит свою постепенную реализацию маркетинговая мечта мировых СМИ заключающаяся в охвате глобальной аудитории потребителей рекламного продукта по всему миру.

Еще одной причиной, меняющей отношение обывателя к современным играм – является наличие нечистоплотной конкуренции и применение допинга. Олимпийские игры являются сферой абсолютной конкуренции. Международный масштаб спортивной конкуренции и ограниченное число медалей означает, что большинство участников-конкурентов неизбежно окажутся в статусе проигравших.

Стремление победить любой ценой означает, что эффективные формы массовой физической активности, которые только и должны способствовать участию в Олимпийских играх, и развитие которых является «сверхзадачей» Олимпийских игр, отступают на второстепенные позиции.

Таким образом, в современных условиях, Олимпийские игры являются механизмом политического давления и политической изоляции. Но при этом, как и прежде, олимпийское движение должно способствовать становлению толерантного отношения между людьми и государствами. Вместе с тем,

несмотря на все существующие проблемы в данном направлении, общественный интерес к Олимпийским играм по-прежнему очень высок.

Список использованной литературы

1. Гусакова, В.С. Роль олимпийского спорта в сохранении и укреплении мира на земле (исторический обзор) [Текст]// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – №4. – С. 1-7.
2. Ислямов, Д.Р. Олимпийские игры современности: бизнес, политика или спорт? [Текст]// Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2007. – №2. – С. 32-36.
3. Стафеев, Д.В. Роль политического фактора в трансформации международного спортивного движения [Текст]// Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2014. – №4. – С.24-35.

Лисин Д.А., магистрант 2-го года обучения,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
Научный руководитель - Каверин А.В., к.с-х.н., профессор

ПОЛОЖЕНИЕ И СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ БЫВШЕГО СССР: ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

К числу важнейших ресурсов, оставленных Российской империей и СССР в наследие новым независимым государствам, относится, несомненно, русский язык. О важности и ценности русского языка не стоит говорить много. Сегодня русский язык - это рабочий язык или один из рабочих важных международных организаций (ПАСЕ, СНГ, ЮНЕСКО, ООН, МАГАТЭ); это крупнейший язык на основе кириллицы; крупнейший славянский язык; 8-ой по степени распространенности в мире (после португальского); 4-ый по популярности в интернете; государственный язык России и Беларуси и официальный язык Казахстана и Кыргызстана, при этом в Беларуси «высокий» статус госязыка был подтвержден в ходе референдума; родной язык для 166,2 млн. жителей и второй язык для 117 млн. (8-ое место в мире, после бенгали) или 3,3% от общемирового числа говорящих; крупнейший распространенный язык Европы (после английского, испанского и португальского); находится на 4 месте в среди самых переводимых языков в мире (после английского, французского и испанского). Всего в мире на языке Чехова, Достоевского, Булгакова, Пушкина и Ахматовой думают и говорят около 259 млн. чел. (3,4% 2017). Кроме того на русском языке вполне свободном могут изъясниться 27% жителей Болгарии, 17% Словакии, 39% жителей Израиля, 4% Финляндии, 23% Чехии, 6% Германии, 5% Сербии и Черногории, 3% в Словении и 9% в Монголии. Ценность этого наследия трудно переоценить: для его накопления в свое время, не говоря уже об экономических затратах, потребовались колоссальные усилия политического, научного, социального и культурного характера. В русский язык как

институт были вложены огромные средства, и его наследниками являются все жители новых независимых государств.

Статус языка – важная черта функционирования и законодательного и юридического закрепления языка в государстве и обществе. Статус русского языка выглядит по странам бывшего СССР следующим образом: русский язык как государственный закреплен кроме самой России только в Республике Беларусь (ст.17 Конституции РБ), а также в частично – признанных государствах - Абхазии (вместе с абхазским) и Южной Осетии (вместе с осетинским). Таким образом, конституционно «высокий» статус русского языка определяется лишь в двух полностью суверенных из 15-ти бывших советских республик. Русский как официальный язык имеет хождение в Казахстане (наряду с казахским, ст.7 Конституции РК) и Кыргызстане (наряду с кыргызским, ст.10 Конституции Кыргызстана); русский язык как язык межнационального общения закреплен в ст.2 Конституции Таджикистана и в ст. 13 Конституции Молдовы. Русский язык как язык национального меньшинства признан на Украине (ст. 10 Конституции Украины, а также как региональный язык для 8 областей юга и юго-востока на основании Закона «Об основах государственной языковой политики № 5029-VI, аннулированном 01. 03.2014 г.). Статус русского языка не определен, законодательно не регулируется, т.е. фактически признан иностранным в 8-ми государствах: Азербайджане, Армении, Грузии, Латвии, Литве (язык нацменьшинства, как и польский), Узбекистане, Туркменистане и Эстонии [2].

Языковой фактор играет не только роль средства этнической идентификации, но и инструмента реализации интересов политических элит; число владеющих русским языком снижается из-за потери языковой идентичности и из-за тяжелой демографической ситуации в преимущественно «русских» регионах в Центральной и Северо-Западной России; в регионе идет активный процесс закрепления доминирующих позиций титульных языков (в ущерб позициям русского языка и, как следствие, приводит к ущемлению прав русскоговорящего населения, дискриминации); снижение доли русских в республиках бывшего СССР и сужение самой русскоязычной среды, ровно, как и снижение русской языковой грамотности; идет сокращение числа русскоговорящих и в самой России (особенно в национальных республиках, с низкой долей русских, в регионах с высокой депопуляцией); борьба против русского языка идет под лозунгом (под прикрытием) развития национальных языков и культур.

Во всех странах русский язык востребован как средство коммуникации с русскоязычными согражданами на работе и в быту и это значит, что особо отмечается населением стран СНГ и Балтии коммуникативная функция русского языка как средства международного общения, при этом русский язык продолжает нести гуманитарную и научную функцию. Особенно высокий запрос на изучение русского языка на данном этапе существует в Армении, Азербайджане, Киргизии, Молдове, Таджикистане и Узбекистане,

но в этих странах к изучению русского языка подталкивает нужда и экономические проблемы [1].

Что касается условной дифференциации позиций русского языка по странам бывшего СССР, то ее можно представить так: 1 категория: страны, в которых на русском языке говорит более половины населения. В семье говорят преимущественно на русском в Белоруссии (96 %), Украине (68 %) и Казахстане (63 %), а вне дома (на работе и в общении с друзьями) его используют от 59% (Украина) и 68% (Казахстан) до 97 % (Белоруссия) населения. Образование и делопроизводство ведется даже чаще, чем на титульных языках. 2 категория: страны, в которых около 1/4 населения считают русский родным, значительная часть владеет русским при явном доминировании титульного языка, где на русском языке разговаривают дома от 25% (Эстония и Кыргызстан) до 45-50% (Латвия и Молдова). 3 категория: составили страны Армения, Грузия, Азербайджан, Туркменистан, Узбекистан, Латвия, Литва, Эстония и Таджикистан, где русским владеют от 20% (Азербайджан, Армения) до менее 10% населения (Таджикистан, Грузия, Туркменистан), и он почти не используется в образовании, делопроизводстве, судебной практике, медицине, бытовом и повседневном общении. Получить среднее и высшее образование на русском языке в бывших советских республиках из года в год становится все сложнее. Не имеет проблем в области применения русского языка в образовании лишь 1 страна – Беларусь. Здесь высшее образование полностью ведется на русском языке. В 4-х странах: Армении, Грузии (после 2003 г. здесь число говорящих на русском языке упало на 75%), Таджикистане и Узбекистане проблема с обучением и получением образования на русском языке стоит наиболее остро: там практически нет русских школ и классов. Но, в связи с тяжелой экономической ситуацией, одновременно в этих странах ярко выражена и наибольшая потребность в изучении русского языка. В Армении идет популяризация русского языка и русский язык преподается как иностранный, начиная со 2 класса и до конца в средней школе и два года во всех ВУЗах. В Киргизии существует серьезный запрос на изучение русского языка (опять же по причине более высокого статуса и повышенный интерес к нему связан в связи с трудовой миграцией и непростой экономической ситуацией). В Казахстане наоборот, наблюдается резкое сокращение количества обучающихся на русском (особенно, в южных областях), но пока существует баланс между потребностью и возможностью получать образование на русском языке (опять же по причине официального статуса). В Азербайджане большая часть жителей не считает нужным расширять изучение русского языка в ВУЗах и школах, так как проводимая образовательная политика государства устраивает население, но количество русских классов интенсивно растет. Повышение интереса к русскому языку диктуется и активным туристическим потоком. В этих же странах крайне велики различия владения русским языком между сельчанами и горожанами.

В странах Балтии наиболее остро проблема получения образования на русском языке стоит в Литве, где русский язык имеет статус языка

нацменьшинств, как и польский. В Эстонии и Латвии количество мест в школах с обучением на русском языке приблизительно соотносится с долей населения, свободно владеющей русским языком. Но русскоязычные граждане здесь имеют позорный для демократических европейских стран статус неграждан и ущемлены в правах на получение образования на русском языке, устройстве на госслужбу, юридических процессах. К примеру, в Латвии в начале 2018г. негражданами считались около 240 тыс. чел. (около 20% населения), в Эстонии - 97,4 тыс. чел. (около 15% населения). Большинство неграждан — это бывшие граждане СССР, проживавшие на территории Эстонии и Латвии после их вхождения в состав СССР в 1940г. и не получившие её гражданства после распада СССР в 1991 г. И наконец, в 3-ех странах: Грузии, Молдавии и Украине - вопросы изучения и положения русского языка находятся в сфере долгих общественно-политических дискуссий и являются элементом споров в связи с усиленной евроинтеграцией этих стран и все усиливающимся дистанцированием от России [1, 2].

В ряде стран постсоветского пространства уже почти 25 лет существует поддерживаемая властями неофициальная стратегия, направленная на устранение русского языка из науки, СМИ, образования, литературы и культурного пространства. Такая языковая политика стран постсоветского пространства таит в себе угрозу, прежде всего, для внутреннего развития этих государств. Маргинализация и отчуждение русского языка препятствует сотрудничеству в научно-технической и образовательной сферах, т.к. большая часть научной информации поступает именно из русифицированных источников, а их перевод на титульные языки в ряде стран практически не осуществляется.

Список использованной литературы

1. Сетевое издание «Международная полиция» – Внешняя политика – аналитическое агентство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.foreignpolicy.ru> – Дата обращения: 11.09.2018.
2. Гаврилов, К. Русскоязычие распространено не только там, где живут русские /К. Гаврилов// <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0329/tema03.php> // Электронная версия бюллетеня Население и общество (Демоскоп WEEKLY №329-330). – Дата обращения: 12.09.2018.

Лисин Д.А., магистрант 2-го года обучения,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
Научный руководитель - Каверин А.В., к.с-х.н., профессор

ТУРИЗМ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ (ООПТ): МЕХАНИЗМЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Из-за целого ряда причин в последнее десятилетие во многих развивающихся и даже развитых странах бюджетное финансирование ООПТ реально уменьшилось практически на 50% и более. Международная донорская помощь, направленная на сохранение биоразнообразия, после рекордного подъема в середине 1990-ых и начале 2000-ых гг. также продолжает сокращаться. Большинство стран мира тратят на финансирование ООПТ менее 4% ВВП, исключение составляют лишь такие страны, как Коста-Рика, Панама, Боливия, Намибия, Кения, Маврикий, Ботсвана, Эквадор, Белиз, Новая Зеландия, Исландия и Словения), а объем затрат у России и почти всех стран СНГ не превышает и 2 %. В 2017 г. минимальными и/или почти нулевыми затратами на финансирование ООПТ (0,5-1% от ВВП) располагали порядка 35 стран с относительно привлекательным и насыщенным туристическим потенциалом в сфере ООПТ и богатым биоразнообразием, среди которых Саудовская Аравия, Пакистан, Филиппины, Египет, Бангладеш, Монголия, Украина, Азербайджан, Узбекистан, Босния, Греция и т.д. [4].

В конечном итоге в современных условиях функционирования свободного либерального рынка существует только три основных пути финансирования объектов сети ООПТ, чтобы эти природоохранные комплексы перестали быть тяжким бременем для госбюджетов и вышли, наконец, хотя бы на минимальный уровень самообеспечения: 1) развитие самостоятельного экологического туризма и его подвидов (экстрим, сафари, дайвинг, серфинг, пеший, велотуризм и т.д.) и развитие сопряженной с туризмом сетью общепита, сервиса, рекреации, лечения и т.д.; 2) налоги, пошлины и сборы, направляемые непосредственно на охрану природы и финансирование ООПТ; 3) гранты и пожертвования от частных лиц, акционерных обществ, неправительственных фондов и организаций и международных донорских агентств, включая трастовые фонды.

Для коммерциализации ООПТ целесообразно использовать все три источника финансирования, так как маловероятно, что для получения необходимых средств будет достаточно какого-то только одного из вышеуказанных.

ООПТ во всем мире самым широким образом используются для организации экологического туризма, ведь потребность и нужда человека видеть в природе уникальное и прекрасное не иссякнет никогда, а это значит,

что подобный вид туризма будет прибыльным всегда; соответственно спрос на него будет если не вечным, то уж точно очень долгим. Следует отметить, что в России существует точка зрения, согласно которой развитие рекреационной и туристской деятельности немыслимо и технически неосуществимо в пределах российских ООПТ, особенно в заповедниках, которые служат только комплексами для научной деятельности и охраны биоразнообразия и генофонда. Но практика работы многих заповедников и национальных парков (объединенных и совмещенных или разделенных на две части под одним юридическим и административно-правовым статусом) в Кении, Танзании, Австралии, Словении, Исландии, ЮАР, Замбии и т.д. показывает всевозрастающую значимость экотуризма для достижения финансового самообеспечения и экономической состоятельности ООПТ при сохранении и целостности генофонда и экологического равновесия в их пределах [1,3].

Немаловажным фактом остается и то, что заповедники, и многие национальные парки представляют собой сеть научно-исследовательских учреждений, охватывающую все важные компоненты ПТК. Это обуславливает их перспективность для организации туризма (в пределах дозволенного, например велосипедного, пешего, конного и/или фототуризма), студенческих практик и стажировок, волонтерских программ, а само сочетание эколого-просветительской и экотуристской деятельности на базе заповедников значительно повысит эффективность экологического образования и позволит привлечь внимание общественности к вопросам охраны природы, сохранения ее компонентов, отдельного сбора отходов.

Мировой опыт таких стран мира, как Ангола, Мозамбик, Лесото, Свазиленд, Замбия, Зимбабве, ЮАР, Гана, Руанда и Сенегал показывает, что эффективность экотуризма наиболее высока на местном и региональном уровнях, от его развития могут выиграть даже национальные общины, племена и этносы (как в случае с племенем масаи в Кении и Танзании, которое фактически существует за счет туристов со всего мира, приезжающих лицезреть девственную и уникальную природу саванн Восточной Африки). Поэтому ООПТ могут стать источником рабочих мест и доходов в местную экономику, а для беднейших стран или стран со стагнирующей экономикой это крайне необходимо [1, 4].

Существует единственный способ склонить правительство на увеличение бюджетных ассигнований для ООПТ — показать, что эти территории способны обеспечить значительные прямые и косвенные экономические выгоды. Известно, что в Танзании, Ботсване, Лесото, Намибии, ЮАР, Уганде, Кении экотуризм, дающий до 50% бюджетных поступлений и денежной выручки стал отраслью их специализации в плане всемирного географического разделения труда. Экотуризм тесно привязан к ООПТ и может стать важным механизмом экономического роста, источником дальнейшего финансового стимулирования и создания новых рабочих мест и во многих развитых странах (например, в странах Центральной Европы). К сожалению, в большинстве случаев это упирается в

непреодолимые бюрократические и юридические фикции и барьеры, а сами правительства не хотят брать на себя долгосрочных обязательств, предпочитая получать сиюминутную выгоду от выкачивания природных ресурсов, даже если это обогащает лишь небольшую часть общества [2,3].

Многие страны постсоветского пространства (Украина, Азербайджан, Россия, Беларусь, Молдова и т.д.), где заповедники рассматриваются только как «центр» мало доходной и постоянно страдающей от урезания бюджетных ассигнований научно-исследовательской деятельности, могли бы существенно увеличить объемы средств на финансирование ООПТ следующими путями (рис.1): 1) назначать более высокую входную плату в национальные парки для иностранцев, оставляя ее на прежнем уровне для местного населения; 2) повышать входную плату на периоды (сезоны) высокой посещаемости; 3) предлагать за дополнительную плату новые интересные маршруты в сопровождении сотрудников; 4) требовать от посетителей оплаты лицензий за такие виды активного отдыха, как охота, рыбалка, подводное плавание, альпинизм, спелеология, дельтапланеризм, рафтинг (каякинг) и т.д.; 5) назначать взносы с природопользователей (с потребителей пресной питьевой воды, на территориях охраняемых водоразделов или расположенных выше по речному течению или в бассейне озера/водохранилища/морской акватории) и прочее.

Но, проблема заключается в том, что обычно лишь небольшая часть полученной суммы идет непосредственно на поддержку самих ООПТ и сохранение биоразнообразия. В большинстве случаев доходы уходят в региональный или госбюджет и перераспределяются там на другие цели, не имеющего никакого отношения к ООПТ. Здесь примечателен опыт стран Восточной и Южной Африки и Эквадора, где средства, получаемые за счет эксплуатации Галапагосского национального парка на 70% случаев покрывают внутренние потребности и расходы данной ООПТ, включая выплату зарплат и премий сотрудникам нацпарка. Однако результаты опросов обычно показывают, что посетители ООПТ готовы платить значительно больше, если они знают, что их деньги будут использованы исключительно на охрану природы и развитие туристкой и сервисной инфраструктуры в пределах ООПТ.

Платежи	Описание
Входная плата	Разрешение на вход
Плата за рекреацию	Плата за рекреационные программы и услуги
Пользовательская плата	Плата за пользование инфраструктурой ООПТ: парковками, кемпингами, визит-центрами; плата за ночлег
Концессионная плата	Арендная плата компаний, которые обслуживают туристов на территории ООПТ. Плата взимается в виде процента от доходов компании
Плата за товары	Выручка от продажи продуктов, сопутствующих товаров и сувениров
Плата за питание	Услуги кафе и ресторанов
Плата за размещение	Услуги от кемпингов и гостиниц, расположенных на территории ООПТ
Лицензии и разрешения	Плата с коммерческих фирм за право работать на территории ООПТ (с туроператоров, гидов и др.)
Пошлины и сборы	Сборы за проживание в гостиницах, аэропортовые сборы, сборы с автомобилей
Арендная плата	Плата за аренду паркового оборудования
Добровольные пожертвования	Наличные деньги, подарки, добровольный труд; часто поступают через «группы друзей парков»

Рисунок 1 – Платежи, которые могут взиматься с посетителей (туристов) при посещении ООПТ в рамках коммерциализации [4]

Финансирование деятельности ООПТ и применение элементов (механизмов) рационального управления в условиях либерального рынка и рыночной экономики является во всем мире сложной проблемой. Даже в странах с давней историей создания ООПТ выделение адекватных финансов требует больших усилий и разработки особых бизнес-проектов. Развитие туризма, как наиболее благоприятной и подходящей услуги на ООПТ, является важным элементом, которое можно перевести их если не на полную, то хотя бы на относительную окупаемость и состоятельность. Нельзя забывать, что ООПТ представляют широкий набор важных для общества услуг, которые обязаны (!) получать государственную поддержку. В большинстве случаев создание базовой туристической инфраструктуры также финансируется из государственных источников. Все финансовые механизмы и элементы стимулирования и управления системой ООПТ в условиях свободного рынка связаны именно с въездным экотуризмом и сервисом гостеприимства и обслуживания или его отдельными видами. В данной ситуации именно коммерциализация сети ООПТ и экологический туризм берет на себя большую часть сервисного обслуживания и производства экологически чистых потребительских товаров и экоуслуг.

Список использованной литературы

- 1.Эмертон, Л., Бишоп, Й. и др. Устойчивое финансирование охраняемых природных территорий. Обзор зарубежного опыта, методик и подходов/ Л.Эмертон, Й.Бишоп и Л. Томас. – М.: Р.Валент, 2007. – 136.с.
- 2.Иглс, П., МакКул, С., Хайнс, К. Устойчивый туризм на охраняемых природных территориях – руководство по планированию и управлению. Серия «Основы успешной природоохранной политики» Вып. № 8. – М. – Смоленск: Маджента, 2016. – С. 124.
- 3.Финансирование особо охраняемых природных территорий: потенциальные источники дохода. М.А. Куксова, Е.Ю. Жидкова / Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Изд-во Ставропольского ГАУ. – №8 (47) – 2007. – 12 с.
- 4.Экотуризм в России: проблемы и перспективы//Бюллетень «Международное природоохранное сотрудничество» №10 (32), октябрь, 2006 – Режим доступа: [<http://www.есоор.info>]

Логинова Н.Н., к.геогр.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

В современной социальной проблематике существенное место федеральные и региональные власти отводят обеспечению качества и

доступности образования с тем, чтобы современное, качественное образование было доступно не только для каждого ребенка, но и любого взрослого человека. Решение проблемы равных образовательных возможностей является неотъемлемой составляющей для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Различные аспекты развития социальной сферы занимают постоянное место в научных исследованиях. В связи с темой статьи представляется целесообразным выделить исследования, отражающие взаимосвязи социальной сферы с политикой и экономикой. В контексте взаимосвязи социальной сферы с политикой ученые рассматривают тему взаимодействия политики и образования с точки зрения исторического подхода. При этом отмечается двойственная направленность образования и воспитания подрастающего поколения, имеющих целью либо воспроизводство социального порядка, либо его радикальное изменение. Общий вывод по анализу современных концепций гражданского и политического образования сводится к признанию несправедливости неравенства в сфере образования и к определению образования как служителя глобальной экономики, в особенности экономики знания.

Некоторые российские авторы анализируют зависимость эффективности образовательной политики во всех регионах мира от решения проблемы неравенства и диспропорций в образовании в тесной связи с проблемами глобализации, отмечая при этом как плюсы, так и минусы развития образования в условиях глобализирующегося мира. Следует согласиться с тем, что эффективность образовательной политики в современную эпоху измеряется способностью системы образования формировать демократическое политическое сознание граждан.

Многочисленные исследования, рассматривающие взаимосвязи образования и экономики, центрируют внимание на вопросах сбалансированности образования и рынка труда; состояния системы образования и инновационного развития экономики регионов; развития личности обучающегося, создания благоприятных условий для его успешного самоопределения и социализации и др. В работах российских ученых содержатся идеи и выводы, имеющие актуальную теоретическую и практическую значимость.

Вместе с тем в ряде последних исследований, в которых анализируются те или иные аспекты заявленной темы данной статьи, ставятся вопросы, ответы на которые требуют дальнейшего изучения. В их числе вопрос о государственной образовательной политике как многоаспектном феномене со сложной системой субъектов, среди которых выделяют государство, бизнес и общество. Весьма злободневной является проблема культуры потребления, широкое распространение которой деполитизирует массовое сознание, что может быть выгодно политическим элитам. В данном контексте актуализируется роль свободы как духовно-нравственной ценности в решении проблемы повышения качества образования в условиях системной модернизации России и формирование искусства свободы через

постановку конкретных образовательно-воспитательных задач. Данная ситуация обуславливает необходимость дальнейшего изучения проблемы на базе системной методологии.

В настоящее время социальная ориентированность является важной отличительной особенностью в развитии России и ее регионов, в том числе Республики Мордовия. Поступательное движение в этом направлении ведет к созданию социального государства, объединяющего черты социально-ориентированной и либеральной моделей.

Для реализации долгосрочных задач социально-экономического развития регионов России приоритетными целями являются: ускоренное развитие инновационного сектора экономики, повышение конкурентоспособности региона и качества жизни населения. Достижение поставленных целей, несомненно, связано с развитием инновационного сектора экономики, формированием, инновационного поведения работников, функционированием технопарков, развитием рынка образовательных услуг и услуг здравоохранения, с целью снижения рассогласования между рынком труда и системой образования, повышением качества жизни населения за счёт обеспечения равного доступа жителей регионов к социальным услугам, повышения их качества и доступности, улучшения среды обитания.

Российская Федерация и ее регионы проходят через непростой период своей истории. Ужесточение санкций, недостаток ресурсов и необходимость экономии средств негативно сказываются на реализации планов и решении многих вопросов социального развития.

Важнейшей «точкой роста» для многих российских регионов является развитие инновационного кластера. Например, для Республики Мордовия, – это светотехника, электроника, фармацевтика, волокнистая оптика и пр. Мордовия лидирует по числу созданных передовых технологий среди регионов Приволжского ФО, имеет достаточно высокие затраты на технологические инновации и высокую долю инновационных товаров в объеме отгруженной продукции. Согласно последнему рейтингу инновационного развития субъектов Российской Федерации, ежегодно проводимому НИУ ВШЭ, Мордовия занимает 4-е место, по индексу качества инновационной политики – 3-е место и является абсолютным лидером в России по индексу инновационной активности. Доля инновационной продукции в общем объеме промышленного производства составляет 28 %, а в объеме валового регионального продукта – 21,1 % [1]. Инвестиционная программа республики включает около 20 перспективных проектов. Наиболее значимые из них: производство фотоэлектрических преобразователей и модулей («ХЕЛИОС-Ресурс»), модернизация производственных мощностей «Плайтерра», расширение производства филаментных ламп («Лисма»), алюминиевой катанки («Саранскабель»), новых видов силовых кабелей («ЭМ-КАБЕЛЬ»), расширение производства новой элементной базы силовой электроники («Орбита»), техническое перевооружение завода ПромМетИзделий. В рамках инновационного развития только в 2015 г. в республике открылось 17 новых производств. В

Саранске был открыт первый в стране завод по производству оптического волокна. В 2017 г. рост валового регионального продукта достиг 5 %, а промышленного и сельскохозяйственного производства – 6 % [2]. Растущий инновационный сектор экономики Мордовии, создаёт высококвалифицированные и хорошо оплачиваемые рабочие места, а, следовательно, диктует новые требования к социально-демографической сфере.

В последние десятилетия в Республике Мордовия произошли значительные изменения в численности и репродуктивном поведении населения, в структуре и миграционном движении. До 2012 г. главной причиной уменьшения населения была естественная убыль. С начала 2000 гг. наблюдается резкое увеличение миграционного оттока. Его величина практически сравнивается с величиной естественной убыли. Население ежегодно сокращалось на 5-6 тыс. чел. Переломным стал 2013 г., когда демографическая ситуация стала меняться. Рождаемость выросла, смертность и миграционная убыль уменьшились. В 2014 г. сальдо миграции становится положительным (+440 чел.), а в 2016 г. оно увеличилось до +4,5 тыс. чел. Положительное сальдо миграции перекрыло естественную убыль (-3,4 тыс. чел.) и прирост населения в 2016 г. составил 1 088 чел., общая численность населения республики достигла 808,5 тыс. чел., а прирост населения составил 0,13 % [3].

Прогнозы не были оптимистичными, по мнению учёных, Мордовию ждал демографический кризис, общее старение населения и стремительное сокращение его экономически активной части. Однако благодаря реализации ряда программ, в которых приоритетными целями было усиление материальной поддержки семей с детьми, создание инфраструктуры для воспитания детей, строительство детских садов и школ, расширение доступности качественных образовательных услуг, развитие системы подготовки кадров, заключение «эффективных контрактов» с работниками предприятий и пр., в регионе был взят курс на развитие человеческого капитала, который и стал «топливом» для инноваций. На территории Республики Мордовия человек почувствовал себя комфортно, у него появился экономический интерес, что в итоге и привело к росту человеческого потенциала. В январе 2017 г. численность населения впервые за новейшую историю республики увеличилась и составила 809,5 тыс. чел. Компоненты ИРЧР в Мордовии в 2013 г. были достигнуты следующие: индекс долголетия – 0,759; индекс доходов – 0,809; индекс образования – 0,930, а в целом он составил 0,839, это выше среднемирового показателя.

Предположив, что инновации – это знания, превращённые в деньги, можно представить какие высокие требования предъявляет инновационное развитие к региональной системе образования, к предоставлению и качеству образовательных услуг. Поэтому, достижение приоритетных целей связано, в первую очередь, с развитием рынка образовательных услуг и обеспечением равного доступа жителей муниципальных районов республики к качественным образовательным услугам.

В Мордовии успешно идет совершенствование материально-технической базы системы образования, внедрение электронных средств и форм обучения, создание эффективной системы профориентационной работы, переориентация выпускников на сдачу предметов естественнонаучного профиля, повышение профессионального роста педагогов, превращение Лицея для одаренных детей в локомотив повышения качества обучения [4].

Имеющийся в настоящее время в Мордовии дефицит высокопрофессиональных рабочих кадров остро ставит задачу модернизации системы профессионального образования, предполагающую взаимодействие предприятий с учреждениями профессионального образования [5]. Участие работодателей важно и для создания действенной системы профориентационной работы, которая, в свою очередь, поможет ускорить оптимизацию сети учреждений СПО, привести структуру, объем и качество подготовки в техникумах в соответствие с нуждами региональной экономики.

В процессе выстраивания профориентационной работы в регионе власть делает ставку на потенциальные возможности дополнительного образования, в первую очередь на рост кружков технической направленности в каждом муниципальном районе. Приоритетным направлением в развитии научно-технического творчества в республике определено конструирование робототехники. Важный вклад в подготовку детей к научно-технической деятельности призван внести детский технопарк, позволяющий ученикам младших и средних классов заниматься актуальными с точки зрения приоритетов развития республики технологиями, в том числе робототехникой [6].

Еще одной важной для социально-экономического развития региона задачей является подготовка высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства на основе сотрудничества школ и агропредприятий. Создать первый подобный комплекс намечено на базе предприятия «Тепличное» и ряда школ г. Саранска.

Важно закрепить наметившийся с 2015 г. в республике рост интереса абитуриентов к техническим, инженерным направлениям подготовки, что предполагает структурные изменения в Министерстве образования.

Изменения в высшей школе определяются трансформацией структуры занятости населения в России и Мордовии. На фоне снижения безработицы доля молодежи среди безработных в Мордовии растет. С 2011 по 2014 гг. число безработных, ранее не имевших опыта трудовой деятельности, возросло с 22,3 % до 35,0 %. Из общего числа выпускников вузов РМ на 1 декабря 2015 г. было официально трудоустроено только 78 %. При этом более 40 % из них выехали за пределы республики. Поэтому в регионе ежегодно выделяется квота на целевое обучение в вузах за счет средств республики. В последнее время бюджетные средства на целевую подготовку специалистов направляются только на технические специальности. При этом

каждое предприятие заключает с университетом такое количество целевых договоров, которое им требуется.

Сегодня остро стоит проблема усиления практической направленности образования. Этой цели служит привлечение молодежи в сферу исследований и разработок. Первым региональным образовательным проектом в IT-сфере, ориентированным на практику, является IT-школа, созданная совместно с компанией «Mail.ru». Исследовательские коллективы МГУ им. Н.П. Огарева наращивают объемы НИОКР за счет проектов в области импортозамещения, создания новых материалов для стройиндустрии, биотехнологий, оптоволоконной техники, электроники и светотехники.

С практической точки зрения решение выявленных проблем в сфере образования улучшит профессионально-квалификационную структуру региона. Речь идет о том, чтобы для молодежи ценность труда определялась не только уровнем его оплаты. Одновременно необходимо преодолеть ситуацию, когда из-за низкой оплаты труда молодежь работает не по полученной специальности. Не меньшее значение имеет снижение уровня намерения молодежи уехать из республики в поисках достойной работы, чему будет способствовать понижение ориентированности учащейся молодежи на получение «офисных» профессий.

В этом же направлении работает создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, которые позволят любому гражданину пройти профессиональное обучение, подтвердить уровень своей рабочей квалификации самостоятельно.

Таким образом, достижение актуальных целей социальной политики в российских регионах, в частности формирование отвечающей приоритетным трендам развития системы профессионального образования в контексте потребностей инновационной экономики, создание эффективной системы здравоохранения, оказывающей качественные услуги населению, формирует модель социального государства, дающего возможность развивать человеческий капитал – интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни людей.

В данной модели человек является, прежде всего, целью государства, никто не исключается из государственной системы защиты, все имеют возможность работать и творить по своей свободной инициативе и все заинтересованы в удовлетворении каждого духовно-верного и справедливого интереса каждого гражданина.

Показатели доступности в образовательной сфере и в сфере здравоохранения сменяются на показатели качества и равенства доступа к качественному образованию и высокотехнологичному здравоохранению. Всё это делает образование и здравоохранение базовым элементом развития человеческого потенциала, снижения социального неравенства и продвижения к оптимальной модели социального государства.

Список использованной литературы

1. Послание Главы Республики Мордовия Государственному Собранию Республики Мордовия 28 февраля 2017 года. – С. 6, 12.
2. Послание Главы Республики Мордовия Государственному Собранию Республики Мордовия 28 февраля 2017 года. – С. 5-6.
3. Логинова Н. Н., Афанасьев В. С. Социально-экономическое положение Республики Мордовия : Учеб. пособие / Саранск, 2017. – С. 32-33.
4. Послание Главы Республики Мордовия Государственному Собранию Республики Мордовия 12 февраля 2016 года. URL: www.priziv-lyambir.ru/2016/236-7/2313-2016-02-20-08-00-00.html (дата обращения: 25.01.2017).
5. О Стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года. Закон Республики Мордовия от 1 октября 2008 года N 94-З. Принят Государственным Собранием 25 сентября 2008 года. URL: [//docs.cntd.ru/document/819073683](http://docs.cntd.ru/document/819073683) (дата обращения: 25.01.2017).
6. В Мордовии детский технопарк «Кванториум» разместят на площади в 700 кв.м. URL: <http://www.vestnik-rm.ru/news-8-17686.htm> (дата обращения: 25.01.2017).

Лящук Ю.О., старший преподаватель,
Поляков А.И., студент,
ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань

СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Введение. Национальная безопасность рассматривается, в первую очередь, как социально-политическая проблема, отражающаяся в общественном мнении, в частности – во мнении экспертов. И это закономерно, поскольку проблема безопасности входит в первую пятерку тем, в наибольшей степени волнующих граждан страны[2, с. 123].

Основное содержание исследования. В последние годы заметную роль в актуализации проблемы безопасности сыграл социально-экономический кризис, который не только поставил под сомнение перспективы динамичного развития страны, но и вновь породил в обществе настроения тревожности, неопределенности. В то же время, осознание новых вызовов привело к сближению позиций населения и экспертного сообщества в восприятии ситуации в стране и мире, хотя сохраняются и существенные различия в оценках, обусловленные спецификой массового сознания и экспертного мнения[1, с. 125].

Большинство россиян воспринимают проблемы безопасности, в первую очередь, через призму собственных интересов и интересов близких

людей, через события, имеющие ближнюю черту временного горизонта. Значительно в меньшей степени их беспокоят угрозы безопасности в отдаленных от них регионах страны и мира, касающиеся не самого ближайшего будущего, стратегические угрозы и т.п., что в первую очередь интересует и беспокоит экспертов [4, с. 64].

Результаты исследований Института социологии РАН, показывают, что желание граждан защитить свою жизнь от многочисленных опасностей и угроз является главным фактором, влияющим на формирование общественного запроса на политическую стабильность и повышение роли государства. Опрос экспертов, представляющих разные сферы деятельности (лиц, непосредственно несущих ответственность за обеспечение национальной безопасности, академических специалистов, обществоведов и политологов), проведенный специалистами Института социологии РАН – позволяет посмотреть на проблему национальной безопасности со стороны различных групп. Поскольку положение дел может быть существенно различным в разных сферах, то для исследования были выделены 15 сфер, рассматриваемые как составляющие национальной безопасности (рис. 1).

Анализ рисунка 1 показывает, что в положительной части шкалы оказались лишь две составляющих – энергетическая и государственная безопасность. В районе «0» находится военная безопасность (средняя оценка составляет +0,01 балла по шкале от -3 до +3). Безопасность в сфере здравоохранения и здоровья нации оценена как крайне низкая, с наихудшим показателем (- 1,4) по сравнению с остальными сферами национальной безопасности. Низкая оценка уровня безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации связана, по мнению экспертов, с серьезностью угрозы процессу воспроизводства нации [3, с. 18].

Имеется взаимосвязь между тем, как эксперт оценивает состояние той или иной сферы национальной безопасности, и как он относится к работе российской власти по обеспечению безопасности в этой же сфере. Для подтверждения этой взаимосвязи респондентам был задан вопрос о степени соответствия внешней и внутренней политики российской власти задачам обеспечения национальной безопасности по каждой составляющей (рис. 2).

Как видно из рисунка 2, по мнению экспертов, политика российской власти является главным фактором, определяющим текущее состояние национальной безопасности, а не внешние причины и обстоятельства.

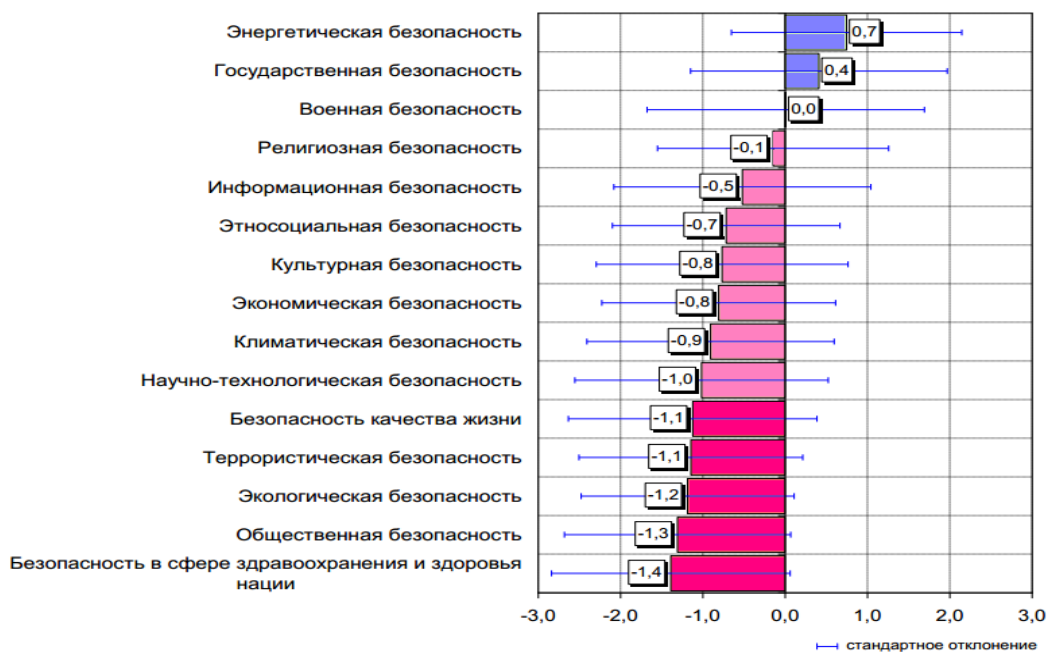


Рисунок 1 - Экспертная оценка уровня элементов системы национальной безопасности

Шкала оценки: от - 3 до 0 – низкий уровень, от 0 до 3 – высокий уровень.

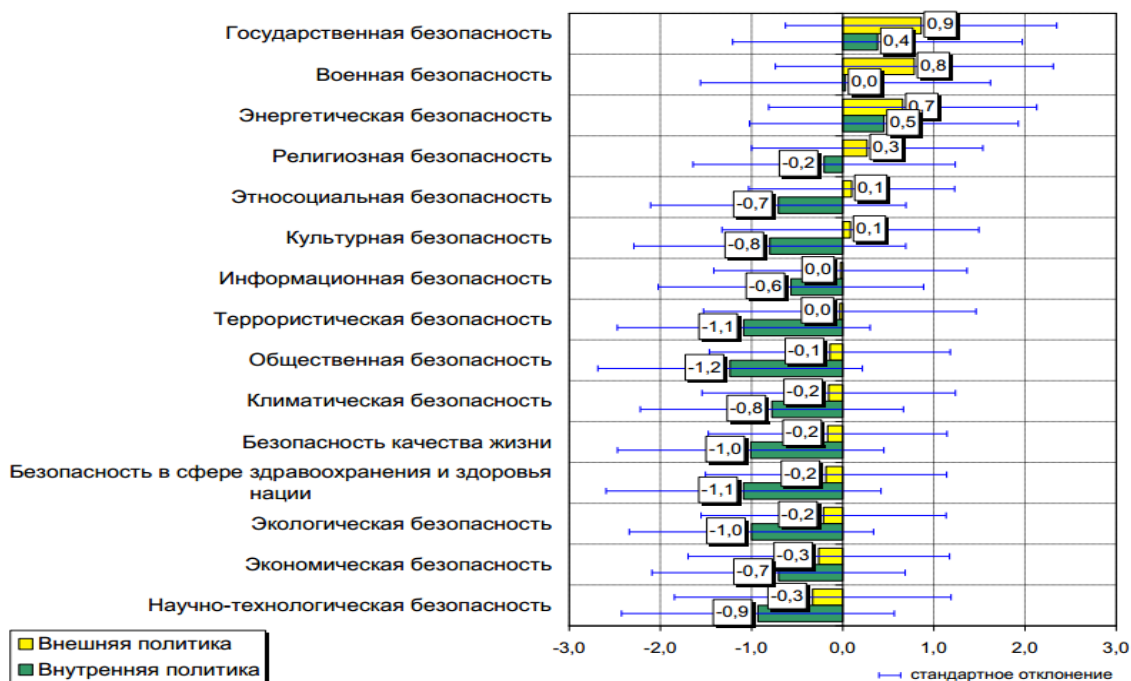


Рисунок 2 - Экспертная оценка соответствия внешней и внутренней политики РФ целям национальной безопасности

Шкала оценки: от - 3 до 0 – низкий уровень соответствия; от 0 до 3 – высокий уровень соответствия.

Выводы. Результаты опроса показали, что относительно благополучной была признана ситуацию лишь в области государственной,

военной и энергетической безопасности [5, с. 94]. Наибольшую озабоченность вызывает безопасность в сфере здравоохранения и здоровья нации. К основным угрозам в сфере безопасности здравоохранения и здоровья нации были отнесены: распространение «социальных болезней» – ВИЧ-инфекции, туберкулеза, наркомании, алкоголизма, сокращение численности населения страны (в т. ч. в результате высокой смертности и низкого уровня оказания медицинской помощи), повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Список использованной литературы

1. Кострова, Ю.Б., Минат, В.Н. Региональная экономическая безопасность и антикоррупционная политика: оценка, управление, совершенствование: монография. - Рязань: Изд-во «Концепция», 2014. – 312 с.
2. Ляшук, Ю.О. Информационные системы управления рисками / Ю.О. Ляшук // НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ 2017: сборник статей III Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 123-124.
3. Национальная безопасность России в оценках экспертов / Аналитический отчет по результатам экспертного опроса // Российская Академия Наук (Институт социологии), исследовательская группа ЦИРКОН - М.: ИС РАН, ЦИРКОН, 2016. – 56 с.
4. Развитие эколого-экономической безопасности как научной концепции / Ю.О. Ляшук, И.И. Быков // Материалы студенческой научно-практической конференции «Проблемы регионального социально-экономического развития: тенденции и перспективы», 25 апреля 2017 года – Рязань, изд-во: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2017 – С. 63-67.
5. Шибаршина, О.Ю. Государственное регулирование экономического роста. // Актуальные проблемы развития общества, экономики и права: сборник научных статей молодых преподавателей и аспирантов. - Москва, 2017. - С. 93-99.

Машьянова Е.Е., студентка 3 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Туарменская А.В., к.филол.н., доцент

ПЕРЕВОД КАК ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСХОДНОГО ТЕКСТА

Любой текст – письменный или устный, научный или литературный – является речевым произведением носителя культуры. В связи с этим в тексте изначально заложены некоторые социальные и культурные составляющие, так как автор создает его в соответствии с особенностями своего менталитета, культуры, социального происхождения, этических и религиозных убеждений. Не случайно достаточно продуктивным явилось изучение текста в рамках когнитивной парадигмы знания, которая рассматривает язык в тесной связи со всеми когнитивными процессами [1, 4, 5, 7]. Необходимо учитывать, что мировоззрение автора и читателя могут отличаться. Они могут принадлежать не только к разным социальным слоям общества, но и к разным народам и культурам.

Проведенное исследование посвящено анализу иноязычных текстов и переводу как интерпретации исходного текста. Актуальность данной работы очевидна: в связи с глобализацией мира расширяются контакты между разными странами. Люди изучают иностранные языки, проявляют интерес к другим культурам. Однако не всегда они способны правильно понять новую для них информацию в связи различием культур [10, 11].

Цель исследования – доказать, что интерпретация является неотъемлемой частью перевода. Соответственно, задачами исследования явилось изучение связи между переводом и интерпретацией, а также анализ литературного произведения в стихотворной форме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно может представлять интерес для всех, изучающий английский язык. Кроме того, оно может помочь при переводе и анализе текстов.

Перевод – деятельность, заключающаяся в передаче содержания текста на одном языке средствами другого языка, а также результат этой деятельности. Это выражение того, что уже было выражено на одном языке, средствами другого языка [3, 6]. Основа любого перевода – объяснение и интерпретация, как обоснованное понимание текста оригинала, аналитическая деятельность, направленная на полное раскрытие содержания текста [2]. Причем раскрыть содержание означает не просто извлечь содержащуюся информацию, но и выяснить механизмы ее кодирования, которые могут быть представлены в виде интонации, грамматических форм и так далее.

Цель перевода – создание, на основе подвергнутого целенаправленному (переводческому) анализу первичного текста, вторичного текста, заменяющего первичный в другой языковой и культурной среде. Необходимо, чтобы смысл текста был понятен, несмотря на различие в культурах. В первичной коммуникативной ситуации переводчик, который воспринимает и анализирует текст оригинала, выступает в роли интерпретатора. Во вторичной коммуникативной ситуации уже читатель перевода выступает в роли интерпретатора, и для него объектом является текст готового перевода.

При переводе текста необходимо учитывать такой феномен, как языковая картина мира. Это исторически сложившаяся в сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия мира и концептуализации действительности. Языковая картина мира – это не зеркальное отражение мира. Она всегда представляет собой некоторую его интерпретацию. Исследования в области когнитивной лингвистики подтверждают, что язык отображает мир не зеркально, а опосредованно [1, 4, 5, 8, 9].

Каждый язык по-своему отображает действительность. Наиболее наглядно это можно продемонстрировать на устойчивых выражениях или поговорках разных языков. Например, если русский человек хочет сказать, что жизнь хороша, он скажет «Как сыр в масле кататься», француз – «Vivre

comme un coq en pâte» («Жить как петух в мармеладе/пастиле»); а англичанин – «To live in clover» («Жить в клевере»).

Языковая картина мира помимо всего прочего включает так называемые лакуны, т.е. зоны недостаточности в одной культуре и избыточности в другой. Так, в малагасийском языке около 15 обозначений для зелёного цвета (в том числе “цвет зеленых листьев после дождя”, “цвет зелёных листьев на рассвете”); такая детализация помогает лучше ориентироваться в джунглях. В эскимосском языке существуют разные слова для снега, лежащего на земле; снега, падающего с неба; снега подтаявшего и т.д. Перед переводчиком стоит вопрос, как лучше передать подобные нюансы в другом языке. Есть вероятность, что пропадет игра слов или поменяется смысл.

Рассмотрим интерпретацию исходного текста на примере стихотворения Р. Киплинга «If». Ниже приводится лишь часть этого произведения.

<p style="text-align: center;">«If» (текст на языке оригинала)</p> <p>If you can keep your head when all about you Are losing theirs and blaming it on you, If you can trust yourself when all men doubt you, But make allowance for their doubting too; If you can wait and not be tired by waiting, Or being lied about, don't deal in lies, Or being hated, don't give way to hating, And yet don't look too good, nor talk too wise: If you can dream – and not make dreams your master; If you can think — and not make thoughts your aim; If you can meet with Triumph and Disaster And treat those two impostors just the same...</p>	<p style="text-align: center;">Дословный перевод произведения</p> <p>Если ты можешь сохранить свою голову, когда все вокруг тебя Теряют свою и обвиняют в этом тебя; Если ты можешь доверять себе, когда все люди сомневаются в тебе Но делать скидку на их сомнения тоже; Если ты можешь ждать и не уставать, ожидая, Или когда тебе лгут – не лгать, Или когда тебя ненавидят, не давать дорогу ненависти И все же не выглядеть слишком хорошо, и не говорить слишком мудро. Если ты можешь мечтать - и не делать мечты твоим хозяином; Если ты можешь думать - и не делать мысли твоей целью; Если ты можешь встретиться с Триумфом и Бедствием И относиться к этим двум самозванцам одинаково...</p>
<p style="text-align: center;">Заповедь (Перевод М. ЛОЗИНСКОГО)</p> <p>Владей собой среди толпы смятенной, Тебя клянущей за смятенье всех, Верь сам в себя, наперекор вселенной, И маловерным отпусти их грех; Пусть час не пробил, жди, не уставая, Пусть лгут лжецы, не снисходи до них; Умей прощать и не кажись, прощая,</p>	<p style="text-align: center;">Если сможешь (Перевод А. ГРИБАНОВА)</p> <p>Сумей, не дрогнув среди общей смуты, Людскую ненависть перенести И не судить, но в страшные минуты Остаться верным своему пути. Умей не раздражаться ожиданьем, Не мстить за зло, не лгать в ответ на ложь,</p>

<p>Великодушной и мудрей других. Умей мечтать, не став рабом мечтанья, И мыслить, мысли не обожествив; Равно встречай успех и поруганье, Не забывая, что их голос лжив...</p>	<p>Не утешаясь явным или тайным Сознанием, до чего же ты хорош. Умей держать мечту в повиновенье, Чти разум, но не замыкайся в нем, Запомни, что успех и поражение - Две лживых маски на лице одном...</p>
---	---

В дословном переводе не соблюдается рифма. В целом, смысл уловим и информация передана. Но некоторые строчки звучат «коряво».

У профессиональных переводчиков различается перевод не только самого текста стихотворения, но и его названия. Необходимо учитывать, что это стихотворное произведение, поэтому авторы переводов ориентировались не только на дословность, но и на рифму. Благодаря этому, перевод является не просто интерпретацией, но настоящей поэзией с новым смыслом. Если сравнивать представленные переводы, то наиболее удачным нам представляется перевод М. Лозинского, который довольно точно передал суть и тон стихотворения.

Итак, перевод – это очень сложный и многогранный вид человеческой деятельности. Обычно говорят о переводе «с одного языка на другой», но в процессе перевода происходит не просто замена одного языка другим. Если переводить совершенно дословно, то не всегда перевод будет понятен или адекватен. В этом мы убедились на примере дословного перевода произведения Киплинга. Переводятся не слова и предложения, а их восприятие и интерпретация, с позиций другой культуры. Говоря о творческом характере перевода, прежде всего, понимают свободу выбора. Возможность для выбора дает переводчику сам язык. Всем известно, что одна и та же мысль может быть выражена разными способами. Не может быть двух одинаковых переводов, так же, как не может быть двух людей, мыслящих одинаково. В процессе перевода создается, по сути, новый текст на другом языке.

Список использованной литературы

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2000. – 123 с.
2. Демьянков, В.З. Понимание как интерпретирующая деятельность // Вопросы языкознания, 1983, №6, с. 58-67.
3. Комиссаров, В.Н. Слово о переводе (Очерк лингвистического учения о переводе). – М.: Международные отношения, 1973. – С. 23-30.
4. Кубрякова, Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. – М., 1995. – С. 144–238.
5. Манерко, Л.А. Категоризация в языке науки и техники. // Сборник научных трудов. – Рязань, 2000. – С. 30–38.
6. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Международные отношения, 1974. – С. 80-81.
7. Туарменская, А.В. Возможности когнитивной лингвистики как нового направления в науке о языке (на материале английской фразеологии) // Наука и образование XXI века:

Материалы II междунар. научно-практич. конференции. Том 1. – Рязань: СТИ, 2008. – С. 39–44.

8. Туарменская, А.В. Отражение в языке восприятия человеком окружающего мира // Наука и образование XXI века: Материалы VI Междунар. научно-практич. конф. – Рязань: СТИ, 2012. – С. 239-243.

9. Туарменская, А.В. Картина мира церковнославянского языка как чистый источник духовных ценностей // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион. конференции. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2015. – С. 317-320.

10. Туарменская, А.В. и др. Стереотипные представления школьников о типичных британцах // Студенческий научный поиск науке и образованию XXI века: Материалы IX международной студенческой научно-практической конференции. – Рязань, СТУ, 2017. С.254-257.

11. Туарменская, А.В. Корпоративная культура англоязычных стран // Наука и образование XXI века: Материалы XI Междунар. научно-практич. конференции. – Рязань: СТУ, 2017. – С. 223-228.

УДК 614.2

Новак А.И., д.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет» имени П.А. Костычева,
Лящук Ю.О., старший преподаватель, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань,
Ризаева А.Ю., главный специалист сектора природопользования отдела природопользования и экологии управления благоустройства города администрации г. Рязани

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Введение. Развитие и становление человеческого общества всегда было связано с преодолением различных угроз, и важнейшим условием его функционирования и развития является обеспечение безопасности.

Национальная безопасность - это комплексное состояние защищенности общества, государства и проживающих в нём граждан от угроз внутреннего и внешнего характера, гарантирующее обеспечение прав и свобод человека, достойного качества и уровня жизни граждан, суверенитета, территориальной целостности и устойчивого развития, обороноспособности и безопасности страны. Национальная безопасность является сложной, многоуровневой системой. Ее образуют целый ряд подсистем, каждая из которых имеет свою собственную структуру.

Основное содержание исследования. Организация Объединенных Наций (ООН) разработала целостную «Концепцию безопасности человека», которая включает восемь базовых категорий [5, с. 123]: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность для здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, социальная безопасность, общественная безопасность, политическая безопасность.

В рамках глобализации мировых процессов, политических и экономических отношений между государствами, создающих новые угрозы и риски для стабильного существования и развития государства, общества и личности Россия в качестве гаранта успешного национального развития должна переходить к новой модели государственной политики в области национальной безопасности.

Базовыми направлениями, обеспечивающими национальную безопасность России должны выступать стратегические национальные приоритеты, которые определяют задачи наиболее важных политических, социальных и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации конституционных прав и свобод граждан РФ, осуществления устойчивого развития страны, сохранения её территориальной целостности и суверенитета [4, с. 717].

Одной из основополагающих стратегий в этой области является «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г., № 537. Базовые положения в сфере национальной безопасности основываются на взаимосвязи и взаимодополняемости «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» и «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [2, с. 158].

Основными направлениями реализации национальной безопасности в области здравоохранения и здоровья нации в Российской Федерации на среднесрочную перспективу определяется через усиление профилактической направленности здравоохранения, ориентацию на сбережение здоровья человека, совершенствование института семьи, охраны материнства, отцовства и детства.

Главными угрозами национальной безопасности страны в области здравоохранения и здоровья нации являются возникновение эпидемий и пандемий, массовое распространение ВИЧ-инфекции, туберкулеза, алкоголизма и наркомании, повышение доступности психотропных и психоактивных веществ [3, с. 164].

Непосредственное отрицательное влияние на обеспечение национальной безопасности в области здравоохранения и здоровья нации осуществляют низкие показатели эффективности созданной системы медицинского страхования, качество подготовки и переподготовки работников здравоохранения, недостаточный уровень оплаты труда и социальных гарантий медицинских работников и финансирования поступательного развития перспективных направлений высокотехнологичной медицинской помощи, незавершенный характер нормативной правовой базы здравоохранения в целях облегчения доступности и реализации гарантий обеспечения населения достойной медицинской помощью [1, с. 50].

Усилению национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации должны способствовать улучшение качества и доступности

медицинского обслуживания за счет применения перспективных информационных технологий, государственная поддержка передовых разработок в области биотехнологий, фармацевтики и нанотехнологий, а также совершенствование экономического фундамента функционирования системы здравоохранения и усиление материально-технической базы государственной и муниципальной систем здравоохранения с учетом особенностей регионов [5, с. 123].

Для купирования угроз в области здравоохранения и здоровья нации органы, обеспечивающие национальную безопасность, должны взаимодействовать с институтами гражданского общества. Вместе они обеспечивают эффективное государственно-правовое регулирование в области лицензирования, стандартизации, сертификации медицинских услуг, аккредитации учреждений сферы здравоохранения, обеспечения государственных гарантий по модернизации системы обязательного медицинского страхования и оказанию медицинской помощи.

Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области здравоохранения и здоровья нации являются: увеличение ожидаемой продолжительности жизни, снижение смертности и инвалидности, совершенствование системы профилактики и оказания своевременной квалифицированной первичной медико-санитарной и высокотехнологичной медицинской помощи, совершенствование стандартов медицинской помощи, контроля безопасности, качества и эффективности лекарственных средств.

Выводы. Решение задач национальной безопасности в области здравоохранения и здоровья нации в долгосрочной перспективе должно достигаться по следующим направлениям [6, с. 64].:

- формирование национальных программ (проектов) по лечению социально значимых заболеваний (сердечно-сосудистые, онкологические, диабетологические, фтизиатрические заболевания, алкоголизм и наркомания) с разработкой единых общероссийских подходов к диагностике, лечению и реабилитации пациентов;
- развитие системы управления качеством и доступностью медицинской помощи, подготовкой специалистов для системы здравоохранения;
- качественное изменение структуры заболеваний и ликвидация предпосылок эпидемий, в том числе вызванных особо опасными инфекционными патогенами, за счет разработки и реализации передовых технологий и национальных программ (проектов) государственной поддержки профилактики заболеваний.

Список использованной литературы

1. Кострова, Ю.Б. Особенности российского рынка труда (тезисы доклада научно-практической конференции) // European Research: сборник статей X международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.1. – Пенза: МЦНС: «Наука и просвещение». – 2017. С. 49-51.
2. Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни / Ю.О. Лящук // Материалы международной конференции «Информатизация населения, как

фактор повышения качества жизни». – Рязань: Рязанский институт экономики СПБУУиЭ, 2013. – С. 157-161.

3.Туарменский, В.В. Исследование организационной культуры в России // В.В. Туарменский // В сборнике: Новые технологии в науке, образовании, производстве. Международный сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2014. С. 163-170.

4.Шибаршина, О.Ю. К вопросу об устойчивом развитии социально значимых рынков в Рязанской области // В сборнике: Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика материалы III международной научно-практической конференции. под ред. Ю.С Руденко, Л.Г. Руденко. 2016. С. 717-720.

5.Лящук, Ю.О. Информационные системы управления рисками / Ю.О. Лящук // Научные достижения и открытия 2017: сборник статей III Международного научно-практического конкурса / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 123-124.

6.Развитие эколого-экономической безопасности как научной концепции / Ю.О. Лящук, И.И. Быков // Материалы студенческой научно-практической конференции «Проблемы регионального социально-экономического развития: тенденции и перспективы», 25 апреля 2017 года – Рязань, изд-во: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2017 – С. 63-67

Прохоров А.В., к.п.н., доцент, г. Рязань

ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ АКАДЕМИКА В.И. АНДРЕЕВА

Интересуясь философским содержанием различных произведений, В.И. Андреев (1940 – 2015) был одним из первых педагогов, не оставивших без внимания и постнеклассические идеи XX века. Их прикладное использование затронуло субъектные и образовательные системы в традиционных форматах психологических и педагогических знаний. Валентин Иванович учитывал взаимосвязь внутреннего и внешнего направлений творческого саморазвития, но центрировался на личностной проблематике. Мы же избрали более масштабный смысловой вариант базовых антропологических категорий. Сложившемуся инновационному концептному видению были посвящены публикации 2005 – 2018 годов (главной работой явилась монография 2014 года [3]). По мнению В.И. Андреева, предложенные построения имеют право на существование и обсуждение, поскольку метапредметно отражают реальную человеческую жизнь. Их системная совокупность, созданная на стыке философских, педагогических и др. дисциплин, и составила основу средства исследования историко-педагогического объекта, запечатлённого в автобиографической повести знаменитого корифея [1] (возможность знакомства с ней предоставил казанский Издательский дом «Логос» имени академика В.И. Андреева). Подобной методологической ориентации и такого поискового метода у других учёных нами обнаружено не было. И если целью было уточнение представления о педагогическом потенциале феномена академика В.И. Андреева как педагогическом факторе содействия саморазвитию индивида-субъекта целостной жизни, то задачи включали, в

частности, новую сверку имеющегося опыта с опытом выдающегося лица, а также ещё одну, очередную апробацию концептуальных взглядов, их совершенствование и развитие. Сверхзадачей служило окончательное самоутверждение в бифуркационном варианте эстафетного самодвижения (по отношению к наследию В.И. Андреева) в области проблематики саморазвития человека. Для этого использовался комплекс методологических подходов и метапринципов (антропологический, концептный, интегративный, инновационный, многомерный, многофакторный, культурно-исторический, постнеклассический, междисциплинарный, метапредметный, синергетический, системный, целостный, субъектно-ориентированный, историко-педагогический, практико-ориентированный, аксиологический, креативный). Адекватный им исследовательский инструмент включал несколько взаимосвязанных модельных групп, сквозь призму которых и шла одновременная многоаспектная проработка текста самоописания В.И. Андреева.

Типов рациональности (М.К. Мамардашвили, В.С. Стёпин и др.). Открытой сложной самоорганизующейся, саморегулируемой и саморазвивающейся системы. Человекообразного комплекса с регулятивной этической составляющей. Человека как двухсферного феномена. Саморазвития этого социально-природного объекта. Бинарной помощи человеческому самодвижению. Семейной помощи саморазвитию ребёнка.

Различение классической, неклассической и постнеклассической рациональности предложил В.С. Стёпин в 1989 году. То было следствием многолетних поисков философов, тяготеющих к рациональному миропониманию, и физиков-теоретиков в области общенаучной методологии. Постнеклассическая рациональность является неотъемлемой составной частью современной постнеклассической науки. Помимо другого типа рациональности, её отличает интерес к человекообразным системам. Они открыты и сложны, самоорганизуются, саморегулируются и саморазвиваются. Человекообразность обусловлена наличием в их структурном составе человека и его деятельности, актуализирующих необходимость дополнительной этической регуляции внутрисистемной активности и внесистемных отношений. На основе данных идей в сравнении с традиционным ракурсом и самого человека можно воспринимать образование большего масштаба. В подобном человекообразном, жизненном комплексе человеческое существо занимает центральное подсистемное место, а организм и личность являются его системными составляющими. Внешний компонент объектного тела состоит из поведения человека, его общения, целенаправленной деятельности, их результатов, прочих элементов природной и социальной сред, относящихся к конкретному индивиду. Человеческий комплекс меняется по объёму и качеству своего содержания при реализации генетической программы, активности самого человека, а также случайных и целенаправленных внешних воздействий окружающего мира. Саморегулируемое и самоуправляемое комплексное изменение в пространстве и во времени

(выражаясь современным философским языком, в пространстве-времени), в прошлом, настоящем и будущем, от родительского базиса до природных и социальных «следов» человеческой жизнедеятельности и является целостным саморазвитием человека. В нём выделяются сознательное и бессознательное, внутреннее и внешнее самодвижения. Оно является также совокупностью саморегулируемых и самоуправляемых процессных направлений (биологического, личностного, природно-пространственного и социального), в идеале разворачиваемых в контексте конкурентоспособного гуманного отношения индивида к самому себе и окружающей действительности. Такая гуманность актуализируется комплексным саморазвитием человека, объективно и субъективно конфликтным, как во внутреннем плане, так и при взаимодействии с динамикой других разновеликих систем универсума. В этой связи важную сохраняющую функцию антропологического явления выполняет социальное окружение и, прежде всего, его педагогическая деятельность. Педагогический аспект комплексного саморазвития человека в принципиальном отношении охватывает не только концептное видение его процесса и результатов, но и представление о целостной педагогической помощи. Она понимается как совокупность всех внешних и внутренних широкоформатных и многопрофильных содействий социума и индивида его самодвижению. Сначала помощь идёт только со стороны семьи, общества в целом, а по мере взросления и от самого индивида. После его ухода из жизни развивающаяся эстафетная пролонгация существования оставшихся фрагментов человеческого комплекса инициируется социальными интересами.

Описанный ряд конструкций имеет и спектральные продолжения. Речь идёт, например, о комплекте моделей «Семья» и связанных с ними линейках теоретических и прикладных построений «Здоровье», «Профессиональное самоопределение», «Семейное самоопределение», «Математика саморазвития», «Математика любви». А также о законотворческих обобщениях (закон фрактального саморазвития человек, рекомендательный вывод из него и др.), осмыслении нашей проблематики в постнеклассическом и синергетическом форматах (в частности, странноаттрактивные механизм и корректор мегамасштабной траекторной динамики самодвижения, компетентность фрактального саморазвития специалиста и др.). С их помощью в сфере содействия саморазвитию обучающихся для стимуляции субъектно-ориентированного расширения сознания участников педагогического процесса нами предложен развивающийся проектный комплекс «Педагогика саморазвития» (комплект учебных пособий «Восьмёрка», «Эстафета», «Тандем», «Волчок», «Телебашня» и др.).

Приведём пример модели «Телебашня» (см. рисунок 1). В таком конструкте первый цикл семейной педагогики, общий план педагогической деятельности, системная стратегия, опережающая технология семейного воспитания включает семь задач-блочных алгоритмических этапов формирования «телебашни» родительской помощи саморазвитию ребенка на возрастных отрезках времени. Помимо блочного алгоритма деятельности,

данная схема акцентирует внимание и на одновременном удержании в поле зрения семи узловых проблем развития и саморазвития человека с приоритетом одной из них в определённый период (отсюда и её второе метафорическое название: «Радужная гамма саморазвития»). Кроме того, как и Останкинскую телебашню в Москве всю эту умозрительную конструкцию, но снизу доверху, должны пронизывать крепёжные тросы-линии повседневной непрерывной работы: обеспечение, оздоровление, развитие, воспитание и обучение. Разумеется, что в первом блоке, в основании всей постройки, в личности родителей всегда присутствует та или иная направленность мировоззрения, идей и ценностей, определяющая характер и качество системного родительского «вещания».

Завершив к 22 годам ребёнка (раньше или позже, в зависимости от степени его самостоятельности) первый цикл семейной педагогики, родители могут плавно переходить к её следующему циклу. В нём повторяется то, что было в первом цикле, но на другом качественном уровне. Далее может быть и третий, и даже четвёртый циклы этой макротехнологии семейной педагогики касаются уже взрослых детей, внуков и правнуков. Эти циклы более субъективны и ситуативны.

Существенную помощь в реализации «телебашенной» педагогической деятельности родителей и других субъектов социального окружения призваны оказать подсистемные линейки теоретических и прикладных построений. В том числе материалы «Математики любви» (область приложения математических знаний к концептному содержанию многих понятий, связанных с поддержкой воспитанника по вопросу семейного самоопределения и семейных взаимоотношений), к одному из компонентов которых относится соответствующий аспект «Трансактной математики» (говоря шире, эти материалы применимы и в сфере теории и практики социальных противоречий и конфликтов). Так, концепт категории «любовь», используемый для характеристики и межполовых отношений, получил эскизно следующий творческий видовой вариант под названием «Светофоры».

Известно, что древнеиндийское представление о любви порождено мыслями о трёх влечениях человека (души, разума и тела) и условии порождения истинной любви (соединении всех трёх влечений). Этот конструкт успешно соединяется с картинкой упрощённой формы структурной диаграммы полной личности индивида в труде Э. Берна «Игры, в которые играют люди» [2]. При этом три эго-состояния человека в трёх вертикально расположенных кругах рисунка просто замещаются выше указанными влечениями. Но к интерпретации сохраняющихся трансакционных (или трансактных) отношений подключается математический подсчёт количества комбинаций влечений двух субъектов (в

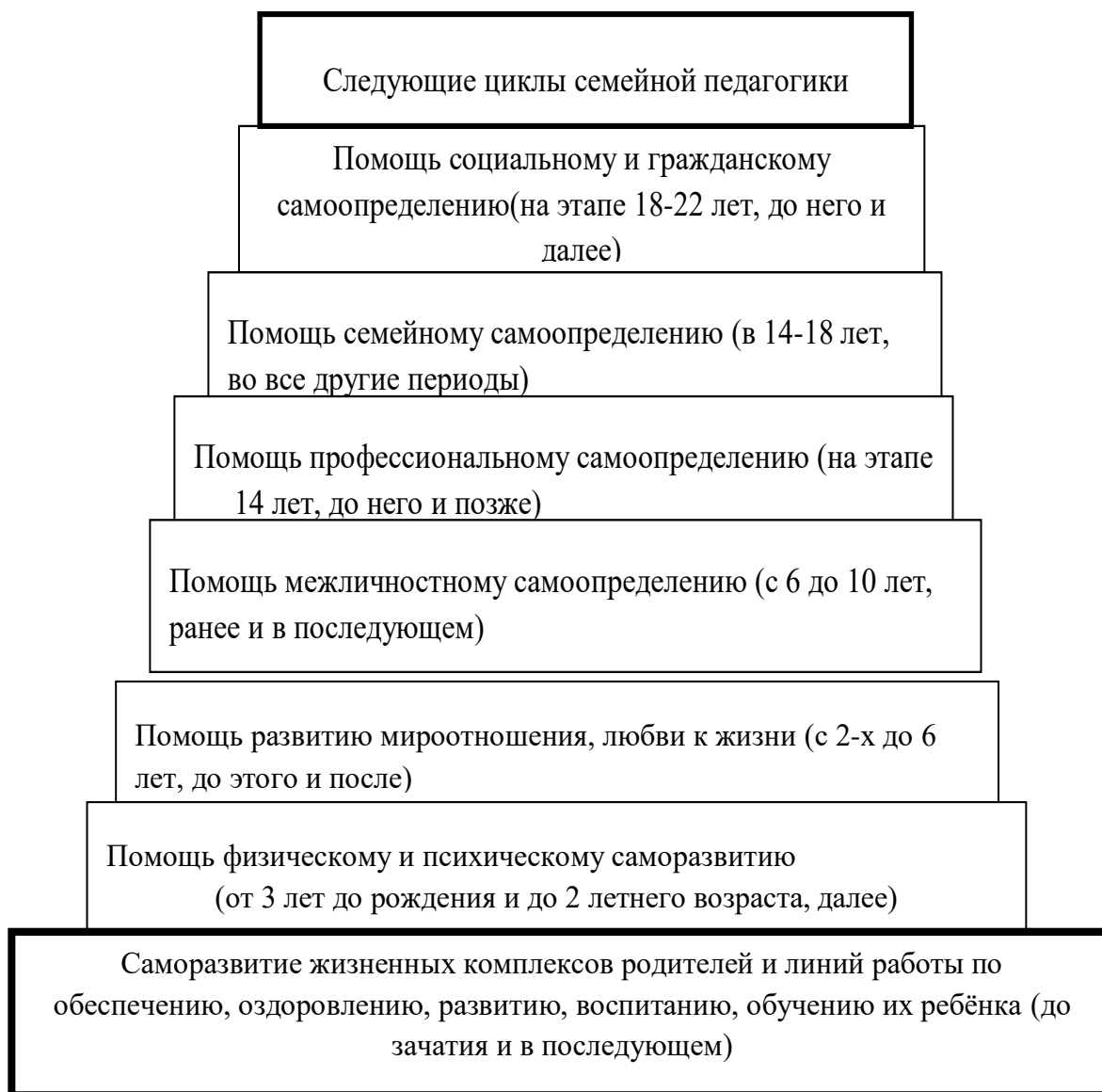


Рисунок 1 – Задачи помощи родителей саморазвитию ребёнка в стратегии их педагогической деятельности «Телебашня»

нашем рисунке – двух «светофоров»). При таком подходе наглядно и культурно раскрываются глубинные аспекты судьбоносных интимных взаимодействий. Повышается реалистичность антропологического видения в ретроспективном, ситуативном и прогностическом форматах. Аналогичное замечание может быть сделано и при осуществлении математического подсчёта количества ролевых комбинаций трансактных отношений в интерпретации Э. Берна в ходе того или иного образовательного процесса.

Различные информационные источники позволяют постоянно пополнять копилку аргументов в защиту предложенных инновационных моделей. Например, с некоторыми идеями философии конкурентоспособной гуманности можно познакомиться в контенте передачи Т.Р. Митковой «Крутая история» на тему «Миссия банкира». Александр Лебедев» от 06 октября 2018 года (телеканал «НТВ»).

С изложенных позиций мы и использовали постнеклассический ракурс в исследовании автобиографической повести академика В.И. Андреева. Главные выводы таковы.

Информационное содержание автобиографической книги оказалось хорошей иллюстрацией наших взглядов. В ходе работы с метапредметным аналитическим средством была ещё раз подтверждена его надёжность. Намереваясь описать в повести свою судьбу в трёхмерной системе координат, и имея целью актуализировать процессы и внутренние механизмы самосозидания, которые в других автобиографических публикациях либо не раскрывались, либо им уделялось недостаточное внимание, В.И. Андреев вышел за рамки прокрустова ложа зауженной научной тематики (творческого личностного саморазвития) и предоставил специалистам уникальный текст о своём феномене как фрактальном инструменте освоения пространства времени. Что нам и удаётся изображать посредством объёмных физико-математических конструкций. Это неординарное явление обнаруживает сингулярность с большой плотностью опыта и переходом из одного научного пространства в другое (практика – теория, неклассика – постнеклассика). А также научную бифуркационность, связанную с векторами дальнейших поисков. Необходимо отметить, что сам В.И. Андреев изначально выстраивал свои пути, в том числе профессиональную траекторию, не на основе научного алгоритма, а по глубинному внутреннему интересу, интуиции, формировавшемуся здравому смыслу. Тем не менее, делая многочисленные решительные выборы, он успешно тропил и творил судьбу, «сочиняя» её самостоятельно. Сформулированные им принципы, правила жизни, ценностно-смысловые ориентации и результативная апробация приложением к ним наших конструктов подтверждают необходимость и возможность системного расширения регуляторного спектра самодвижения. Оно усиливает потенциал педагогического фактора содействия саморазвитию человека, реалистичность менеджмента саморазвития, внутреннего и внешнего, повышает его эффективность и вероятность достижения позитива благодаря бинарной помощи. К её средствам с образовательной и инструментально-аналитической функциями относим выше упомянутую систему моделей. Их совершенствование, развитие в теоретическом отношении и в плане практического применения мы и продолжаем делать, эстафетно сверяясь с наследием академика В.И. Андреева.

Список использованной литературы

1. Андреев, В.И. Жизнь как авантюра творческого саморазвития: автобиографическая повесть. Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 188 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. М.: Эксмо, 2008. 352 с.
3. Прохоров, А.В. Концептуально-педагогические основы саморазвития человека: монография. Рязань: Концепция, 2014. 136 с.

Соломко А.К., студентка,
Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Рязань
Научный руководитель - Туарменский В.В., к.п.н.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СФЕРЕ СПОРТИВНОЙ ОБУВИ

Введение. В данное время существует большое количество спортивных торговых марок, некоторые из них являются более популярными некоторые менее. Выявление потребительских предпочтений позволяет определить критерии, на основании которых принимаются решения о покупке, и скорректировать характеристики товара в соответствии с ними [1].

Основная часть. В период с 10.09.2018 г. по 25.09.2018 г. нами было проведено социологическое исследование на предмет выявления потребительских предпочтений в сфере марок спортивной обуви.

Нами было опрошено 45 студентов методом анкетирования. Анкетирование проводилось путем распространение анкет, среди студентов очной формы обучения Московского университета имени С.Ю. Витте филиал в г. Рязань, обучающихся по специальностям «менеджмент», «экономика», «таможенное дело». Выборка исследования была сплошной.

Сами анкеты включали в себя 10 вопросов закрытого и полуоткрытого типа.

1. Пол. Доли опрошенных женщин и мужчин равны женщин (75%) так же и мужчин (25%).

2. Возраст. Среди опрошенных студентов представлена возрастная группа от 17-25 (100%).

3. Образование. Среднее – 86%, средне-специальное – 14%.

4. Род занятий. Среди опрошенных преобладающую долю составляют учащиеся (100%), из них работают 45%.

Второй блок вопросов касался предмета нашего исследования – кроссовок.

5. Какую обувь Вы предпочитаете носить? Кроссовки предпочитает подавляющее большинство студентов (78%).

6. Кроссовки какой марки Вы носите в данное время? Большинство опрошенных носят кроссовки известных брендов Adidas (39%), на втором месте фирма Nike (31%), на третьем месте Demix (19%), а на четвертое место поделили фирмы Columbia (10%), Bersha sikony (10%). Реклама и здесь сделала свою работу [3]. В опросе лидируют знаменитые бренды.

7. Ваш любимый цвет кроссовок? (белый, черный, синий, желтый, красный, серый, золотистый, розовый, серебристый, ваш цвет). Самый востребованный цвет кроссовок - черный цвет (40%), на втором месте белый (20%), на третьем месте серый (13,5), и ваш цвет (13,5%), на четвертом месте желтый (6%) и красный (6%).

8. Как часто Вы покупаете кроссовки? В среднем опрошенные студенты покупают кроссовки не чаще, чем раз в год.

9. Для чего Вам нужны кроссовки? (Для повседневной жизни, для бега, для танцев, для фитнеса). Все 100% приобретают для повседневной жизни.

10. Кроссовки какой марки Вы бы хотели приобрести? (Adidas, Nike, Puma, Demix, Kappa, Reebok, другое). Nike (50%), Adidas (30%), Reebok (30%) и другие (10%)

Вывод. Анкетирование показало нам, что кроссовки являются самой демократичной обувью молодёжи, частью молодёжного стиля, и студенты, как одна из молодёжных групп, не являются исключением. Для большинства опрошенных кроссовки являются частью повседневной жизни. В одних и тех же кроссовках молодёжь ходит в университет, занимается спортом, посещает различные молодёжные мероприятия. Этот момент подчёркивает универсализм кроссовок, как вида обуви. В тоже время, кроссовки подчеркивают индивидуальность каждого студента. Этот аспект обеспечивается богатой цветовой гаммой предлагаемой продукции и разнообразием марок кроссовок в магазинах. Студенты предпочитают кроссовки практичных в повседневной носке цветов и знаменитых брендов. В ходе исследования было выявлено противоречие, которое проявляется в том, что студенты носят кроссовки одних марок, а желают приобрести продукцию иных фирм. Данное противоречие мы можем объяснить тем, что студенты хотят приобрести кроссовки тех брендов, которых у них ещё не было.

Список использованной литературы

- 1.Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни // *Материалы международной конференции «Информатизация населения, как фактор повышения качества жизни»*. – Рязань: Рязанский институт экономики СПБУУиЭ, 2013. – С. 157-161.
- 2.Туарменский, В.В. Реклама в туризме: учебно-методическое пособие. – Рязань, СТИ, 2015. – 79 с.
- 3.Туарменский, В.В., Малолеткина, Е.А. Исследование психологической эффективности печатной рекламы на примере рязанских туристических фирм // *Наука и образование XXI века. Материалы VII-й Международной научно-практической конференции*. – Рязань: СТИ. 2013. с. 29-32.

Туарменская А.В., к. филол.н., доц. кафедры 2 ИЯиМП,
Прошкин В.С., студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ВОСПРИЯТИЕ ВРЕМЕНИ В РУССКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В ЯЗЫКЕ

Категория времени является базовой для всех народностей и культур. Особое значение она приобретает и в наши дни. В эпоху культурной

диверсификации и глобализации, диалога культур и сотрудничества, концепт времени играет важную роль. В связи с этим, актуальность данной работы очевидна: рассмотрение категории времени в разных культурах способствуют лучшему пониманию этих культур. Цель исследования – изучить, как отражены в русском и английском языках особенности восприятия времени, присущие соответствующим культурам. Соответственно, в задачи исследования входит уточнение понятия культуры, рассмотрение категории времени в русской и американской культуре и сопоставление концептов «время» и «time». Практическая значимость работы состоит в том, что представленный в ней материал может помочь в общении с представителями американской культуры, а также он может быть полезен при преподавании и изучении английского языка.

Культура – достаточно сложная и всеобъемлющая категория в истории человечества. Культура характеризует жизнедеятельность личности, группы и общества в целом. Ю. М. Лотман определяет культуру как совокупность информации, которую накапливают, хранят и передают разнообразные коллективы человеческого общества [2, с. 578]. Она имеет свои пространственные и временные границы, причем представления о пространстве и времени в разных культурах могут отличаться и меняться [6]. Также в разных языках могут быть по-разному отражены категории пространства и времени [3, 5].

В древнерусских памятниках первое упоминание о времени относится к началу 11 века. В славянских языках слово «время» синонимично с рядом слов: «час», «пора», «година» [7, с. 653]. Время воспринималось как часть пространственно-временного круговорота. В аграрной России крестьяне сыграли важную роль в формировании русской культуры и оказали существенное влияние на возникновение и развитие грамматических и лексических форм языка. Крестьянский образ жизни, заключавшийся в земледелии, обусловил специфическое восприятие времени. Можно выделить следующие характеристики времени, которые присутствуют в русских пословицах и поговорках [1]:

1. Приход времени не зависит от воли человека (*«Время на время не приходит»*);
2. Приход времени является определяющим для определённых действий (*«Всему своё время», «Время придёт – слёзы утрёт»*);
3. Отдельные периоды времени связаны с различными видами деятельности (*«Вовремя начать бой – наполовину выиграть»*);
4. Стремительное движение времени (*«Время никого не ждёт», «Знай минутам цену, секундам счёт»*);
5. Различная пространственная ориентация во времени (*«Кто вовремя не начнёт, тот останется позади», «Время за нами, время перед нами, а при нас его нет»*).

Исторический слой концепта «время» в крестьянском обществе характеризуется, прежде всего, тем, что время – это объект, имеющий пространственную ориентацию. В крестьянском обществе время – это объект

восприятия; время – это закрытое пространство, вместительное; время – личность, которая чрезмерно чувствительна к внешним изменениям и обстоятельствам; время – категория, обладающая категоричностью и бескомпромиссностью. Этимология слова «время» говорит нам о его циклическом восприятии, которое сохраняется до сих пор.

Следующий элемент исторического развития концепта «время» – восприятие времени в православии. Его особенностью в православном учении стало то, что сама религия базируется на диалектических противоречиях: «время – вечность» в контексте «мир – Бог». Особенность христианского мировоззрения – устремление к миру вечности и вследствие этого «потускнение» красок и «принижение» статуса этого мира. Познание вечности невозможно как познание целого, вечность – трансцендентна, она не поддается измерению и постижению при помощи времени. Причина данной концепции заключается во внутреннем акценте православия на совершенствовании человека. Внутреннее же совершенствование должно влиять и на внешнее существование людей (Для западной церкви характерен, напротив, акцент на внешнем). Всё это, безусловно, объясняет наличие в языке определённых временных структур, которые коррелируют с религиозной составляющей.

В Советский период прослеживается «панибратское» отношение ко времени на фоне стремления переделать весь мир. Способом для этого послужила идея ускорить время: «*Время, вперёд!*». Время мыслится в качестве тяглого животного, которое можно погонять. В Советское время активно реализуются идеи пятилеток, звучит призыв выполнить пятилетку за три или даже два года. А за один и тот же день можно было заработать несколько трудодней. Лозунги советских времён призывали обогнать и перегнать в развитии западные страны.

В современной России время ассоциируется с движением. Образ ландшафта нашей страны наиболее ярко иллюстрирует наше отношение к временным процессам: «*Куда кривая выведет*».

Слово «time» происходит от староанглийского слова «tima» со значением «ограниченное пространство времени», которое в свою очередь происходит от общегерманского «timon», индоевропейского *di-mon-, от основы *da – «разрезать, разделять». Учёные высказывают предположение, что изначально концепт времени воспринимался как отрезок жизни на Земле или как отрезок для необходимой деятельности. Древнеанглийское «tid» соответствует сегодня слову «tide» в значении «отлив, прилив».

На развитие американской культуры в значительной степени повлиял протестантизм в связи с тем, что большинство переселенцев и колонизаторов Америки были выходцами из протестантской Европы. Протестантская культура поощряла развитие таких качеств, как трудолюбие, честность, добросовестность, искренность и ответственность. В протестантской культуре прослеживается рациональное обращение со временем, что находит отражение в американском фольклоре. Большое значение имеет своевременность («timeliness»): «*A stitch in time saves nine*» («*Один стежок,*

сделанный вовремя, сберегает девять»); «Any time means no time» («Когда-нибудь – значит, никогда»).

Фундаментом западной культуры и всей западной цивилизации является торговля и конкуренция. Американцы убеждены, что деньги нужно тратить разумно, чтобы получать максимальную отдачу [4, с. 10-38]. В 19 веке структура концепта «time» дополнилась метафорами «Time is money» («Время – деньги»), «Time is a limited resource» («Время – ограниченный ресурс») и «Don't waste your time!» («Не трать время»). Данные метафоры определили содержание концепта времени.

Современные идеи, в большей степени, сводятся к тому, что человек должен инвестировать своё время и деньги, чтобы жить в достатке. Американцы живут в настоящем и настоящим. Именно в настоящем их опыт, планы и время имеют подлинный смысл и ценность.

Различное восприятие времени в русской и американской культурах находит свое отражение в языке. Сопоставим концепты «время» и «time», представленные в русском и американском фольклоре:

Параметры сравнения	Концепт «время»	Концепт «time»
Основной императив по отношению ко времени	Ждать, знать;	Использовать, распоряжаться
Отношение ко времени	Терпеливое, внимательное, «ласковое»	Бережливое, практичное, утилитарное
Факторы, обуславливающие отношение ко времени	Языческие корни, православие, суровые климатические условия, крепостничество	Благоприятные климатические условия, протестантизм, колониальная и захватническая политика, прагматизм
Национальные черты и предпосылки, соответствующие такому восприятию времени.	Терпение, задор, энергичность, простота, внимательность	Аккуратность, трудолюбие, энергичность, рациональность, эгоцентризм

Также проведенное исследование позволило сопоставить метафоры, составляющие концепты «время» и «time»:

Концепт «время»	Концепт «time»
Время – объект(ы) в пространстве	Time is a moving object
Время – вода	Time is a substance
Время –местилище	Time is a container
Время – живое существо	Time is a person
-	Time is a valuable thing
-	Time is money
-	Time is a limited resource

Таким образом, восприятие времени в русской культуре отлично от восприятия времени в американской. Прагматичный интерес американца не соотносится с духовной константой русского человека. Это находит отражение в русском языке и в американском территориальном варианте английского языка. Различные языки систематизируют, накапливают и

отражают то восприятие времени, которое характеризует общность людей, проживающих на соответствующей территории.

Список использованной литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 2 томах. – М.: Рус. Яз, 1998;
2. Лотман, Ю.М. История и типология русской культуры. – СПб: Искусство, 2002.
3. Кравченко, А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации, Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1996.
4. Осипова, Э.Ф. «Философия жизни» Р. Эмерсона // Американский характер (сб. ст.). – М.: Наука, 1995.
5. Туарменская, А.В. Язык пространства // Наука и образование XXI века: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 2008. – С.31-36.
6. Туарменская, А.В. Эволюция представлений о пространстве и его современное толкование // Наука и образование XXI века: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. СТИ, 2013. – С.83-88.
7. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2-х томах. – М.: Русский Язык, 1999.

Туарменский А.В., студент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А Есенина»
Научный руководитель - Туарменский В.В., к.п.н., Московский университет
имени С.Ю. Витте, г. Рязань

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЛЕНГА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет, прежде всего, является глобальной телекоммуникационной сетью информационных ресурсов. Он предоставляет широчайшие возможности для образования, развития и общения [4]. На почве этого часто возникают и развиваются Интернет-сообщества. И вполне логично, что в такой группе, объединенной каким-либо признаком, появляется свой, зачастую не понятный другим людям, пользователям Интернета, язык общения [2].

Собственно, это и есть сленг — терминологическое поле, набор особых слов или новых значений уже существующих слов, имеющих употребление в различных социальных группах [6].

Можно выделить несколько крупных категорий Интернет-сленга: смайлы, сокращения, коверкания слов, употребление вместо русского слова его аналога на другом языке [5].

Смайл — изображение или набор определённых символов, изображающий эмоцию, которую в процессе общения хочет выразить пользователь. Хотя на самом деле то, что называют смайлами, правильнее называть «эмоциконки». Смайлами являются только те эмоциконки, которые обозначают улыбку [1].

Эмоциконки повсеместно используются при переписке в форумах, блогах, ICQ, а также в SMS-сообщениях. С развитием форумов и блогов появились графические смайлы, которые можно вставить в текст, при этом вместо набора символов адресат получит красивую картинку.

Существует огромное количество эмотиконов, причем они могут выражать любые чувства или состояния человека (например: (o_o) — удивление, (x_x) — труп, *:O)— клоун). Но кроме этого существуют смайлы, изображающие предметы обихода, животных и т.п. Например: @} ->-- — роза; (O,o) — сова; [:] ^ ^ [:] — баян.

Сокращению обычно подвергаются длинные слова или термины (например: винчестер — винт, компьютер — комп, пень, пёньтюх — центральный процессор марки Pentium), также присутствуют привычные сокращения (т.к. — так как, к.п. — как правило), но можно встретить и достаточно странные сокращения слов, фраз, замены слогов (2U — (англ. *To you*) Для вас; ИМХО, имха — от ен: ИМНО, английский *In My Humble Opinion*, «по моему скромному мнению»; Бук — ноутбук; 3.14 — заменяет слог «пи» (иногда используется для эвфемизации не цензурных выражений) [7].

За коверканием слов в Интернете часто кроется простое незнание грамматики или дефекты быстрого набирания текста на клавиатуре [4]. Хотя существуют целые языки, главной особенностью которых как раз и является коверкание слов. В пример можно привести ставший знаменитым и за пределами Интернета «олбанский язык». Суть его состоит в намеренном неверном написании слов по принципу «как слышицца, так и пишицца», или же максимальном коверкании словарного написания при сохранении фонетического образа слова. Из вариантов написания в каждом случае выбирается тот, который менее соответствует орфографической норме — употребление *a* вместо безударного *o* и наоборот, *жы* и *шы*, *чя* и *щя* вместо *жи* и *ши*, *ча* и *ща*, *щ* вместо *сч* и наоборот, *йа*, *йо*, *йу* вместо начальных *я*, *ё*, *ю* взаимозамена безударных *и*, *е* и *я*, *цц* или *ц* вместо *тс*, *тьс*, *дс*, взаимозамена глухих и звонких на конце слова или перед глухими (пример *кросафчег*), причём вместо *ф* может употребляться *фф* (по образцу европейской передачи русских фамилий например Smirnoff). К олбанскому относятся, например, такие слова и выражения: «Аффтар жжот нипадецки» — выражает восхищение текстом или ироничное отношение к автору, в зависимости от контекста; «Аццкий Сотона» — выражение бурного восхищения; «Паццталом» — читающий оказался под столом от смеха; «Фтопку» — искаверканное «в топку» (аналог «в газенваген»). Кроме того, употребляются и коверкаются слова не только русского языка: «Требую РУЯ!» — от немецкого *ruhe*, комментирующий сообщение просит всех успокоиться; «В газенваген!» — способ посылания. «Газенваген» — это автомобиль — передвижная газовая камера. Такие автомобили нацисты использовали для массового уничтожения людей; «Вмемориз!» — обозначает, что пост так понравился комментирующему, что он решил добавить его в список любимых записей; «Вундервафля» — презрительное от *вундерваффе* (нем.

Wunderwaffe — чудо-оружие). Кроме того, существуют Йожиный диалект; Кащенизм; боярский и т.д.

Как и в русском языке (да и в других языках мира), так и в Интернет-языке есть заимствования [3]. Чаще всего они говорятся и пишутся на русский манер. Баг — (английский *bug* — жук, насекомое) — ошибка или сбой в программе; Дрова (английский *driver*) — драйверы; Юзать (что-либо) (от английского *use*) — использовать (например, компьютерную программу); Ютубе, Ютуб, Ютюб, Тумба, Тытруба — видеосайт YouTube; Флуд — (английский *flood* букв. «наводнение»), многократное повторение одинаковых сообщений; Синезуб — (от английского Bluetooth) — технология радио-связи bluetooth; Ник — (от английского *nick*) — прозвище, псевдоним.

Особый интерес представляют собой мемы (они же медиавирусы) — информационные продукты, передающиеся по цепочке пользователей. Это может быть идея, картинка, фраза, видеоролик. Мемы возникают в различных сообществах, причем нередко они характерны для сообщества и непонятны для всех остальных. Целая категория мемов возникла на почве ненависти интернет-сообщества к непроходимой тупости некоторых его представителей — «интернетеры», «уже не тот», «эти ваши», «как бэ», «надмозг», «грабить корованы» и т.д. Их употребление несет в себе иронию.

В русскоязычном интернете широкое обсуждение этого феномена вызвал «Превед», в 2006 году быстро распространявшийся по блогам и форумам и вызвавший затем волну публикаций в СМК.

Интернет-сообщество неистощимо на выдумки; новые слова, фразы, сокращения появляются регулярно. Активным пользователям Интернета нужно всегда быть в курсе событий, иначе они рискуют не понять своего собеседника. Но и тем, кто почти не имеет отношения к Интернету, надо знать хотя бы некоторые выражения, потому что сетевой сленг все чаще выходит за пределы Интернета.

Список использованной литературы

- 1.Туарменская, А.В. Когнитивные аспекты восприятия и категоризации пространственного опыта (на материале английских фразеологизмов со словами, обозначающими части тела человека). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – М., МПГУ, 2006/
- 2.Туарменская, А.В. Отражение в языке восприятия человеком окружающего мира // Наука и образование XXI века: материалы VI-й Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – Рязань, СТИ, 2012. С. 239-243.
- 3.Туарменская, А.В., Кисленко, Д.А. Иностранные заимствования в английском языке // Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века: материалы IX-й Международной студенческой научно-практической конференции. – Рязань, СТУ, 2017. С. 240-244.
- 4.Туарменский, В.В. Роль СМК в образовании и профессиональном выборе молодежи // Наука и образование XXI века: сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции. – Рязань: СТИ, 2008. С. 83-88.

5.Туарменский, В.В., Юкина, Ю. Интернет-сленг //Современная деловая культура: Международная научно-практическая конференция. – Рязань, Изд-во МПСИ, 2011. С. 248-251.

6.Федотова, Л.Н. Социология массовой коммуникации. – СПб., 2003.

7.Словарик Интернет сленга «В Контакте» [Электронный ресурс]. URL:<https://vk.com/dialoguevk> (дата обращения: 5.11.2017)

Туарменский А.В., студент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А Есенина»
Научный руководитель - Туарменский В.В., к.п.н., Московский университет
имени С.Ю. Витте, г. Рязань

ВКЛАД СЕМЬИ МАЛАШКИНЫХ В КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РЯЗАНИ

До сегодняшних дней в Газетном переулке Рязани стоит дом №2 – бывший жилой дом-типография Малашкина (рис.2,3) [5, С.259]. Дом был построен в 40-х годах XIX века купцом второй гильдии Дмитрием Даниловичем Малашкиным. В 1890 году в подвале дома сын купца — учитель прогимназии, затем попечитель реальных училищ Николай Дмитриевич Малашкин (1841 – 1905гг.) открыл типографию, в которой сперва печатал учебные пособия, а с 1891 года издавал первую в городе частную газету — «Рязанский справочный листок», которая и дала название переулку [1].

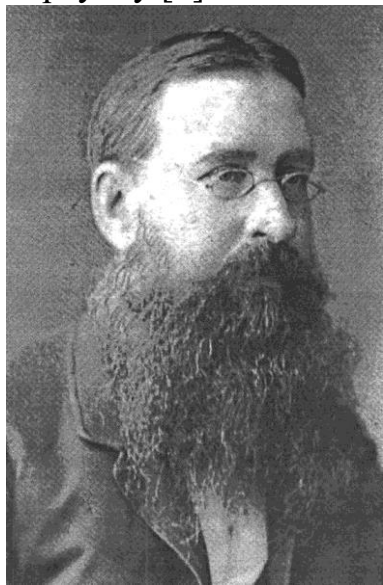


Рис.1 Н.Д. Малашкин

Газета подробно информировала горожан о событиях культурной жизни Рязани. В типографии Малашкина печаталась самая разнообразная полиграфическая продукция — книги, карты, планы города. Являясь членом Рязанской ученой архивной комиссии, Николай Дмитриевич у себя в типографии бесплатно печатал различные графические материалы рисунки, планы, снимки, которые затем использовались в многотомных трудах комиссии [4, С.85]. Необходимо признать, что Малашкин был одним из наиболее деятельных членов комиссии и участвовал в ее работе не только как владелец типографии, но и как исследователь. Именно в этом качестве он работал над составлением «Историко-статистического описания Данковского уезда» и совместно с другими членами комиссии участвовал во многих исторических изысканиях [2].

В начале XX в. в Рязани появились два принципиально новых и единственных в своем роде частных учебных заведения — реальное и коммерческое училища. Оба училища были основаны представителями семьи Малашкиных. В 1905 г. сыновья рязанского газетчика и типографа

Н.Д. Малашкина на свои средства открыли реальное училище, названное именем отца [4, С.84]. Реальное училище, в отличие от классической гимназии, давало в более широком объеме знания в области точных и естественных наук. Из стен подобных заведений выходили будущие инженеры, столь необходимые России в эпоху бурного промышленного развития.



Рис.2 Фото дома Малашкина. Начало XX века.



Рис. 3 Современное состояние сгоревшего дома Малашкина

Вслед за реальным было открыто женское коммерческое училище в 1910 г. дочерью Н.Д. Малашкина Елизаветой Николаевной Малашкиной [4]. Появление подобного заведения было очень знаменательным. Начало XX в. стало временем, когда женщины, не желая более ограничиваться традиционной для них деятельностью в области образования и благотворительности, все активнее проявляли себя в сфере коммерции. Представительницы слабого пола заметно чаще встречались среди владельцев торговых заведений Рязани. Одним из последствий этого явления стала возникшая у женщин-коммерсантов потребность в специальном образовании, удовлетворить которую и было призвано женское коммерческое учебное заведение. В училище Е.Н. Малашкиной предполагалось в течение семи лет обучать девочек общеобразовательным и специальным дисциплинам, в число которых входило изучение двух иностранных языков - немецкого и французского. Из специальных предметов планировалось обучение коммерческой арифметике, географии и корреспонденции (последняя изучалась на русском и иностранных языках), теоретической и практической бухгалтерии, политической экономии, торговому и промышленному законоведению и товароведению с технологией.

В доме Малашкиных жили не только трудолюбивые и щедрые, но и очень талантливые люди. Семья была очень музыкальна. В доме постоянно музицировали, а один из Малашкиных – Леонид Дмитриевич (1842 – 1902 гг.) был автором множества романсов («Я встретил Вас», «Где вы, дни мои весенние», «О, если б мог выразить в звуке» и т.д.) Значительное распространение имели его хоры «Херувимская», «Свете тихий» и др. Среди других произведений Малашкина — симфония № 2 на русские народные темы, два струнных квартета и др.

Таким образом, можно утверждать, что история семьи Малашкиных является частью историко-культурного наследия Рязани.

Список использованной литературы

1. Аргамаков, Н.Н., Каширин, Е.Н. Прогулки по губернской Рязани: Исторический путеводитель. – Рязань, 2000. – 160 с.
2. Кусова, И.Г. Рязанское купечество. Очерки истории XVI — начала XX вв. – Рязань, 1996. – 160 с.
3. Туарменский, В.В. История деревянной Рязани – Рязань: Первопечатникъ, 2016. – 74с.
4. Туарменский, В.В. Меценаты – Рязань: Изд-во РГАТУ, 2011. – 127с.
5. Туарменский, В.В., Туарменский, А.В. Нарисованные фасады Рязани // Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века материалы IX-й Международной студенческой научно-практической конференции. – Рязань, СТУ, 2017. С. 257-261.

Фоломейкина Л.Н., к.г.н., доцент, Адушкина С. В., Вишнякова Е. А., Литина Е. А., студенты 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЙОНА «ЮГО-ЗАПАД» ГОРОДА САРАНСКА

Введение. Торговля и общественное питание являются сегодня не только серьезными бюджетообразующими отраслями, но и важными каналами распределения инвестиций в объекты инфраструктуры, а также важнейшими стимулами промышленного роста. Кроме того, они выполняют важную социальную функцию обеспечения населения продовольствием, товарами массового спроса и объектами общественного питания, а также создают дополнительные рабочие места и являются источниками дохода для многих жителей [3].

Цель исследования – выявление пространственной организации объектов торговли и общественного питания на примере района «Юго-Запад» города Саранска.

Методы, используемые при проведении исследования: метод полевых исследований, метод наблюдения, метод фотосъемки, картографический метод, анализ и синтез.

Методика работы. В рамках исследования на основе изученных материалов нами были составлены классификации объектов торговли и общественного питания, основанных на их разнообразии и специфике.

Среди основных типов торговых объектов были выделены: магазины (гипермаркеты, минимаркеты, супермаркеты, универмаги, продовольственные, хозяйственные, специализированные); павильоны (включая рынки); аптеки; палатки, киоски [3]. А объекты общественного питания были квалифицированы на рестораны, бары, кафе, столовые, закусочные, включая предприятия быстрого питания «фастфуд» [1, 4].

Основное содержание исследования. Район «Юго-Запад» разместился на некотором расстоянии от центра города и выгодно отличается от других его мест. Он находится вдали от крупных промышленных предприятий, с двух сторон окружен пригородным лесом. Главными улицами района являются: проспект «50 лет Октября», ул. имени Комарова, Попова, Марины Расковой, Фурманова, Ульянова [2, 5]. Именно на них главным образом сосредоточены объекты торговли и общественного питания.

На картосхеме «Территориальное распределение торговых точек в районе «Юго-Запад» отражена пространственная организация объектов торговли (рисунок 1). Пунсонами красного цвета показаны магазины; синего – павильоны; зеленого – аптеки; фиолетового – палатки и киоски.

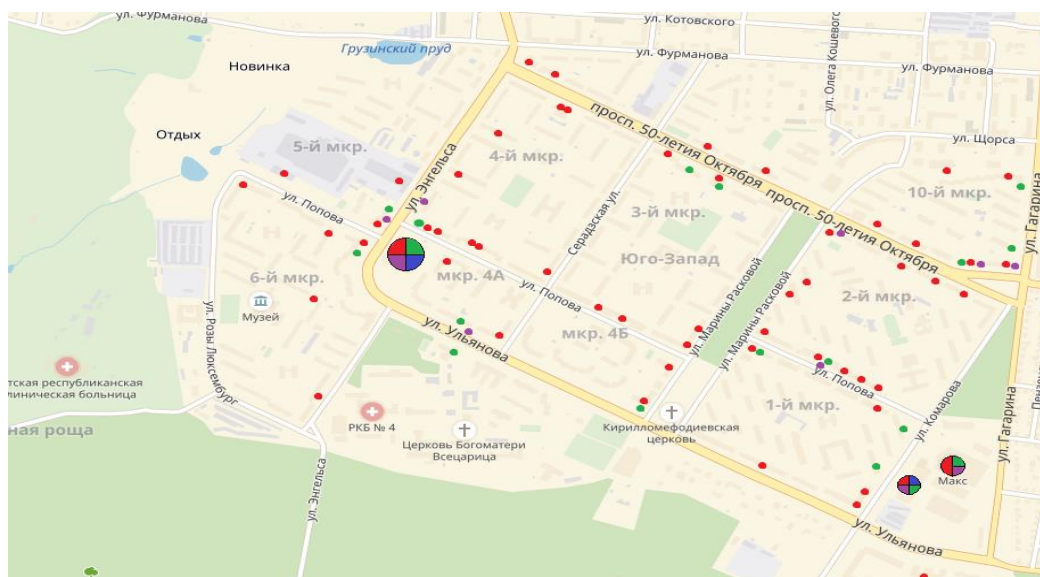


Рисунок 1 – Территориальное распределение торговых точек в районе «Юго-Запад»

Во-первых, большинство торговых точек расположены вдоль главных улиц, и они представлены магазинами различного назначения (продовольственные, хозяйственные, зоомагазины и др.)

Во-вторых, на территории района имеются более крупные торговые точки: торговый комплекс «МАКС», торговый центр «EuroSpar» и рынок «Юго-Западный». Они включают в себя магазины, павильоны, аптеки, палатки и киоски.

В-третьих, на карте мы можем заметить особенность, заключающуюся в следующем: все торговые точки расположены на улицах, ограничивающих жилые микрорайоны.

Также мы можем выделить улицы и микрорайоны, наиболее насыщенные объектами торговли, и наоборот, испытывающие их недостаток. К первой группе можно отнести проспект 50-летия Октября, ул. Энгельса, микрорайон 1 и 2. Такую насыщенность торговыми точками можно объяснить тем, что крупные торговые центры притягивают к себе много

посетителей, а, следовательно, и другие магазины концентрируются недалеко от них. Таким образом, мы можем выделить 3 зоны торговой активности на Юго-Западе:

- 1) зона ТК «МАКС»;
- 2) зона ТЦ «EuroSpar»;
- 3) зона магазина «Чайка».

Ко второй группе улиц и микрорайонов, которые испытывают недостаток в торговых объектах, мы можем отнести ул. Розы Люксембург, ул. Серадзская, микрорайоны 5 и 6. Это объясняется тем, что в этих зонах нет большой необходимости и потребности в организации торговых точек. Благодаря небольшим размерам жилого района и его компактной планировке, жители этих зон могут без проблем добраться до зон торговой активности.

Суммируя всё вышесказанное, мы можем сделать вывод, что недостатка торговых точек в жилом районе Юго-Запад не наблюдается, т.к. территория района имеет компактную планировку, что обеспечивает шаговую доступность к торговым объектам для жителей района.

На картосхеме «Территориальная организация точек общественного питания в районе «Юго-Запад» отображена пространственная организация объектов общественного питания (рисунок 2). Пунсонами желтого цвета отмечены рестораны; красного – бары; зеленого – кафе; синего – столовые; фиолетового – закусочные и фастфуд.

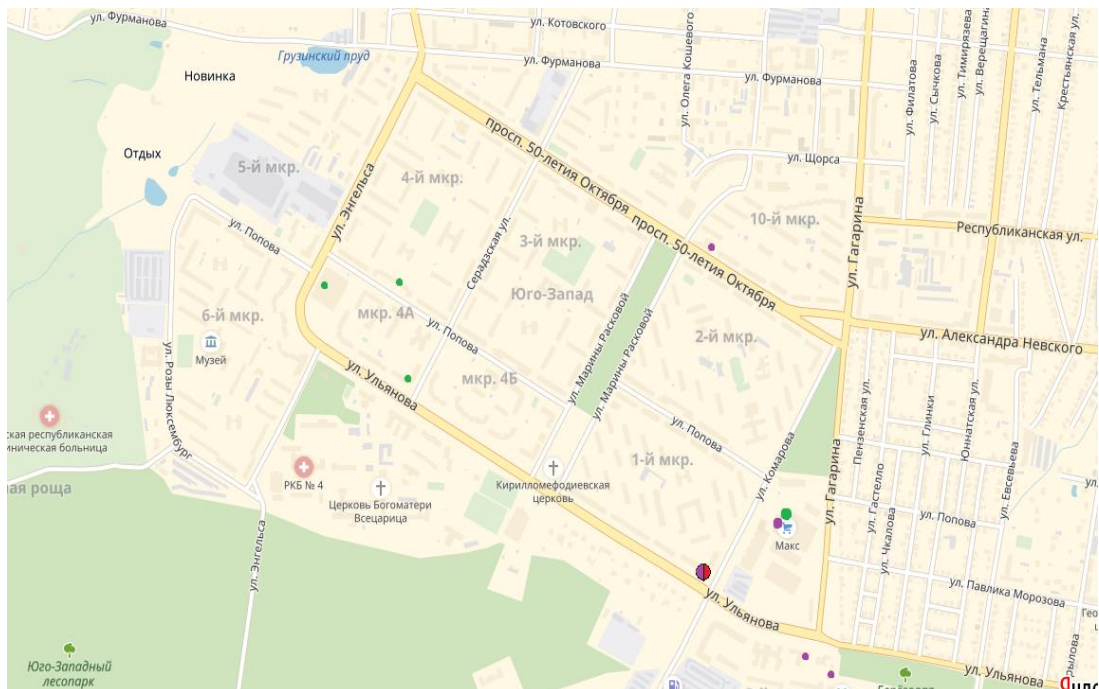


Рисунок 2 – Территориальная организация точек общественного питания в районе «Юго-Запад»

Анализ карты дает нам следующую информацию. Из рассмотренной нами классификации в районе Юго-Запад присутствуют кафе, бары и уличный фастфуд.

Территориально пункты общественного питания сконцентрированы в районе торгового комплекса «МАКС» или недалеко от него. Это объясняется тем, что данный торговый центр является зоной торговой активности и обладает большой посещаемостью, следовательно, объекты общественного питания тяготеют к данной территории.

Остальные объекты питания рассредоточены в жилом микрорайоне 4А, также недалеко от торгового центра «EuroSpar».

Таким образом, в районе ярко выражена проблема, которая заключается в нехватки мест общественного питания.

Выводы. Проведя исследование по данной теме, нами были получены следующие результаты. На Юго-Западе представлены все виды объектов торговли. Недостатка торговых точек не наблюдается, т.к. территория района имеет компактную планировку, что обеспечивает шаговую доступность к торговым объектам для жителей района. Можно выделить 3 зоны торговой активности: ТК «МАКС», ТЦ «EuroSpar», магазин «Чайка». Наименьшая насыщенность торговыми точками характерна для ул. Розы Люксембург, ул. Серадзская, микрорайоны 5 и 6.

Что касается объектов общественного питания в районе Юго-Запад, наблюдается острая нехватка мест общественного питания. Исходя из нашей классификации, здесь отсутствуют рестораны и столовые. Мало распространены и неравномерно расположены кафе и закусочные. В основном, они сконцентрированы либо на территории торговых центров, либо недалеко от них.

Список использованной литературы

- 1.ГОСТ Р 50764-95. Услуги общественного питания. Общие требования.
- 2.Емельянова, Н.А. Краеведение. Учебное пособие. / Н. А. Емельянова, Л. В. Сотова. – Саранск, [б. и.], 2017. – 65 с.
- 3.Смагина, И.Н. Организация коммерческой деятельности в общественном питании / И. Н. Смагина, Д. А. Смагин. М.: ЭКСМО, 2005.
- 4.Сотова, Л.В. Методы научных исследований: учеб.-метод. пособие / Л. В. Сотова, М. А. Жулина. – Саранск: изд-во Морд. ун-та, 2012. – 104 с.
- 5.Официальный сайт Администрации городского округа Саранск [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.adm-saransk.ru>
- 6.Экономика отрасли: торговля потребительскими товарами: учеб. пособие / Н.Р. Егорова, Т.И. Николаева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2004.

СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ

Страны Северной Европы, а это Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия и Швеция, объединяет не только географическое положение и исторические судьбы, но и сходство социальной политики, и модель социальной работы, реализованная в данных странах.

Согласно типологии социального обеспечения на Западе, можно выделить три базовых модели социального развития: патерналистскую, корпоративистскую, этатическую. Страны Северной Европы являются классическим примером реализации последней модели. Стержнем данного направления общественного развития является социальная политика, основанная на социальной справедливости, выравнивании доходов граждан, сглаживании имущественного неравенства и создании общества демократического социализма и государства всеобщего благосостояния. Первое место в группе процветающих стран Северной Европы традиционно отводится Швеции. Именно с историей данной страны связаны первые попытки социальной ориентации рыночной экономики.

Основы модели социальной рыночной экономики были разработаны Гуннаром Мюрдалем (1898-1987), шведским политиком и экономистом. Социально ориентированная рыночная экономика рассматривалась Мюрдалем как особая форма рыночного хозяйства, регулируемая государством не только в интересах одних только собственников средств производства, но и других участников хозяйствования, в том числе непосредственных производителей материальных благ. Г. Мюрдаль отводил государству важную роль регулятора экономики, способного преодолеть стихию рынка. Все негативные последствия данной неорганизованности, по Мюрдалю, можно ликвидировать долгосрочными государственными программами.

В 1930-е годы в политических и научных кругах Швеции горячо обсуждался вопрос о сложившейся демографической ситуации в стране. В начале XX века рождаемость резко упала. Если в 1801-1810 гг. общий коэффициент рождаемости был 30,9 промилле, в 1821-1830 гг. — 34 промилле, и в 1881-1890 гг. — 29,1 промилле, то в 1901-1905 гг. — 26,1, в 1916-1920 гг. — 21,2, в 1926-1930 гг. — 15,9 промилле, и самый низкий уровень рождаемости для любой современной нации в мирное время был зарегистрирован в 1933 г. — 13,8 промилле. Абсолютное число рождений с 135,800 в 1881-1890 гг. снизилось до 87,400 в 1930-1935 гг. Также резко сократилось число браков и незаконнорожденных [1].

В 1934 году уникальный подход к демографической проблеме изложили в своей книге «Кризис населения» Алва и Гуннар Мюрдали. Как пишет А. Карлсон, они разделяли точку зрения других пронаталистов о сохранении расовой и этнической гомогенности в интересах национальной защиты и о негативном психологическом и экономическом эффекте депопуляции. А. и Г. Мюрдали открыто объявляли целью своей теории повышение рождаемости Швеции на 40% и отстаивали существенное государственное стимулирование браков и рождаемости.

Мюрдали утверждали, что семья утратила свою производительную, образовательную и защитную функцию. Авторы «Кризиса населения» заявляли, что «современная маленькая семья почти... патологическая», а «старые идеалы должны вымереть вместе с поколением, которое их придерживается, потому что новое поколение с более гибкими жизненными ценностями сможет более умело ориентироваться в измененных условиях» [4].

Центры по уходу за детьми, а не «маленькая», «патологическая» старая семья соотносятся с социалистическими целями устранения социальных классов и создания общества, основанного на экономической демократии.

А. Карлсон отмечает, что А. и Г. Мюрдаль считали необходимым изменить саму концепцию «семьи». Современная семья, по их мнению, должна быть частью «большого национального домохозяйства», где экономическая система и дети снова будут в гармонии, где женщина будет стоять рядом с мужчиной «как товарищ» в производительном труде, где дети станут социальной обязанностью и где буржуазные отношения уступят дорогу социальному сотрудничеству. В их концепции, таким образом, утверждается создание новой формы общественного бытия, далекой от автономной и суверенной семьи.

В мае 1937 г. риксдаг одобрил предложения Королевской комиссии по населению относительно заботы о беременных и матерях [1]. Было открыто 400 новых мест в родильных домах, расходы в связи с родами взяло на себя правительство. Что касается премий матерям, вместо рекомендованных комиссией 100 крон, каждой родившей женщине правительство предложило выплачивать по 75 крон матерям из семей, где облагаемый налогом доход ниже 3000 крон, что и было одобрено риксдагом. Также был создан фонд поддержки матерей, находящихся в особых финансовых условиях и эмоциональном стрессе, для выплаты до 300 крон в зависимости от каждого конкретного случая.

Ссуды молодоженам с целью снижения среднего возраста вступления в брак и увеличения, таким образом, рождаемости было утверждено выплачивать через национальную банковскую систему сроком до 5 лет

в размере 1000-1300 крон [1]. Для этого риксдаг выделил 2 млн. крон. Принимая во внимание рекомендации комиссии, парламент также ввел пособия для детей-сирот, детей вдов и отцов-инвалидов в размере 300-420 крон ежегодно на первого ребенка.

В 1939 г. парламент принял меры по поддержке работающих матерей. Новый закон запрещал работодателям увольнять женщину, уменьшать зарплату или премии в связи с помолвкой, заключением брака, беременностью или родами. Женщины получали право на добровольный 12-недельный отпуск на время рождения ребенка.

В Швеции с 1948 года производятся общественные выплаты всем семьям, где есть дети до 16 лет.

На данный момент перед странами Северной Европы стоит проблема увеличения рождаемости. Для воспроизводства родителей нужны двое детей. Но и этого недостаточно. Потому что для того, чтобы начать новый репродуктивный процесс, дети должны до этого репродуктивного возраста дожить. С учетом смертности для простого воспроизводства населения на одну среднестатистическую женщину должно приходиться 2,1 — 2,2 ребенка [2]. Во всех северных странах показатель рождаемости не достигает порогового уровня, необходимого для простого воспроизводства населения. Это в свою очередь нашло отражение в семейной политике.

Для стимулирования рождаемости Скандинавские страны ввели дополнительные льготы для семей с тремя и более детьми. В странах Северной Европы детское пособие имеет универсальный характер. Его получают все семьи, имеющие детей, вне зависимости от каких-либо условий. В Швеции, например, система детских пособий действует с 1947 года. В Дании в 1976 году была введена проверка нуждаемости, однако с 1981 года вновь начал действовать универсальный подход. В этой стране Дании семейное пособие при рождении первого ребёнка составляет 6% от заработной платы после вычета налогов, 11% - после рождения второго и 15% — после третьего ребёнка. В Швеции законопроект, предусматривающий увеличение выплат семьям с двумя и более детьми, был принят в 1983 году. В Скандинавских странах пособие родителям выплачивается в течение 15 месяцев после рождения ребёнка.

Отпуск по уходу за ребёнком в северных странах продолжительнее, чем в остальных: 53 рабочих недели, приведенных к полному рабочему дню и средней заработной плате, в Швеции и 47 недель в Дании против всего лишь 27 недель, в среднем, по всем странам Европы.

Для отцов также продолжительность отпуска, который им полагается, здесь больше, чем в других странах: 13 недель в Исландии, 11 — в Швеции, тогда как средняя продолжительность отпуска в странах Европы в целом составляет лишь одну неделю. В Швеции один из родителей может оставаться дома со своим ребёнком до одного года с компенсацией в размере 75% зарплаты [4, С. 85].

Для женщин, ожидающих ребёнка, предусмотрено пособие по беременности. Родитель имеет право на пособие по уходу за ребёнком, которому не исполнилось 16 лет, если ребёнок нуждается в особом наблюдении и уходе в связи с болезнью, психическим расстройством или иным физическим недостатком [6, С. 60].

Кроме того, в Швеции принят целый комплекс мер по поддержке семьи. Он включает в себя, кроме пособий на ребёнка, выплаты на учёбу детей до 20 лет, ссуды на жильё для семей, имеющих детей, бесплатное лечение в больницах для женщин и детей, консультативную службу семьи, материнские палаты, школьную медицинскую службу, зубоврачебное обслуживание детей и молодёжи. Предусмотрены меры по помощи неполным семьям. Родитель (мать или отец), не живущий с ребёнком, выплачивает алименты до достижения ребёнком 18-ти летнего возраста. В случае если родитель не может или не хочет платить алименты, деньги неполной семье выплачиваются местным страховым агентством. В Дании, например, размер пособия неполной семье, не получающей алиментов составляет 60% к средней зарплате после вычета налогов [3, С. 97].

Сверх того, в северных странах - уровень пользования государственными услугами по уходу за детьми намного выше, здесь чуть более половины детей до трех лет посещают ясли, в то время как для остальных стран Европы эта пропорция составляет меньше одной пятой. Сумма, выделяемая на одного ребенка, также выше: 5758 долларов по паритету покупательной способности, в среднем, в северных странах, против 2520 долларов, в среднем, для всех стран. Объем денежных пособий, предоставляемых семьям, напротив, ниже среднего. И они в первую очередь идут семьям с низким доходом.

В общей сложности, инвестиции, реализуемые в виде услуг по уходу и воспитанию детей до 6 лет, более высоки в северных странах и, в среднем, составляют 1,6% ВВП против 0,7% в других странах (всего 0,6% в англосаксонских и азиатских странах и 0,7% в странах южной Европы).

В Швеции, Дании, Финляндии затраты высокие, но по уровню рождаемости они мало отличаются от Великобритании или Нидерландов, где эти затраты намного ниже. Так что мировой опыт не подтверждает прямой зависимости уровня рождаемости от денежных вливаний.

На данный момент в большинстве северных стран демографическая политика, влияющая на рождаемость, как правило, направлена на другие цели. Например, в Швеции задача семейной политики и политики полной занятости заключается, прежде всего, в том, чтобы позволить парам совмещать воспитание детей с работой. Поэтому было бы ошибкой считать основной целью политики, к примеру, предоставления отпуска по уходу за ребенком именно увеличение рождаемости. В рамках этой политики такая задача, безусловно, имеет второстепенное значение.

Пример Швеции свидетельствует о том, что сочетание политики полной занятости с продуманной семейной политикой всё же может оказывать благотворное воздействие на рождаемость. В 1970-1980-х годах, благодаря политике шведского правительства, неблагоприятные последствия от участия женщин в трудовой деятельности были сведены к минимуму, рождаемость в стране увеличилась и повысилась занятость женщин. Но шведский пример также свидетельствует о том, что такое равновесие неустойчиво, поскольку оно всецело зависит от благоприятной экономической обстановки.

Таким образом, семейная политика, направленная на повышение рождаемости, вряд ли способна остановить старение населения Северной Европы, хотя данный процесс может быть замедлен.

Список использованной литературы

- 1.Allan Carlson. The Swedish Experiment in Family Politics. The Myrdals and the Interwar Population crisis / Шведский эксперимент в семейной политике. Мюрдали и межвоенный демографический кризис. 1990. Р. Xi (Introduction).
- 2.Барановский, А.В., Туарменский, В.В., Фроловский, М.Ю., Зайцев, Р.П., Лебедев, А.А., Палагин, А.Г., Сазонов, А. Взаимосвязь демографии и типа искомого партнёра у человека при разном уровне скученности популяций // Наука и образование XXI века: материалы VII-й Международной научно-практической конференции. – Рязань, СТИ, 2013.
- 3.Козлов, А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. М., 1998.
- 4.Меллер Андерс. Жизнь по-королевски: шведская система социального благосостояния //Социальная защита. 1998. №6.
- 5.Оконешникова, С. Феминизм и семейно-демографическая политика Швеции 1930-х гг. // [Демографические исследования, 2008, №7](#)
- 6.Шведский вариант //Социальное обеспечение. 1989. №6.

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Банная О.А., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – Ганина Т.В., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Актуальность проблемы ценностного отношения студентов к педагогической деятельности обусловлена особым социальным статусом педагога, призванного быть носителем культуры, гуманности, духовности, нравственности. В связи с этим важным является отношение будущих учителей к педагогическому труду, своей профессии, к учащимся, их родителям и коллегам по работе.

Феномен ценностей исследовали многие ученые и педагоги-практики, а именно: М.В. Богусловский, К.В. Гавриловец, Б.С. Гершунский, А.Г.

Здравомыслов, В.В. 12 Ильин, В.И. Кабрин, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и многие другие. Так, например, А.Г. Здравомыслов в своей книге «Потребности. Интересы. Ценности» указывает на то, что «мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры, сфера духовной жизнедеятельности человека, его привязанностей, оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности» [3, с. 86]. В.А. Караковский в своих работах выделяет общечеловеческие ценности, к которым он относит такие, как *Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир* [4]. Безусловно, все они имеют самое непосредственное отношение к педагогу и к его профессиональной деятельности.

В теоретических источниках мы находим особенности ценностных ориентиров личности в студенческом возрасте, которые характеризуются как избирательное отношение к материальным и духовным ценностям; как система установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; как способ дифференциации человеком объектов по их значимости [5, с.156-157]. Для современного педагога формирование основных общечеловеческих и педагогических ценностей, в первую очередь, связано с требованиями, предъявляемыми обществом и системой образования к его личности. Кроме того, специфика педагогической деятельности предполагает и ценностное отношение к личности ребенка, его здоровью, воспитанию, образованию и развитию. В связи с этим уже в условиях вуза важно формировать ценностное отношение студентов к своей профессии и к будущей педагогической деятельности [1], [2].

Для выявления приоритетных жизненных ценностей будущих педагогов нами было проведено исследование среди студентов 2 курса факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина (специальность – учитель истории и английского языка). Мы использовали методику выявления перспективной жизненной стратегии М. Рокича, на основе которой получили следующие результаты: в тройке наиболее приоритетных жизненных ценностей студенты назвали *здоровье, любовь, семья* (первое и второе место). Следовательно, можно сделать вывод о том, что они в первую очередь озабочены личностными вопросами и в меньшей степени профессиональными. Одно из последних мест занимает *творчество*, это говорит о том, что студенты ещё не совсем понимают значение творчества для своей профессиональной деятельности. Студенты отмечали, что добиваться жизненных и профессиональных целей им помогают собственная воспитанность, жизнерадостность и ответственность.

В ходе исследования мы выявили, что достигнуть тех или иных целей в жизни студентам мешает *лень* (это отметили 50% респондентов), *замкнутость* (22%), *неуверенность в себе* (указали 9 человек), изъявили желание работать над собой, постоянно совершенствоваться и следовать указанным ценностям (11 %). Остальные ответы носят единичный характер, но все они имеют отношение именно к тем ценностям, которые необходимы для педагогической деятельности. Только 5% анкетированных не верят в

возможность реализации любых ценностей вообще, 72% испытуемых уверены, что успех реализации ценностей зависит только от самого человека, а 16% - от мотивации и собственного желания, 5% студентов уверены, что это зависит от окружающих людей и от материального благополучия.

Таким образом, результаты исследования показали необходимость формирования у студентов ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности, начиная уже с первого курса. И здесь главная роль принадлежит преподавателям, которые в процессе обучения и воспитания студентов должны уделять особое внимание ценностям педагогической профессии и педагогической деятельности, раскрывать значение личности учителя в воспитании и образовании подрастающего поколения, в подготовке их к жизни в обществе и труду. Безусловно, имеет большое значение и ценностное отношение самих преподавателей к своей профессии, работе и студентам, так как они являются примером для студенческой молодёжи.

Список использованной литературы

1. Ганина, Т.В. Профессионально-личностная стратегия студенческой молодёжи //Российская научно-практическая конференция с международным участием «Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность», г. Рязань: Издательство «Концепция», 2017.- 369с.- С. 64-68.
2. Ганина, Т.В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза //Совершенствование качества образования: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2-4 марта 2016г. - В 3-х. - Братск: БрГУ, 2016.- Ч.1. - 285с.- С. 138-141.
3. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 224 с.
4. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: Педагогика, 1992. - 129 с.
5. Педагогический словарь: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений /под. Ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Бугрова Е.И., преподаватель,
Чернявская Е.С., к.филол.н., профессор, зав. кафедрой,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье описывается опыт практического использования проблемного метода на занятиях по иностранному языку с курсантами военного вуза. Отмечается, что обсуждение связанных с профессиональной деятельностью военнослужащего тем на занятиях по иностранному языку способствует созданию благоприятной для общения и обмена мнениями атмосферы на занятиях в условиях строго регламентируемой субординации военного вуза, раскрепощению обучающихся, проявлению креативности, побуждению к самовыражению и развитию.

Ключевые слова: проблемный подход, курсанты военного вуза, обучение иностранному языку, межкультурная компетенция.

Введение. Проблемный подход к обучению курсантов военного вуза иностранному языку является популярным среди многих педагогов, т.к. при его использовании происходит не только формирование межкультурной коммуникативной компетенции у курсантов, но и развитие навыка обсуждения профессиональных проблем на иностранном языке. Несомненно, при обучении иностранному языку курсантов военного вуза необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности военнослужащего: терминологию, лексико-синтаксические и грамматические особенности, формат устных и письменных текстов, возможные ситуации иноязычного общения.

Целью исследования является выявление возможностей профессионально-ориентированной языковой подготовки при использовании проблемного метода в обучении иностранному языку курсантов военного вуза. Авторами проанализирован опыт работы с курсантами первых курсов РГВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова по направлению подготовки «Управление персоналом» на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». В статье использованы материалы магистерского исследования Е.И. Бугровой по формированию межкультурной компетенции курсантов военного вуза средствами диалоговых технологий.

Результаты и дискуссия. Проблемно-поисковый диалог – это универсальная технология, которая превращает занятие по объяснению нового материала в «открытие» новых знаний студентами. Как справедливо отмечают педагоги-практики, проблемно-диалогическое обучение обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей курсантов, воспитание активной личности и позволяет снизить нервно-психические нагрузки за счет стимуляции познавательной мотивации. Е.В. Воевода справедливо подчёркивает, что мотивация является одним из ключевых компонентов эффективной профессиональной языковой подготовки студентов лингвистических специальностей [1, с. 40].

Однако следует ответственно подходить к тематике проблемных диалогов. Она должна вызывать много споров, а подходы к решению проблемы должны быть прямо противоположными. В своих статьях авторы не раз подчеркивали тот факт, что правильно выстроенное диалогическое сотворчество преподавателя и курсантов способствует созданию подлинно демократической атмосферы на занятиях в условиях строго регламентируемой субординации военного вуза, раскрепощению обучающихся, проявлению креативности, побуждению к самовыражению, развитию и формированию у курсантов межкультурной компетенции.

Свободная атмосфера общения, которая царит во время проведения проблемно-поисковых диалогов, способствует сплочению коллектива для поиска решения определенной коммуникативной задачи, развивает креативность участников, которая, в свою очередь, необходима для будущей самореализации в любой сфере деятельности. Помимо общих навыков ведения эффективного диалога курсанты применяют полученные на занятиях по иностранному языку умения и навыки при выполнении инструктажей в многонациональных командах во время горно-полевых выходов [3], при выполнении задач в арктической зоне [7], на стажировках непосредственно в войсках в различных странах [6], при выполнении профессиональных задач в подразделениях специального назначения [8]. Грамотная речь преподавателя на занятиях по иностранному языку способствует формированию умений и навыков эффективного общения курсантов [9], которое в дальнейшем оказывает положительное влияние на личностно-профессиональное становление выпускника военного вуза [5]. «Профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает обучение в профессионально значимых ситуациях с максимально приближенными к реальности вокабуляром, ролями и адекватным коммуникативным поведением участников» [10, с. 95]

Отметим, что на занятиях по иностранному языку формируются военно-профессиональные компетенции, например, способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации военно-профессионального общения. В связи с этим особое внимание следует уделять лексическим навыкам оформления высказывания, сравнению произношения и перевода интернациональных слов в русском и английском языках. На занятиях необходимо выполнять разнообразные тренировочные упражнения, направленные на адекватный перевод аббревиатур и терминологической лексики, используемой в различной военно-профессиональной документации.

Во время занятий с элементами проблемного обучения курсанты не скрывают своего интереса во время поиска решений и демонстрируют желание и готовность глубокого изучения вопроса в дальнейшем. С помощью наводящих вопросов личностно-ориентированного направления и проблемных заданий стимулируется внутренняя (мыслительная) активность студентов. В случае с проблемным диалогом преподаватель имеет возможность выстроить его в двух различных формах: как побуждающий и как подводящий. Они различаются по своему устройству, т.к. нацелены на

формирование разных сторон личности обучающихся.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают студенту осуществить творческую деятельность, развивают его творческие способности. Например, курсантам можно предложить выполнить практическое задание на базе нового материала для возникновения различных суждений, в ходе которого может возникнуть проблемная ситуация и побуждающий диалог. В результате этого курсанты самостоятельно формулируют тему занятия и вопросы для обсуждения.

Следует особо отметить, что начало занятия должно давать эмоциональный настрой курсантам и заинтересованность в дальнейшем участии в диалоге. Зачастую для этого используются такие материалы как видео или фото спорного содержания, компьютерная презентация, которые с самого начала занятия стимулируют поисковую и познавательную деятельность курсантов. Языковые мультимедийные программы также оказывают положительный стимулирующий для студентов эффект [2]. Возможно применение электронных учебников [11], технологии «перевернутого класса» [12], ролевых игр [4]. Важно при этом помнить, что иностранный язык отражает культуру народа, говорящего на этом языке [15, с. 122]. В процессе обучения иностранный язык передаёт культуру народа [14] и ценности этой культуры [13].

Итогом занятия с использованием технологии проблемно-поискового диалога является выработка единой концепции. Курсанты обобщают полученную во время работы с информацией и отображают ее схематично. В конце занятия проводится подведение итогов.

Выводы. Итак, исследование показало, что проблемный метод в обучении иностранному языку курсантов военного вуза способствует профессионализации содержания языковой подготовки будущих военнослужащих. Следует отметить, что активная работа курсантов на таких занятиях благодаря динамичности и целостности занятия, их готовность с интересом осваивать новый лексический материал и обсуждать поставленные вопросы говорят о продуктивности проблемно-поискового подхода в преподавании иностранных языков.

Список использованной литературы

1. Воевода, Е.В. Проблемы и факторы эффективной профессиональной языковой подготовки студентов нелингвистических специальностей в период их адаптации в вузе / Е.В. Воевода // Человеческий капитал. – 2017. – № 9 (105). – С. 39-42.
2. Воевода, Е.В. Формы работы с языковыми мультимедиа программами в вузе / Е. В. Воевода // Цивилизация - культура - образование: из прошлого в будущее Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 30 марта 2009 г. Екатеринбург: УГПУ, 2009. С. 70-77.

3. Гайнулов, Р.Ф. Некоторые особенности боевой подготовки воинских частей подразделений для действий в горной местности / Р. Ф. Гайнулов, В. А. Мелешенко // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 105-108.
4. Заяц, Т.М. Применение ролевых игр на занятиях по информатике / Т. М. Заяц // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 82-85.
5. Корчмин, С.А., Салькова, Д.В. Проблемные вопросы личностно-профессионального становления выпускника военного вуза / С. А. Корчмин, Д. В. Салькова // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 80-91.
6. Макеев, Д.В. Об оценке эффективности управления воинскими формированиями и их техническим обеспечением / Д. В. Макеев, А. П. Соколов, А. В. Новиков // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 72-81.
7. Марков, А.В. Особенности применения и подготовки военнослужащих воздушно-десантных войск к выполнению задач в арктической зоне / А. В. Марков // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 65-71.
8. Мелешенко, В.А. Влияние института наставничества на формирование профессионально-личностных качеств курсантов подразделений специального назначения / В. А. Мелешко // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 92-98.
9. Тимофеева, Е.В. Влияние речевого поведения преподавателей на формирование и развитие культуры иноязычного общения курсантов / Е. В. Тимофеева // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 99-104.
10. Чернявская, Е.С. Повышение качества лингвистической подготовки курсантов военного вуза / Е.С. Чернявская // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции. Рязань, 26-27 апреля 2018 г. / Ответственные редакторы Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина. – Рязань: Концепция, 2018. – С.93-96.
11. Шевченко, Б.А. Деятельностный подход к профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза / Б. А. Шевченко // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах. Том 10 / Под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: РГРТУ, 2018. – С. 90-93.
12. Шевченко, Б.А. Модель "перевернутого класса" в профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза / Б. А. Шевченко // Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии: Материалы четвертой итоговой научно-практической конференции. Рязань, 20 апреля 2018 г. / Под ред. Г. А. Плюхиной, Н. К. Костиной. – Рязань: РВВДКУ, 2018. – С. 262-266.
13. Pyushina A., Prishvina V., Shevchenko B., Kostikova L., Belogurov A. (2018). Cultural Values of University Students: Self-Assessment and Peer-Assessment. Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research, vol. 232. P. 579-583. DOI:10.2991/icadce-18.2018.122.
14. Kostikova, L. P., Prishvina, V. V., Ilyushina, A. V., Fedotova, O. S., Belogurov, A. Yu. (2018). Culture in Teaching English as a Foreign Language. Proceedings of the 2018 International Conference on Culture, Education and Financial Development of Modern Society (ICCESE 2018). p. 13–17. DOI:10.2991/iccese-18.2018.4.
15. Voevoda, E. V., Belogurov A. Yu., Kostikova L. P., Romanenko N. M., Silantyeva M. V. (2017). Language Policy in the Russian Empire: Legal and Constitutional Aspect. Journal of Constitutional History, vol.33, no.1, pp. 121–130.

Волков С.С., д-р физ.-мат.наук, профессор,
Ивлева Е.В., к.т.н., преподаватель,
Ивлева Л.А., к.т.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Современное образование невозможно представить без информационных технологий (ИТ). Применение ИТ в этой сфере позволяет повысить качество процесса образования, служит инструментом индивидуализации обучения, помогает выявить способности обучаемого, повышает активность учащихся и стимулирует их к познавательной деятельности.

Формы и виды применения информационных технологий в образовании достаточно разнообразны. В зависимости от оснащённости учебных аудиторий возможно как простое использование компьютера для демонстрации презентаций, так и внедрением в образовательный процесс электронных учебников и тестирующих программ, разнообразных обучающих систем.

В настоящее время большинство гражданских образовательных учреждений ставят одной из приоритетных задач внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.

Преимущества дистанционного образования (ДО) очевидны. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности обучаемого, его интересы и распорядок дня.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Таким образом само определение ДО показывает, что для того, чтобы реализовать все преимущества использования технологии дистанционного обучения необходимо, чтобы в ВУЗе была создана мощная единая информационная сеть, объединяющая локальные компьютерные сети кафедр и посадочные места в читальных залах библиотек. Причем рабочие места, как преподавателя, так и обучаемого должны включать в себя современный

компьютер со всеми дополнительными устройствами: веб-камера, микрофон и т.д. Кроме того, необходимо обеспечить выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации за пределами ВУЗа, что для военного ВУЗа представляется невозможным.

Поэтому чаще всего для повышения эффективности обучения используются программные средства, не требующие наличия разветвленной локальной сети и способные работать в рамках локальной сети одного класса или на отдельном компьютере. Примерами таких программных средств являются электронные учебники и программы, предназначенные для тестирования знаний.

Электронный учебник (ЭУ) представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины. Электронный учебник часто дополняет обычный и позволяет [1, 3]:

- обеспечить быструю обратную связь;
- быстро найти необходимую или дополнительную информацию;
- экономить время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- с помощью используемых средств мультимедиа показать, рассказать, смоделировать объясняемый учебный материал;
- быстро, учитывая особенности конкретного курсанта, проверить знания по определенному разделу.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975 ФГОС, требующем, чтобы основная образовательная программа обеспечивалась учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы» [2], на каждом рабочем месте в компьютерных классах кафедры математических и естественнонаучных дисциплин размещены базовые учебники по дисциплинам, изучаемым на кафедре. При проведении практических занятий на ПЭВМ данные электронные учебники используются курсантами при выполнении практических заданий как справочный материал.

Учитывая, что наряду с учебной курсанты несут военную службу, что сопряжено с отрывом от занятий, полноценное освоение необходимого учебного материала невозможно без самостоятельного обучения. В отличие от традиционного учебника ЭУ в большей степени подходит для самостоятельного изучения материала дисциплины. Интерактивный электронный учебник, состоящий из текста, графической, аудио и видео информации, привлекает больше внимания в отличие от традиционного учебника. ЭУ является компактным и может хранить большое количество

информации. В результате на одном переносном носителе можно хранить целую библиотеку учебников.

Одним из важных отличий электронного учебника от традиционного является наличие встроенной в ЭУ системы тестирования, что позволяет использовать их для контроля полученных знаний наряду со специально разработанными программами проверки знаний.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательной и необходимой частью процесса обучения. С помощью проверки результатов обучения преподаватель имеет возможность видеть результаты своей работы. Поэтому педагогу необходимо постоянно проверять результаты обучения. Такая проверка позволяет определить уровень освоения знаний обучаемыми, соответствие этого уровня образовательному стандарту по данной программе, предмету. Контроль знаний применяется на всех этапах процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы или завершения ступени обучения. К тому же контроль знаний обучаемых дает возможность увидеть и осознать действенность применяемой методики обучения, отметить личные педагогические успехи и промахи с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. От эффективности контроля и его правильной постановки зависит достижение запланированных целей обучения.

Применение тестирующих программ, таких как MyTest и Assistent II, или тестов из электронного учебника, позволяет постоянно, на каждом занятии, проверять знания курсантов и при необходимости осуществлять своевременную корректировку и устранение пробелов. Разработанные опытными педагогами тесты позволяют за минимальный период времени определить, какие теоретические вопросы вызывают у курсантов большее затруднение, а затем в течение занятия рассмотреть вызвавший затруднение учебный материал более подробно.

Выполняя задания тестов и отвечая на вопросы, курсанты систематически повторяют теоретический материал, который им будет необходим для выполнения практических заданий занятия. Кроме того, тестирующие программы позволяют обучаемым видеть, правильно ли они ответили на вопрос. Например, программа Assistent II, выставив обучаемому оценку, позволяет повторно ответить на те вопросы, на которые были даны неправильные ответы. Таким образом, повторно отвечая на вопросы и консультируясь у преподавателя, курсант ликвидирует пробелы в знаниях.

Так как при использовании тестирующих программ проверке подвергается каждый из курсантов, это стимулирует обучаемых лучше готовиться к каждому занятию. Да и использование компьютерного тестирования вызывает у курсантов больший интерес, чем простой опрос с мест.

Еще одним вариантом использования информационных технологий для повышения интереса к занятиям и индивидуализации обучения является применение вместо традиционного лабораторного оборудования пакета программ схемотехнического анализа (ППСА) MicroCap-8.

Не секрет, что из-за длительной эксплуатации «традиционных» лабораторных макетов и погрешностей измерения при выполнении лабораторной работы получаемая на экране измерительного прибора «картинка» может существенно отличаться от приводимых на лекциях графиков. Кроме того, из-за ограниченного количества макетов и ограниченного времени, каждая лабораторная работа выполняется бригадой из нескольких курсантов и ни о какой индивидуализации обучения речи быть не может.

Для устранения вышеназванных недостатков на кафедре радио, радиорелейной, тропосферной, спутниковой и проводной связи часть лабораторных работ выполняется на компьютерах с использованием пакета MicroCap-8.

При проведении лабораторной работы «Исследование частотных характеристик линейных электрических цепей» по курсу «Основы теории цепей» курсанты исследуют частотные характеристики колебательного контура при изменении активного сопротивления контура. При проведении данной работы с помощью пакета MicroCap-8 имеется возможность исследовать не только амплитудно-частотную, но и фазочастотную характеристики (АЧХ и ФЧХ), которые одновременно выводятся на экран.

Также на основе этой программы разработана лабораторная работа по исследованию переходных процессов в RC-цепях и колебательных контурах. Изменение параметров R или C RC-цепи позволяет курсантам проследить изменения постоянной времени, что в условиях использования лабораторного макета достаточно проблематично. Изменяя параметр R последовательного колебательного контура, курсанты могут наблюдать как переходной процесс из апериодического, переходя через критический режим, становится колебательным.

Таким образом, применение различных видов и методов информационных технологий в образовании позволяет повысить эффективность процесса обучения. При этом стоит отметить, что внедрении ИТ в процесс обучения изменяет деятельность преподавателя и обучающегося. Обучаемый может оперировать большим количеством разнообразной информации, обрабатывать ее, имеет возможность моделировать процессы. Преподаватель же освобождается от рутинных действий и получает возможность анализировать процесс обучения, отслеживать развитие ученика.

Список использованной литературы

1. Методика использования электронного учебника на уроках // [Электронный ресурс]. – <http://edu-lider.ru/metodika-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-na-urokax/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования
3. Шарян, Э. А. Электронные учебники в современном образовательном процессе // [Электронный ресурс]. – <http://www.informio.ru/publications/id289/Yelektronnye-uchebniki-v-sovremennom-obrazovatelnom-processe>

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Высокое звание «Учитель» неотделимо от таких понятий, как общая культура и профессиональная (педагогическая) культура. Культурное развитие человека, в том числе и учителя, зависит, в первую очередь, от его образования, самообразования, воспитания и самовоспитания. Что касается общей культуры учителя, то она представляет собой уровень сформированности социально значимых личностных качеств, необходимых ему для жизни в обществе и для профессиональной деятельности. Сюда мы можем отнести освоение и осмысление учителем культурного опыта и культурных ценностей, его духовно-нравственные качества, его знания, кругозор, убеждения, нормы поведения, активную жизненную позицию и многое другое. Являясь носителем культуры, учитель, как писал К.Д. Ушинский, становится «посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории и поколением новым; хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо... дело педагога - одно из величайших дел истории».

В.Ф. Шаталов в своей статье «Учить всех, учить каждого» писал: «По-разному приходят в школу учителя, и по-разному складываются их судьбы. Это неизбежно, так как диплом педагогического вуза – всего только документ на право приобщения к большому и необыкновенно сложному труду. А сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Самое главное – учитель должен помочь ученику пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитать в нём чувство человеческого достоинства...» [1, с. 142-143]. А для этого сам учитель должен быть яркой личностью, обладающей необходимыми качествами и высоким уровнем педагогической культуры. Педагогическая культура учителя выступает как важнейшая его характеристика и активно проявляется в профессиональной деятельности, она влияет на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель - ученик, учитель - педагогический коллектив, учитель – родители учеников). Можно сказать, что педагогическая культура учителя - это его универсальная характеристика, именно в педагогической культуре отражается общая культура учителя и его личностные черты.

Проблема формирования профессиональной культуры учителя нашла отражение в работах таких педагогов, как Е.В. Бондаревская, А.В. Барабанщиков, М.Н. Ермоленко, И.Ф. Исаев, А.В. Леонтьев, В.А. Межериков, Н.Д. Никандров, В.А. Сластёнин и др. На основе анализа теоретических источников можно выделить основные компоненты

педагогической культуры. Они включают в себя следующее: *высокий уровень образования и воспитания, культуру труда учителя, культуру общения, культуру речи, культуру педагогического мышления, культуру поведения, культуру внешнего вида, профессиональную этику и другие*. Кроме того, в педагогическую культуру входит и *мировоззренческий* компонент, который характеризуется убеждениями учителя, его активной профессиональной позицией, ценностным отношением к личности ученика и к своей профессиональной деятельности. Учитель, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, оказывает положительное влияние на воспитание и развитие своих учеников, на их выбор ценностных ориентиров.

Безусловно, педагогическая культура предполагает и *саморегуляцию* учителя, благодаря которой он может управлять своими эмоциями, чувствами, настроением, психологическим состоянием, преодолевать психологические барьеры в общении. Всё это необходимо ему для организации учебно-воспитательной работы с детьми в условиях современной школы, для взаимодействия и общения с учащимися, их родителями и членами педагогического коллектива.

Говоря об учителях, Ш.А. Амонашвили подчёркивал: «В нас должно плестись всё: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и одежда, и знания, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни. Нам должно быть присуще всё наилучшее, что людям нравится в человеке... Разные ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки, отношения, его мировоззрение» [1, с. 11].

Уровень культуры учителя определяется рядом признаков (критериев). В связи с этим мы обращаемся к работам И.Ф. Исаева, который предложил следующие признаки педагогической культуры:

- *профессиональный долг* (это творческое отношение к своему труду, требовательность к себе и к своей профессиональной деятельности, стремление к расширению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, уважительное, тактичное отношение к учащимся и их родителям);
- *наличие сформированных профессионально - личностных качеств* (воли, характера, организованности, настойчивости, инициативности, а так же целеустремленности и самостоятельности). Безусловно, учитель должен быть открытым к сотрудничеству и взаимодействию с учащимися;
- *профессиональная честь учителя* (она проявляется в процессе педагогической деятельности и общественной оценки её реальных результатов, в поведении и общении учителя, в его справедливости и принципиальности по отношению к своим ученикам);
- *познавательная деятельность учителя* (это умение сочетать педагогическую и научную деятельность, проявлять готовность к педагогическому самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию);
- *педагогическое общение* (владение культурой речи, ее содержательность, четкость, грамотность, убедительность и доказательность);

- *педагогический такт* (соблюдение чувства меры в общении с учащимися, их родителями и коллегами, уважение и внимательность к окружающим, разумность и последовательность требований к ученику, безусловная требовательность к себе, контроль своих действий и поведения).

Следует отметить, что формирование педагогической культуры у студентов - будущих учителей необходимо начинать уже в вузе в ходе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин, а также в процессе педагогической практики. Мы считаем, что для успешного формирования педагогической культуры необходимы следующие условия:

- прежде всего, принятие студентами педагогических ценностей как лично и профессионально значимых, понимание важности педагогического труда и ответственности учителя перед обществом за воспитание подрастающего поколения;

- формирование у студентов интереса к будущей профессии и, следовательно, осознание ими необходимости повышения уровня профессиональной культуры для успешной педагогической деятельности;

- введение для студентов педагогических специальностей на всех факультетах вуза дисциплин, связанных с развитием профессиональной культуры учителя (например, таких, как «Культура педагогического общения», «Педагогическая этика» и др.);

- применение активных и интерактивных форм обучения с использованием инновационных образовательных технологий, способствующих формированию профессионально-личностных качеств студентов и повышению уровня их педагогической культуры;

- подготовка студентами портфолио «Мои достижения в освоении педагогической профессии», где формированию педагогической культуры будет отведено особое место;

- необходим пример преподавателей, которые обладают высоким уровнем общей и профессиональной культуры; посещение уроков школьных учителей и знакомство с опытом работы педагогов, чья профессиональная деятельность является образцом педагогической культуры;

- образовательно-воспитательная среда вуза должна способствовать формированию педагогической культуры студентов;

- в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов следует уделять больше внимания формированию профессионально-личностных качеств студентов, их мотивации к педагогической деятельности и ценностного отношения к педагогическому труду. При этом профессиональная культура должна рассматриваться как определяющая характеристика будущего учителя;

- необходима индивидуальная работа преподавателя со студентами, направленная на формирование педагогической культуры (руководство их научно-исследовательской работой и инновационными проектами, связанными с педагогической деятельностью и личностью учителя, помощь в подготовке докладов и выступлений на конференциях по данной проблеме);

- необходимо широко использовать образовательные возможности музеев, театров, библиотек для проведения занятий и воспитательных мероприятий со студентами, организовывать встречи с писателями, поэтами, художниками, посещение выставок, просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, концертов (с последующим выполнением творческих заданий). Всё это, в той или иной степени, будет способствовать формированию педагогической культуры будущих учителей;
- формирование мотивации студентов к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Мы считаем, что вышеизложенные условия будут способствовать развитию профессионально-личностных качеств студентов – будущих учителей и их педагогической культуры. Благодаря этому формируется имидж современного педагога как образованного, высококультурного, интеллигентного человека, отвечающего требованиям общества, государства и системы образования.

Список использованной литературы

1. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика. 1987. - 544 с.

Гармаш Ю.В., д-р т.наук, профессор,
Евдокимов В.И., к.т.н., доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

О РУБЕЖНОМ КОНТРОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В последние годы, выросшие требования к качеству подготовки офицеров, вступили в явное противоречие с ухудшающимся уровнем подготовки выпускников средних школ по естественно научным дисциплинам, в частности, физике. Учитывая, что естественнонаучные дисциплины изучаются курсантами в течение первых семестров, когда они еще не адаптировались к специфике обучения в военном ВУЗе, у них не сформировались необходимые навыки работы с учебной литературой и усвоения больших объемов получаемой информации. При этом крайне важное значение приобретает систематическая и мотивированная самостоятельная работа курсантов. Именно это звено цепи образовательного процесса и позволяет определенным образом решить существующую проблему. Важным стимулирующим фактором при этом выступает текущий контроль успеваемости, который осуществляется для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий. Оной из форм текущего контроля является рубежный контроль, который осуществляется с целью систематической проверки достижения

обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине - минимума, который необходим для дальнейшего успешного обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки курсантов. В соответствии с требованиями руководящих документов рубежный контроль проводится по завершении изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

Предлагается реализовать рубежный контроль в виде системы модульных зачетов, что по нашему мнению, позволит значительно активизировать планомерную самостоятельную работу курсантов на протяжении всего семестра обучения. Для этого весь учебный материал данного семестра по дисциплине разбивается на несколько логически завершенных блоков – модулей.

Процесс модульного представления содержания учебной дисциплины целесообразно разделить на следующие этапы:

1 Изучение требований ФГОС и (или) Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников на предмет проектирования целей учебной дисциплины.

2 Формулирование целей учебной дисциплины как на языке компетенций так и по уровням подготовленности (ЗУН): знать, уметь, иметь навык.

3 Определение входных условий - установление минимального исходного уровня подготовленности обучающихся, необходимого для обучения по данной дисциплине (требования к дисциплинам-поставщикам в терминах ЗУН).

4 Структурирование учебного материала дисциплины на учебные модули производится с учетом: трудоемкости модулей в зачетных единицах, целеполагания учебной дисциплины, исходного уровня подготовленности обучающихся, соотношения аудиторных занятий и времени на самостоятельную работу, определенного учебным планом, наличия и состояния материально-технических ресурсов.

5 Выбор видов учебной и внеучебной работы по каждому модулю в зависимости от требуемого уровня подготовленности.

6 Определение видов контроля результатов обучения.

7 Определение форм контроля результатов обучения, разработка контрольно-измерительных материалов

8 Определение оптимального состава материально-технических ресурсов с учетом их наличия и перспектив развития.

9 Разработка спецификаций на каждый учебный модуль.

Так, например, при изучении дисциплины «Физика» I семестре предлагается разбить учебный материал на несколько логически завершенных блоков – модулей:

1. Основы классической механики;
2. Молекулярно- кинетическая теория и термодинамика;
3. Электростатика в вакууме и веществе;
4. Постоянный электрический ток.

Перед изучением очередного блока учебного материала (учебного модуля) курсанты получают от преподавателя перечень вопросов, которые выносятся на модульный зачет. Эти вопросы детально прорабатываются как в ходе плановых занятий, проводимых под руководством преподавателя, так и в часы самостоятельной работы, и во время консультаций.

Модульные зачеты проводятся в устной форме по разработанным билетам, их результаты заносятся в электронный журнал, а листы ответов курсантов хранятся до сдачи курсантами промежуточной аттестации по дисциплине «Физика». Положительные оценки, полученные курсантами на модульных зачетах, позволяют допустить их к сдаче зачета (экзамена), как прошедших все этапы рубежного контроля. На промежуточную аттестацию выносятся только учебные вопросы, не охваченные системой модульных зачетов. Кроме того, в экзаменационные билеты может включаться и материал тех тем, по которым курсанты уже отчитались, но практическая значимость которых достаточно высока.

Оценка промежуточной аттестации выставляется как с учетом знаний, показанных курсантом на зачете (экзамене), так и результатов сдачи модульных зачетов. Весовые коэффициенты каждой из этих оценок определяются методом экспертного опроса и отображаются в положении по проведению промежуточной аттестации, которая рассматривается и утверждается на заседании ученого совета ВУЗа. Перед проведением зачета (экзамена) допускается передача ограниченного числа модульных зачетов с целью повышения полученных ранее оценок.

Система модульных зачетов внедрена и успешно используется в учебном процессе с 2001 года. Она стимулирует планомерную работу курсантов на протяжении всего семестра обучения и способствует более глубокому усвоению учебного материала по дисциплине «Физика».

Список используемой литературы

1. Положение об образовательной и методической деятельности. Издание 2 (с изм. и доп.) – Рязань: РВВДКУ, 2017. – 402 с.

Гармаш Ю.В., д-р т.наук, профессор,
Евдокимов В.И., к.т.н., доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Без глубокого усвоения дисциплин естественнонаучного цикла не возможна всесторонняя подготовка современного офицера. Физика является фундаментом для успешного изучения дисциплин профессионального цикла. Без конкретных физических знаний затруднено понимание принципов

действия и эффективное использование современных образцов вооружения и военной техники, без чего становится малоэффективной повседневная практическая деятельность офицера, а также его дальнейшее самостоятельное восприятие научных знаний, ориентирование и оценивание разнообразной социальной, экономической и политической информации.

В последние годы возросшие требования к качеству подготовки офицеров вступили в явное противоречие с ухудшающимся уровнем подготовки выпускников средних школ по естественнонаучным дисциплинам, в частности, физике. Учитывая, что в ВВУЗе естественнонаучные дисциплины изучаются курсантами в течение первых семестров обучения, когда у них еще не сформировались необходимые навыки работы с учебной литературой и усвоения больших объемов необходимой информации, использование интерактивных презентаций в учебном процессе позволяет частично решить существующую проблему. По мнению специалистов, если заставить работать смысловую память, то она в 25 раз продуктивнее механической, что значительно дольше позволяет хранить усвоенную информацию. Как следует из встречающихся публикаций, применение компьютерных технологий позволяет повысить интерес к изучаемому материалу на 80%, повысить прочность усвоенных знаний на 70% и эффективность обучения в целом на 75%.

В ходе проведения различных видов занятий по дисциплине «Физика» используется интерактивный метод обучения курсантов. Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «akt» – действовать) – это метод взаимодействия, в режиме беседы, диалога с субъектом обучения. Этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие курсантов не только с преподавателем, но и друг с другом. Неотъемлемой частью такого обучения являются интерактивная доска и интерактивные презентации.

В настоящее время, как нам представляется, самая важная задача – повсеместная подготовка всего профессорско-преподавательского состава, который не просто освоил бы новые технологии, но и научился эффективно соединять их со всем своим наработанным педагогическим опытом.

Интерактивная доска и специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Internet-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества, а так же позволяет более рационально использовать отведенное время за счет отказа от конспектирования. Курсанты по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно просмотреть в часы самостоятельной подготовки на ПК. Использование интерактивной доски повышают наглядность и эффективность усвоения учебного материала.

При подготовке презентации для проведения занятий с использованием интерактивной доски необходимо пользоваться определенными критериями отбора и представления учебной информации:

1. Содержание, глубина и объем учебной информации должны соответствовать познавательным возможностям и уровню работоспособности курсантов, учитывать их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности.

2. Фон слайдов не должен быть слишком ярким; изображения в слайдах должны быть высокого качества, не допускается использование нечетких или размытых иллюстраций.

3. При отборе материала для зрительного ряда избегать дальних планов и мелких деталей изучаемых физических процессов или явлений.

Изображения должны быть достаточно крупными, позволяющими четко их видеть с любого места; на каждом слайде может быть размещено не более 6-7 объектов.

4. Зрительный ряд и дикторский текст должны быть связаны между собой и создавать единый поток информации. Дикторский текст должен быть четким и ясным.

5. Подавать учебный материал в понятной курсантам логической последовательности, порционно шаговым методом в доступном для усвоения темпе.

6. Следует избегать больших текстовых фрагментов. На одном слайде должен размещаться логически завершённый блок текстовой (и иной) учебной информации.

7. Надписи на слайдах должны давать понятие о том, что изображено в кадре, не раскрывая его содержания в подробностях. Размер шрифта, применяемого для написания текста, должен находиться в диапазоне 24-36. Выделять в текстах наиболее важные части, используя полужирное и курсивное начертание знаков.

8. Объекты иллюстраций должны изображаться в их естественных положениях; должны строго соблюдаться масштабные соотношения между ними.

9. Целесообразно использовать видеофрагменты (фильмы либо анимации) общей продолжительностью 3-7 минут, которые позволят наглядно продемонстрировать зачастую недоступные для наблюдения физические процессы и явления.

10. Применять стандартные функции настройки анимации, которые позволят добавить различные эффекты, такие как: «вход», «выделение», «пути перемещения», «выход» различных информационных фрагментов в процессе демонстрации слайдов. Большое разнообразие реализаций этих анимационных эффектов весьма просто позволит существенно повысить интерес к изучаемому материалу, а соответственно и прочность усвоения соответствующей информации.

11. Следует в полной мере реализовывать такие возможности, как рисование маркером на интерактивной доске, перетаскивание объектов учебного материала, использование электронной ширмы, что позволяет скрыть рисунок, схемы, формулы, графики, которые в данный момент не

используются в учебном процессе, а потом снова обратиться к ним в нужный момент времени.

Наиболее целесообразно проводить лекции с использованием интерактивной доски. Компьютерная лекция – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на интерактивной доске. Основная задача такой лекции – повысить информативность и наглядность нового материала. Но в отличие от традиционных лекций такая форма проведения занятия имеет большие возможности в привлечении иллюстративных и демонстрационных материалов, что заставляет эффективно работать смысловую и зрительную память курсантов.

Информационные объекты, демонстрируемые в ходе мультимедиа лекции, – это изображения (слайды), анимации, звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) представляют собой фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы. Интерактивная презентация реализует возможности рисования маркером на интерактивной доске, перетаскивание объектов учебного материала, использование электронной ширмы (позволяет скрыть рисунок, схемы, формулы, которые потом можно открыть в нужный момент), что позволяет значительно увеличить эффективность и наглядность проводимого занятия.

Видеофрагменты – это фильмы либо мультипликации продолжительностью 3-7 минут, включенные в лекцию целиком или частично, которые наглядно показывают зачастую недоступные для наблюдения физические процессы и явления. Кроме этого целесообразно использовать звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи, которые могут сопровождать демонстрацию изображений и видеофрагментов, акцентируя внимание курсантов на наиболее важных моментах.

При проведении лекции целесообразно использовать пульт дистанционного управления для LCD-проектора, что позволяет более динамично проводить занятие и не заставляет преподавателя находиться все время только в том месте, где установлена оргтехника.

Следует отметить, что для проведения практических занятий информационные технологии используются не столь часто. Однако, как показывает наш педагогический опыт, в условиях отсутствия регулярной и плановой самостоятельной работы курсантов, именно здесь лежат огромные резервы в повышении эффективности процесса обучения.

Программное обеспечение интерактивной доски позволяет вовлечь всех курсантов в активную работу на практических занятиях, позволяет им всесторонне закрепить и углубить знания, полученные на лекции, даже при условии, что перед проводимым занятием отсутствовала плановая самоподготовка, активно решать индивидуальные и групповые задачи и упражнения. Интерактивные презентации удобно использовать для многократного повторения и углубленного изучения теоретического материала, особенно со слабоуспевающими курсантами. Все это значительно

экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех курсантов, находящихся в аудитории, активизирует у них работу нескольких видов памяти.

Рисование маркером позволяет развивать обсуждение в учебной группе. Маркер позволяет подчеркнуть или выделить нужную информацию. Для этих целей можно использовать задание на установление соответствия: курсант должен маркером соединить различные элементы собираемой электрической схемы, или указать взаимосвязь между физическими величинами, единицами их измерения и описывающими их формулами. Можно предложить курсанту в качестве задания найти и исправить формулы, которые представлены с внесенными ошибками.

Интерактивная доска открывает широкие возможности для выполнения различных видов контрольных заданий, тестов и технических викторин, которые позволят оценить степень достижения сформулированных для данного занятия целей.

Преподавателю, наряду с возможностью контроля и управления, предоставляются средства записи и протоколирования действий курсантов для последующего анализа и оценивания.

Все это обеспечивает возможность творческого взаимодействия преподавателя и курсантов, позволяет всесторонне реализовывать поставленные цели учебного занятия, вырабатывать практические умения и приобрести навыки в решении задач по физике.

Список использованной литературы

1. Организация образовательного процесса в высшем военном учебном заведении. Учебник. / Под общ. ред. В. Ф. Самохина. - СПб.: ВУС, 2002. - 537 с.

Гармаш Ю.В., д.т.н., профессор,
Романов Р.О., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами. На фоне социальных и экономических изменений в стране особое значения в войсках приобретает система работы с личным составом, ведущими идеями которой является формирование мировоззрения военнослужащего, гражданина и патриота, осознание им личной ответственности за выполнение служебно-боевых задач по назначению, свободу, независимость и защиту нашей страны. В рамках исследования выявлено противоречие между декларированием дальнейшего улучшения содержания, организационного уровня и эффективности работы с

личным составом и недостаточной реализацией педагогических условий подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом в высших учебных заведениях РФ.

Анализ основных исследований и публикаций, в которых рассматривается решение данной проблемы и на которые опирается автор. В исследовании опираемся на исследования ученых, которые рассматривали воспитательный процесс в высших военных учебных заведениях как научную проблему (Горличенко, Ю. Корнийчук и другие); разрабатывали и внедряли педагогические условия гуманитарной составляющей профессиональной готовности будущих офицеров (Е. Брижаций, М. Горличенко, Ю. Корнийчук, О. Мартыненко).

В научных трудах[1-4] недостаточно обращается внимание на изучение возможностей реализации педагогических условий подготовки курсантов к воспитательной работы с личным составом в высших учебных заведениях РФ, а именно: формирование у курсантов системы базовых гуманистических ценностей; организация усвоения будущими офицерами знаний и умений воспитательной работы с личным составом на занятиях, в самостоятельной подготовке, на практике.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Отметим, что деятельность по подготовке курсантов высших учебных заведений РФ к воспитательной работе с личным составом должно происходить целенаправленно, планомерно, систематически и последовательно, при условии охвата воспитательным влиянием всех сфер жизнедеятельности курсантов, дифференцированного подхода, персональной ответственности за состояние и эффективность воспитания, и связи с организаторской деятельностью.

Формирование гуманистических ценностей у будущих офицеров осуществляется, прежде всего, через приобретение гуманитарного образования. Исследователь С. Тауланов предложил новую концепцию проектирования содержания военной педагогики, которая рассматривает педагогические знания через призму будущей военно-профессиональной деятельности офицера. Ученый отмечает, что преподавание военной педагогики активизирует ценности будущей военной деятельности из-за осознания важности, смысла и таким образом, развивает мотивацию, волю, потребность, устойчивость интереса, активность, профессиональную направленность будущих офицеров.

Но, к сожалению, преподавания гуманитарных дисциплин недостаточно раскрывает понятие «ценностей» и недостаточно влияет на воспитание их у курсантов. Поэтому, важно и целесообразно осуществлять воспитательную работу среди будущих офицеров с помощью гуманитарных методов, приемов, форм воспитания.

В определении эффективного инструментария формирования у будущих офицеров гуманистических ценностей мы опирались на теоретические наработки и практический опыт исследовательницы О. Мартыненко. Так, ученый считает, что формирование у курсантов

гуманитарной культуры возможно благодаря мероприятиям, которые проводятся согласно воспитательному плану с курсантами; участие в разработке воспитательных планов, наполнение их гуманитарным содержанием и использования форм проведения – гуманитарные технологии. С учетом рекомендаций О. Мартыненко вводились методы и формы воспитательной работы, носившие интерактивный характер: коллективная работа с книгой (совместное чтение, изучение, изложение, конспектирование), обсуждения книг, беседы (индивидуальные, групповые), дискуссии, диспуты, вечерние встречи, поэтические вечера, семинары, конференции, тренинги. Курсанты к каждой встрече тщательно готовились: изучали литературу, готовили эссе, дискутировали, критически анализировали позиции партнеров.

С целью формирования гуманитарных ценностей будущих офицеров целесообразной оказалась организация систематической работы научного дискуссионного клуба. Это позволило расширить интеллектуальное и эмоциональное пространство будущих курсантов, а также развить пространство их гуманитарного взаимодействия со студентами гражданских вузов.

Получение курсантами совокупности необходимых знаний и умений воспитательной работы с личным составом предполагало погружение их в содержание воспитательной работы в высших учебных заведениях РФ (прежде всего, через систему взаимоотношений «сержант – курсант»), непосредственной организации курсантского коллектива, а впоследствии – коллективных творческих дел.

Особое внимание я обращал на отработку у курсантов техники воспитательной работы как совокупности способов и средств управления собой и влияния на других, направленных на организацию педагогически целесообразного взаимодействия. В проведении учебных занятий, во время проведения самостоятельной подготовки, практики в частях, внеучебной деятельности, личных беседах прививали будущим офицерам умение выбирать правильный стиль и тон в обращении к подчиненным, умение управлять их вниманием, чувствами темпа, навыки демонстрации своего отношения к поступкам окружающих, самоконтроль и адекватной самооценки. Подчеркивали, что будущий воспитатель должен в совершенстве владеть техникой речи и грамотно использовать невербальные средства воздействия на окружающих. Так, речь офицера должна быть эмоциональной, образной, интонационно выразительной, точной, грамотной, с оправданным ритмом, темпом, дикцией. Мимика, жесты, движения командира должны способствовать адекватной передаче его мыслей и чувств.

Считаю, что основная роль в привитии курсантам техники воспитательной работе должен принадлежать офицеру-воспитателю, который должен быть образцом для подчиненных. Кроме личного примера, показа образца проведения воспитательной работы, актуальными оказались такие методы воспитательного воздействия на сознание и поведение курсантов, как: формирование взглядов, обмена информацией – внушение,

рассказ, диалог, доведение, инструктаж, лекция, обращение; организации деятельности –поручения, требование, соревнования, создание ситуаций успеха, перспектива; стимулирование оценки и самооценки – замечания, ситуация контроля, поощрения, наказания, ситуация критики, самокритики, доверие, коллективное мнение.

Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Мной сделан вывод, что организация воспитательной работы курсантов должна быть направлена на формирование системы базовых гуманистических ценностей; усвоение будущими офицерами знаний и умений воспитательной работы с личным составом занятиях, в самостоятельной подготовке, на практике. Содержание воспитательной работы в войсках должно быть сориентировано на гуманное и заботливое отношение к человеку, в общем к личному составу.

Перспективами дальнейших разведок в данном направлении являются организация усвоения будущими офицерами командно-штабного, инженерно-технического, экономики и менеджмента направлений подготовки, а не только курсантов гуманитарного факультета, знаниями воспитательной работы с личным составом на занятиях, в самостоятельной подготовке, на практике.

Список использованной литературы

1. Горличенко, М.Г. Реализация педагогических условий адаптации курсантов к обучению в высших военных учебных заведениях [Текст] / М. Г. Горличенко //Наука и образование. – 2004 – № 4-5. – С. 118-121.
2. Корнейчук, Ю.Г. Воспитательный процесс в высшем военном учебном заведении как научно-теоретическая проблема [Текст] / Ю. Г. Корнейчук / Вестник Житомирского государственного университета. – Вып. 46 Педагогические науки. – 2009 – С. 72-76.
3. Мартыненко, О.А. Педагогические условия развития гуманитарной культуры курсантов высших военно-учебных заведений: автореф. дисс. На соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 " Общая педагогика, история педагогики и образования» [Текст] / О.А. Мартыненко – Хабаровск, 2011-23 с.
5. Тауланов, С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: автореф. дисс. на соискание науч. степени док. пед.наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»[Текст] / С. С. Тауланов. – Алмата, 2005 – 40 с.
6. Марченко, О.Г. Основы педагогического мастерства [Текст] / О. Г. Марченко – Харьков: Основа, 2009 – 112 с.

Гребенкина Л.К., д.п.н., профессор,
Сбытова В.В., магистрантка,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ

Современное высшее педагогическое образование предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих учителей, которые направлены в первую очередь на повышение качества образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. Однако, как считают учёные, каким бы качественным потенциалом не обладало профессиональное образование, без познавательных интересов будущий специалист в полной мере не разовьёт свои компетенции.

В Приказе Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, уровень бакалавриата)» представлена характеристика профессиональной деятельности выпускников вуза, включающая задачи, область, объекты, и виды профессиональной деятельности (педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская), обеспечивающие формирование компетенций. В приказе подчёркивается, что в результате освоения образовательных программ за годы обучения у выпускника педагогической направленности должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [5].

С учётом данного требования была обозначена проблема нашего исследования, каковы теоретические и технологические идеи формирования профессионально-познавательных интересов у будущих учителей на основе компетентностного подхода. Среди профессиональных задач, на наш взгляд, наиболее актуальны те задачи, которые связаны с развитием познавательных интересов у обучающихся. Так, проектная деятельность, связанная с преподаваемыми предметами, должна быть направлена на проектирование содержания образовательных программ и решение задач воспитания и развития. В данном виде деятельности преподаватель вуза должен создавать личностно-ориентированные маршруты обучения, воспитания и развития студентов, которые и ему самому помогут правильно выстроить свою профессиональную карьеру, связанную с совершенствованием познавательных интересов и развитием познавательной активности. Или, в научно-исследовательской деятельности, которая непосредственно направлена на формирование исследовательских компетенций, должны быть

использованы в профессиональной деятельности педагога методы научного познания и познавательные интересы обучаемых.

Доказано, что высшее образование дает достаточное количество теоретических знаний, но недостаточно формирует практические умения и навыки, которые помогают будущему учителю развивать познавательные интересы и не только по своему предмету, но и в целостном педагогическом процессе образовательного учреждения. Всё это подчёркивает актуальность и общественную значимость рассматриваемой проблемы. Следовательно, высшая школа должна подготовить компетентных специалистов, обладающих высоким профессионализмом, готовых к постоянной творческой деятельности, саморазвитию, легко адаптируемых к динамически изменяющимся условиям жизни [2, с.127].

Учитывая актуальность изучаемой проблемы, в 2017 году нами было проведено исследование по выявлению уровня готовности к развитию познавательных интересов школьников среди студентов 3 курса естественно-географического факультета РГУ имени С.А. Есенина (будущих учителей биологии и географии) в количестве 19 человек. Была использована методика педагога-исследователя А.П. Чернявской «Профессиональная готовность» [7, с. 63-66]. Анализ полученных данных показал, что высокий уровень профессиональной готовности к формированию познавательных интересов школьников имеют лишь 3 студента (15,8%); средний уровень профессиональной готовности – 11 студентов (57,9%); низкий уровень профессиональной готовности – 5 студентов (26,3%). На основе полученных данных, было установлено, что будущие учителя далеко не все готовы к развитию познавательных интересов учащихся. Выход из создавшейся ситуации заключается в грамотном применении преподавателями вуза теоретических идей и технологического подхода в обучении, в использовании интерактивных технологий на практических занятиях, как в вузе, так и на практике в школе, что поможет будущим педагогам понять целесообразность своей профессиональной компетенции с ориентацией на развитие познавательных интересов обучающихся.

Приступая к исследованию, мы изучили также концептуальные идеи по развитию познавательных интересов, изложенные в научных трудах известных учёных – педагогов и психологов: Г.И. Щукиной, А.А. Вербицкого, Г.К. Селевко и др. Кратко представим их идеи о сущности и развитии познавательных интересов обучающихся в различных видах познавательной деятельности. В своё время, замечательный педагог Г.И. Щукина, оценивая значимость интереса, писала: «Познавательный интерес как проблема мне очень дорог... Интерес стал отправным для меня в проблеме человека, для которого жизнь обретает особый личностный смысл, выраженный в деятельности» [4, с.7]. Она обосновала теоретико-методологическую основу построения педагогической концепции интересов и доказала, почему познавательный интерес является проблемой педагогики; раскрыла сущность и пути его развития; исследовала особенности познавательного интереса, связанные с возрастом учащихся. Г.И. Щукина

рассматривает познавательный интерес, прежде всего, как мотив учения, как средство обучения и как черту личности ученика. Раскрывает особенности и положительное влияние интереса на ход и результаты учебной деятельности, на протекание и взаимодействие психических процессов. Раскрывая пути формирования познавательных интересов в обучении, она акцентирует внимание на таких источниках развития интереса как содержание учебного материала (это новые знания о мире, поражающие воображение учащихся и заставляющие их удивляться), и сам процесс деятельности. В итоге она сформулировала требования (рекомендации), обеспечивающие успешность познавательной деятельности и, соответственно, успешность формирования познавательных интересов учащихся. Это пробуждение у учащихся стремления к успеху; систематический показ успехов класса и каждого ученика, уяснение достигнутых результатов; предвидение возможных затруднений и обучение способам их преодоления; такая организация деятельности, чтобы школьник поверил в свои силы и пережил радость успеха [8, с.320]. Важно заметить, что Галина Ивановна показывает, как организовать сам процесс познавательной деятельности, чтобы возбудить у школьников желание учиться, развить у них потребность в новых знаниях, в овладении познавательными умениями, разбираться в прочитанном, планировать, выделять главное, анализировать и обобщать, логично отвечать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, самостоятельно добывать новые знания, применять знания и умения на практике. Она подчёркивает важность в формировании познавательных интересов учащихся проблемного обучения, решения сложных познавательных задач, применения творческих работ учащихся, проведения ими опытной, исследовательской работы и делает вывод, что «мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными и практически убедительными» [3, с. 201]. Отсюда следует, что именно компетентный педагог и организация успешной познавательной деятельности становятся основой формирования познавательного интереса к учению у школьников.

Известный педагог-психолог Вербицкий А.А. разработал теорию контекстного обучения, которая направлена непосредственно на профессиональную деятельность будущих учителей и преподавателей вуза с целью развития познавательных потребностей и интересов студентов. Теория контекстного обучения включает активные формы обучения, которые применяются в высшей школе. Она ориентирована на профессиональную подготовку студентов и реализуется за счет использования профессионального контекста. Как отмечает А.А. Вербицкий: «контекст – это отраженная в сознании и психике человека система внутренних и внешних условий его жизни, поведения и деятельности, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [1,

с.111]. Считает, что более продуктивными будут являться технологии контекстного обучения, которые направлены непосредственно на будущую профессиональную деятельность, ориентированную на развитие профессионально-познавательных интересов обучаемых и предлагает использовать следующие педагогические технологии контекстного типа: проблемная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-визуализация; лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция; семинар – дискуссия; деловая игра; метод проектов; ролевая игра и лабораторная работа.

Г.К. Селевко, автор «Энциклопедии образовательных технологий», разработал технологию контекстного профессионально-ориентированного обучения, которая предполагает формирование интересов, потребностей и мотивов, которые характеризуют целостную личность во всех областях деятельности и побуждают будущего специалиста ставить проблемы, анализировать ситуации и успешно решать профессиональные задачи. Соотношение различных познавательных интересов и мотивов определяют содержание, формы и методы обучения и воспитания, эффективность процесса формирования активной творческой личности. Применение преподавателями вуза технологического подхода в образовании, который помогает будущим педагогам понять суть своей профессиональной направленности. Такой подход должен быть построен так, чтобы будущие специалисты обладали всеми необходимыми компетенциями и могли выстроить свою работу гармонично и продуктивно, ориентируясь на потребности и познавательные интересы обучающихся [6, с. 327]. В нашей практике наиболее профессионально ориентированными являются: деловая и ролевая игра; метод проектов; творческие задания и лабораторная работа. Данные технологии позволяют самому студенту попробовать себя в роли ученика и учителя, заранее спланировать свою деятельность. Лучше всего такие технологии использовать при проведении профессионально направленных предметов, например, «Методика преподавания биологии» и «Методика преподавания географии». Нами был изучен опыт преподавателя естественно-географического факультета Е.А. Марочкиной по использованию интерактивных технологий в учебном процессе: подготовка и проведение ролевых игр, применения метода проектов и творческих заданий при изучении дисциплины «Зоология позвоночных». Ее студенты, будущие учителя биологии и географии, отмечают, что такие занятия помогают им углубить свое понимание их будущей профессиональной деятельности и ориентируют на развитие познавательных интересов.

В 2018 г. снова было проведено исследование по выявлению уровня готовности к развитию познавательных интересов школьников среди тех же студентов (через год после школьной практики) анкетирование (методика А.П. Чернявской). В результате анализа были получены следующие данные: высокий уровень профессиональной готовности – у 4-х студентов (21,1%); средний уровень – у 13-и студентов (68,4%); низкий уровень – у 2-х студента

(10,5%). Отсюда следует, что уровень профессиональной готовности у студентов в ходе повторного диагностирования повысился (см. рис. 1).

Таким образом, мы убедились, что целенаправленная профессиональная деятельность повышает у студентов интерес к своей будущей профессии и уровень их готовности (компетентности) к развитию познавательных интересов у школьников. Основная задача преподавателя вуза – помочь каждому студенту понять значимость своей профессии и значимость целенаправленной познавательной деятельности, а также – особенности формирования познавательного интереса в образовательном процессе вуза и школы. Важно, чтобы будущие педагоги понимали, что познавательная деятельность является движущей силой гармонического развития личности, но при условии, если каждый учитель будет выстраивать свой карьерный рост с учётом профессионально-познавательных интересов обучающихся.

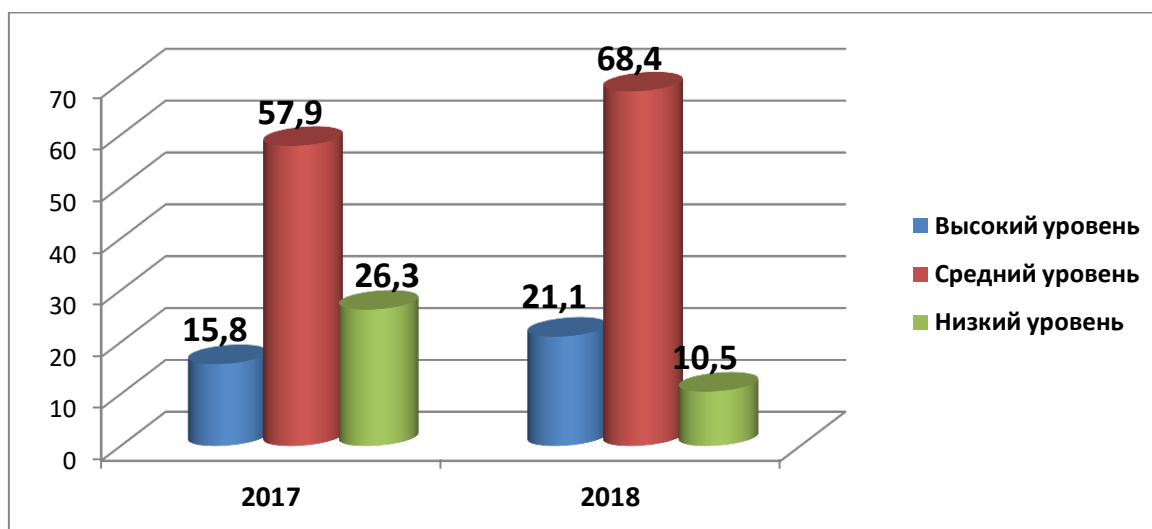


Рисунок 1 - Уровень профессиональной готовности

Список использованной литературы

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017. – 268с.
2. Гребенкина, Л.К. Жокина, Н.А. Современные технологии обучения и воспитания в формировании компетенций студентов //Психолого-педагогический поиск. 2017. №4 (44) С. 125-132.
3. Гребенкина, Л.К. Галина Ивановна Щукина – мудрый педагог, учитель учителей// Научное наследие Галины Ивановны Щукиной и современность: Сборник научных статей. – СПб.: Астерион, 2008. –214 с.
4. Научное наследие Галины Ивановны Щукиной и современность: Сборник научных статей. – СПб.: Астерион, 2008. –214 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

- подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)».
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
 7. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. С. 63-66.
 8. Щукина, Г.И. Педагогика. Курс лекций / ред. Г.И. Щукиной – М., Изд. «Просвещение», 1966. 647с.

Гужвенко В.Ю., лейтенант, в/ч 64712,
Чуракова А.А., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Жизнь не стоит на месте, она заставляет все время совершенствоваться, подниматься по лестнице прогресса, не является исключением и такая область, как стрелковая деятельность. Если во времена Пушкина и Дантеса успех огневого контакта зависел от точности выстрела, то в наше время добавляется и скорость, и умение безопасно и четко, без лишних движений работать с оружием, что включает, например, такие элементы, как стрельба с быстрой сменой положения, из-за укрытия, из неудобных положений и т.д. Огневая подготовка, которая включает в себя применение стрелкового оружия, несомненно, важна для военнослужащих любых видов и родов войск.

Для того, чтобы научиться стрелять, нужно стрелять - тавтология, но это так, невозможно уметь попадать в цель, прочитав по книге, как это делать, руки не будут слушаться поначалу, а некоторые ошибки вообще нельзя заметить и устранить самому, кроме того, заряженное оружие несет в себе большую опасность для окружающих, новичку в этой области не справиться без помощи инструктора, который отвечает за безопасность и правильность стрельбы на первых этапах становления обучаемого как стрелка. Таким образом, все сводится к одному - чтобы научиться стрелять, нужно много практиковаться в этом, а на этапах становления техники тренироваться только под контролем квалифицированного специалиста.

Существуют два существенно разных подхода к пониманию как нужно учить стрелять и с чего начинать этот процесс. Начнем с самого главного - безопасность обращения с оружием, ведь от тех или иных действий обучаемого зависит в некоторых случаях даже жизнь человека. Проходя курс молодого бойца в учебном заведении, я и мои товарищи по службе конечно же побывали на стрелковом комплексе, пробовали стрелять, и первое, с чего мы начали практическое занятие - это разучивание команд, таких как «Огонь», «Разряди, оружие к осмотру» и т.п. Приведу пример такого важного элемента, как разряжение оружия - нас единообразно учат, как отставлять правую ногу назад, упирать приклад автомата в ногу, и держать линию оружия под 45 градусов, отводить затворную раму назад, чтоб был

виден пустой патронник, руководитель проходит и смотрит, контролирует все движения и подает команду «Осмотрено». Лично мне, как новичку в этом вопросе, да и просто в деле запоминания новых движений было сложно, и я путалась, не совершала иногда контрольный спуск, не ставила на предохранитель, проверяла на разряженность с присоединенным магазином, и все потому, что меня пытались просто научить каким-то действиям, не объясняя смысла всего этого, либо не заостряя на этом особого внимания, очень бегло рассказывая правильную последовательность и надеясь на то, что руководитель и его помощники видят все и контролируют процесс. Побывав на крайних учебных сборах по стрельбе, я, уже проучившись 2 года в военном заведении, увидела совсем иной подход: инструктор, зная, что мы уже стреляли с автомата и знаем, как его проверять на разряженность, начинает обучение именно с этого элемента, все делается легко и быстро, и в первые дни он смотрит за нами, а в последующие дни учебных сборов оставляет проверку на нашу личную ответственность, нет этих непонятных и неудобных движений, мы сами быстро разряжаем оружие. Различие заключается в том, что в первом случае к нам относятся как к неумелым и безответственным курсантам, которых каждый раз нужно проверять, и ведь может быть такое, что руководитель вдруг допустит оплошность и не увидит во всей массе стреляющих какую-нибудь ошибку, а сам обучаемый и не заметит, ведь ему же не объяснили заранее, для чего, например, обязательно нужно производить контрольный спуск да еще и в безопасном направлении и т.п. Итак, вывод – не нужно стараться все проконтролировать, лучше сразу научить людей, объяснить доступно смысл каждого движения, убедиться, что все поняли, и тогда с безопасностью проблем не будет, даже если кто-то из обучаемых начнет ошибаться, то подсказать ему смогут не только инструктора, но и те новички, которые хорошо усвоили данный вопрос, к тому же и процесс обучения пойдет быстрее, когда руководитель не зацкливается на подготовительных элементах к упражнениям, которые в силах выполнить сами обучаемые без дополнительного надзора.

Затронем вопрос о безопасности стрельбы, но немного с другой стороны – поговорим про экипировку военнослужащего, предназначенную для защиты органов зрения и слуха. Сама была лично знакома с человеком, который обучал меня стрельбе и говорил, что не приветствует большие наушники, чтоб защищаться от резких звуков при стрельбе, они кажутся ему смешными, особенно в отношении к военнослужащим, для него приемлемы либо беруши, либо ватка в ушах, потому что их не видно. Но беруши защищают только слуховой проход и барабанную перепонку, а среднее и наружное ухо остаются неприкрытыми. Защищать органы зрения на занятиях по стрельбе меня никто не обязывал, да и не рассказывал случаи, происходящие не понаслышке, как оболочка от пули рикошетом прилетает от металлической мишени обратно и попадает в лицо. Таким образом, я считаю, что наличие предметов защиты органов зрения и слуха должно быть обязательным условием начала стрельбы, ведь от этого зависит сохранность здоровья военнослужащих, в этом нет ничего стыдного, что человек

заботится о своей безопасности и не выставляет себя суперчеловеком, который может стрелять без наушников и очков.

Второй важный аспект стрельбы- это сама цель обучения. Для чего вообще военнослужащим нужно оружие? Чтобы поражать живую силу противника, выигрывать в любых огневых контактах, которые могут разворачиваться, когда ты находишься даже в самом невыгодном для себя положении, и конечно, ты должен незамедлительно что-то предпринять, иначе в боевых условиях исход очевиден. Вернемся к классическому обучению-лично я раньше никогда не задумывалась при стрельбе над словом «скорость», в моем сознании было заложено понятие «точность». Проанализируем, почему так получается: программа обучения военнослужащих строится на различных упражнениях, которые описаны в курсе стрельб; прочитав порядок выполнения упражнений начальных стрельб, благодаря которым и закладывается техника стрельбы, мы можем увидеть, что практически везде указывается время выполнения «неограниченное», исключение составляют упражнения с движущимися и появляющимися мишенями. Таким образом, занятия строятся по принципу-прикрепить мишень и стрелять в центр цели, набрать как можно больше очков; в психологии закладывается такое видение, что, если у тебя больше всех баллов, ты лучше всех стреляешь, хотя, например, на выстрел, который попал в десятку, было потрачено много времени. Если подумать логически: внезапно перед тобой возникает противник, тебе нужно потратить минимум времени на совершение выстрела, важно ли в этот момент попасть именно в центр цели или важно попасть в определенный габарит и первоначально обезвредить противника в любую часть тела? Очевидно, важно произвести выстрел максимально быстро, не зацеливаться при этом: производить выстрел нужно, когда ты заканчиваешь выводить оружие в цель, при этом во время движения оружия ты досылаешь патрон в патронник, уже убираешь слабинку спускового крючка, и все это происходит за доли секунды. Таким образом, важно добиваться не только точности, но и скорости стрельбы, ведь противник не стоит на месте.

Продолжаем говорить о скорости, для того чтобы быстро и грамотно обращаться с оружием, и самое главное, уметь применять это на практике, очень важно обращать внимание на все мелочи, такие, как перезарядка оружия, извлечение пистолета из кобуры, присоединение магазина, его быстрая смена, досылание патрона в патронник, устранение задержек, правильное удержание оружия, перекладка с одной руки в другую. На первых моих занятиях по стрельбе руководители не обращали на это внимания, я делала много ненужных движений. Этого вопроса обязательно нужно коснуться еще на первых занятиях, чтобы потом все выполнялось на автомате, безопасно, правильно и быстро, от этих мелочей зависит скорость приведения стрелка в готовность поразить цель, а на первых этапах помогает не бояться оружия, быть уверенным, что ты делаешь все правильно и быстро. Хороший пример – правильная смена магазина, когда я не отработывала этот момент, по правде сказать, боялась сделать что-то не то,

руки сначала бросались в одну сторону, потом в другую, в итоге получалось очень долго, как только я обратила на это внимание, потом уже не боялась выполнять упражнения со сменой магазина. Всего лишь одно простое движение из множества других элементов стрелкового дела, а какое важное практическое значение оно имеет: закончились патроны, противник не медлит, нужно выбросить пустой магазин, присоединить другой, «предпочтительнее производить тактическую перезарядку, когда один патрон остается в патроннике» [1, с 46] и уже начать стрелять, а если будут присутствовать неумелые движения, полный магазин вдруг выпадет из рук, не получится присоединить в одно движение, потому что он не попадет в нужное место, а время потеряно. Таким образом, мы уже начинаем понимать, что подготовка стрелка, это не просто обучение выстрелу, но и разным подготовительным к нему действиям, ведь цель, как правило, появляется неожиданно, и военнослужащий обычно не бежит с заряженным оружием в руках, наведенным прямо на противника.

Следующим открытием в понимании обучения стрельбы были разнообразные движения с оружием. Если на обычном занятии по огневой подготовке раньше я стреляла только в мишени, только в одном направлении и обычно стоя либо лежа на одном месте, то на крайних сборах я отработывала передвижения с оружием по квадрату, смену положений, различные повороты, перенос цели, и все это производилось с заряженным оружием, звучит интересно, но кажется, что очень опасно совершать такие упражнения с новичками, огромная заслуга в организации такой подготовки принадлежит опытному инструктору, который подает правильные команды, дает своевременные подсказки, берет на себя ответственность за безопасность всех обучаемых. На практике в боевой обстановке военнослужащему нужно будет уметь быстро двигаться с оружием и производить различные манипуляции из всевозможных положений; если не тренировать эти элементы, то эффективность такого военнослужащего как отдельной боевой единицы будет низкая; самым опасным является то, что при неумелом обращении с оружием возрастает вероятность случайного выстрела. Таким образом, своеобразной маленькой революцией в методике обучения, утвержденной в различных военных учебных заведениях и других структурах, должно стать введение в нее таких упражнений, которые позволяют стрелку приблизиться к боевой практике, но организация таких занятий должна быть под контролем высококвалифицированных специалистов-инструкторов.

Стрелять можно научить любого человека, главное - следовать правильной методике, которая отвечает за безопасность, правильность и нацеленность на практику, нужно убирать простую стрельбу по мишеням на точность, переходить на новый уровень обращения с оружием, и тогда стрелять, как боец элитного спецподразделения, сможет каждый.

Список использованной литературы

1. Кондрух, А.И. Основы практической стрельбы из пистолета: учебно-методическое пособие / А. И. Кондрух. – М.: Изд-во «Спорт», 2016. – 168 с.

Гужвенко Е.И., д.п.н., доцент,
Лукин А.А., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ПРИОБЩЕНИИ КУРСАНТОВ К СУБКУЛЬТУРЕ РЯЗАНСКОГО ВЫСШЕГО ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА

Период становления курсантов десантного училища сопряжён с большими физическим и психологическим нагрузками, которые воспринимаются молодыми людьми как необходимые испытания перед посвящением их в десантники. При этом проводимые ритуалы, церемонии, обряды апеллируют к архетипическим образам, что вызывает значительные эмоциональные реакции курсантов, помогая преодолевать трудности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью выявления влияния архетипических образов на психические процессы у курсантов в период их приобщения к субкультуре Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища. Выявление этого влияния является **целью исследования**. Для достижения цели решена **следующая задача**: описаны некоторые архетипические образы, которые актуализируют проводимые ритуалы, церемонии, обряды, в период приобщения курсантов к субкультуре Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища.

В качестве **методов исследования** использованы: анализ литературных источников, включённое наблюдение (один из авторов прошёл все этапы изучаемого процесса), описание, объяснение, а также методы формальной логики (индуктивный, дедуктивный и традуктивный).

Понятие «архетип» ввёл в научный оборот один из известнейших мыслителей прошлого века К. Юнг. Он, в отличие от основателя психоанализа З. Фрейда, исследовал не индивидуальное, а коллективное бессознательное. Архетип – это первообраз, первосмысл, присутствующий в коллективном бессознательном и активно влияющий на индивидуальное сознание. Он не может быть адекватно выражен словесно (мы пытаемся, например, постичь некий архетип тогда, когда рассуждаем о том, что есть «Родина» или «Небо» в сакральном смысле этого слова). Юнг так описывает архетипы: «Они созданы из материала откровения и отображают первоначальный опыт божества. Они открывают человеку путь к пониманию божественного и одновременно предохраняют от непосредственного с ним соприкосновения. Благодаря тысячелетним усилиям человеческого духа эти образы уложены во всеохватывающую систему мироупорядывающих мыслей»[3, с.133-134]. Архетипы латентно «присутствуют» в символах

высокого порядка. Символами высокого порядка они являются постольку, поскольку в них проявляются те духовные ценности, которые выводят человека за пределы его собственного «Я», то есть вызывают процесс трансцендирования. В качестве примеров символов высокого порядка можно привести герб страны, Боевое Знамя, национальные святыни и т.д.

Соприкосновение психики индивида с архетипическими образами, как правило, сопровождается глубокими эмоциональными переживаниями. Поэтому древние ритуалы, обряды инициации и т.п. всегда затрагивают архетипы, как элементы коллективного бессознательного. Это способствует последующему отождествлению индивидов с социальной группой.

На наш взгляд, эта схема в полной мере задействована при приобщении курсантов нового набора к субкультуре Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища. Отметим, что первые месяцы пребывания в военном вузе для молодых людей связаны с серьёзными физическими и психологическими нагрузками. Выдерживая их, курсанты поэтапно проходят ряд посвящений. После первого прыжка им вручаются десантные тельняшки, а после третьего – голубой берет. В ходе этих ритуалов актуализируется архетипический образ «Неба». Небо для носителей нашей культуры на интуитивном уровне символизирует вечность, абсолютную духовность. Небо – активная преобразующая сила, источник блага и жизни, божественной справедливости. На уровне подсознания, для носителей субкультуры Рязанского ВДКУ десантная тельняшка и, тем более, голубой берет, воспринимаются как отличительный знак служителя Неба. Неслучайно, небесным покровителем десантников считается пророк Илия, вознёсшийся на Небо на огненной колеснице.

Отметим, что для молодого человека первые прыжки с парашюта – это всегда преодоление своего страха. После сильного эмоционального потрясения, ритуал посвящения в десантники – это моральная компенсация, вожденная цель для курсанта, свидетельство его приобщения к новому коллективу, носителю священных традиций. Чувства курсантов невозможно адекватно передать словами, так как этот эмоциональный опыт недоступен для большинства людей. Известные слова из песни, исполняемой ансамблем «Голубые береты», «Расплескалась синева, расплескалась, по тельняшкам разлилась, по беретам, даже в сердце синева затерялась, разлилась своим заманчивым цветом» для десантников имеют некий сакральный смысл.

Рязанское ВВДКУ носит имя генерала армии В.Ф. Маргелова, скульптурный образ которого встречает курсантов на площади, носящей его имя, о нём сложены легенды. Этот образ актуализирует в сознании курсантов архетип Вождя и Героя, носителя уникального созидательного потенциала, раскрывшего смысл и сформулировавшего принципы жизни десантного братства. Его заветы, вследствие этого, воспринимаются как абсолютные нормы поведения, они не только осознаются рационально, но и переживаются эмоционально.

Финальным этапом приобщения курсантов нового набора к субкультуре Рязанского ВВДКУ является ритуал присяги. Он продуман до

мелочей и ежегодно воспроизводится в неизменном виде. Клятва на верность Родине, даваемая не только перед строем сослуживцев, но и перед ветеранами, родителями, всеми жителями Рязани, оставляет неизгладимый след в жизни молодого человека. Те из курсантов, которые уже отслужили в армии по призыву и приняли присягу ранее, соперничают своим товарищам. Одновременно заканчивается период начальных испытаний и начинается этап обучения в едином коллективе, полноправным членом которого теперь все первокурсники себя ощущают. Ритуал Присяги актуализирует архетип Родины-Матери, дающей начало жизни, олицетворяющей любовь, милосердие, заступничество за обиженных и обездоленных.

Наличие особой иерархии ценностей и уникальной системы её воспроизводства свидетельствуют о том, что в Рязанском ВВДКУ сложилась собственная субкультура. От дня основания вуза и до наших дней, здесь уделяется большое внимание поддержанию особой духовно-нравственной атмосферы, свято чтятся традиции. Попадая в стены этого военного вуза, курсант испытывает душевный трепет перед учебным заведением, в котором происходит удивительное перевоплощение неоперившегося юноши в профессионального защитника Родины. Руководители училища понимают, что духовно-нравственное воспитание не должно ограничиваться поддержанием уставного порядка и требовательностью командиров, что хотя и необходимо, но недостаточно для формирования целостной личности профессионального защитника Отечества.

Опасно необдуманно вторгаться в область проявления архетипических образов, так как они связаны со смысловым ценностным ядром культуры. Нам понятны чувства тех украинских десантников, которые остались верны своим голубым беретам, не остановившимися перед угрозой быть уволенными из рядов Вооружённых сил, и не поменявшими свои береты на чуждые им головные уборы натовского образца. Смена берета была обставлена как публичное отречение от прежних идеалов.

Анализ практики приобщения курсантов нового набора к традициям училища, показывает необходимость в армейских коллективах, да и в российском обществе в целом, противостоять процессам размывания культурных традиций. Особенно это важно делать на фоне распространения установок постмодернизма – противника всяких идеалов, отвергающего саму возможность отыскания абсолютной истины, общепризнанных норм морали, обоснования значимости сакральных ценностей. Адепты постмодернизма готовы высмеивать все святое, традиционное, универсальное. Они не допускают даже вероятности отыскания метафизических оснований бытия. Новый тренд основывается на плюрализме и толерантности. Все устоявшееся можно переосмыслить, переиграть, интерпретировать по-новому. Новизна, способность привлечь внимание (не понравиться, так шокировать, но оставить-таки след в памяти) – важные критерии этого направления [2, с.102]. Неслучайно, анализируя эту культурную тенденцию в США и странах западной Европы, известный современный американский мыслитель П.

Бьюкенен увидел в этом опасность «Смерти Запада» (именно так и называется его труд, вызвавший широкий резонанс со стороны экспертов и общественности)[1].

Таким образом, понимание влияния архетипов на сознание людей позволяет использовать их способность генерирования сильных эмоций у индивидов. Мы рассмотрели пример позитивного использования архетипов в процессе приобщения курсантов нового набора к субкультуре Рязанского ВВДКУ. Этот опыт может быть использован при решении схожих задач в самых различных социальных группах.

Список использованной литературы

1. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада [Электронный ресурс] / П. Дж. Бьюкенен // М.: АСТ, 2003. 444 с. Режим доступа: <https://azbyka.ru/fiction/smert-zapada/> (дата обращения: 28.09.2018).
2. Лукин, А. Н. Постмодерн: раскрепощение личности и (или) деградация культуры [Текст] / А. Н. Лукин // Социум и власть. 2014. № 1 (45). С. 100-105.
3. Юнг, К. Архетип и символ [Текст] / К. Юнг – М: Ренессанс. 1991. 343 с.

Гуськова А. П., Полкунова М. Ю., студентки,
Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С. Ю. Витте» в г. Рязани
Научный руководитель – Шибаршина О. Ю., к. с. н., доцент

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Введение

Система образования – очень гибкая структура, которая находится под влиянием разных факторов (таких как внешняя и внутренняя политика государства, взаимодействие с другими странами, экономические реформы) и постоянно претерпевает изменения [4]. В данной статье мы рассмотрим направления развития системы высшего образования в России и в некоторых зарубежных странах, а также поговорим о возможностях обучения русских студентов за границей.

Основное содержание исследования

Говоря о высшем образовании за рубежом и в нашей стране, невозможно не упомянуть о Болонском процессе – движении, направленном на унификацию систем обучения в европейских странах и в России (наша страна стала его частью в 2003 г., после подписания договора). До этого граждане РФ после пяти лет обучения в вузах получали диплом и устраивались на работу. Но за последние годы система высшего образования в нашей стране, как и в других странах, сильно изменилась. За границей ВПО состоит из трех этапов, в Российской Федерации – из двух: бакалавриата и магистратуры, в европейских странах существует докторская степень, у нас её статус размыт.

Продолжительность обучения в русской школе одиннадцать лет, в других странах мира – двенадцать. По этой причине для поступления в

зарубежный вуз аттестата о прохождении школьной программы, скорее всего, будет недостаточно.

Итак, преобразования в сфере обучения в вузах активно проводятся как в РФ, так и за рубежом вот уже несколько десятков лет. Эти изменения бывают как поверхностными, так и глубинными, как позитивными, так и негативными.

Но все же высшее образование в России и за рубежом в своем развитии сталкивается с определенными трудностями. Чтобы понять, как следует дальше работать над системой, необходимо выявить и ее цели, и возможности дальнейшего реформирования [1].

Развитие системы высшего образования и науки играет важнейшую роль, как в образовании, так и в исследовательской деятельности страны. В РФ сфера обучения находится в трудной ситуации. Когда-то она считалась эталонной, но сейчас ей приходится ориентироваться на экономические и социальные инновации.

Система обучения в российских вузах должна быть направлена на качественную подготовку будущих специалистов, сотрудничество с зарубежными университетами, делать высшее образование менее труднодоступным, по возможности перенимать достоинства иностранных учреждений.

Если говорить о развитии высшего образования в Европе, можно определить три типа. Это английская, французская и немецкая системы.

В Великобритании существуют два самых старых высших учебных заведения – Оксфорд и Кембридж, которые почти не подвергались каким-либо реформам на протяжении всей своей истории. Хотя в семидесятых годах двадцатого столетия Кембриджский университет и перенял некоторые традиции других вузов.

Система образования в Англии избирательна на всех ее ступенях. Уже с одиннадцатилетнего возраста дети подразделяются на группы по развитию и типу своих задатков. Также система обучения отличается своей строгой последовательностью – не пройдя программу какого-либо этапа обучения, студент не может перейти к следующему.

С шестидесятых годов 20-го века в Великобритании существует деление школ и классов на более или менее элитные в зависимости от планов обучения и возможностей поступления в тот или иной университет, а также от платы за получение образования.

Перейдем к истории формирования французской системы обучения. Высшие учебные заведения в этой стране не отличаются избирательностью, так как школы неразрывно связаны с университетами.

Чтобы поступить в вуз, гражданину Франции достаточно аттестата об окончании общеобразовательного учреждения. Можно даже позвонить и подать заявку в институт. Важно, чтобы в учебном учреждении были вакантные места. Во Франции в последние годы наметилась тенденция к переустройству системы обучения с ориентацией на общепризнанную модель.

Главный минус французского ВПО – высокий процент отчислений. До семидесяти процентов студентов, поступивших в учреждения, не оканчивают их.

Сфера обучения в вузах Германии начала активно меняться в 90-е годы 20-го века после воссоединения республики. Преобразования в немецкой системе образования осуществляются по типу американских реформ в этой области. Обучение становится более доступным, а его программы укорачиваются.

К сожалению, при этих изменениях отсутствует объединение научной и преподавательской деятельности, что было несомненным достоинством лучших вузов Германии.

Немецкие учебные заведения могут утратить свои подлинные преимущества из-за того, что перенимают слишком много американских инноваций.

Сейчас Россия ориентируется на системы высшего образования за рубежом, и в связи с этим была принята система обучения, состоящая из двух этапов (обучение на степень бакалавра и на степень магистра) [3].

Высшие учебные заведения европейских государств изменяются в соответствии с требованиями рынка труда:

- высшие учебные заведения становятся более доступными. Это значит, что каждый студент может выбирать и профессию, и тип, и уровень образовательного учреждения, в которое он хотел бы поступить;

- формируется прочная связь научно-исследовательской деятельности с вузами (при помощи создания специализированных центров на базе университетов). Работа в таких организациях способствует повышению квалификационного уровня преподавателей, а также развитию многих полезных умений и навыков обучающихся [2, 5];

- тщательный отбор содержания образовательных программ, их коррекция, уменьшение лекций по общеобразовательным предметам;

- тенденция ориентирования ВПО на учащегося (учет его психологических характеристик, склонностей, пожеланий; создание большего числа занятий по выбору, дополнительных дисциплин; курсы лекций в университете сокращаются по времени, студент больше занимается дома, в индивидуальном порядке);

- увеличение числа гуманитарных дисциплин, работа над общим и эстетическим развитием учащихся, формирование позитивных личностных и социальных характеристик путем применения новых форм взаимодействия на занятиях;

- повышение компьютерной грамотности студентов путем все большего внедрения ПК в систему обучения;

- увеличение финансовых вложений в сферу образования;

- переход высших учебных заведений на автономное управление;

- рост числа критериев отбора преподавательского состава;

- формируются общие способы оценивания деятельности высших учебных заведений.

Выводы

Итак, мы выяснили, какие реформы высшего образования за рубежом проводятся на сегодняшний день. Что же касается нашей страны, в системе обучения происходят следующие изменения:

- реформирование сферы обучения на основе современных тенденций развития высшего образования за рубежом;
- ориентирование системы ВПО на индивидуальные характеристики учащихся, воспитание положительных личностных качеств;
- непрерывное образование.

Список использованной литературы

- 1.Кадомец, А.В., Горбачёва, Л.А., Шибаршина, О.Ю. К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI : сб. науч. ст. - СПб. : СПбУТУиЭ, 2015. С. 66-71.
- 2.Туарменский, В.В. Исследование влияния научных парков на перечень специальностей университетов Великобритании //Нижегородское образование. 2015. №4. С. 46-51.
- 3.Шибаршина, О.Ю. К вопросу о разработке региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 в Рязанской области // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке :Материалы IIIМеждународной научно-практической конференции. - М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2017. - С. 207-212.
- 4.Шибаршина, О.Ю. Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности // Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования: сб. науч. ст. - Рязань: РГМУ, 2016. С. 160-164.
- 5.Шибаршина, О.Ю. Формирование новых подходов к управлению эффективностью // Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике: Материалы XIV международной научной конференции. - М.: ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте, 2018. С. 591-597.

Евсеева А.С., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Орлова Ю.В., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным проблемам развития профессиональной культуры у будущего учителя

Ключевые слова: профессиональная культура, педагогическая культура, учитель

При подготовке будущего специалиста ведущая роль принадлежит развитию его профессиональной культуры, которая по своей сути является процессом преобразования общественных и профессиональных ценностей в личностные. В настоящее время человек оказался перед чрезвычайной свободой выбора (образование, род деятельности), но главный вопрос остается открытым: готов ли человек к этому выбору.

В психолого-педагогической литературе под профессиональной культурой понимается не просто умение определить и выбрать лучшую культурную норму, а стремиться использовать новые культурные образцы. Таким образом, профессиональная культура является состоянием самовосстановления собственной культуры и культурной идентичности в образовании, но при этом она подвергается постоянным изменениям [2].

Успешная профессиональная деятельность в наибольшей степени зависит от индивидуальных качеств специалиста и их соответствия требованиям, предъявляемым к профессии, а также от того, насколько полностью личность воспринимает традиции, нормы и правила поведения в определенной профессиональной среде. Все это позволяет говорить о месте и значимости профессиональной культуры, путей её развития как главного фактора формирования и становления профессиональных качеств личности.

Исследованию профессиональной культуры будущих специалистов различных профессий посвящены труды В.А. Бодрова, Э.Ф. Зеер, Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, Н.В. Крыловой, А.К. Марковой, В.А. Семиченко. Феноменом профессиональной культуры выступает теория и практика как система знаний, умений и навыков, а также личностные качества будущего специалиста. В культурологических словарях отмечается, что профессиональная культура указывает на уровень и качество профессиональной деятельности, которые зависят от социально-экономического состояния общества, а также от овладения определёнными знаниями и спецификой конкретной профессии[4].

По утверждению А.И.Капской, в профессиональную культуру входят определённые личностные качества и отношение к профессиональной деятельности.

Высокий уровень развития профессионально важных качеств человека гарантирует успех в его профессиональной деятельности. В период профессиональной подготовки происходит овладение будущим специалистом «системой профессионально важных качеств»: мотивацией, коммуникацией, развитие интеллекта, рефлексии, психофизиологических свойств личности.

Вопросы, связанные с овладением профессиональной культурой и её становлением не являются новыми[3].

Главной составляющей профессиональной культуры является постоянная готовность к продуктивной и творческой деятельности, в рамках которой происходит усвоение человеком общественно-исторического опыта, запечатлённого в предметах духовной и материальной культуры. Эффективность освоения профессиональной культуры будет зависеть во многом от позитивно-эмоционального фона в жизнедеятельности, направленности на самостоятельный поиск истины, что является важным компонентом понятия «личный смысл жизни».

Развитие профессиональной культуры в условиях образовательно-воспитательной работы осуществляется по следующему направлению:

–привлечение к социокультурному опыту профессии и общества в целом;

–развитие профессиональной индивидуальности, а именно овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и воспитание.

–выработка качеств, которые необходимы для развития профессионального самосознания и творческой активности.

Феноменом профессиональной культуры выступают теория и практика как система знаний, умений и навыков, а также личностные качества будущего специалиста[1].

В рамках нашей работы мы провели исследование среди студентов 3 курса естественно-географического факультета РГУ имени С.А. Есенина по методикам М. Рокича («Методика выявления перспективной жизненной стратегии») и А.П Чернявской («Методика профессиональной готовности»). В диагностировании участвовали 15 респондентов.

В числе наиболее приоритетных жизненных ценностей будущих педагогов оказались *здоровье, интересная работа, любовь, счастливая семейная жизнь и материальная обеспеченность*. Можно отметить, что студентов в первую очередь волнуют вопросы личного характера. Активную общественную жизнь в качестве главной ценности они не рассматривают.

Красота природы, искусство, творчество и счастье других людей также не являются приоритетными ценностными ориентациями для студентов.

Часть студентов рассчитывает добиваться своих целей благодаря собственному индивидуальному профессионализму, мастерству и трудолюбию, другая – за счёт умения работать в коллективе и поддержки с его стороны.

Проведенная диагностика показала, что 85% респондентов (10 человек) готовы и желают работать над собой, постоянно совершенствоваться и следовать выбранным им ценностям. Эти студенты отметили приоритет именно тех ценностей, которыми необходимо обладать человеку, желающему посвятить себя педагогической деятельности.

Только 15% анкетированных (4 человека) в качестве приоритетных выбрали несоответствующие профессиональному стандарту педагога ценности, а также выразили нежелание по каким-либо причинам (лень, отсутствие времени, цели и т.д.) следовать ценностям, необходимым для профессиональной педагогической деятельности.

Результаты исследования по методике А.П.Чернявской показывают, что ответы респондентов по параметрам *эмоционального отношения к профессии, автономности, решительности, умения планировать* соответствуют высокому уровню. Однако студенты не обладают достаточной информированностью о своей будущей профессии и не знают, чем будут заниматься в своей профессиональной деятельности.

Полученные нами в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости использования в учебно-воспитательном процессе при подготовке будущего учителя таких форм и методов, которые бы позволили

студентам получить наиболее полное (и теоретическое и практическое) представление о своей будущей педагогической деятельности и дали возможность уже в вузе утвердиться в правильности выбора профессии.

Список использованной литературы

1. Гармаш, Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Киев, 2010. - 16 с.
2. Диденко, В.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - Смоленск, 2012. - 198 с.
3. Каган, М.С. К вопросу о понимании культуры // Философские науки. - 2011.-№ 5. - С. 78-80.
4. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: Дис... д-ра пед. наук.-М., 2013.-468 с.

Елисеева А.А., студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Белова О.А., к.мед.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ СТРЕССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИНДЕКСА ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе формирования здоровья детского населения России одним из ведущих качеств является воспитание активной, эмоционально стабильной и мотивированной личности. Однако число подростков, нуждающихся в социальной и психологической адаптации, увеличилось. Период обучения детей в школе является периодом роста и развития, в течение которого организм ребенка наиболее восприимчив как к благоприятным, так и к неблагоприятным воздействиям. В школьные годы существуют два основных «возрастных кризиса». Первое связано с поступлением ребенка в школу, второе – с так называемым «пубертатным прыжком» (12-15 лет), то есть началом подросткового возраста. Проблемы социально-экономического характера часто приводят к ухудшению состояния окружающей среды и частым стрессам, которые отрицательно влияют на уровень благосостояния физического и психофизиологического состояния не только взрослых, но и детей в России. Они ухудшают психическое и психосоматическое здоровье подростков, особенно тех, кто испытывает определенные лишения. Это связано с повышенной чувствительностью их тела в период полового созревания к воздействию внешних и внутренних факторов, а также процессом дезагрегации. Основное место занимают так называемые «пограничные состояния», в современном смысле они

рассматриваются как выражение измененной деятельности адаптационной системы. Критерии социально-психологической адаптации обучающихся с нарушением слуха в младшем школьном возрасте – это залог эффективной учебной деятельности, эмоционального благополучия, усвоения норм поведения, способности устанавливать межличностные контакты. В исследованиях проанализировано состояние психофизиологического здоровья учеников, депривированных по слуху г. Рязани и детей 6-7 лет общеобразовательной школы, для оценки уровня личной и ситуационной тревоги. Всего участвовали в опросе 30 детей: 13 учеников с нарушением слуха и 17 детей из общеобразовательной школы. Из них 7 девочек и 20 мальчиков с лишением слуха и 9 девочек и 6 мальчиков без нарушений слуховой сенсорной системы. Согласно опросу, проведенному среди детей, были получены следующие показатели: - дети с оптимальной адаптацией (со средним уровнем тревоги) по шкале личного беспокойства составляют 63% среди девочек и 37% среди мальчиков. По шкале ситуационной тревоги показатели имеют разные показатели 37% девочек и 40% мальчиков; - дети с высоким уровнем личной тревоги составляют 5% мальчиков и 0% девочек, а по ситуационным - 3,7% девочек и 10% мальчиков; - дети с низким уровнем личной тревожности - 29,6% девочек и 20% мальчиков, а ситуативные - 44,4% девочек и 15% мальчиков; - дети с очень низким уровнем тревожности составляют 7,4% девочек и 20% мальчиков по индивидуальности и 14,9% девочек и 35% мальчиков по ситуационной тревоге. Обучающиеся с очень высоким уровнем личной и ситуационной тревожности не были идентифицированы в этой школе, но следует отметить, что они встречались в результатах прошлых лет, например, в городе Рязани. Анализ исследований, проведенных в школе № 4 Гагарина, показал, что: - оптимально адаптированные дети по шкале личной тревожности - 58,8% девочек и 26,5% мальчиков, а по ситуационным - 19,6% девочек и 35,8% мальчиков; - ученики с очень высоким уровнем личного беспокойства составляют 2,8% девочек и 0% мальчиков; не было обучающихся с очень высоким уровнем ситуационной тревожности; - дети с очень низким уровнем личной тревожности составляют 2,8% девочек и 15,9% мальчиков; с точки зрения ситуационного беспокойства, 35,6% девочек и 21,8% мальчиков; - дети с низким уровнем тревоги по шкале личной тревожности составляют 35,6% девочек и 57,6% мальчиков, а по ситуационным - 44,8 девочки и 42,4% мальчиков. Ученики с высоким уровнем как личного, так и ситуационного беспокойства не были идентифицированы. Особое внимание следует уделить обучающимся с низким и высоким уровнем ситуативной и личной тревоги. По результатам исследования, проведенного учащимися № 4 в г. Гагарине Смоленской области, следует, что девочки имеют более высокий уровень беспокойства, чем мальчики ($2,1 \pm 0,07$) и ($1,8 \pm 0,07$) соответственно. Уровень ситуационной тревоги у девочек несколько ниже, чем у мальчиков ($1,72 \pm 0,07$) и ($1,82 \pm 0,1$) соответственно. Это может быть связано с повышенной эмоциональной чувствительностью девочек в подростковом возрасте. При

сравнении показателей личной тревоги девочек Гагарина и Рязани существенных различий не было ($2,01 \pm 0,07$) и ($2,04 \pm 0,06$) соответственно. Таким образом, различия между этими двумя наборами не имеют существенной разницы. Если сравнить ситуационную тревогу девочек в Гагарине и Рязани, то эти цифры имеют существенные отличия. Ситуационная тревожность среди девочек в Гагарине ниже ($1,72 \pm 0,07$), чем среди девочек в Рязани ($1,94 \pm 0,08$). Однако оба показателя низки. При сравнении показателей личной тревоги у мальчиков Гагарина и Рязани были обнаружены значительные различия, т.е. личная тревога мальчиков Рязани выше ($2,07 \pm 0,07$), чем мальчики города Гагарина ($1,8 \pm 0,07$). В то же время личная тревога мальчиков Рязани находится на среднем (нормальном) уровне, а мальчиков Гагарина - на низком уровне. Если сравнить личную тревогу мальчиков Рязани и девочек Гагарина, то данные двух наборов не имеют существенной разницы, потому что их значения почти равны ($2,07 \pm 0,07$) и ($2,01 \pm 0,07$) соответственно. Показатели ситуационного беспокойства мальчиков Рязани и девочек Гагарина почти одинаковы ($1,96 \pm 0,12$) и ($1,72 \pm 0,07$) соответственно и находятся на низком уровне. Таким образом, различия между этими двумя наборами не имеют существенных различий.

Если сравнить цифры личного беспокойства девочек в Рязани и мальчиков в Гагарине, то различия между этими двумя наборами имеют существенные отличия. Личностное беспокойство девочек в Рязани выше ($2,04 \pm 0,06$), чем у мальчиков Гагарина ($1,8 \pm 0,07$) и находится на среднем (нормальном) уровне. Показатели ситуационного беспокойства девочек в Рязани и мальчиков в Гагарине мало отличаются друг от друга ($1,94 \pm 0,8$) и ($1,82 \pm 0,1$), т.е. различия между этими двумя наборами не имеют существенных различий.

Список использованной литературы

- 1.Белова, О.А. Некоторые физиологические и функциональные особенности развития детей школьного возраста, депривированных по слуху: монография. Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2016 — 124с.
- 2.Белова, О.А, Плотникова, Н.А. Психоэмоциональное состояние школьников с депривацией слуховой сенсорной системы // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Медицинские науки. 2016. №2 (38)
- 3.Белова, О.А. Сравнительная характеристика тревожности подростков в школах г. Рязани (2005-2011) // Здоровье и образование в XXI веке. 2012. №1, с. 102-110.
- 4.Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 2000. с.160

Еремкина О.В., д-р.пед.наук, профессор,
Половинкина К.И., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ

Постановка проблемы. Сотрудничество вузов и детских оздоровительных лагерей предполагает разнообразные формы и варианты, одной из них является психолого-педагогическое и научное взаимодействие в рамках руководства профессиональным, личностным и научным развитием магистрантов вуза, работающих в детском лагере. Данная форма сотрудничества позволила нам представить в данной статье реализуемые нами потенциалы и возможности по осуществлению в процессе экспериментальной работы студента по организации психолого-педагогического сопровождения формирования основ здорового образа жизни детей в условиях лагеря профессионального развития магистранта и положительного влияния на личность детей.

В процессе научно-исследовательской деятельности в рамках работы над магистерской диссертацией студент решает значимую для развития личности ребенка педагогическую или психолого-педагогическую проблему. Студент является членом педагогической команды оздоровительного лагеря, постоянно приобретает профессиональное мастерство под руководством опытных наставников. Оказывает позитивное влияние и руководство вузовского ученого, вносящего определенный вклад в копилку обогащения содержания жизни детей в лагере, так как в рамках исследования внедряется как правило инновационный опыт. Если опыт достаточно эффективен, то существует большая вероятность, что он будет взят на вооружение руководством лагеря для дальнейшего внедрения. Но, пожалуй, самым существенным является то, что интенсивно в данной ситуации осуществляется профессиональное становление и развитие личности магистранта.

Теоретической основой и гарантом практической реализации данного исследования являются совместные с оздоровительным лагерем согласованные действия авторов, взаимодействие вуза и детского лагеря.

Сущность предмета исследования. В настоящее время единого мнения о «здоровье» и «здоровом образе жизни» современного человека у ученых нет. Наиболее принятое понимание здорового образа жизни человека связывается с комплексом оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности и продление творческого долголетия людей. Подразумевается, что здоровый образ жизни обеспечивает деятельность

человека, активную жизненную позицию личности. Общеизвестно, что здоровый образ жизни включает в себя следующие элементы: плодотворную трудовую деятельность, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание.

Нет сомнений в том, что здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого. Насущной необходимостью является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, как важнейшему фактору реализации жизненных смыслов и целей, развитие у детей адаптационных возможностей организма, способности противостоять отрицательным факторам, разрушающим здоровье (М.Я. Виленский, Р.И. Айзман, М.В. Антропова, В.К. Бальсевич, В.И. Бондин, Л.Л. Головин, И.В. Дубровина, Г.К. Зайцев, В.В. Кудрявцев, Г.М. Соловьев, В.Д. Сонькин и др.).

Формирование основ здорового образа жизни у детей очень важный и трудоемкий процесс [2, 3, 4]. Его успешность зависит не только от условий и обстоятельств, сложившихся в семье и школе, но и от временного детского коллектива, в который ребенок попадает во время нахождения в детском лагере.

Условия детского лагеря позволяют ребенку начать все с чистого листа, как в плане проявления себя как личности, так и в плане освоения новых компетенций, которые могут повлиять на дальнейшую жизнь ребенка. По статистике именно в лагере дети впервые знакомятся с вредными привычками, которые в дальнейшем сопровождают их по жизни. Задача педагогов, которые курируют детей в лагере не допустить возможность влияния внешних и внутренних факторов на усугубление здоровья обучающихся. Помимо этого, главной задачей педагога становится усвоение детьми знаний о важности сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих на протяжении всей жизни.

Формирование потребности в здоровом образе жизни в условиях летних образовательно-оздоровительных лагерей обеспечивается наличием педагогических кадров, обладающих профессиональными знаниями и умениями; имеющими развитые коммуникативные, рефлексивные и эмпатийные способности и умения; понимающие сущность здорового образа жизни и имеющие готовность и желание осуществлять соответствующую деятельность, то есть применять инновационные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни детей.

Наиболее эффективно формирование здорового образа жизни детей возможно в условиях целенаправленной реализации психолого-педагогического сопровождения. Понятие *психолого-педагогическое сопровождение* стоит в ряду таких категорий гуманистической педагогики как *педагогическая поддержка*, *психолого-педагогическое сопровождение*, *помогающее поведение педагога*, *психологическая безопасность субъекта*, *безопасность образовательной среды* (И.А. Баева, Г. Бардиер, В.Б. Бедерханова, Т.И. Безуглая, М.Р. Битянова, Н.В. Бодягина, О.С. Газман, Я.Л. Горшенина, И.Д. Демакова, А.А. Деркач, Н.В. Жутикова, Л.Е. Ильина,

Т.Н. Князева, Л.М. Митина Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, В.В. Семикин, А.Л. Уманский, Г.А. Цукерман, Н.Л. Шлыкова, И.М. Яковенко и др.) [1].

Для нашего исследования основными категориями являются «психолого-педагогическое сопровождение», «формирование основ здорового образа жизни детей» и «условия детского лагеря», их исследование осуществляется с опорой на личностно-ориентированный, субъектный и диагностический методологические подходы. Основными принципами реализации психолого-педагогического сопровождения по формированию основ здорового образа жизни у детей в оздоровительном лагере будут следующие: деятельностный принцип, учет особенностей среды (средовый) принцип, мотивационно целевой принцип и принцип диагностического сопровождения. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети и педагоги (воспитатель, вожатые, педагоги физической культуры).

Критериями и показателями формирования основ здорового образа жизни у детей являются: ясные и осознанные представления об основах здорового образа жизни у детей; ценностное отношение к своему здоровью; психологическое здоровье детей, прежде всего проявляющееся в их социализации, отсутствии тревожности; активной деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Соответственно названным критериям была подобрана диагностика: специальная анкета, выявляющая осведомленность и ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, тест М.И. Рожкова «Мониторинг социализации личности учащегося»; тест тревожности Филипса.

Психолого-педагогическое сопровождение строится так же на основе критериев и показателей, которые позволяют не только определить сущность системы формирования здорового образа жизни детей, но и организовать на научной основе диагностическое сопровождение этого процесса с учетом предпосылок успешности данного процесса, проявляющихся в психологических особенностях личности педагогов, их профессиональной компетентности, развитии их педагогических умений.

Критериями успешности функционирования системы психолого-педагогического сопровождения будут: ценностное отношение к своему здоровью у педагогов; активная деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья; компетентное формирование основ здорового образа жизни у детей; охрана психологического здоровья личности ребенка. Данные критерии предполагают изучение ценностей здорового образа жизни педагогов, их профессиональной готовности; коммуникативных умений; уровня эмпатии; рефлексивных умений педагогов

Анализ результатов и их обсуждение. Экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере осуществлялась на протяжении трех смен, до этого проводилась подготовительная работа, которая позволила выявить критерии и показатели эффективности данной работы, подобрать релевантный диагностический инструментарий. Предпосылками осуществления эффективной деятельности

по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере, прежде всего, являются уровень подготовленности педагогов к данной деятельности, то есть их профессиональная готовность, коммуникативная компетентность, рефлексивная культура и, несомненно, способность понимать ребенка, сочувствовать, сотрудничать, что обеспечивает такая значимая для педагога способность к эмпатии.

Всего с детьми работали девять педагогов, среди них два спортивных инструктора. Все педагоги показали высокий (78%) или средний (22%) уровень профессиональной готовности, способность к осуществлению коммуникации с коллегами и детьми у всех развита на уровне компетентности. Как мы уже отмечали, для успешной педагогической деятельности по формированию основ здорового образа жизни, важна способность к самоанализу и коррекции своей работы. Отметим, что у большинства (78%) педагогов рефлексивная культура развита на уровне высокой культуры, только у одного педагога (спортивного инструктора) уровень рефлексии несколько ниже нормы. Уровень эмпатии у большинства (67%) педагогов на уровне нормы, а у нескольких педагогов (33%) имеет высокий уровень развития.

Таким образом, существуют благоприятные условия для успешной реализации экспериментальной работы по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере. Программу психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей нереально полностью представить в рамках данной статьи, поэтому мы остановимся только на описании ее сущности, то есть основных направлениях работы, в соответствии с которыми строилась деятельность педагогов, направленная на формирование основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере. Как уже отмечалось, экспериментальная работа проводилась в течение трех смен, всего в ней приняли участие 67 детей, в возрасте от 11 до 15 лет, среди которых было 40 мальчиков и 27 девочек.

Первый этап психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей предполагал просвещение детей об основах здорового образа жизни, формирование ценностей здорового образа жизни. Данная работа была исключительно важна, так как примерно треть детей имели поверхностное представление о данном явлении. Мы столкнулись с тем, что большинство детей (84%) хоть и заявляют о том, что здоровый образ жизни – это «когда человек делает все для того, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье», однако реальные данные об их образе жизни свидетельствуют, что почти половина детей (42%) не делают зарядку или делают ее только иногда (27%). Треть детей (30%) не занимаются спортом, некоторые (19%) пропускают уроки физкультуры. На первом этапе важно было разъяснить детям как важно беречь свое здоровье, научить правильно использовать полученную информацию, способствовать усвоению смысловой основы этой информации, стимулировать формирование ценностного отношения к своему здоровью, личностному

осознанию ценности своего здоровья. На первом этапе практиковались интерактивные занятия по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере на интересующие детей темы, определяющиеся их возрастными особенностями, особенностями конкретного коллектива.

Второй этап психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни детей предполагает подготовку детей к принятию правильного решения на основе полученных знаний. Он содержит занятия, демонстрирующие на примерах последствия халатного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в виду вредных привычек или не соблюдения других основ здорового образа жизни. Этот этап так же включает в себя освоение навыков, помогающих отстоять ребенку свое мировоззрение и точку зрения в случае пагубного влияния окружения (уметь сказать НЕТ вредным привычкам, которые его товарищам кажутся нормальными). Для этого важно использовать положительные социальные модели.

На третьем этапе психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни ребенок подготовлен к осознанному выбору в пользу здорового образа жизни, умеет, взвесив все за и против, сделать правильный выбор. Этому способствует соответствующая деятельность педагогов. На данном этапе ребенок уже владеет компетенциями, необходимыми для сохранения положительного отношения к своему здоровью. Главным является его личный опыт, приобретенный в процессе включения в соответствующую деятельность. Система здоровьесберегающих мероприятий, внимательное отношение педагогов к физическому и психическому здоровью детей, психологическая поддержка, все это способствует формированию определенных навыков. За время смены ребенок на своем примере узнает, как его организм будет работать при соблюдении и не соблюдении необходимых норм здорового образа жизни. Все это время проводится диагностическое сопровождение процесса формирования основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере, которое позволяет оценить, как осуществляется социализация детей, снижается ли его тревожность. Внимательное отношение педагогов и индивидуальный подход способствуют сохранению психологического здоровья детей, ведь в здоровом теле – здоровый дух.

По итогам экспериментальной работы предварительно можно сделать вывод, что усилия по формированию основ здорового образа жизни детей в оздоровительном лагере педагогов не прошли даром, по итогам проведенной работы большинство детей (примерно 78%) по данным диагностики соответствуют нормам здорового образа. Часть детей условно соответствуют нормам (при общем активном и здоровом образе жизни у них отмечается высокая тревожность). К сожалению, у нескольких детей (7%) не сформировалось положительное отношение к здоровому образу жизни.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студента, который решает значимую для развития личности ребенка педагогическую

или психолого-педагогическую проблему, не только приносит пользу детям, но и способствует развитию личности самого студента, его профессиональному становлению, формированию его исследовательских компетенций.

Список использованной литературы

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. (Практическая психология в образовании). 2-е изд. стереотип. – М.: Генезис, 2000. – 298с.
2. Калинин, Л.А. Использование новых и традиционных активно-оздоровительных технологий для оздоровления учащихся общеобразовательных учреждений (система ПОЛИКОН): Метод. пособие. – М., 2003. - 119 с.
3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. - 296 с.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

Ефремов С.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина»
Научный руководитель - Левин П.В., к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ НА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье анализируется влияние занятий волейболом на психофизическое состояние подростков.

Ключевые слова: психофизическое состояние, волейбол, подростки, занятия.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что влияние, оказываемое физическими упражнениями при занятиях волейболом на психику подростков, является значительно реже обсуждаемым вопросом, однако большое количество исследований все чаще устанавливают связь между регулярными занятиями волейболом и психическим здоровьем занимающихся.

Цель статьи заключается в изучении влияния занятий волейболом на психофизическое состояние подростков.

Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Высокий уровень развития современного волейбола, как вида спорта, делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности.

Исследования, проведенные Н.А. Бернштейном (1947) и В.С. Филиным (1974), показали, что в возрастной период 8—12 лет повышение уровня развития максимальной скорости обусловлено главным образом увеличением частоты движений. У 13—15-летних уровень развития

быстроты повышается в основном за счет развития скоростно-силовых и силовых качеств. Следовательно, в тренировках подростков 12—13 лет быстроту целесообразно развивать путем использования упражнений, стимулирующих повышение частоты и скорости движений. Особенно эффективно совершенствуется это качество, если упражнения даются в соревновательной и игровой форме.

Волейбол характеризуется постоянно варьирующими условиями проявления скоростных способностей, поэтому позволяют зачастую более эффективно воздействовать на их развитие, чем стандартные пробежки "на быстроту".

Присущий волейболу эмоциональный фон и коллективные взаимодействия также способствуют максимальному проявлению скоростных и скоростно-силовых возможностей.

Сущность регулирования психофизических нагрузок в учебно-тренировочных занятиях с юными волейболистами заключается в оптимизации соотношения объемов физических упражнений, их интенсивности и интервалов отдыха между их выполнением. Педагогу необходимо дозировать нагрузку в соответствии с увеличением подготовленности и половозрастными особенностями занимающихся, а также с учетом дидактических задач обучения, воспитания и развития.

Основные методологические особенности регулирования психофизической нагрузки можно объединить в следующие группы:

1. Регулирование нагрузки путем внесения изменений в содержание спортивной деятельности при стабильных внешних условиях ее выполнения. В этой связи следует выделить ряд методических приемов, суть которых – изменение (упрощение, усложнение) исходных и конечных положений, амплитуды, направления, темпа и скорости движений; увеличение (уменьшение) времени на выполнение действий и величины усилий; смена методов выполнения (игровой, соревновательный); увеличение (уменьшение) количества повторений упражнения и их суммарного количества и т.п.

2. Регулирование нагрузки за счет изменения внешних условий осуществления спортивной деятельности: увеличения (уменьшения) количества групп и количественного состава группы; использования многопропускных снарядов; увеличения количества инвентаря, оборудования, мест занятий; использования внешних отягощений и сопротивлений (набивные мячи, гантели, эспандеры, упражнения в парах и т.д.); интенсификации образовательного процесса (совмещение объяснений, обсуждений и замечаний с практикой выполнения).

3. Регулирование нагрузки на основе изменения интервалов отдыха. При уменьшении интервалов отдыха последующая нагрузка суммируется (в известной мере) с предыдущей, что приводит к ее увеличению; при увеличении интервалов отдыха достигается обратный эффект. Реализация этого направления регулирования нагрузки предусматривает качественную оптимизацию самого отдыха. Так, для его полноценности используют

различные формы активного и пассивного отдыха, приемы психорегуляции, самомассаж и т.д.

Определение психофизической нагрузки, а также оценка эффективности ее регулирования осуществляются на основе некоторых внешних проявлений утомления, показателей пульсометрии и характера «физиологической кривой», данных общей и моторной плотности тренировочных занятий.

Волейбол один из наиболее распространенных видов спорта делает подростка смелым и целеустремленным, настойчивым и дисциплинированным, а также ответственным, помогая ему преодолевать комплексы и находить общий язык со сверстниками.

Изучение влияния занятий волейболом на психоэмоциональное состояние подростков проводилось многими специалистами, например, В.Б. Баженовым, А.И. Михеевым, В. И. Сиваковым и многими другими. Особое внимание привлекает исследование доктора педагогических наук, профессора В.А. Кабачкова в содействии с С.Ю. Тюленьковым, В.А. Куренцовым, которые при помощи педагогического эксперимента изучили 66 подростков с проблемой дезадаптации. В рамках эксперимента изучалось влияние тренировочных нагрузок на психо-эмоциональное состояние двух групп занимающихся: в первой группе проводились наблюдения за спортсменами волейболистами, а во второй группе за спортсменами боксерами. Сравнительный анализ показателей, характеризующих психоэмоциональное состояние дезадаптированных подростков, на начало эксперимента и на момент его окончания. Они пришли к выводу, что занятия волейболом оказали положительное влияние на состояние подростков.

Психическая устойчивость у испытуемых всех групп по результатам эксперимента оказалась меньше единицы, что говорит о ее хорошем значении, в то же время у подростков, не занимающихся волейболом она достоверно ниже, чем у всех остальных. Преимущественное использование средств игровой и силовой направленности позволило более эффективно воздействовать на психическое состояние и привести в норму уровень тревожности и агрессивности, повысить самооценку личности в среднем у 74,3% подростков. Однако в группе подростков, занимающихся боксом к завершению эксперимента при снижении уровня тревожности и повышении самооценки, было отмечено повышение уровня агрессивности, что является неблагоприятным фактором в процессе становления личности.

Также специалистами в области волейбола проводился анализ влияния различных двигательных режимов студентов университета. Посредством эмпирического исследования было установлено, что студенты, на протяжении определенного периода времени занимающиеся волейболом и получающие физические нагрузки ежедневно, имели существенные отличия показателей психологической сферы в отличие от студентов, не занимающихся спортом. Показатели активности, бодрости, раскованности, спокойствия и устойчивости у спортсменов были выражены значительно лучше, чем у обычных студентов. Это наталкивает на положительный вывод

о влиянии активной двигательной деятельности на психическое состояние занимающихся.

Подводя итоги, хочется сказать, что непрерывные занятия волейболом в большинстве своем положительно влияют на становление психической устойчивости подростков. Помогая им адаптироваться в будущем, приобрести необходимые знания и качества, а также, несомненно оказывают положительное влияние на здоровье. Также не стоит забывать, что психическая устойчивость зависит не только от того занимается ли подросток каким-либо спортом или нет, но и от множества других факторов, например, от семьи и воспитания, интересов, окружения и т.д.

Список использованной литературы

1. Викулова, Д.А. Влияние занятий различными видами спорта на психическую устойчивость подростков // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf)
2. Галкин, А.А., Шиховцов, Ю.В., Николаева, И.В. Спортивно-игровое троеборье в физическом воспитании студентов // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 1 (11). С. 17-23.
3. Грачев, О.К. Физическая культура // Под ред. Харламова Е. В. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015 – с. 464.
4. Кабачков, В.А., Тюленьков, С.Ю., Куренцов, В.А. Влияние занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовку подростков с асоциальным поведением // Теория и практика физической культуры – интернет-журнал, 31.08.2013 Режим доступа. - URL: <http://sportfiction.ru/articles/vliyanie-zanyatiy-razlichnymi-vidami-spo...>
5. Лисяк В. Анализ психологического состояния студентов, имеющих различные двигательные режимы // Слобжанский научно-спортивный вестник - 2016 – №2 [электронный ресурс]– с. 165-169.

Жокина Н.А., к.п.н., доцент,
Рыков А.А., студент магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Введение.

Современная система образования призвана обеспечить условия для развития человека, одним из основополагающих принципов является её гуманистический характер. Идеи гуманистической педагогики, важнейшие подходы к осуществлению педагогического взаимодействия в образовательном процессе отражены в работах Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванова, Э.В. Ильенкова, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Г.А. Цукерман и др. Исследователи подчеркивают, что

управление процессом развития личности происходит при условии создания поля взаимодействия. Эффективное решение педагогических задач зависит от готовности использовать диалогические методы общения, организовывать совместную деятельность, формировать нравственные основы взаимоотношений. Особый интерес к проблеме взаимодействия обусловлен интенсивными преобразованиями современного общества, успешная социализация напрямую зависит от способности человека реализовать себя в совместной деятельности и общении. По мнению Е.В. Коротяевой, в современной науке развивается интегративное научное направление – педагогика взаимодействий – "изучающее закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний образовательного пространства от межличностных контактов участников педагогической деятельности и до общих процессов мировой образовательной системы" [6]. Исследование взаимодействия как междисциплинарного феномена позволяет вести поиск педагогических стратегий, эффективных способов организации совместной деятельности взрослых и детей в воспитательных коллективах, ориентированных на решение актуальных образовательных задач.

Временный детский коллектив, формирующийся в условиях лагеря, отличается высокая интенсивность развития межличностных отношений, которая и возникает из-за специфических обстоятельств организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Необходимость исследования особенностей педагогического взаимодействия в этих условиях очевидна. В своей работе мы ставим следующие задачи:

- определить особенности педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря;

- разработать рекомендации по подготовке педагогов к организации взаимодействия во временном детском коллективе.

Основное содержание исследования

Организация жизнедеятельности современного детского лагеря во многом унаследовала традиции, сложившиеся в течение прошлого столетия: на одну смену (сроки которой могут варьироваться, чаще всего две-три недели) формируются группы детей (отряды), с которыми работают по два педагога. Детский коллектив в данном случае имеет сборный состав: дети приезжают в лагерь из разных мест, имеют разный социальный опыт, обладают разными способностями и интересами. Межличностные отношения и общение необходимо выстраивать в новых условиях. Особенностью такого коллектива также является автономность его существования: дети находятся в отдалении от привычного семейного и дружеского окружения, осваивают новые социальные роли. Педагогическое взаимодействие в этих условиях приобретает особое значение, педагоги, работающие с детским коллективом, являются единственными взрослыми, отвечающими за детей, регулирующими их поведение.

Многолетний опыт таких детских центров, как "Артек", "Орлёнок", "Океан" позволил создать систему подготовки педагогов, работающих с временным детским коллективом. Современные условия жизнедеятельности

детских лагерей приобретают новые свойства, изменяется культура взаимоотношений – в связи с этим необходимо анализировать имеющийся и актуализировать наиболее успешный опыт, на этой основе вести поиск инновационных педагогических технологий.

В этом контексте важна идея Е.В. Коротяевой о том, что педагогическое взаимодействие представляет собой развиваемую, развивающую и развивающуюся связь. Каждый участник взаимодействия привносит определённые свойства, влияет на выстраивание этой связи. Важен субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, именно эту особенность отмечают исследователи, предлагая трактовки данной педагогической дефиниции.

Так, Костогорова М.В. полагает, что взаимодействие в детском коллективе – это "процесс и результат налаживания контактов, связей, отношений, проявление активности, приводящих к созданию системы отношений через признание ценности общих интересов и целей деятельности" [7].

По мнению Л.В. Байбородовой, гуманистическое воспитание предполагает не прямое воздействие на личность, а именно субъект-субъектное взаимодействие, учитывающее степень развития таких его характеристик, как: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние [2]. Учёный рассматривает следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт, индифферентность, конфронтация. Очевидно, что не все варианты эффективны, с профессиональной точки зрения, педагог должен стремиться к организации такого взаимодействия, которое направлено на решение задач развития личности воспитанника. Поиск положительных стратегий профессионального поведения востребован в условиях детского лагеря, так как каждый ребёнок приезжает с ожиданием позитивных впечатлений. Педагог должен владеть компетенциями, необходимыми для реализации наиболее эффективного взаимодействия, обеспечения удовлетворённости воспитанника совместной деятельностью и общением в отряде.

В своём исследовании мы использовали методику для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой [2], которая позволяет определить представления воспитанника о его взаимодействии с педагогом, выявить проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми. В диагностировании приняли участие дети одного из отрядов детского лагеря «Кипарисный» МДЦ «Артек». Рассмотрим полученные результаты. Первый компонент – когнитивный уровень взаимодействия (уровень осознания собственных интересов в ситуации взаимодействия) – колеблется от 0,72 до 0,87 единиц. Второй компонент – эмоциональный уровень (степень уверенности в собственных возможностях управления ситуацией) – от 0,71 до 0,82 единиц. Третий компонент – поведенческо-волевой (контроль над своим поведением, над ситуацией в отряде, управление ситуацией в соответствии с собственными интересами) – от 0,71 до 0,92 единиц. Методика предполагает,

что уровень развития компонента тем выше, чем ближе среднее арифметическое приближается к значению "1". В связи с этим проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, все показатели довольно высоки и приближаются к единице, что указывает на то, что характер взаимодействия детей как друг с другом, так и с вожатыми, позитивный. Во-вторых, разрыв в показателях разных участников исследования говорит о том, что удовлетворённость межличностными отношениями в отряде не одинакова, и педагог может ещё поработать над их выравниванием, чтобы привести к гармоничному варианту.

В исследованиях, посвящённых теоретико-методическим проблемам эффективности организации педагогического взаимодействия, рассматривают различные технологии, направленные на получение позитивного результата. Например, технология встречных усилий участников образовательного процесса базируется на активизации сонаправленных эмоциональных, интеллектуальных, волевых усилий участников взаимодействия, предполагает оптимальную ответственность за организацию процесса и результативность совместной деятельности. Применение названной технологии в условиях детского лагеря может быть эффективным, педагогу важно организовать жизнедеятельность детского коллектива как событие, сотворчество, сотрудничество [4]. Обоюдное движение всех участников процесса к определённому образу выстраивания отношений, совместной работы, интерес к другому человеку, уважение друг к другу – это результат педагогических усилий, который может быть достигнут в условиях временного детского коллектива.

Отметим, что многие исследователи, разрабатывая рекомендации, касающиеся профессиональной деятельности педагога в условиях детского лагеря, обращаются не только к коммуникативным аспектам, но и вопросам этики. Так, А.А. Данилков приводит в своей работе ряд принципов педагогического взаимодействия [3]. При этом он выделяет несколько уровней: педагог – детский коллектив, педагог – коллеги (напарники), педагог – ребёнок, педагог – обслуживающий персонал лагеря, педагог – педагогический коллектив лагеря, педагог – администрация лагеря, педагог – родители. Обратим внимание, что в данном случае система уровней ранжирована по продолжительности общения в течение смены с различными категориями участников педагогического взаимодействия. Наиболее значимое место занимает всё-таки взаимодействие педагога с детским коллективом. При этом необходимым условием эффективного взаимодействия автор считает универсальность предложенных принципов и обязательность их соблюдения всеми участниками педагогического процесса. Например, принцип учёта индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника педагогического процесса утверждает право на собственную точку зрения и её выражение. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах призван стать залогом конструктивного общения.

Отметим важную особенность: педагогическое взаимодействие в детском лагере, несмотря на многочисленные уровни, выглядит как концентрированный процесс. Кроме того в этом "поле" участники вырабатывают свою систему ценностей, норм, правил, выстраивают взаимоотношения. В центре остаётся педагог, который отвечает за качество этих взаимодействий.

Выводы.

Таким образом, различные исследователи приходят к выводу о необходимости поиска современных технологий, позволяющих педагогу стать организатором такого взаимодействия в детском коллективе, которое создаёт условия для самореализации воспитанников.

Педагогическое взаимодействие в условиях временного детского коллектива необходимо выстраивать на основе субъект-субъектных взаимоотношений участников. Педагог должен владеть необходимым инструментарием формирования субъектной позиции воспитанника, его стремления к самореализации. Временный детский коллектив, обладая высокой интенсивностью развития, способен предложить опыт самостоятельного строительства взаимоотношений на основе гуманистических ценностей, формирования ответственности за результаты совместной деятельности. Подготовка педагога к работе в детском лагере, безусловно, должна учитывать названные особенности взаимодействия с временным детским коллективом.

Список использованной литературы

1. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2010. – 172 с.
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 335 с.
2. Данилков, А.А. Эффективное педагогическое взаимодействие в условиях детского оздоровительного лагеря//Сибирский учитель, 2000, № 11. – Режим доступа: <http://www.sibuch.ru> (дата обращения – 25.07.2018г.)
3. Жокина, Н.А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных самодеятельных объединениях: автореф. дис. на соискание учёной степени канд.пед.наук. – Киров, 1996. – 21 с.
4. Жокина, Н.А. Социально-педагогические аспекты подготовки педагогов к взаимодействию с подростками/ В сб.: Образование для XXI века: доступность, эффективность, качество: труды Всероссийской науч-практ. конф. – М., 2002. – Ч.2. – 826 с.
5. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: автореф. дис. докт.пед.наук. – Екатеринбург, 2000. – 36 с.
6. Костогорова, М.В. Формирование культуры взаимодействия в детском творческом коллективе: автореф. дис. на соискание учёной степени канд.пед.наук. – Чита, 2013. – 21с.
7. Психология педагогического взаимодействия / Н.М. Плескачева, И.И. Заяц, О.А. Митрахович; ред. Я.Л. Коломинский. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНО- КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Введение. Данные исследований отмечают, что около 30% детей дошкольного возраста 5–6 лет имеют низкий уровень развития основных физических качеств. Отмечается недостаток двигательной активности на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни старших дошкольников.

Поэтому, *актуальным* является укрепление здоровья, а также опорно-двигательного аппарата у детей 5-6 лет разнообразными ритмической гимнастики.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) у ребенка к 5-6 годам, с точки зрения физиологии еще не завершено. С возрастом кости детей продолжают меняться по размеру, форме, строению, причем фазы развития у них неодинаковы. Позвоночный столб ребенка чувствителен к деформации. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием, фасций, связок, сухожилий. Лишний вес тела, а также чрезмерные физические нагрузки (например, при частом поднятии тяжестей) нарушают осанку ребенка. Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. В старшем дошкольном возрасте у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы по-прежнему слабы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Проблема развития координационных способностей является одной из самых главных *задач* физического воспитания детей дошкольного возраста и одним из важных компонентов физической подготовки. Поэтому возникает необходимость более углубленного и подробного изучения данной проблемы.

Координационные способности - это совокупность свойств человека, которые проявляются в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции.

Под двигательными-координационными способностями понимают способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно сложные и возникающие неожиданно. Координацию движений можно разбить на три группы:

- поддержание равновесия в статическом и динамическом состоянии;

- способности регулирования пространственных, динамических и временных параметров движений.

- выполнение двигательных действий без излишней мышечной напряженности 4.

Ряд определяющих факторов координационных способностей:

- точному анализу движений человека, деятельности анализаторов и особенно двигательного;

- уровня сложности двигательного задания;

- развитию др. физических способностей (динамическая сила, скоростные способности, гибкость и т. д.);

- смелости и решительности;

- возраста;

- общей подготовленностью занимающихся (т. е. запаса разнообразных, преимущественно вариативных двигательных умений и навыков) и др.

Одним из благоприятных способов развития двигательных координационных способностей является ритмическая гимнастика. Она относится к оздоровительным видам гимнастики, задачей которой является, поддерживать на высоком уровне его физическую и умственную работоспособность, а также укреплять здоровье детей.

Ритмическая гимнастика – сложно-координационный вид спортивной деятельности. Она содержит в себе огромное разнообразие общеразвивающих упражнений, способствующих развитию физических качеств, включающая в себя упражнения из художественной гимнастики и хореографии, современных, народных и балльных танцев.

Также на занятиях ритмической гимнастикой используют ритмико-гимнастические упражнения. Они являются организующим моментом, и проводить их рекомендуется в начале занятия. В нее входят гимнастическая ходьба, подскоки с хлопками и без, бег, переноска предметов. Они служат для укрепления мышц шеи, рук и ног, плечевого пояса, мышц туловища, для выработки осанки, исправления таких недостатков как косолапости, шаркания, сутулости. Сюда же относят упражнения на развитие равновесия, ловкости, динамической и статической координации (шаги, прыжки через обруч, палку, качающийся канат, повороты на пальцах ног, бег между кеглями) и упражнения на развитие статической координации, способствующие успокоению и релаксации организма (с закрытыми глазами, стоя на двух и одной ноге) - они развивают способность управлять своим телом, ориентироваться в пространстве 3,4.

Во время проведения занятий ритмической гимнастикой в старшей дошкольной группе, необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

- Музыка во время занятий должна вызывать эмоциональную отзывчивость и побуждать детей к ритмичным движениям.

- Показ движений должен быть зеркальным.

- Дети должны заниматься без обуви или в чешках, иначе невозможно укрепить мышцы и связки стоп.

- В комплекс обязательно требуется включать упражнения для укрепления мышц руки (прежде всего кисти и пальцев).
- Постепенно добавлять в комплекс упражнения, которые помогут ребенку развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Необходимо выбирать такие упражнения, которые положительно повлияют на развитие произвольного внимания, и помогут ребенку распределять и расширять его объем внимания (к примеру: принять основную стойку, поднять и опустить плечи, держа руки внизу ладонями вперед; подняться и опуститься на носки, не сгибая колени и др.).

Двигательную произвольную память лучше всего развивать путем многократного повторения знакомых движений.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, следует помнить:

- с каждым последующим занятием движения детей становятся более осмысленными, управляемыми и мотивированными;
- способность к произвольной регуляции двигательной активности повышается;
- при выполнении упражнений, направленных на решение более сложных двигательных задач дети уже могут заставлять себя преодолевать препятствия и трудности, а также осознанно выполнять задания на перемещение в пространстве;
- в движениях дети познают возможности своего тела;
- движения детей становятся более слаженными и уверенными;
- дети вполне быстро учатся сохранять равновесие и другим движениям, сложным по координации;

Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики 1:

I. И.п. узкая стойка ноги врозь.

1-3 - поворот вправо, полуприсед, левая рука в боковой плоскости описывает круг.

4 И.п

5-7 - поворот на 180 – тоже, со сменой рук.

И.п.

II. И.п. - о.с.

1- правая в сторону на носок, 2 хлопка,

2- И.п.- 2 хлопка,

3- левая в сторону на носок, 2 хлопка,

4- И.п.- 2 хлопка

III. И.п. о.с.

1,2- прыжки на правой ноге

3,4- прыжки на левой ноге

5-8 - прыжки на двух ногах с одновременными хлопками

IV. «Вертушка»

И.п.о.с.

Поворот на 360

V. «Мельница»

И.п. о.с.

1,2- руки в лицевой плоскости поочередно выполняют движения
3,4- жернова в боковой плоскости

Вывод. Решение этих задач создает предпосылки для усложнения и расширения двигательных целей. Ритмическая гимнастика в процессе занятий развивает двигательную и мышечную память, сосредоточенность, внимание, дисциплину и такие качества как сила, гибкость и выносливость, а также формирует правильную осанку, укрепляет мышцы спины и стопы. Помогает отрабатывать чистоту и точность движений, самостоятельно анализировать качество выполняемых движений, вырабатывать стремление выполнять движения красиво и качественно, развивать предметную ловкость путем использования различных предметов (обруч, мяч, скакалки и т.д.), знакомить с различными музыкальными темпами, жанрами музыки и ее характерными движениями, развивать детей эмоционально (умение выступать перед зрителями, раскрепощать детей через музыкальные образы).

Список использованной литературы

1. Колодницкий, Г.А. Ритмические упражнения, хореография и игры /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов – М.: Дрофа, 2003.- 235 с.
2. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник /Ю.Ф. Курамшин.-М.: Советский спорт, 2003.-464 с.
3. Менхин, Ю.В., Менхин, А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для студ. высш. уч. завед. /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Академия, 2001. – 187с.

Каминская Н.В., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Ганина Т.В., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Одной из главных особенностей современного образования является повышение его качества. В связи с этим возрастают требования к подготовке будущих педагогов, их знаниям, умениям, компетенциям и профессионально-личностным качествам. В данной статье мы раскроем особенности формирования коммуникативных компетенций у студентов – будущих педагогов.

Как известно, учебно-воспитательный процесс в любом образовательном учреждении строится на общении и взаимодействии с его субъектами, поэтому важной составляющей профессиональной деятельности будущего педагога являются коммуникативные компетенции, необходимые ему для успешного взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами. Коммуникативные компетенции можно рассматривать как «владение

сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в обществе, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдения приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [4, с.56]. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования отмечается, что для студентов (направление подготовки – Педагогическое образование) важны владения основами профессиональной этики и речевой культуры и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса [6], то есть это то, что непосредственно относится к коммуникативным компетенциям. Понятие «компетенция» в широком смысле понимается нами как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации [5, с.45].

Следует отметить, что проблема коммуникативных компетенций отражена в работах таких авторов, как А.В. Мудрик, Н.В. Никандров, В.Л. Захаров, Ю.Н. Емельянов, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.А. Сластенин, И.А. Зимняя и другие. Формирование коммуникативных компетенций через решение коммуникативных задач находим в работах В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Н.В. Никандрова и другие.

В процессе формирования коммуникативных компетенций происходит развитие у студентов культуры общения, владения средствами общения и взаимодействия, нормами поведения, обязательными в условиях образовательных учреждений и направленными на достижение положительных результатов в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

И.А. Зимняя выделяет основные компоненты коммуникативных компетенций педагога, они включают в себя следующее:

- мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты;
- готовность совершенствовать профессиональные навыки;
- устойчивый интерес к профессиональной деятельности;
- потребность в профессиональном росте, стремление к самореализации и саморазвитию;
- знание проблем, возникающих в общении;
- способность педагога к взаимодействию, к разрешению педагогических конфликтов;
- владение искусством красноречия, грамотной устной и письменной речью;
- умение прогнозировать эффективность общения и взаимодействия [3, с.42].

Мы считаем, что в условиях вуза необходимо больше обращать внимание на формирование коммуникативных компетенций у студентов –

будущих педагогов, в связи с этим можно выделить основные условия для их формирования:

- прежде всего, это диагностика уровня сформированности коммуникативных компетенций у студентов;

- определение содержания и основных направлений формирования коммуникативных компетенций на основе начального уровня развития коммуникативных компетенций;

- организация учебно-воспитательной работы, направленной на достижение максимально возможного уровня коммуникативных компетенций студентов в условиях образовательного процесса в высшей школе;

- активное использование на занятиях дидактических игр, которые способствуют развитию культуры общения и овладению различными способами педагогического общения;

- выявление возможных конфликтов в общении между преподавателями и студентами, между студентами внутри группы [1], [2].

С целью диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций у студентов нами было проведено исследование коммуникативных, организаторских и коммуникативных умений у студентов, определение их ведущей стратегии психологической защиты в общении. В исследовании приняли участие студенты 2 курса факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина (специальность – история и английский язык, 17 человек). Нами была использована методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина, данная методика позволяет определить наличие уровня коммуникативных и организаторских способностей у студентов. Кроме того, мы использовали тест по определению коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха), он предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и сформированности основных коммуникативных умений. Еще один тест «Доминирующая стратегия психологической защиты в общении» (автор – В.В. Бойко) дает возможность выявить у студентов стратегию защиты в общении с субъектами образовательного процесса.

Результаты исследования показали. Что у большинства студентов (более 50%) значительно выражены коммуникативные и организаторские способности, коммуникативные умения и навыки, студенты предпочитают миролюбивые способы общения, стремятся расширять круг друзей, проявляют доверие и уважение к людям. Кроме того, они общительны, склонны к компромиссу, избегают конфликтов. Можно сделать вывод, что благодаря дисциплинам психолого-педагогического цикла и специальным дисциплинам студенты второго курса начинают понимать важность развития коммуникативных компетенций для будущей профессии, осознавать необходимость формирования коммуникативных умений и навыков. На четвертом курсе у них будет возможность проявить свои компетенции,

умения и навыки в учебно-воспитательной работе с детьми в условиях современной школы.

Список использованной литературы

1. Ганина, Т.В. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза//Культура и образование. – Январь 2015. - № 1.
2. Ганина, Т.В. Особенности педагогических конфликтов в условиях вуза//Социальные аспекты управления в регионе: материалы научной конференции факультета социологии и управления РГУ имени С.А. Есенина/отв.ред. О.С. Морозова. – Рязань: Издательство «Концепция», 2016. – 96 с. – С. 25-27.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия./Зимняя И.А.. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. –С.42.
4. Куницина, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001. - С 56.
5. Лобанов, Т.Н. Построение модели ключевых компетенций//Стратегия управления персоналом. №14.- С.45.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень высшего образования «бакалавриат») (установленный приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426 (режим доступа.-[http://sspu.ru/pades/edu/perechn-op/standart/fgos-44.03.01-\(050100/62\)](http://sspu.ru/pades/edu/perechn-op/standart/fgos-44.03.01-(050100/62))).

Коленько А.Е., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Ганина Т.В., к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся частью образовательного процесса современной школы. Использование ИКТ в обучении, в частности, иностранным языкам значительно изменило подходы к использованию того или иного учебного материала на уроках. Обучение на основе компьютерных обучающих программ и ИКТ способствует более полному и эффективному решению методических, дидактических и педагогических задач, делает процесс познания интересным и творческим, позволяет учитывать темп работы каждого обучающегося. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий предусматривает совершенно новый вид познавательной активности учащегося, результатом которого является открытие новых знаний, формирование умений самостоятельно расширять полученные знания, ориентироваться в потоке информации. Внедрение ИКТ способствует достижению одной из основных целей модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению его доступности, обеспечению гармоничного развития личности, обладающей информационной культурой.

Именно такая личность соответствует социальному заказу современного общества.

Как мы знаем, компьютер способен хранить большое количество информации, которая может быть использована педагогом в учебном процессе. Это различные тексты, тесты, упражнения, творческие задания, презентации, видеофрагменты и др. Информацию можно преобразовывать, дополнять и модифицировать с учетом особенностей изучаемой темы или контроля знаний учащихся. Устаревший материал можно заменить новым, упражнения и тексты могут быть представлены в различных вариантах.

Возможности подачи учебной информации значительно увеличиваются при использовании компьютера. В компьютерной программе, которую создаёт сам педагог, необходимо выделить основные ее компоненты: текстовую информацию (для предъявления и редактирования учебного тематического текста, который учитель может изменять и дополнять по своему усмотрению), задания и упражнения, используемые при закреплении изученного материала, справочный раздел, включающий, как справку по работе с программой, так и различные словари и справочники. Таким образом, учитель разрабатывает программу именно для себя и для своих учеников, программу, удобную для работы, помогающую достигать хороших результатов при обучении английскому языку. Использовать презентации можно на любом этапе урока. При изучении новых лексических единиц желательно применять картинки и фотографии, которые позволяют без перевода понять значение вводимых новых слов. При изучении грамматики можно анимационно выделить наиболее сложную или важную информацию (например, при изучении вопросов организовать взаимное перемещение подлежащего и сказуемого). Для закрепления изученного материала можно предложить заранее подобранные упражнения (например, с пропусками слов или предлогов), показать их при помощи компьютера или проектора. При наличии в классе интерактивной доски можно использовать её для самостоятельного выполнения учащимися предложенных заданий. При этом учитель экономит время, которое в ходе обычного урока тратится на переписывание заданий.

Кроме того, информационно-коммуникационные технологии можно использовать при организации внеклассной работы с учащимися. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, презентаций, проведение воспитательных мероприятий, конкурсов, игр, создание школьной стенгазеты на английском языке и др.

На наш взгляд, применение ИКТ позволяет решить следующие учебно-воспитательные задачи:

- повысить эффективность и качество образования;
- заинтересовать учащихся своим предметом;
- разнообразить способы изучения тех или иных тем по предмету;
- осуществлять эмоциональную насыщенность уроков;
- применять инновационный подход к обучению.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках английского языка дают учителю следующие возможности:

- объяснять новый материал более наглядно и эмоционально, что привлекает внимание учащихся и способствует лучшему запоминанию новых слов и правил;

- находить интересный материал для уроков или элективных курсов;

- экономить время для речевой практики;

- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с учащимися с использованием презентаций и видеосфрагментов;

- разнообразить формы контроля знаний по изучаемым темам;

- активизировать учащихся на уроке;

- повысить их мотивацию к изучению иностранного языка;

- вовлечь их в творческую работу на уроке.

Следует отметить, что при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка необходимо учитывать целесообразность и способы их применения на различных этапах урока, умения учителя работать с этими технологиями и навыки владения компьютерными программами. Важно помнить, что применение ИКТ на уроках английского языка должно способствовать повышению качества преподаваемого предмета, лучшему усвоению учебного материала и результативности в овладении иностранным языком. Кроме того, нельзя отказываться и от традиционных средств и методов обучения, если они дают хорошие результаты и педагог умело их использует на своих уроках. Но, тем не менее, современную школу уже трудно представить без информационно-коммуникационных технологий, следовательно, студентам - будущим педагогам необходимо их осваивать уже в процессе обучения в вузе [2], [3].

Список использованной литературы

1. Ганина, Т.В. Профессиональная компетентность педагога в условиях современного общества //Формирование личности педагога-профессионала в условиях многоуровневого образования: материалы Международной научно-методической конференции, 21-23 октября 2009 г./ отв.ред. Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина. – Рязань, 2009. – С. 107-110.

2. Ганина, Т.В. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза//Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2015. № 1 (17) С.18

3. Ганина, Т.В. Профессионально-личностная стратегия молодежи //Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность: Рос. научно-практическая конференция с международным участием.- Рязань; Издательство «Концепция», 2017. – 369 с. - С.64-68.

4. Джураев, Р.Х., Цой, М.Н., Данияров, Б.Х., Гайер, Т.В. Интерактивный комплекс в образовательном процессе / Под ред Р.Х. Джураева. – Т.: Шарк, 2011. –268 с.

5. Расулова, М.Ж. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 377-379. URL <https://moluch.ru/archive/45/5539/> (дата обращения: 25.02.2018).

Костикова О.Ф., к.филол.н., доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ

В Рязанском высшем воздушно-десантном училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова проходят обучение специалисты из разных стран мира.

За время существования специального факультета в стенах вуза прошли обучение иностранные специалисты из более 40 стран мира. Это специалисты из стран восточной Европы, Центральной Азии, стран ближнего востока, Африки, Латинской Америки.

Одной из особенностей обучения зарубежных курсантов в РВВДКУ является преподавание предметов на русском языке.

Подготовительный курс длится около 9 месяцев, это период, «в течение которого проверяются возможности обучения иностранного курсанта на неродном языке и проживания в новых климатических условиях жизни в России» [2, 27]. Основное место на данном этапе занимает обучение русскому языку, так как, «без знания языка страны, невозможно интегрироваться в общество»; иностранным курсантам необходимо освоить специальную терминологию, общевоинские уставы и строевую подготовку; иностранцы должны овладеть языковой базой, необходимой для продолжения обучения на последующих курсах училища. Так, по данным исследований, «более 70% трудностей адаптационного периода у африканских студентов обычно бывает связано с языковым барьером», у арабских студентов - лишь 45%» (это отличие объясняется тем, что студенты-арабы активнее вступают в контакт с местным населением, более общительны по своей природе, не боятся говорить по-русски, тогда как африканцы более замкнуты, долгое время испытывают страх и неуверенность в ситуациях спонтанного общения, между собой говорят исключительно на родном языке [1, 7].

Тематический план рассчитан на 900 часов. Процесс обучения делится на три основных этапа в соответствии с уровнями владения РКИ:

- 1) вводный фонетико-грамматический курс;
- 2) основной грамматический курс;
- 3) введение в язык специальности.

Первый этап обучения – раздел «Вводный фонетико-грамматический курс» – складывается из двух курсов – вводно-фонетического и вводно-грамматического, овладение которыми соответствует элементарному уровню ГОС по РКИ.

На данном этапе обучения практическая фонетика выступает в роли ведущего аспекта, как по целям обучения, так и в плане организации речевого материала.

Задачами вводно-фонетического курса являются:

- овладение основными артикуляционными и ритмико-интонационными особенностями русского языка;

- обучение русскому произношению при параллельном обучении грамматике, технике чтения и письму;

- формирование речевых навыков и умений, активизация минимального объема отобранных языковых средств, необходимых на начальном этапе жизни и учебы иностранных военнослужащих в России.

Задачами вводно-грамматического курса выступают:

- поэтапное овладение грамматической системой русского языка (склонение имен существительных в единственном числе, а личных местоимений в единственном и множественном, ознакомление с основными значениями падежей русского языка, система видо-временных форм глагола, синтаксис простых и сложных предложений);

- введение определенных лексико-грамматических и структурных единиц, характерных для научного стиля речи (язык специальности), изучение лексики общеобразовательных и специальных дисциплин (в ограниченном наборе);

- формирование речевых навыков и умений, расширение объема отобранных языковых средств, необходимых на данном этапе жизни и учебы иностранных военнослужащих в России.

Обучение на данном этапе целесообразно осуществлять в лингафонно-компьютерном классе с использованием аудиовизуального и аудиолингвального методов обучения, с применением средств ТСО и наглядности (картинного / электронного картинного словаря, опорных грамматических схем).

Второй этап обучения русскому языку – раздел «Основной грамматический курс» – соответствует базовому уровню владения РКИ, задачами которого являются:

- дальнейшее овладение грамматической системой русского языка (склонение имен существительных во множественном числе, формоизменение прилагательных, порядковых числительных, указательных, определительных и притяжательных местоимений, сослагательное наклонение глагола, активные и пассивные конструкции, предложения с прямой и косвенной речью с вопросительным словом и без него и т.д.);

- активизация имеющегося словаря военно-профессиональных дисциплин и дальнейшее его расширение;

- совершенствование речевых навыков и умений, необходимых для жизни и учебы иностранных военнослужащих в России.

Третий этап обучения – раздел «Введение в язык специальности» – соответствует первому сертификационному уровню владения РКИ. Следует иметь в виду, что данный курс включается в учебный процесс поэтапно. На элементарном уровне вводится ограниченный объем естественнонаучной и профессиональной лексики в рамках лексических модулей «Вводно-предметный курс» и «Введение в профессиональную терминологию» соответственно. При изучении раздела «Введение в язык специальности»

продолжается ввод общенаучной лексики, частично даются терминологические лексические единицы в соответствии с профилем подготовки, наблюдается и анализируется употребление простейших лексико-грамматических моделей / конструкций, характерных для научной (учебно-профессиональной) сферы, в общенаучных текстах / общевоенных, соответствующих этапу обучения, монологического и диалогического характера с минимальным использованием терминов будущей специальности; моделируются общенаучные / общевоенные тексты репродуктивного, репродуктивно-продуктивного характера, соответствующие первому сертификационному уровню владения РКИ.

На данном этапе задачами являются:

- ознакомление с базовыми особенностями научного стиля речи;
- формирование основы для обучения речевому общению в учебно-профессиональной сфере;
- формирование интеллектуально-коммуникативных навыков и умений междисциплинарного характера, умений сознательно осуществлять перенос способов деятельности из одной образовательной дисциплины в другую.

Основными видами учебных занятий по РКИ являются практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа курсантов, консультации.

На практических занятиях последовательно решаются промежуточные задачи развития речевых умений и навыков.

Особым видом практических занятий являются учебные экскурсии – форма образовательной деятельности, содержанием которой является комплексное (визуальное, вербальное, эмоциональное) восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом объектов с целью приобретения знаний в соответствии с учебной программой практического курса русского языка. Экскурсиям должна предшествовать подготовительная работа.

Контрольные работы имеют целью проверить качество усвоения изученного материала, степень развития коммуникативных умений.

Консультации – одна из форм руководства самостоятельной работой курсантов и оказания им помощи в освоении учебного материала – проводятся в часы самостоятельной работы и носят индивидуальный характер.

Проверка уровня сформированности речевых умений и навыков осуществляется в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе на каждом занятии с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях ИВС.

Рубежный контроль проводится периодически по мере прохождения новой темы, раздела в форме контрольной работ.

Итоговый контроль проводится в конце курса обучения с целью определения уровня владения лексико-грамматическим материалом и выявления степени сформированности коммуникативных умений и навыков

в рамках первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (профессионального модуля).

Особенную роль при обучении иностранцев русскому языку играет принцип опоры на родной язык.

Следует помнить о том, что иностранные курсанты «переносят речевые навыки родного языка в речь на изучаемом ими русском языке». При изучении фонетики, например, чётко прослеживается соответствующее произношение: срывает фонематическая память. Лексика несёт свои трудности: слово подбирается неправильно, нарушается лексическая сочетаемость. «В грамматике возникают неправильные или не существующие в русском языке конструкции. В результате возникают типичные ошибки, отражающие влияние навыков родной речи. Задача преподавателя – не только исправлять эти ошибки, но и по мере возможности их предотвратить. Для того чтобы предотвратить появление типичных ошибок, необходимо знать особенности родного языка иностранца, использовать положительное влияние ранее усвоенного языка на изучаемый» [2; 31].

Курсанты, приезжающие на обучение из африканских стран, мотивированы уже тем, что им предстоит служить в войсках, в основном использующих военную технику и вооружение российского производства. «Изучить эту технику и вооружение — главная задача, что невозможно без овладения многочисленными специальными, профессионально значимыми словами и словосочетаниями».

Так как курсанты ограничены жёстким регламентом времени и территориального нахождения, коммуникация с русскоговорящим контингентом резко снижена, что также отражается на приобретённых навыках. Так, например, результаты городской межвузовской олимпиады, проходившей в РГУ им. Есенина показали, что устной речи студентов гражданских вузов (РГУ им. Есенина, РГМУ им. Павлова, РРТУ) характерны скорость речи, богатство лексики и разнообразие синтаксических конструкций. Тогда как частота грамматических ошибок, в том числе коммуникативно значимых, у них оказалась выше, нежели у курсантов, которые были лаконичны, сдержаны и грамматически точны.

Подытоживая, необходимо отметить, что обучение иностранных курсантов на подготовительном курсе отличается специфичностью, свойственной характеру вуза.

Список использованной литературы

1. Алпеева, Л.С. Лингвистическая тревога на второй стадии аккультурации при обучении иностранцев / Л.С. Алпеева // Сб. науч. работ VII Международной научно-практической конференции «Современные концепции научных исследований». – М.: ЕСУ, 2014. – С. 7-9.
2. Бурченкова, А.А. Обучение русскому языку иностранных военнослужащих из Лаоса. Принцип учёта родного языка / А.А. Бурченкова // Гуманитарные научные исследования 2011 №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/12/321>

- 3.Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989.
- 4.Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2000. – 230 с.

Костикова О.Ф., к.филол.н., доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

О СЕМАНТИКО-КОММУНИКАТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНФОГРАФИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье анализируются семантико-коммуникативные возможности инфографических текстов, используемых для обучения иностранных курсантов русскому языку. Характеризуется рационально-эмотивная составляющая данного способа наглядности. Раскрывается потенциал инфографических текстов, способствующий формированию языковых компетенций.

Ключевые слова: инфографика, инфографический текст, наглядность, коммуникативность, рационально-эмоциональное восприятие.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», как говорится, трудно поспорить. Можно долго и безрезультатно рассуждать о некоторых вещах, так и не добившись результата, а «картинка-клип» решает вопрос легко и просто.

Современную молодёжь отличает «клиповое мышление»: рисунок, схема запускают продуцирование ассоциаций и построение логических цепочек. Поэтому в последнее время актуально такое полезное направление подачи информации как инфографика.

Инфографика – это графический способ подачи информации, материала. Иными словами, это объяснение чего-то не с помощью длинного текста, а при помощи картинок и кратких текстовых пояснений к ним. Главным достоинством инфографики является её способность эффективно организовать большие объёмы информации и наглядно показать взаимосвязи.

Таким образом, инфографика - это визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Арсенал инфографики обширен: графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

Образовательная инфографика должна обладать следующими характеристиками:

- полезная информационная нагрузка;
- красочное представление;
- чёткое и понятное представление темы;
- своевременность;

- удобство распространения;
- визуализация;
- упрощение;
- практическая ценность;
- достоверность.

По способу отображения инфографика подразделяется на следующие виды: статичная инфографика - одиночные изображения без элементов анимации; динамическая инфографика - с анимированными элементами. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика, анимированные изображения, презентации.

Вектор распространения инфографики впечатляет: история, медицина, тактика, география, журналистика, образование, статистика, технические тексты. Данный вид наглядности способен не только структурировать информацию, но и более наглядно соотнести предметы и факты во времени и пространстве.

Таким образом, потенциал инфографики в образовании очевиден: большой объем информации замыкается в малом объеме изображения, стимулируя при этом мыслительную деятельность.

Обучение иностранных военнослужащих русскому языку строится на основе ряда принципов, тесно связанных между собой и образующих единую систему, которая обеспечивает эффективность обучения.

Выделяя лингвистические, дидактические, психологические и методические принципы, российский лингвист А.Н. Щукин замечает, что существуют доминирующие принципы, к которым относятся психологический принцип мотивации обучения, дидактические принципы сознательности и наглядности, методический принцип коммуникативности.

Принцип наглядности, в особенности для военнослужащих, является одним из ведущих принципов обучения, поскольку независимо от конкретного содержания обучения, новый материал всегда лучше не только объяснить, но и показать. Необходимость данного принципа обосновывается диалектикой перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания [3, с. 29].

Принцип наглядности в общей дидактике — один из основополагающих принципов обучения. Наглядность служит средством мобилизации психической активности учащихся, введения новизны в учебный процесс, повышения интереса к занятиям, увеличения возможности произвольного запоминания, расширения объема усваиваемого материала, используется как краткий и эффективный способ систематизации знаний, выделения главного и т. д. [1, с. 60].

Занятие с ИВС должно быть ориентировано на различные виды памяти. Педагогика выделяет четыре функции наглядности на занятиях по языку: 1) информирующая (средства наглядности используются для введения учебной и познавательной информации); 2) обучающая (средства наглядности привлекаются для сообщения знаний и формирования навыков и умений); 3) контролирующая (наглядность используется для контроля за характером

формируемых знаний, умений и навыков); 4) организующая (функция, имеющая отношение к отбору пособий и созданию условий для их применения [4, с. 30]. Так, обучающая, например, реализуется при семантизации материала.

Российские специалисты в области РКИ рекомендуют использовать на занятиях в военных учебных заведениях все виды наглядности: внешнюю и внутреннюю, статичную и динамичную, зрительную, слуховую, зрительно-слуховую, натуральную и абстрактную [4, с.30].

Богатейший функционал инфографики (информативная, аналитическая, организационно-связующая, конструктивная, адаптивная, экспрессивная, воздействующая, аттрактивная, эстетическая), а также традиционные средства визуализации (графики, диаграммы и пр.) являются рациональным способом передачи информации. Причём инфографика также эмотивно воздействует на обучаемых, так как в основе заложена идея, визуальная ассоциация, авторский образ, сцепляющий звенья «разных семиотических систем, графического, вербального, числового рядов» [2, с. 25].

Для выделения лингвистического аспекта, Шашок Л. А. предлагает обозначать инфографику, применяемую на занятиях РКИ, термином «инфографический текст» [3, с. 17]. Инфографические тексты в военном ВУЗе имеют все шансы стать эффективным средством обучения. Они абсолютно точно могут быть источником информации, материалом для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материалом для ввода и анализа лексики и грамматики. Инфографические тексты не просто передают готовую информацию, которая не всегда откладывается в памяти обучаемых военнослужащих, но позволяют учащимся самим синтезировать и интерпретировать ее, опираясь при этом не только на вербальный компонент, но и на оформление иллюстрации, главную образную идею текста.

Курсанты, опираясь на инфографические тексты, воспринимают материал рационально и эмоционально. Это, несомненно, способствует скорому запоминанию, глубокому пониманию информации.

Очевидна взаимовыгодность и результативность данного способа, который даёт возможность творчески, интересно и продуктивно выстраивать работу с информацией и преподавателям, и курсантам.

Таким образом, введение инфографических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному в военном институте является конкретным применением принципа наглядности, а также позволяет реализовать все цели и задачи, которые обычно ставятся при работе с текстовым материалом. Кроме того, инфографика сможет повысить интерес обучаемых к языку, обогатить учащихся новыми знаниями, создать дополнительную мотивацию к обсуждению темы.

Список использованной литературы

1. Гез, Н.И. Некоторые вопросы теории урока иностранного языка / Н. И. Гез // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. - Москва: Русский язык, 1991. — С. 123–136.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М.: Русский язык, 1989.
3. Шашок, Л.А. Инфографический текст как новое средство наглядности на уроках по русскому языку как иностранному в военном вузе / Л.А. Шашок // Актуальные вопросы филологических наук: материалы V Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. — С. 67-69.
4. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов / А. Н. Щукин. - М.: Рус. яз, 1990. — 231 с.

Кострова Ю.Б., к.э.н., доцент, филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
Чекмарева М.А., специалист по кадрам, ГБУ «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий»
г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Концепции развития дополнительного образования детей в РФ ставится задача охватить данного вида услугами к 2020 году 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет [1]. Поэтому вопросы развития и повышения эффективности деятельности должны тщательно прорабатываться в каждом учреждении дополнительного образования.

Сегодня система дополнительного образования является специфическим производителем образовательных услуг, существенно отличающимся как от общеобразовательных, так и от негосударственных образовательных учреждений, одновременно формирующей и удовлетворяющей потребности развития, воспитания и образования у значительного числа граждан страны. Деятельность учреждения дополнительного образования детей обладает своей спецификой, что предопределяет особенности, как педагогического, так и управленческого процессов в этих учреждениях. Эти особенности заключаются, во-первых, в том, что они должны обеспечивать эффективное становление, развитие и социализацию обучающихся детей и подростков. Во-вторых, в дополнительном образовании имеется относительная свобода и менее строгая регламентация по сравнению с другими образовательными учреждениями [2].

Сейчас в России функционирует целый ряд учреждений дополнительного образования детей, специализирующихся на внешкольной работе, эстетическом воспитании, детском художественном творчестве, а также кризисные и реабилитационные центры, игровые залы. Их

деятельность обеспечивают педагоги, воспитатели, методисты, культурологи, менеджеры и др.

Как уже отмечалось, учреждения дополнительного образования имеют существенные отличия от других образовательных учреждений, которые можно разделить на организационные и содержательные.

К организационным особенностям учреждений дополнительного образования относят:

- достаточно гибкую и многофункциональную организационную структуру;
- рассмотрение в качестве главного организующего элемента учебного процесса не урока, как в общеобразовательном учреждении, а творчество в различных его проявлениях;
- формирование разноуровневых связей с внешней средой;
- персонификацию образования, т.е. обеспечение каждому обучающемуся свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- демократизацию и гуманизацию отношений, формирование особых взаимоотношений сотрудничества и сотворчества между обучающимся и педагогом;
- личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, активное использование дополнительного образования как инструмента мотивации развития личности обучающегося;
- обширный арсенал форм и методов педагогической работы;
- особый кадровый состав, наличие в штате уникальных специалистов, энтузиастов, работающих по собственным программам;
- потребность в создании собственной методической службы, разработке уникальных методических рекомендаций;
- наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение [4].

К содержательным особенностям относят:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- сочетание индивидуального подхода с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы, как с одаренными, так и девиантными детьми и подростками
- реализацию вариативных, дифференцированных образовательных программ;
- инновационный характер деятельности;
- предоставление возможности детям и подросткам получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку [4].

Хорошо организованная деятельность государственного учреждения дополнительного образования позволяет соблюсти баланс некоммерческой и предпринимательской деятельности, обеспечить финансовую устойчивость учреждения.

Каждое учреждение ставит перед собой определённые цели своей деятельности. Эффективная деятельность учреждений дополнительного

образования должна обеспечивать рациональное достижение поставленных администрацией целей. Достичь их невозможно, если администрация в своей работе не следует научно-обоснованным приемам менеджмента. В первую очередь, эти цели должны быть четко определены. Если в государственных учреждениях основного и профессионального образования они обычно формулируются в государственных нормативах и стандартах, то учреждения дополнительного образования гораздо более самостоятельны в выборе цели своей деятельности [3].

Но в любом случае ключевой целью деятельности учреждения дополнительного образования является развитие детей и подростков. В связи с этим при формулировании целей деятельности необходимо учитывать, что используемые они должны соответствовать как потребностям обучающихся и их родителей, так и миссии учреждения. Не менее важным моментом является соблюдение норм законодательства Российской Федерации, в том числе по защите прав потребителей.

Вообще процесс деятельности учреждения дополнительного образования на сегодняшний день рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий его функционирование, а в первую очередь, как обеспечивающий развитие, являющееся основным фактором конкурентоспособности. Следовательно, деятельность учреждений дополнительного образования можно рассматривать как особый вид деятельности, направленный одновременно на достижение образовательных целей и целей развития самого учреждения.

На наш взгляд, ключевым аспектом эффективной деятельности учреждения дополнительного образования является максимальная реализация его потенциала и обеспечение целенаправленного удовлетворения образовательных потребностей.

Оценить эффективность деятельности учреждения дополнительного образования достаточно сложно.

В целях реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 22.09.2007 № 605 и протокола совещания у Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина от 16.06.2008 № ВП-П12-5пр Федеральным агентством по образованию был разработан перечень критериев оценки эффективности работы подведомственных ему федеральных образовательных учреждений дополнительного образования детей, который, к сожалению, до сих пор не утвержден. На сегодняшний день это единственный инструмент оценки деятельности учреждений дополнительного образования, но он требует дополнений и уточнений.

Условиями высокой эффективности деятельности учреждения дополнительного образования являются:

- формирование целостной системы его деятельности;
- формирование адекватной целям и задачам организационно-управленческой структуры и обеспечение координации ее функционирования;

- формирование сплоченного педагогического коллектива, состоящего из единомышленников;
- повышение психолого-педагогической и управленческой подготовленности специалистов, педагогов и руководителей, их теоретического и профессионального уровня;
- формирование эффективной модели мотивации и стимулирования педагогического труда;
- внедрение инновационных технологий;
- проведение стратегического планирования;
- формирование хорошо отлаженной системы управленческого и педагогического контроля.

Таким образом, эффективная деятельность учреждения дополнительного образования предполагает готовность к преобразованиям и развитию определенных областей образовательной среды, а также, наряду с использованием апробированных технологий обучения, воспитания - радикальное обновление представлений о теоретических основах знаний и практических навыков деятельности.

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей»
2. Кострова, Ю.Б., Шибаршина, О.Ю. Формирование толерантной общественной среды через социальную интеграцию // Материалы Международной научно-практической конференции «Религия и общество: проблемы взаимодействия». – Рязань: МАЭП, 2017. С. 21-23.
3. Кострова, Ю.Б., Положенцева, А.С. Формирование корпоративной культуры в учреждении дополнительного образования // Материалы XIV международной научной конференции «Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике». – М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2018. С. 387-394.
4. Туарменский, В.В., Заричный Ф.Ф. Исследования организационной культуры // Материалы VI-й Международной научно-практической конференции «Наука и образование XXI века». – Рязань: СТИ, 2012. С. 101-106.

Костикова О.Ф., к.филол.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова

Космина В.Д., студентка, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Актуальность темы обусловлена потребностью современного общества в специалистах, профессиональная компетентность которых представляет собой симбиоз специальных знаний и высокой языковой и общекультурной подготовки.

Кто из нас не сталкивался с такой проблемой: приходишь к доктору на приём, а он не торопится вступать в диалог. Выписывает таблетки, совершает манипуляции и молчит. Кто-то воспринимает спокойно, кто-то нервничает: «Ничего не сказал, написал что-то и всё. Наверное, у меня всё плохо».

А вот ещё ситуация: две женщины обсуждают участкового терапевта:

- Такой хороший доктор у нас! Добрая. Всё рассказала, объяснила.

- А у нас - плохой! Молчит. Ничего не объяснит никогда. Плохой доктор!

Банальная ситуация, но «негативно результативная». Оказывается, ярлык «плохой-хороший» может быть закреплён из-за коммуникативной некомпетентности. Отсутствие навыков речевой культуры может стать серьёзной преградой на пути профессионального совершенствования.

Данные примеры являются весьма показательными, именно они заставляют задуматься будущих врачей о языковых и речевых нормах, несоблюдение которых негативно влияет на ход коммуникации. Проблема лежит глубже: пробелы в коммуникативной компетенции врача могут повлечь за собой трудности непонимания в ходе устного медицинского дискурса.

Как с этим бороться? Во-первых, признать, что проблема в рамках профессиональной коммуникации действительно существует, и, во-вторых, работать над речью специалиста, над её доступностью с учётом индивидуальных характеристик адресата, таких как пол, возраст, статус, национальность и др. Возникает необходимость адаптации информации, которая изначально рассчитана на собирательный, а не на конкретный образ пациента. С помощью правильного выбора языковых средств сообразно ситуации доктор более эффективно реализует поставленную цель получения и уточнения информации о заболевании.

Профессия врача связана с повышенной коммуникативной ответственностью, которая невозможна без коммуникативной компетентности, являющейся одной из базовых составляющих профессиональной компетентности специалистов медицинского профиля. Формирование данной компетенции серьёзная задача в подготовке будущего врача, залог его личностного и профессионального развития.

Кто сформирует речевые компетенции? В медицинских вузах соответствующие речевые навыки приобретаются, в первую очередь, на практических занятиях по русскому языку и культуре речи и соответствуют требованиям освоения основных образовательных программ подготовки специалиста. Дисциплина «Русский язык и культура речи» способствует развитию и формированию и общекультурных, и профессиональных компетенций, среди которых: владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации; умение вести дискуссии и полемики; способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания (ОК-2); способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частой жизни, к социальному взаимодействию с обществом, партнерами, к сотрудничеству и

разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3); способность и готовность... к соблюдению правил врачебной этики (ОК-4); владение способами разрешения конфликтов (ПК-1); владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4); способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ПК-25); способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-26) [3].

Необходимость курса Русский язык и культура речи актуальна в связи с необходимостью решения теста на коммуникацию в структуре ОСКЭ для получения сертификата специалиста. На станциях OSCE врача тестируют на уровень коммуникативных навыков, теоретических знаний и практических навыков. Например, оценивается, правильно ли врач собирает анамнез, выполняет технические навыки, а также насколько врач подготовлен к общению с пациентом, в частности, сообщение больному плохих новостей. Речевая компетенция, таким образом, весомая составная часть общей клинической компетенции врача.

В основе оценки коммуникативных навыков лежат критерии, определяющие:

- качество проведения процедуры приветствия, представления;
- речевую грамотность (умение четко и правильно формулировать мысль, составлять предложения с учетом адресата и ситуации общения, умение просто и ясно донести до стандартизированного пациента информацию, используя разговорную лексику; отсутствие в речи слов-паразитов и жаргонизмов);
- адекватность паралингвистических средств (жесты, мимика, тембр голоса, темп речи, отсутствие навязчивых движений);
- соблюдение деонтологических принципов;
- умение сделать и сформулировать заключение;
- учитывается «соответствие необходимому психологическому портрету врача: деликатность, естественность, сопереживание, внимание к проблемам пациента, терпение, демонстрация уверенности, профессионализма» [4].

Таким образом, базисом коммуникативной (речевой) компетенции является умение продуктивно общаться с собеседником, избегая конфликтных ситуаций, строительство конструктивных отношений, достижение комплаентности при обсуждении с пациентом вопросов назначения диагностических и лечебных вмешательств, способность оказать посильную помощь в разрешении его семейных и личных проблем [1].

Кроме того, коммуникативная компетенция - это симбиоз усвоения различных этнических и социально-психологических эталонов, поведенческих стереотипов, стандартов.

Нельзя забывать, что критерием культуры речи, в первую очередь, является «объём понимания». Это совокупное понятие и выбора речевых средств, и следования языковым нормам, и учёта речевой ситуации. Следовательно, есть все основания полагать, что непонимание со стороны собеседника, пациента, характеризует нашу речь, как не соответствующую речевой культуре, что неприемлемо для профессиональной компетенции врача.

Список использованной литературы

- 1.Безродная, Г.В. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего врача / Г.В. Безродная: автореф. дис. канд. пед. наук. - М.: 1990. 15с.
- 2.Герасименко, С.Л. Совершенствование коммуникативной культуры студентов в условиях медицинского вуза / С.Л. Герасименко // Персональный сайт С.Л. Герасименко. 2007. Электронный ресурс. URL: <http://www.gswetlana@rambler.ru>
- 3.Корнева, Г.В., Костюшина, Ю.И. Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» / Г.В. Корнева, Ю.И. Костюшина: РГМУ. Протокол № 1 от «29» августа 2017 г., - Рязань: 2017.
- 4.Майборода, С. В. К вопросу о коммуникативной компетенции врача как об условии эффективного общения с пациентом / С.В. Майборода // Молодой ученый. - 2015. - №18. - С. 523-527. - URL <https://moluch.ru/archive/98/21935/>

Кувшинкова А.Д., к.п.н., доцент,
Современный технический университет, г. Рязань

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Одной из целей Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Для достижения этой цели Национальный проект в сфере образования предполагает создание Российской электронной школы, обеспечивающей единство технологических, организационных и содержательных электронных решений, обеспечивающих автоматизацию образовательного процесса, расширяющих возможности обучающихся независимо от места их нахождения, цифровизацию процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, высокий уровень владения цифровыми навыками.

В статье 16 главы 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[3].

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения аудиторных занятий и увеличения самостоятельной работы студентов, электронное обучение становится особенно актуальным.

В соответствии с концепцией развития вуза в Современном техническом университете электронное обучение является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и используется во всех формах обучения при реализации образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавров.

В университете используется интегрированная система управления учебным процессом, позволяющая реализовывать в электронном формате следующие функции: формирование учебных планов и образовательных программ, составление расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, учет учебной нагрузки преподавателей и т.д.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения в университете первоочередное внимание уделяется созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ.

В целях модернизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов, организации самостоятельной работы обучающихся, в университете активно используются 4 компьютерных аудитории и читальный зал, оснащенные современной техникой (компьютеры Intel Celeron 2.8D, видеопроекторы, аудиоаппаратура). Компьютеризация учебного процесса по циклам основных образовательных программ обеспечивается 43 компьютерами (три компьютерных класса). Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет (выделенный канал), обеспечены принтерами, сканерами, ксероксами, проекторами для вывода информации на большой экран.

Для выполнения студентами и сотрудниками кафедр проектных работ имеется широкоформатный (A1) плоттер.

На всех пользовательских компьютерах установлена лицензионная операционная система WINDOWS. Закуплены сетевые версии Autodesk

AutoCAD, программные комплексы ЛИРА и МОНОМАХ, необходимое количество лицензий Microsoft Office, FineReader.

Университет обеспечивает каждому обучающемуся доступ к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки, возможность оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, через выделенный канал Интернет.

Заключены договоры с электронными библиотечными системами КнигоФонд и Руконт. База данных объединяет электронные документы этих библиотек и каталог книг институтской библиотеки (около 7 тысяч наименований). Программная оболочка позволяет вести поиск по реквизитам, описывающим ресурсы (автор, название и т.д.) и просматривать найденные документы (если они в электронном виде). Есть утилита для внесения в базу данных описания ресурсов и их редактирования. Ведется ежегодная подписка на периодическую научную литературу. Используется база научных журналов eLibrary.ru.

Современный технический университет имеет свой информационный сайт в Интернете (www.stirzn.ru), который своевременно обновляется и содержит всю необходимую информацию о вузе, его истории и перспективах развития.

Действует Форум университета, который может посещаться только зарегистрированными преподавателями и студентами. На форуме каждый преподаватель размещает учебную информацию для студентов (учебные пособия, методические рекомендации, задания для выполнения контрольных работ, вопросы для подготовки к экзаменам и зачетам и т.д.).

Преподавателями кафедр уделяется внимание созданию электронных средств обучения, организации и сопровождению учебного процесса, отработке моделей управления электронным обучением, разработке подходов к оценке качества и эффективности ЭО.

В целях совершенствования учебного процесса профессорско-преподавательский состав внедряет современные формы, методы, средства и технологии обучения. Данная работа в вузе осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и проведение электронных лекций, интерактивных занятий;
- организация лекционных и практических занятий с применением аудиовизуальных средств обучения, а также компьютерных обучающих программ и их мультимедийных возможностей;
- тестирование знаний студентов.

В учебном процессе используются, разработанные преподавателями вуза в пакете прикладной программы Sunrav Book, электронные лекции по дисциплинам: «Физика», «Мировой водный баланс и комплексное использование водных ресурсов», «Почвоведение», «Химия» и др.

Студенты имеют возможность работать с компьютерными информационными программами по строительству, природообустройству и

другим направлениям подготовки, просматривать видеоматериалы, работать с различными мультимедийными пособиями.

В ходе целого ряда практических занятий, проводимых в специализированных компьютерных классах вуза, студенты овладевают навыками управления предприятием в условиях рыночной экономики и конкуренции, изучают методы управления персоналом, разрешения конфликтных ситуаций, основы управления проектом и недвижимостью и т.д.

В вузе уделяется постоянное внимание качеству подготовки студентов. Применяется как традиционная промежуточная аттестация на основе зачетов и экзаменов с использованием экзаменационных билетов и компьютерных средств контроля знаний, так и современные методики тестирования. Регулярно проводится тестирование знаний студентов.

Развивается программный комплекс для текущего тестирования знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Подготовка тестовых заданий по отдельным дисциплинам осуществляется преподавателями кафедр университета. После составления тестов (в редакторе Word) они конвертируются в базу данных. Тестирование возможно, как в виде тренинга (анонимно), так и в контрольном режиме. Количеством предъявляемых заданий, временем для выполнения и критериями оценки можно управлять. Результаты тестирования хранятся в базе и могут использоваться для промежуточной аттестации. Есть WEB-вариант оболочки для возможности доступа через Интернет. В данный момент продолжается накопление тестовых заданий. В перспективе каждая дисциплина будет иметь комплект тестов.

По целому ряду дисциплин преподаватели используют в своих тестах материалы Интернет-экзамена и достаточно достоверно могут оценить качество усвоения учебного материала. Продолжительность одного компьютерного тестирования обычно не превышает академического часа. Техническое, программное и информационное сопровождение процедуры тестирования осуществляется отделом инженерного обеспечения учебного процесса.

Таким образом, мы приходим к выводу, что одним из условий успешного внедрения электронного обучения в вузе является понимание того, что электронное обучение – это ориентированная на студентов технология обучения, позволяющая повысить качество образования за счет использования мировых образовательных ресурсов и за счет увеличения доли самостоятельной работы студентов при освоении учебного материала.

Список использованной литературы

1. Казанская, О.В., От дистанционного обучения к электронному // Информ. технологии в образовании. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. № 1 (17). С. 4–5.
2. Паршукова, Г.Б., Электронное обучение в эпоху Web 2.0 // Электронное обучение в традиционном университете. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – С. 120-124.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Лесникова Е.Ю., студентка магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Левин П.В., к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируется внеурочная деятельность школьников младшего возраста, занимающихся в секции «Баскетбол» в рамках спортивно-оздоровительного направления начального общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Также в статье рассмотрен опыт реализации данной программы на примере МБОУ СОШ №1 города Скопина Рязанской области.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ФГОС, баскетбол, начальное общее образование, физкультурно-спортивная деятельность младших школьников, спортивная секция.

В настоящее время, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, наряду с учебной, обязательной формой организации образовательного процесса учащихся начального школьного возраста, в том числе по предмету «Физическая культура», является внеурочная деятельность[1, с. 16]. Внеурочная деятельность представляет собой форму образовательной деятельности, которая отличается от классно-урочной и направлена на удовлетворение потребностей школьников в активном досуге, развитии интересов и др.

Согласно Закону РФ «Об образовании», в сфере физической культуры и спорта одним из приоритетных направлений государственной политики является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения[2].

Известно, что дети младшего школьного возраста ведут малоподвижный образ жизни. Интенсификация образовательного процесса, просмотр телевизора, компьютерные игры и современные гаджеты создают условия для недостаточной двигательной активности школьников вызывающей возникновение гиподинамии. Вследствие этого у детей ухудшается зрение, появляются нарушения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, значительно снижается иммунитет, появляются нарушения осанки. В связи с этим ученикам начальных классов необходимо систематически заниматься физическими упражнениями во второй половине дня. [3, с.42]

ФГОС посредством внеурочной деятельности предоставляет физкультурно – спортивное и оздоровительное направление для того, чтобы научить ребенка вести здоровый образ жизни, а также воспитать в нем

свободную личность. Реализации данной задачи способствует создание спортивных секций в рамках внеурочной деятельности на базе общеобразовательной школы. На формирование культуры здоровья, оздоровление учащихся, а также на удовлетворение естественной потребности детей младшего школьного возраста в активном движении, направлена спортивная секция «Баскетбол».[4]

Баскетбол в физическом воспитании детей младшего школьного возраста способствует формированию двигательных умений и навыков, а также овладению техническими элементами игры. Возраст школьников начальных классов считается наиболее благоприятным для развития скоростных и двигательных-координационных способностей. Однако, обучение школьников младших классов игре в баскетбол имеет свои особенности. Прежде всего, это связано с тем, что организм младшего школьника имеет низкую сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды, но вместе с этим способен достаточно быстро увеличивать адаптационные и функциональные возможности. Также в процессе физического воспитания необходимо обеспечить формирование правильной осанки школьников, предотвратить возможные деформации позвоночника и всего опорно-двигательного аппарата[5, с. 24]. Различные манипуляции с мячом оказывают положительное воздействие на развитие у детей таких физических качеств как ловкость, координация, ритмичность, сила и быстрота, общая согласованность действий. Также упражнения с мячом могут совершенствовать запас сформированных двигательных действий и воспитать хорошую пространственно-временную ориентировку.

Кроме того, игра в баскетбол помогает воспитать в ребенке положительные нравственно-волевые качества. Например, в интересах команды ребенку часто приходится отказываться от мяча, передавать его партнеру, который находится в более благоприятной игровой ситуации. Когда все игроки команды стремятся попасть мячом в корзину, у них развивается взаимопонимание и взаимопомощь. Играя в баскетбол, ребенку часто необходимо принимать быстрые, но верные решения, что способствует развитию решительности и самостоятельности[6, с. 152].

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №1 г. Скопина Рязанской области с сентября 2011 г. реализует программу ФГОС начального общего образования. В школе разработана модель внеурочной деятельности, которая направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся 1-4 класса путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на психофизическое развитие детей. Одним из направлений внеурочной деятельности в СОШ №1 является спортивно-оздоровительное, которое включает в себя занятия в секции по баскетболу для школьников младшего возраста (2-3 класса), имеющих различный уровень физической подготовленности, относящихся к основной и подготовительной группе здоровья и имеющих медицинский допуск врача. Занятия по баскетболу проводятся в форме урока, продолжительностью 45 минут, во второй половине дня, один раз в неделю. Одного раза в неделю

достаточно для данного возраста, так как уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю, в которые включены упражнения и игры с элементами баскетбола. Примерное планирование учебного материала в рамках школьной секции «Баскетбол» приводится в таблице 1.

Таблица 1.

	Начальное общее образование
Направление	Спортивно-оздоровительное
Секция	Баскетбол
Форма обучения	Групповая, индивидуальная
Методы обучения	Игровой, соревновательный
Количество часов	34
Форма контроля	Тестирование, контрольные испытания
Формы подведения итогов реализации внеурочной деятельности	Школьные соревнования среди параллелей своих классов; участие в муниципальных соревнованиях
Программный материал	Теоретическая подготовка; ОФП; техническая подготовка; тактическая подготовка
Идея внеурочной деятельности	Достижение оздоровительного эффекта занятий, так как они проводятся на свежем воздухе и в зале. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в баскетбол.

В процессе внеурочных занятий по баскетболу школьники в рамках теоретической подготовки изучают технику безопасности, а также историю появления и развития этой игры. На каждом занятии осуществляется развитие основных физических качеств человека: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. При этом особое внимание уделяется процессу технической подготовки: обучение стойкам, перемещениям, ведению, передачам и броскам мяча. Тактическая подготовка включает в себя групповые и командные действия в защите и нападении.

Так как основой обучения баскетболу младших школьников является игра, при подготовке применяются такие методические приемы как игры 1х1, 2х2, 3х3. Игры 1х1 осуществляются следующим образом: игра без мяча, игра с мячом, игра в нападении, игра в защите. Именно с этой тактики осуществляется начало обучения баскетболу. Игра 2х2 предполагает ситуацию, аналогичную игре 1х1, но дает больше возможности игроку с мячом. Упражнения в ситуации 3х3 проводятся в игровой форме.

Таким образом, занятия по баскетболу во внеурочное время для школьников младшего возраста способствуют их гармоничному развитию, дают значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Занятия баскетболом повышают работоспособность обучающихся 1-4 классов, а также улучшают состояние их здоровья, воспитывают личность, способную к самостоятельной и творческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2016.- 53 с.
2. Кравцова, Е.Г., Бурухин, С.Ф. Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 4 – Том II.- С.41-46
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс4. Осипов, А.Н. Повышение мотивации к урокам физической культуры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – №11 (ноябрь). – С. 76-80.– URL: <http://e-koncept.ru/2015/15390.htm>.- дата обращения 17.09.2018
5. Серенко, А.И. Анализ динамики комплекса показателей физического развития и подготовленности как основа организации дифференцированной системы знаний по физической культуре / А.И. Серенко // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. - 2011. - №2. - С.23 - 26.
6. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для вузов / Д.И. Нестеровский. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

Максимова Е.П., к.п.н., доцент,
и.о. заведующей кафедрой социальной педагогики,
Государственный социально-гуманитарный университет, г.о. Коломна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Перед высшей школой рынок труда ставит задачу подготовки специалиста высокого качества знаний и умений. Результатом решения этой задачи будет конкурентноспособный выпускник вуза, обладающий различными компетенциями. В психолого-педагогической литературе указывается на такие направления взаимодействия «школа-вуз» как: 1) учебно-методическое; 2) научно-методическое; 3) кадровое; 4) профориентационное [1]. В перечисленных направлениях взаимодействия прослеживается общая идея, которое мы назовем знаниевым, акцент делается на активности вуза, который предоставляет перечисленные услуги. В современной практике существует другая сторона этого взаимодействия, т.е. когда школа создает условия для прохождения пассивной и активной практики студентов, начиная с первого курса обучения.

Студенты считают, что профессионал должен обладать высокоразвитыми особенностями познавательной, мотивационной и деятельностной сферы. Среди важных качеств профессионала они выделяют глубокие познания в своей области и в смежных областях, стремление к их обновлению, внимательность, здравый смысл и ум, умение учиться у опытных коллег, качественное выполнение любой работы, настойчивость,

целеустремленность. Кроме этого, студенты обращают внимания на личность профессионала. Он должен не только любить свою профессию и быть ответственным в труде, но и стремиться к совершенствованию. Эти качества, по мнению респондентов, играют большую роль в структуре профессионализма.

Педагогический профессионализм часто определяется через понятие «педагогическое мастерство», рассматриваемое, то, как идеал педагогической деятельности, то, как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Студентам очного отделения было предложено выделить компоненты педагогического мастерства и оценить их у своих учителей школы по десяти бальной шкале, результаты представлены таблице 1.

Студенты выделили 10 компонентов педагогического мастерства, принадлежащих разным подходам. На основании полученных данных, можно разделить компоненты на две группы: первая относится к деятельности и в таблице занимает первые пять строчек, вторая – к личности и занимает последние пять строчек. Сравним суммы баллов полученных педагогами школ разных направлений. Учителя гуманитарных и естественных наук, в соответствии с мнением студентов, получили одинаковые баллы по всем представленным компонентам педагогического мастерства. А учителей точных наук оценили как обладающими такими способностями как организаторские, убеждать, передавать знания. Для уточнения данных, мы воспользуемся методами математической обработки, в частности, U- критерий Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками [2, с.49-55].

В результате принимается гипотеза в соответствии, с которой преподаватели гуманитарного цикла имеют уровень компонентов педагогического мастерства, связанный с деятельностью ниже, чем преподаватели точных наук. В то же время, в соответствии с U – критерием, уровень компонентов педагогического мастерства, связанный с личностью не отличаются в группах педагогов точных и гуманитарных наук. Социального педагога студенты относили к группе гуманитариев, и на первое место выдвигали – «владение педагогической техникой», на второе-«эмпатия», на третье – «организаторские способности».

Таблица 1

Компоненты пед. мастерства учителей	точных наук	ранг	гуманитарных наук	ранг	естественных наук	ранг	Идеально го	ранг
1. Мастерство убеждения	334	8	328	7	328	7	1 44	6

Компоненты пед. мастерства учителей	точных наук	ранг	гуманитарных наук	ранг	естественных наук	ранг	Идеально го	ранг
2. Организаторские способности	339	6	315	9	315	9	180	1
3. Передача знаний и опыта	367	2	360	2	360	2	134	8
4. Культура речи	335	7	322	8	322	8	124	10
5. Авторитетное руководство	363	4	311	10	311	10	145	5
6. Эмпатия	287	10	345	3	345	3	155	2
7. Способности к научному анализу	351	5	336	4	336	4	143	7
8. Интуиция и знания	382	1	370	1	370	1	125	9
9. Гуманистическая направленность	311	9	330	6	330	6	151	3
10. Владение педагогической техникой	366	3	332	5	332	5	146	4

Участие студентов на протяжении последних 10 лет в ГСГУ на социально-психологическом факультете в добровольческой арт-студии «Кукольный театр «Мечта», способствует развитию у них данных компонентов.

Деятельность арт-студии осуществлялась в двух направлениях. Суть эпизодического направления заключалась в подготовке воспитательного мероприятия для воспитанников разных видов организаций. При организации арт-студии перед студентами стояла задача – подготовить воспитательное мероприятие, в нашем случае, кукольное представление и продемонстрировать его перед воспитанниками разных учреждений. В процессе волонтерской деятельности сложились несколько традиций, одними из которых являются: 1) после спектакля интерактивная беседа кукол с детьми – вторая составная часть воспитательного мероприятия; 2) третьей составной частью воспитательного мероприятия – арт-педагогический салон, воспитанники могли нарисовать не только красками, но и песком, слепить не только из пластилина, но из любого другого материала, изготовить куклу из подручных средств, сделать фоторамки своими руками и т.д.

Систематическое направление действует третий год и заключается в организации студентами на базе различных учреждений волонтерских кукольных кружков. Три базовых предприятия в Коломне - школа №21 и №30 и детский дом в Непецино. Студенты с воспитанниками занимались по

программе для каждого учреждения. Отличительной особенностью программ было то, что в школе цель кружка носила либо воспитательный, либо воспитательно-коррекционный характер, а в детском доме – коррекционный. Состав школьного и детдомовского кружков был разным. Так в школе были 12-13-летние подростки и состав группы был более стабилен, а в детском доме - учащиеся начальной школы. Подросткам удалось поставить кукольный спектакль, а воспитанники обошлись мини-спектаклем. Это направление стимулировало научно-исследовательскую деятельность студентов, ими было написано пять статей и три выпускных квалификационных работы.

Опыт работы арт-студии позволяет сделать следующие выводы: 1) около 90% выпускников, связывают свою профессию или продолжают обучаться по педагогике или психологии; 2) около 20% - не сразу находят постоянное место работы, только через год или два; 3) есть преемственность этих направлений; 4) практические навыки, полученные в арт-студии выпускниками, используются в своей профессиональной деятельности; 5) активное участие студентов в арт-студии позволяет преподавателю высшей школы индивидуально подходить к каждому студенту, развивая его собственный потенциал учителя. Именно через участие студентов во втором направлении, соблюдая преемственность, позволяет уверенно участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

Список использованной литературы

1. <http://oliva505.ucoz.ru/>
2. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб., Речь, 2010, 316 с.

Панкратова Л.И., к.п.н., доцент, Московский государственный институт культуры, Рязанский филиал

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДИЗАЙН СРЕДЫ»

В круг обязательных профессиональных качеств дизайнера среды входит пространственное представление. Известно, что каждое умение развивается в той деятельности, которая составляет содержание определённого умения. Другими словами, развить пространственное представление одними лишь теоретическими средствами невозможно, – это качество формируется в тесной взаимосвязи теории и практики достаточно долго, с многочисленными упражнениями в чертеже и рисунке с натуры, по памяти, по представлению. Важно также отметить, что средством развития пространственного мышления компьютерная графика выступать не может; мнение, будто графические программы заменяют ручную графику, ошибочно

в силу значительных «ошибок» в компьютерной графике, не способной передать живое впечатление от пространства. Принципиальную разницу между зрительным восприятием и линейной перспективой исчерпывающе показал Б.В. Раушенбах [3].

Сложившаяся ситуация с отсутствием системы преподавания черчения в общеобразовательной школе ставит учащихся по направлениям бакалавриата, связанным с проектной художественной работой, в заведомо ущербное слабое положение непрофессионализма. Проблема, общая для художественных и технических вузов и имеющая системный характер, преодолевается преподавателями и студентами различными способами, – это и организация подготовительных курсов, и интенсификация программы по начертательной геометрии и техническому рисунку, и корректировка проектной деятельности в сторону увеличения компьютерной графики в ущерб выразительности проекта.

Предложенная методика формирования пространственного представления заключается в своеобразном синтезе родственных графических дисциплин и может быть показана на фрагменте как пример воспитания именно мышления, то есть способа анализа и вытекающего из него алгоритма решения различных графических задач, как технических, так и художественных. Взаимосвязь чертежа и художественного рисунка известна, описана в научных работах и содержится в учебно-методических пособиях [1,2], интуитивно применяется в практике геометров и учителей изобразительной грамоты.

Прежде всего, обращает на себя внимание то обстоятельство, что все без исключения типы графических изображений, от наброска-кляузуры до проектных композиционных решений, в разной мере допускают отклонения от объективной реальности, что объяснимо: математика запрещает адекватную передачу пространства на плоскости как размерное несоответствие трёхмерного объекта двумерному объекту.

В то же время в истории искусства известны периоды, когда эта задача решалась рисовальщиками средствами чертежа. Таковы эпохи Древнего Египта, которую Б. В. Раушенбах охарактеризовал как «художественный чертёж», средневековые Япония и Китай, известные своей аксонометрией, возрожденческая линейная перспектива и так далее. В каждой эпохе выбор метода изображения определялся задачей художника.

Применительно к учебной ситуации существует определённый, исторически обусловленный набор методов передачи пространства для проведения аналогий между ними и выработки на её основе умения рационально подходить к поставленной проектной задаче. На практике это выглядит как последовательное решение задачи по начертательной геометрии а) средствами собственно геометрии (чертёж), б) интерпретация её результата в аксонометрии, перспективе (технический рисунок). Примечательно, что пространственный и геометрический анализ во всех случаях оказывается идентичным. Таким образом, на занятиях по начертательной геометрии вырабатывается подход к анализу, выбору

способа изображения и последовательности рисунка/чертежа объектов, какими бы они ни были.

В общих чертах описанный методический приём, применяемый систематически на этапе изучения основ начертательной геометрии, оказывается вполне действенным для ускоренного «воспитания глаза» и служит основой для дальнейшего развития пространственного представления, необходимого, например, для освоения достаточно сложного в аналитическом отношении линейно-конструктивного рисунка. Практика применения уже на этапе анализа изобразительной задачи тесной взаимосвязи рисунка и чертежа показала, что учащиеся вполне овладевают алгоритмом построения, принятым в геометрии, в целом успешно переносят навык на новый вид деятельности.

Список использованной литературы

1. Осмоловская, О.В. Рисунок. Курс «Довузовская подготовка»: Учебное пособие. Под ред. И.В. Топчий./ изд. МАРХИ, 2012. — 162с.
2. Осмоловская, О.В., Мусатов, А.А. Рисунок по представлению в теории и упражнениях от геометрии к архитектуре: Учебное пособие. — Москва: Архитектура-С, 2012. — 346 с.
3. Раушенбах, Б.В. Геометрия картины и зрительное восприятие. /СПб.: Азбука-классика, 2002. — 320 с.

Панкратова Л.И., к.п.н., доцент, Московский государственный институт культуры Рязанский филиал

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРАКТИКЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДИЗАЙН СРЕДЫ»

Вопросы профессионализации обучающихся бакалавриата отделения «Дизайн среды» имеют различные аспекты. В графических дисциплинах совершенствование подготовки замыкается на конечном этапе – освоении компьютерной графики, как чертежа, так и художественно обработанных изображений. Высокая степень условности чертежа требует достаточно развитого пространственного представления. Соответственно несколько измениться должна и методика.

Пример. Традиционно освоение начертательной геометрии начинается с изучения проекций точки. Точка как геометрический образ, безусловно, проще трехмерного объекта, представленного множеством точек. И поэтому считается, что, изучая сначала проекции точки, а затем изображения пространственных объектов, обучающийся продвигается от простого к сложному. Однако достаточно вспомнить, что точка считается заданной, если существует пересечение линий, либо пересечение трёх поверхностей, для того, чтобы увидеть действительную меру абстракции объекта 0-размерности.

Кроме того в практике повседневной жизни человек всегда имеет дело с пространственными объектами, а точка как ориентир присутствует в опыте реже. Г. Монж, основатель начертательной геометрии, в юности был каменотёсом. Именно опыт обращения с объёмными предметами развил в нём необходимые для абстрагирования качества. Конечным результатом его размышлений был метод задания точки в пространстве. Однако осваивать пространство с проекции точки означает начинать с высокой степени абстракции. Наблюдения за трудностями студентов показывают, что люди с недостаточно развитым воображением легче понимают чертёж какого-либо простого геометрического тела, нежели точки. Возможно, ради эффективного формирования воображения можно отступить от строгой классической последовательности и разработать частную методику данного вопроса.

Известно, что в начертательной геометрии чаще всего тела вращения предъявляются с вертикальным положением оси. В то время как на рабочих чертежах оси токарных деталей (валов, осей, втулок и пр.) всегда расположены горизонтально. Очевидно, полезно сразу же знакомить студентов технических специальностей с преимущественным видом тел вращения на рабочих чертежах. То же с наклонными сечениями в начертательной геометрии. Такие сечения чрезвычайно редки на рабочих чертежах, зато осевые или нормальные – правило. Такие понятия, как вал, отверстие могут быть введены заранее, подготавливая студентов к восприятию формы рабочих или архитектурных поверхностей.

Значительное количество учебного времени занято на освоение, например, шрифтов, оформление чертежа, типов линий, элементарных геометрических построений, то есть операций, мгновенно решаемых на компьютере. Это время может быть высвобождено для получения специальных инженерных или архитектурных знаний, – это кривые второго, третьего, криволинейные поверхности, касательные плоскости и касательные поверхности, то есть объекты, «работающие» в архитектуре и технике. Предварительное ознакомление студентов с основными параметрами и свойствами подобных объектов даст значительную экономию времени для более глубокого изучения таких вопросов, как перспектива и её эстетические свойства в проекте, теория теней и отражений, современные технологии в дизайне и строительстве, элементы сопротивления материалов и т.д.

Компьютеризация открывает широкий горизонт профессионализации процесса обучения. Ещё один важный аспект автоматизации графики – это заинтересованность студентов в овладении современными технологиями. Без «ручного» чертежа не обойтись в процессе учёбы. Но если студент уже на начальном этапе видит целенаправленность обучения, рутинная графическая работа не вызывает внутреннего протеста.

В настоящем обзоре очерчены лишь некоторые аспекты достаточно ёмкого вопроса профессионализации подготовки средствами графических дисциплин. Автоматизация не может являться самоцелью; она имеет прикладной характер. Но именно в силу своей практической выгоды потребность в ней очевидна. Чтобы сделать процесс создания чертежа более

технологичным, возможно, самым рациональным будет имеющуюся программу по начертательной геометрии методически развернуть в сторону потребностей технологии проектирования и компьютерной графики. Это значит:

а) выделить те разделы, время на изучение которых можно сократить без ущерба содержанию и с которыми можно ознакомить непосредственно на компьютере, с первых же занятий. К подобным вопросам относятся виды и правила оформления проектной документации, стандарты изображений, типы линий, форматов, текстов, вообще работа со стандартами изображения и технического текста;

б) проекционное черчение с первых же занятий преподавать как бесосный чертёж, в котором существуют только линии связи и необходимые и достаточные размеры по определённым осям; знакомить с системой координат, принятой в большинстве графических программ;

в) рассматривая позиционные и метрические задачи, наряду с типовыми решениями знакомить студентов с вариантами решения подобных задач в практике дизайнерской работы в графическом редакторе;

г) выделить тот учебный материал начертательной геометрии, содержание которого можно максимально приблизить к нуждам профессии. Разработать задания, учитывающие специфику основной профессии и дальнейшей специализации студентов; выделять не только рациональное, но и эстетическое в чертеже;

д) расширить изучение кривых линий и криволинейных поверхностей, касательных линий и касательных поверхностей. При этом рассматривать кривые как объекты с определёнными свойствами и параметрами, знание которых необходимо не только для построения в графическом редакторе, но и для освоения дальнейших специальных дисциплин, в творческой работе.

Автоматизация той области проектирования, которая традиционно воспринимается как вдохновенно-художественное действие, сама претерпевает значительные трансформации, глубокие корни которой лежат в ручной графике. Чертёж, это рациональное проявление дизайнерской мысли, теперь входит в художественный контекст проекта, становясь органической неотъемлемой частью творческой работы. Кажущаяся чуждость рациональных и эмоциональных графических приёмов преодолевается в безграничных возможностях компьютерной графики и самых разнообразных сочетаниях её с оригинальностью ручного исполнения.

Петрыгин С.Б., к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ГЛАВЕНСТВУЮЩАЯ РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Основной целью воспитательных воздействий в процессе занятий восточными единоборствами является создание предпосылок для изменения

поведенческих моделей учеников. В случае если процесс воспитания не несет трансформирующих изменений, то он не имеет воспитательной ценности. Непременным результатом воспитательного воздействия должны быть конкретные и постоянные позитивные изменения поведенческих моделей. Это должны быть конструктивные, четкие и постоянные перемены, помогающие ученику в достижении поставленных им целей. Они должны быть полезны не только для личности самого ученика, но и для социума в целом.

В этом аспекте занятия восточными единоборствами обладают огромной воспитательной и формирующей ценностью. Они способны вызвать значительные позитивные изменения в морально-нравственном, психофизическом и эмоциональном развитии человека. Поскольку тренировочные методики восточных единоборств основываются на законах природы, организм человека может легко приспособиться к изучению и выполнению фундаментальных технических элементов, вследствие чего ученик способен достичь высокого уровня собственного психофизиологического развития.

Как хорошо известно, физические изменения в организме человека происходящие под воздействием учебно-тренировочных занятий неизбежно влекут за собой психоэмоциональные изменения, которые для многих и являются одной из основных целей занятий единоборствами. Увеличение физических показателей, избавление от лишнего веса, повышение уровня координации движений и способность овладения новыми техническими элементами ведут к росту самооценки ученика. Замечая, как повышается его психологическая устойчивость к внешним отрицательным воздействиям, физические возможности, он начинает чувствовать все большую уверенность в собственных силах и в том, что способен достичь успеха не только в спорте, но и практически в любом жизненно важном аспекте. Занимающийся начинает верить в себя, относительно не только боевых искусств, но и любых других сфер человеческой деятельности.

Вышеуказанные изменения особенно ценны для детей и подростков. Подрастающее поколение, только начинающее свой жизненный путь, достаточно часто испытывает определенную растерянность и неуверенность в себе, особенно в тех случаях, когда появляется необходимость принять какое-либо важное для них решение. Неуверенность или ошибка при выборе того или иного решения может стать причиной развития комплекса неполноценности. Если дети и подростки не понимают, как преодолеть собственные, кажущиеся им крайне значительными проблемы, то они могут начать искать пути их решения в деструктивной и асоциальной деятельности, обращаясь например, к наркомании, алкоголизму или преступности. Если же дети получают опыт преодоления препятствий, как это неизбежно происходит при изучении восточных единоборств, они на собственном примере видят, что безвыходных ситуаций не существует. К любым изменениям дети и подростки станут относиться как к вызову и научиться

прилагать все необходимые силы для решения возникающих перед ними проблем.

Имея положительную самооценку, молодой человек не нуждается в искусственных стимуляторах собственного сознания, таких как алкоголь, наркотики, асоциальные уличные компании, те или иные проявления криминальной деятельности и множество других порочных видов активности. У человека с положительной самооценкой возникает чувство самоуважения и это позволяет ему воспринимать себя таким, каков он есть, и уверенно двигаться по жизни преодолевая любые возникающие перед ним препятствия. Уверенность в себе является лучшим стимулятором для самосовершенствования. В случае если человек полностью отдает себе отчет в том, кто он, кем является, и ставит перед собой четкие и ясные цели, то он уже находится на пути к личностному росту и последующему успеху.

Однако, как бы просто и логично ни звучало все сказанное выше, процесс самосовершенствования представляет собой трудоемкий и достаточно долгий путь. Прогресс возможен только при напряженной работе, целеустремленности и значительной доли терпения. Занимаясь восточными единоборствами, дети, впрочем, как и взрослые, учатся не прятаться от проблем, а преодолевать их даже в тех ситуациях, которые на первый взгляд кажутся безвыходными и не имеют позитивного решения.

Воспитание в процессе занятий восточными единоборствами включает в себя следующее:

1. Понимание, уважение и принятие общечеловеческих ценностей и общественного мнения.

Боевые искусства в большей степени учат уважению общечеловеческих ценностей на примерах системы этикета и взаимоотношений между тренерско-преподавательским составом и учениками. С первых дней занятий занимающиеся учатся уважению своих преподавателей и старших товарищей, которые вместе с ними участвуют в тренировочном процессе. В частности, младшие ученики демонстрируют свое уважение к старшим поклонами. Кроме того, по древней восточной традиции все без исключения, и младшие, и старшие ученики, и тренерский состав, кланяются, входя и покидая додзё (спортивный зал или иное место для занятий), отдавая тем самым дань уважения месту, где они получают знания и тем, кто в нем занимается. Но самое главное, они учатся уважать жизнь как таковую и никогда не использовать полученные знания и свое мастерство в ущерб другим.

2. Устойчивые привычки к работе и самодисциплине.

Дисциплина, как и уважение, является одним из краеугольных камней воспитательного процесса в восточных единоборствах. Недисциплинированный, неорганизованный ученик физически не в состоянии овладеть достаточно сложными, требующими настойчивого изучения и последующего значительного труда техническими элементами. Чтобы добиться успеха, каждый занимающийся должен максимально упорно работать, следя за своей личной дисциплиной. Тренер или инструктор может

лишь способствовать воспитанию самодисциплины ученика, помогая ему ставить перед собой цели и достигать их.

3. Этическое поведение, основанное на соблюдении общественных норм нравственности и морали.

Преподавание восточных единоборств ученикам, не осознающим важности этического поведения, крайне опасно. Занимающиеся боевыми искусствами должны осознавать ответственность и последствия применения своих знаний даже в случаях защиты, когда причинение физического ущерба противнику на первый взгляд может оказаться вполне оправданным. Грамотный тренер всегда объясняет своим ученикам, когда и в каких пределах допустимо применять полученные на учебно-тренировочных занятиях знания, и какое количество силы необходимо вкладывать в самооборону. Необходимо отказаться от обучения тех, для кого боевые искусства являются лишь инструментом насилия.

4. Любознательность и стремление к получению новых знаний и умений.

Восточные единоборства – вид человеческой жизнедеятельности, одинаково подходящий для людей любых возрастных групп, гендерной принадлежности и физических способностей. Проводя подготовку к учебно-тренировочным занятиям, тренер или инструктор обязательно должен учитывать возможности учеников различных возрастных групп. В случае если преподаватель ведет занятия с каждой возрастной группой в соответствии с возможностями и стремлениями своих учеников, тем самым он стимулирует их продолжать изучение боевых искусств на протяжении всей жизни. Благодаря именно этому, на каждом уровне овладения мастерством воспитанники такого тренера будут делать все новые и новые открытия, и ставить перед собой более значимые, нежели ранее цели.

5. Духовное и физическое здоровье.

Духовное и физическое здоровье является главным и наиболее очевидным и значимым результатом занятий восточными единоборствами. С самого первого дня тренировок занимающиеся учатся правильно выполнять физические упражнения, тонизировать организм, естественно двигаться, развивать координацию, гибкость и т.д. По мере укрепления физического здоровья у учеников развивается уверенность в себе. Объективные знания о собственных физических возможностях и их непредвзятая оценка помогают занимающимся освободиться от излишнего психологического напряжения и чувствовать себя уверенно и спокойно в любой ситуации. Именно это и подразумевается как духовное здоровье.

Обладать силой хочет каждый человек, так было в древности, так есть и так будет всегда. Однако сила бывает разной. Кто-то хочет научиться побеждать в драках, кто-то – сделать сильным свое тело, кто-то – укрепить свой дух. Иными словами у каждого человека свое представление о силе и о том, насколько сильным нужно быть. Все эти желания могут осуществиться благодаря занятиям восточными единоборствами.

Как говорил создатель первого контактного каратэ в мире, Кёкусинкай, канчёОяма Масутацу: «Голову держи смиренно опущенной, а глаза устремляй ввысь; в словах будь сдержан, а сердцем открыт; прежде чем сделать что-либо, хорошенько подумай; трудись на благо других» [1]. Именно эти слова можно назвать воплощением духа всех восточных единоборств.

В последнее время быстрыми темпами растет число детей и подростков, начинающих заниматься различными видами единоборств. Однако существует серьезная социальная проблема, заключающаяся в том, что подрастающее поколение сегодня разучилось соблюдать нормы общественной морали и этики, а некоторые их открыто игнорируют. Кроме того, духовно-нравственный и моральный вакуум присущий нашему социуму, так же не способствует пробуждению лучшего и чистого в душах молодежи. И всё это происходит на фоне неуклонно снижающегося уровня здоровья детей и подростков. В результате постоянно растет число детей, которые не смогли закалить себя физически и морально, не уверены в себе, не способны влиться и адаптироваться в коллективе и наладить товарищеские отношения со сверстниками. Из средств массовой информации последнее время о российской молодёжи, на плечи которой ложится ответственность за наше будущее, можно услышать достаточно много негатива: издевательства над сверстниками, детская и подростковая преступность и наркомания, массовое деструктивное поведение в школе.

В то же время целью восточных единоборств является воспитание духа гармонии, что подразумевает, прежде всего, умение жить в обществе в качестве полезного его члена. Это достигается посредством закалки духа и тела, ибо в учебно-тренировочном процессе большое внимание уделяется соблюдению этикета и уважению. Уважению ко всему: к тренеру, к партнеру, к родителям, Родине. Восточные единоборства – это не просто боевые искусства, предназначенные для ведения боевых действий или самозащиты, они выполняют также важнейшую общественную миссию – миссию воспитания здорового во всех смыслах подрастающего поколения, способного принять на себя ответственность за будущее своей страны.

Список использованной литературы

1. Масутацу Ояма. Классическое каратэ / Масутацу Ояма; [пер.с англ. М. Новыша]. – М.: Эксмо, 2006. – 255 с.: ил.

ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Под формированием или становлением обычно понимают совокупность приемов и способов социального воздействия на индивида, имеющих целью создать у него систему определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать концепцию жизни, а также многое другое.

Становление личности – длительный и непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности в самосовершенствовании и самосуществовании.

Известно, что юность является один из самых сложных и противоречивых периодов становления личности. Инфантилизм выражается в несамостоятельности решений: чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, в повышенной требовательности в заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (эгоцентризм, бесплодное фантазирование, уход в себя и другое).

Формирование личности и профессиональной подготовки будущего учителя предусматривает решения следующих задач:

1. Воспитание всесторонне развитых профессионалов с широкой творческой и практической подготовкой, гуманистической направленности личности.

2. Совершенствование профессиональной направленности личности студентов; в случаях, когда отдельные студенты занимают нейтральное или негативное отношение к будущей профессии, сформировать профессиональную направленность их личности.

3. Подготовка студентов в психологическом и практическом отношении к педагогической деятельности.

4. Максимальное развитие (в необходимых случаях сформировать и развить) педагогические способности и профессионально значимые качества личности будущего педагога.

5. Выработка у будущего педагога потребности к педагогической и исследовательской деятельности.

Решение этих задач процесс сложный и многогранный, осуществляется он всем комплексом учебно-воспитательной работы и реализуется в следующих формах:

- аудиторные, лекционные, семинарские, и лабораторно-практические занятия;
- лабораторно-практических занятий, проводимых в общеобразовательных спортивных и других учебно-воспитательных учреждениях;

- непрерывная педагогическая практика;
- общественно-политическая, общественно-трудовая и общественно-педагогическая деятельность студентов;
- самостоятельная работа студентов НИРС и УИРС.

Ведущая роль при этом принадлежит учебной деятельности.

Согласно общей теории формирования личности деятельность есть практическое преобразование человеком объективного мира, что приводит к изменению самого субъекта [1, 2, 3].

Согласно структурному анализу общепсихологической теории деятельности учебная деятельность по своей структуре повторяет, воспроизводит строение всякой человеческой деятельности [3]. Вот почему учебная деятельность выступает одной из разновидностей деятельности человека, порождаемой особой потребностью, направленной на преобразование деятельного субъекта, на его самоизменение в процессе учения.

Результаты многочисленных наблюдений объективно показывают, что на современном этапе общеобразовательная школа недостаточно подготавливает своих выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях. Общий уровень подготовки школьников невысок и за последние годы тенденции к его возрастанию, несмотря на различного рода инновационные методики, не наблюдается. К большому сожалению, школа не дает и при ныне действующей системе образования, в принципе, не может дать высшим учебным заведениям достаточно подготовленного студента. У студентов первых курсов учебная деятельность формируется стихийно и бессистемно, сопровождаясь определенным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью проходящими учебными занятиями, высоким, практически стрессовым уровнем тревожности и существенными затруднениями общего учебного характера. В процессе дальнейшего обучения в вузе большинство студентов, конечно, приспособляются к организационно-педагогической специфике высшей школы.

Выявлено, что без специальной, целенаправленной работы, студенты лишь к 3-4 курсам становятся полноправными субъектами учебной деятельности. При этом значительная часть будущих учителей ощущает последствия тех пробелов и деформация, которые имели место на начальном этапе обучения в вузе. Учебная деятельность студентов первых курсов формируется не достаточно эффективным образом, в основном, путем «проб и ошибок». Культура учебной деятельности таких студентов обычно низка, в ней используется преимущественно нерациональные приемы и способы учения, в результате чего перспективы творческого развития специалиста в профессиональной деятельности сомнительны. Кроме того, учебная деятельность на факультете физической культуры и спорта усугубляется спецификой учебного процесса, заключающейся в сочетании учебной деятельности и активного занятия спортом, своего рода неразрывным профессиональным симбиозом. Необходимость постоянного поддержания высокого уровня физической подготовленности и в определенной мере

связанные с этим пропуски учебных занятий делают задачу формирования учебной деятельности студентов первого курса ФФКиС особо актуальной.

Большинство преподавателей, занятых на первом курсе, в своем методическом поиске слабо учитывает специфику начального этапа обучения в вузе. Педагоги, ведущие занятия на последующих курсах, тем более считают, что перед ними абсолютно подготовленные к обучению студенты, и преподают свой предмет, не давая достаточных пояснений относительно методов усвоения учебного материала. В результате проведенных опросов мы выявили, что даже студенты выпускных курсов слабо знакомы с понятиями «культура» и «учебная деятельность», не в полной мере осознают их взаимосвязь и необходимость саморазвития в данной области.

Таким образом, назрела необходимость коррекции учебного процесса будущего учителя с точки зрения его соответствия реальной готовности выпускников школ к продолжению образования на новой, более сложной ступени.

Список использованной литературы

1. Лев Выготский: Психология развития человека – М.: Изд-во: Эксмо, 2006. – 1136 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство: «Питер», 2015 – 712 с.: ил.
3. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с: ил.

Пушкарёва О.А., магистрантка,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Гребенкина Л.К., д-р.пед.наук, профессор

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С ОФИСНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, ставят в качестве необходимого использование в современном образовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ позволяет выйти на новый уровень обучения, вносит новые возможности в организацию учебного процесса. В настоящее время условия, созданные в школе, позволяют на практике познакомить обучающихся с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационного общества. В настоящее время большинство профессий имеют отношение к компьютерным технологиям, поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Современный человек должен эффективно применять в своей профессиональной деятельности существующие информационные технологии, в том числе и офисные технологии.

Применение офисных технологий позволяет быстро и эффективно выполнять на практике такие операции над документами, которые ранее

были трудоемкими. Именно поэтому, в настоящее время в курсе информатики значительное место занимают офисные технологии. Сейчас существует множество таких прикладных программ, в том числе работающих в онлайн режиме. Однако до сих пор наиболее распространённым является офисный пакет Microsoft Office (MS Office). Он содержит большое количество программ для работы с разными видами информации.

В настоящее время вне зависимости от выбранной профессии любой человек сталкивается с необходимостью наличия базовых знаний в области электронных коммуникаций, информационных технологий, компьютерной обработки информации [1]. На рынке труда востребованы, в первую очередь, специалисты, которые сочетают в себе целый ряд компетенций: профессиональных, социальных, а также имеют знания и практический опыт в сфере информационных технологий. Изучение информатики в школе связано, прежде всего, с необходимостью развития у учащихся ИКТ-компетентности.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (ФГОС СОО) необходимо использовать возможности ИКТ работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием [2].

В профессиональном стандарте педагога под ИКТ-компетентностью понимают квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо [3].

Современные компьютеры могут работать с любыми видами информации. Главной особенностью офисных технологий является обработка разного типа информации: текстовой, графической, табличной, а также создание и введение баз данных.

При помощи программ пакета Microsoft Office можно осуществлять все виды работ с текстом: анализировать данные или вести другие необходимые расчеты при помощи многофункциональных электронных таблиц, создавать яркие презентации, компоновать и работать с базами данных. Перечислим программы, которые изучаются в школьном курсе информатики. Это программы входящие в офисный пакет MS Office: текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, редактор презентаций Microsoft PowerPoint, система управления базами данных Microsoft Access. А также графический редактор Paint, входящий в состав всех операционных систем Windows [4].

Рассмотрим данные программы подробнее.

Microsoft Word – это текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования, форматирования текстовых документов. Документы, созданные в MS Word, могут иметь: тексты, рисунки, различные виды диаграмм, мультимедиа элементы анимации и

звук. Сейчас это один из самых современных редакторов, который обладает значительным набором функций по редактированию и форматированию текстовых документов. Основными операциями, выполняемыми в текстовом редакторе, является ввод текста с клавиатуры, приемы его форматирования и редактирования, вставка графических изображений, таблиц, графиков, диаграмм и т.д. [5].

MS Word может помочь учащимся в создании докладов, рефератов, статей, конкурсных сочинений, а также в подготовке документов на внеклассные и общешкольные мероприятия. Учащиеся, изучив этот текстовый редактор, получают навыки набора, редактирования, форматирования и распечатывания текста; научатся создавать и редактировать таблицы различной сложности, а так же работать с графиками, диаграммами и многое другое.

Microsoft Excel – это табличный процессор, предназначенный для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений. Данную программу рекомендуется использовать в случае, когда необходимо работать с табличными данными (выполнение простых расчетов, составление информационных карт, работа со списками), а также для построения диаграмм и графиков. Программа первоначально была создана как средство для подготовки и оформления офисных документов: сводок, ведомостей, отчетов и т. д. Со временем программа превратилась в мощный инструмент анализа данных [6 с. 142].

MS Excel обладает богатым набором математических, статистических, логических и других функций, которые позволяют производить любые расчеты с данными, проводить статистические исследования успеваемости и автоматическое тестирование, формировать отчеты и т. д.

Программу MS Excel учителя могут использовать для ведения классного журнала, составления расписания, анализа успеваемости учеников, учета качества обучения, а также выполнения расчетов на уроках математики, физики и информатики.

Microsoft PowerPoint – это редактор презентаций, позволяющий создавать наглядные презентации, интегрируя текст, графику, видео и другие элементы на отдельных слайдах. Презентации могут включать в себя высококачественную графику, видеоизображения, анимацию, звуковое сопровождение, и все эти объекты можно связать анимационными эффектами [7].

Эта программа дает широкие возможности учителю для реализации своих профессиональных задач или планов, с помощью нее можно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала. Это экономит время урока, насыщает его информацией. Применение данной программы на уроках способствует эффективному усвоению информации, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, активизирует познавательную деятельность обучающихся [8].

Учащимся необходимы умения работать с программой PowerPoint для того, чтобы выступать с мультимедийными презентациями на конференциях и конкурсных мероприятиях, на защите докладов, рефератов, проектов и т. п.

Microsoft Access – это полнофункциональная программа, которая предназначена для работы с базами данных (БД) любого типа. В основе данной программы используется модель динамического обмена данными с Интернет-публикациями и другими приложениями. Данная программа предусматривает использование инструментов автоматизации обработки любого типа информации, представленной в структурированном виде [9, с. 301].

MS Access обладает исключительно мощными, удобными и гибкими средствами визуального проектирования объектов, и это дает возможность пользователю при минимуме предварительной подготовки довольно быстро создать полноценную информационную систему (ИС) – на уровне таблиц, форм, запросов-выборок и отчетов. С ее помощью можно создавать и редактировать базы данных, извлекать из них необходимую информацию, а также вести учет необходимых значений [9, с. 302].

Также в школьном курсе информатики учащиеся знакомятся с программой Paint.

Paint – это простой графический редактор, входящий в состав всех операционных систем Windows. Данная программа позволяет создавать и редактировать произвольные рисунки, схемы, чертежи, диаграммы, надписи, вставлять и редактировать готовые объекты, созданные в других приложениях. Использование данного графического редактора на уроках информатики вполне достаточно, с точки зрения учебных целей, стоящих перед базовым курсом информатики. Растровый редактор позволяет наглядно продемонстрировать ученикам дискретную (пиксельную) структуру рисунка, дает возможность воздействовать на каждый отдельный элемент при увеличении масштаба в режиме прорисовки. Абсолютное большинство учеников с удовольствием рисуют в графическом редакторе. При выполнении практических заданий очень заметно проявляются различные способности детей к рисованию, тем самым развиваются творческие способности учащихся.

Таким образом, в офисный пакет MS Office входят текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, редактор презентаций Microsoft PowerPoint, система управления базами данных Microsoft Access. К стандартным программам, которые изучаются в школьном курсе информатики, относят графический редактор Paint операционной системы Windows. Изучение офисных технологий на уроках информатики положительно сказывается на формировании ИКТ-компетентности обучающихся, способствует её реализации при изучении других предметных областей.

Список использованной литературы

- 1.Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – С. 38–43.
- 2.Снапковская, С.В. Проблемное обучение как средство интенсификации педагогического процесса в системе работы кафедры педагогики и психологии [Электронный ресурс] / С.В. Снапковская // Сайт проекта Интернет-конференции «Актуальные проблемы образования». – URL: <http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect4/10.htm>.
- 3.Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL:[http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf/](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/Профстандарт_педагога_(проект).pdf/).
4. Примерная рабочая программа по информатике 7 – 9 класс [Электронный ресурс]. – URL
- 5.Стратонович, Ю.Р. Текстовый редактор MS Word / Ю.Р. Стратонович, Е.А. Яшкова. – М. : МСХА, 2010. – 140 с.
6. Киреев, Г.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / Г.И. Киреева. – М. : ДМК Пресс, 2010. – 272 с.
7. Дьяконова, А.П. Изучение офисных технологий в школьном курсе информатики / А.П. Дьяконова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № 32. – С. 81–83.
8. Симанова, Т.С. Мультимедийная презентация как дидактическое средство [Электронный ресурс] / Т.С. Симанова // Инфоурок. – URL : https://infourok.ru/metodicheskoe_posobie_multimedijnaya_prezentaciya_kak_didakticheskoe_sredstvo-339715.htm.
9. Беляев, М.А. Основы информатики: учебник для вузов / М.А. Беляев, В.В. Лысенко, Л.А. Малинина. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 510 с.

Рогожкин О.А., ассистент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК АСПЕКТ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Введение. Над формированием физически и нравственно здорового человека необходимо серьезно работать, заранее определив, каким его следует воспитывать, чему обучать, какой образ личности создавать. Сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни в обществе являются актуальными задачами физического воспитания школьников. Именно ценностное отношение учащихся к своему здоровью формируется в школьном возрасте [1,4]. Поэтому, основными целями и задачами ВФСК ГТО является укрепление физического здоровья, привитие здорового образа жизни, использование возможностей физической культуры для гармонического развития личности.

С целью совершенствования физического воспитания, развития человеческого потенциала, укрепления здоровья как основной ценности человека, Указом Президента РФ В.В. Путина с 1 сентября 2014 года был введен Всероссийский физкультурный спортивный комплекс «Готов к труду

и обороне» (ВФСК ГТО) как программно-нормативная основа физического воспитания населения РФ.

Современный физкультурно-спортивный комплекс ГТО содержит 11 степеней. Каждая ступень соответствует своей возрастной группе, виды испытаний и нормативы по 3 уровням трудностей соответствуют золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия. Разработаны требования к оценке знаний и умений, рекомендации по проведению испытаний, а также рекомендации по недельному двигательному режиму.

Поддержание и увеличение двигательного режима является процессом физического развития, под которым понимают изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни. В перечень качественных показателей сторон физического развития включаются: максимальное потребление кислорода, жизненная ёмкость легких, минутный объем кровообращения, артериальное давление, частота пульса, уровень развития силы, выносливости, быстроты, гибкости и др. [8].

По исследованию ученых [7,8], физическое развитие является одним из показателей уровня здоровья ребенка. По данным исследований Курляева В.В., Головиной Т.И., Вишнякова А.В., Кашкарова В.А., Гнусова Т.С., физическое развитие учащихся находится на низком уровне, особенно сельских школьников[2]. Это определило актуальность исследования по определению уровня физической подготовки в соответствии с современными нормативами ВФСК ГТО.

Составляющие нормативную основу программы по физической культуре ВФСК ГТО отличаются от нормативных показателей уровня физической подготовки учащихся, содержащихся в «Комплексной программе физического воспитания 1-11 классы» В.И. Ляха [5,6], М.Я. Виленского [10]. Поэтому, нормативы ВФСК ГТО, стали основными показателями общей физической подготовки учащихся. Общая физическая подготовка – это неспециализированный процесс физического воспитания, создающий общие, широкие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности. В свою очередь, общая физическая подготовка как одна из основополагающих составляющих ценностного компонента физического воспитания, является показателем отношения сельских школьников к физической культуре, ведения здорового образа жизни и укрепления их здоровья. В своё время известный педагог, анатом и врач П.Ф. Лесгафт, раскрывая содержание физического воспитания, писал, что оно включает совокупность форм поведения, которая способствует выполнению человеком профессиональных общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и выражает ориентированность личности на то, чтобы формировать, сохранять и укреплять своё здоровье [3].

В последние годы отмечается тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения. Одной из причин является недостаточное физическое развитие в связи с несоблюдением двигательного режима, отсутствием закаливания и систематических занятий физическими упражнениями.

Зачастую ослабленные дети вместо систематической тренировки физическими упражнениями освобождаются от занятий на уроках физкультуры в школе, и, нередко, решающую роль в этом играют родители, под различными предлогами уговаривающие врачей не «нагружать» их сына или дочь. В свою очередь, незнание родителями состояния физического, физиологического развития ребенка, развития таких систем органов, как дыхательной, сердечнососудистой, вегетативной, нервной и др., а также процессов роста ребенка, освобождение школьника от уроков физкультуры наносит только вред.

Как известно, в школе, на уроках физической культуры формируется культура движения, происходит развитие двигательных способностей, отвечающих за двигательный режим учащихся (функциональный, физиологический, физический и т.д.). Совокупность этих компонентов являются показателями составляющей части ценностного отношения к физической культуре, к физическому воспитанию в целом.

В связи с этим, одной из задач нашего исследования стало определение уровня физической подготовки как одной из составляющих ценностного отношения к физической культуре учащихся сельских школ. В процессе исследования был использован метод тестирования физического развития учащихся сельских школ. В исследовании было задействовано 198 учеников от 11-15 лет, которые были разбиты на две группы 11-12 лет и 13-15, в соответствии возрастным группам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Тестирование проходило по 6 нормативам: бег 60 м, прыжок с места, подтягивание (мальчики), бег 2 км, метание, отжимание (девочки). Методика предусматривала обработку результатов путем выявления средней математической статистики.

Было протестировано 78 сельских школьников в возрасте от 11-12 лет и 120 учеников в возрасте от 13-15 лет.

На основе проведенного исследования учащихся сельских школ была составлена таблица результатов физического развития учащихся сельских школ.

В ходе проведенного исследования физического развития учащихся сельских школ, было установлено, что на золотой значок смогли сдать только 8,3% учащихся в возрасте 11-12 лет. С задачей сдачи норматива на серебряный значок справились 21%, а 31,8% учащихся смогли выполнить нормы на бронзовый значок ГТО. Вместе с тем почти половина испытуемых – 44,5%, не смогла «перешагнуть» самый низкий уровень нормативов ВФСК ГТО.

Не намного лучше получены результаты при сдаче норм ВФСК ГТО учащимися 13-15 лет.

школы	Листвянская, Льговская, Александровская и Наумовская							
возраст	11-12 лет				13-15 лет			
нормативы	Золотой	Серебряный	Бронзовый	Ниже минимума	Золотой	Серебряный	Бронзовый	Ниже минимума
60 м	12%	16%	29%	43%	11%	24%	5%	30%
Прыжок с места	7%	22%	35%	36%	14%	22%	0%	34%
Метание	5%	25%	33%	37%	13%	22%	4%	31%
Бег 2 км	6%	20%	37%	37%	13%	29%	3%	35%
Подтягивание (мальчики)	3%	26%	22%	49%	15%	19%	3%	53%
Отжимание (девочки)	7%	17%	25%	65%	7%	13%	1%	59%
Средний показатель	8,3%	21%	31,8%	44,5%	12,2%	21,5%	6%	40,3%

Таблица 1 - Результаты физического развития учащихся сельских школ

Как видно из таблицы, на золотой знак при выявлении среднего процента, сдали 12,2% учащихся, на серебряный знак – 21,5%, 26% – на бронзовый знак, 40,3 % учащихся не смогли достигнуть самого низкого уровня установленных норм ВФСК ГТО.

Выводы. Современное молодое поколение, на примере учащихся сельских школ Рязанской области (Листвянской, Льговской, Александровской и Наумовской), имеют низкую физическую подготовку. Тем самым, можно сделать следующий вывод: слабое физическое развитие есть показатель частых заболеваний и характеризуется быстрой утомляемостью детей, переменой настроения, в отличие от детей, которые систематически занимаются физической культурой не только в школе, но и вне её. Полученные нами данные подтверждают результаты других исследователей о том, что с каждым годом число нездоровых детей увеличивается [11]. На наш взгляд, необходимо пересмотреть условия и организацию процесса физического воспитания учащихся в сельской школе и факторы, влияющие на их здоровье. В современных условиях необходимо искать новые подходы и пути решения проблемы физического развития, привития здорового образа жизни, ценностей физической культуры, с учетом возрастных и психических особенностей детей, обучающихся в сельских школах.

Список использованной литературы

1. Зорин, С.Д., Лашенов, В.И. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни // Теория и практика физической культуры. – 2008. - №2. – С. 46.
2. Курляева, В.В., Головина, Т.И., Вишнякова А.В., Кашкарова, В.А., Гнусова, Т.С. Сравнительный анализ физической подготовленности городских и сельских школ Липецкой области // Культура физическая и здоровье. 2009. №5. – С. 39-42.
3. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому воспитанию детей школьного возраста: Физкультура и спорт – М.: 1987. - 359 с.
4. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теор. и практ. физ. культ. -1997. - № 6. - С. 10 - 15.
5. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. М.: Просвещение, 2010.
6. Лях, В.И., Зданевич, А.А. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» М.: Просвещение, 2004. – 128 с.
7. Никулин, А.К., Галкин, И.Д. Некоторые проблемы физической культуры в современной школе // Физическая культура, спорт и здоровье в современных условиях: проблемы и перспективы развития. Сборник научно-методических статей. – Рязань. 2008 С. 51-53
8. Соловьев, Г.М., Соловьева, Н.И. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие / Г.М. Соловьев, Н.И.Соловьева. М.: Илекса, 2008. – 432 с.
9. Тимошина, И.Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: Монография / И.Н. Тимошина. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 138 с.
10. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. / под. ред. М.Я. Виленского. – 2-е изд-е. М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
11. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://static> (дата обращения: 24.02.2017)

Сбитнева Н.Н., к.п.н., старший преподаватель,
Елисеева С.В., старший преподаватель, Рязанское гвардейское высшее
воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Большинство курсантов нашего военного вуза понимают, что владение как минимум одним иностранным языком – необходимое условие для их профессиональной карьеры и личностного роста. Что же является мотивами для его изучения?

Согласно психологическим данным «мотивы – это связанные с определёнными потребностями побуждения личности к деятельности (в данном случае – к изучению иностранного языка)» [1]. В качестве основных, осознанных мотивов выступают интересы курсантов в изучении иностранных языков. Основу интересов составляют познавательные потребности. При этом мы можем говорить о двух типах мотивации: *конкретная и универсальная.*

Курсанты с конкретным типом мотивации имеют узконаправленные цели в овладении иностранным языком: найти интересную информацию по иностранному языку в Интернете, найти и передать содержание статьи, связанной с профессией, перевести песню любимой группы из Германии на русский язык и т.д.

Для курсантов с универсальной мотивацией изучение иностранного языка – ключ к познанию страны изучаемого языка.

Использование иностранного языка как международного также может послужить мотивом для его изучения. При этом ведущими факторами являются факторы экономического, культурного и социального характера.

В настоящее время социальные изменения настолько быстры и значительны, что никто уже не сомневается: сегодняшним юношам и девушкам предстоит жить в условиях контакта, коммуникации мобильных, профессионально активных людей, строить с ними отношения, заключать договоры. Нельзя исключить возможность подобной деятельности для наших курсантов: контакты военных на совместных международных учениях, соревнованиях.

С этой целью проводим с курсантами деловые игры. К занятиям в форме деловой игры курсанты готовятся хорошо, т.к. не хотят подводить своих партнёров, мобилизуют резервы коллектива. Учитывая возрастающий интерес молодых людей к внешнеэкономической деятельности и связанному с ней языковому материалу, проводим на занятии деловые игры. Например «Встреча сотрудников российской проектной организации и иностранной делегации».

Распределяются роли: президент, финансист, инженер, менеджер по персоналу - сотрудники российской проектной организации. Руководитель организации – менеджер по персоналу, финансист, инженер – сотрудники международной организации.

Иностранный язык в данной игре может быть провозглашён как рабочий. Преподаватель и все курсанты задействованы в разработке сценария, что очень важно для формирования значимости в общем процессе каждого курсанта.

Здесь мы имеем дело с одним из важных факторов мотивации курсантов – применением языка в практической деятельности, связанное с коммуникативными потребностями личности. Данный вид игры может выступать в качестве внешнего мотива его изучения.

Другим видом речевой игры является *дискуссия*. Она представляет собой одну из форм спора как словесного состязания. Это обмен мнениями в отношении какого либо предмета с целью достижения единства взглядов на этот предмет. Обязательным условием является наличие какого-либо спорного вопроса. Основой композиционного развёртывания дискуссии является оценка и аргументация. Вышеизложенное свидетельствует, что «дискуссия на иностранном языке требует высокого уровня коммуникативных умений»[2]. Дискуссия как приём формирования мотивации курсантов может использоваться по окончании работы над темой.

Таким образом, мы постепенно формируем внутреннюю мотивацию для изучения иностранного языка курсантами. Как проводить занятие с курсантами, чтобы курсанту было интересно, чтобы ситуативный интерес закрепился и постепенно сформировался положительный мотив к изучению иностранного языка?

Нежелание работать, апатию на занятии вызывают:

- однообразные формы работы, отсутствие новизны в приёмах работы;
- работа на занятии лишь нескольких курсантов, в то время как остальные пассивно присутствуют и в основном молчат.
- отсутствие успеха в работе, неуверенность курсантов в своих силах.

В заключение следует заметить, если вынести трудоёмкие и трудные задания на самостоятельную работу, процесс обучения становится быстрым, достаточно лёгким и во многом весёлым, что в значительной степени повышает мотивацию обучения курсантов.

Список использованной литературы

1. Бердичевский, А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе РЯЗР. [Текст] / А.Л.Бердичевский - №2. – 2008. – с.59-65.
2. Елухина, Н.В., Тихомирова, Е.В. «Контроль устного неофициального общения на иностранном языке», [Текст] / Н.В. Елухина, Е.В.Тихомирова, Иностранные языки в школе.- М., № 2. 2008 г.

Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ,
Медведева В.Ю., студентка, УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФИИ E-DOING

Успешное развитие современной системы обучения требует постоянного учета меняющихся технологий и рыночных тенденций. Учреждения высшего образования должны предоставлять студентам навыки и умения, необходимые для успешной работы на ответственных ИТ-должностях в сфере высоких технологий и финансов, медицины и индустрии развлечений, бизнесе и государственном управлении. При этом совершенствовать нужно не только учебные материалы, но и способы их усвоения.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики в высшей школе требует формирования практических умений применения теории. Позиция преподавателя математики должна быть следующей: в аудиторию к студентам не с ответом, а с вопросом. Надо учить умению на лекционном и практическом занятии выделять главное, сравнивать, обобщать, оценивать, хорошо оперировать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые пригодятся молодым людям на практике и в профессии.

Системно - деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно - познавательную деятельность обучающихся.

Люди учатся лучше всего, когда делают что-то сами и быстро получают обратную связь. Сетевые академии Cisco руководствуются философией E-doing[1], основанной на следующем принципе: практическая отработка навыков — залог эффективного обучения. Обучающимся предлагается не только множество практических заданий, но увлекательные исследования и эксперименты с электронными системами и сетевыми моделями. Программное обеспечение PacketTracer позволяет студентам имитировать поведение реальных сетей и выполнять действия, развивающие глубокое понимание сетевых технологий. И все это удобным и интересном графическом интерфейсе.

Материалы каждого учебного курса включают в себя текст курса и средства мультимедиа, упражнения по моделированию в программе PacketTracer, практические занятия с использованием оборудования, практические занятия с удалённым доступом и всевозможные контрольные работы. Все эти материалы обеспечиваются обратной связью, чтобы помочь оценить свой прогресс в процессе обучения.

Принцип "электронной практики" (e-doing) можно положить в основу системы обучения других учебных курсов и дисциплин. Методология преподавания хорошо отражена на схеме (рис.1). Электронный учебник или электронный учебно-методический комплекс дисциплины должен быть спроектирован так, чтобы включать в себя интерактивные упражнения, которые задание можно выполнять любое количество раз. Их цель стимулировать обучение, закрепить полученные знания, обогатить учебный процесс и таким образом способствовать более быстрому усвоению материала.

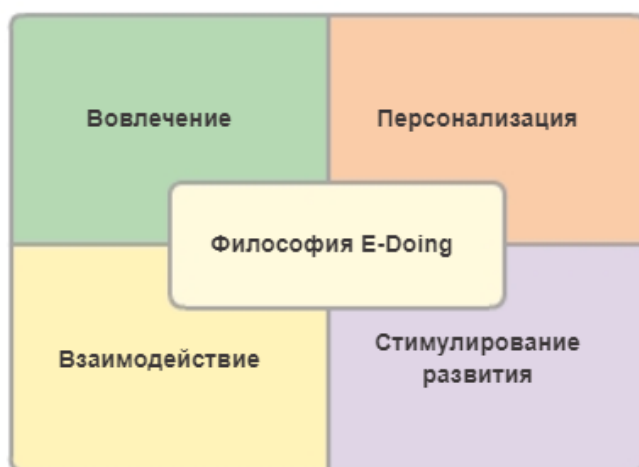


Рисунок 1

Система должна включать комплект лабораторных заданий представленных в виде индивидуальных упражнений или в форме задач для работы группах, что позволит успешно подготовиться к взаимодействию в команде в карьере ИТ-специалиста. Работа с физическим оборудованием - это не только отработка навыков, но и закрепление полученных знаний и развитие уверенности в себе. Все это очень необходимо для тех, кто решил связать свою жизнь с информационными технологиями.

Важно использовать в обучении активные и игровые методы. Для этого хорошо подходит стратегическая игра, которая включает в себя отработку деловых и коммуникативных навыков, которые пригодятся при поиске работы в области ИТ.

Для проведения игрового занятия рекомендуется спроектировать презентацию, навигация по которой осуществляется на основе гиперссылок. Студенческая аудитория, поделенная на команды, выбирает тему и уровень сложности задания (рис.2)



Рисунок 2

После изучения каждой главы курса должны предлагаться интерактивная контрольная работа и сдать мини-экзамен по изученной главе (рис. 3). Лучше, если ответы оцениваются автоматически, благодаря чему обучаемые могут узнать, в каких областях преуспели, а также где требуется дополнительное обучение или практический опыт.

По окончании курса предстоит сдать финальный экзамен по теории, который также проводится в интерактивной форме, и пройти проверку практических навыков у преподавателя.

Предлагаемая стратегия проста: помочь студентам эффективнее усваивать учебный материал и добиваться конечных целей - находить хорошую работу или продолжать обучение. Реальные практические знания и умения имеют огромное значение для современного бизнеса. Они будут полезны молодым людям, в какой бы отрасли они ни работали.

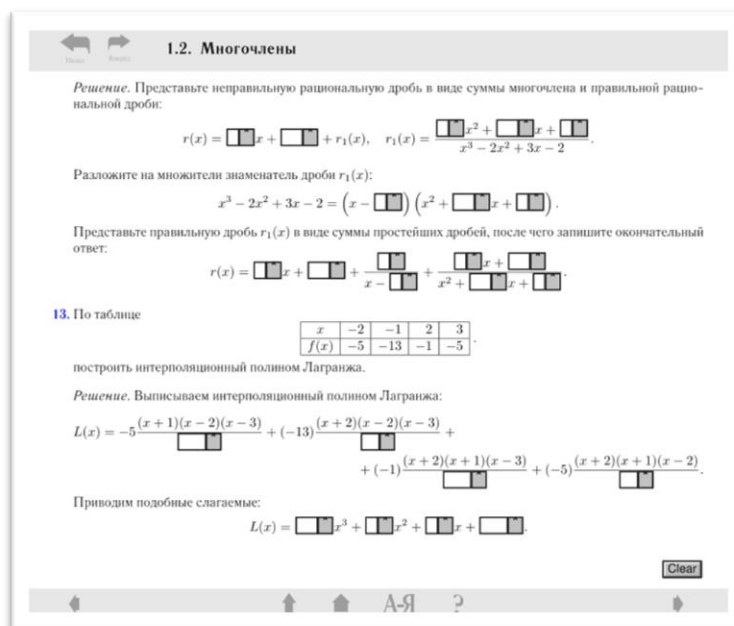


Рисунок 3

Список использованной литературы

1. Сетевые академии Cisco[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cisco.com>–
Дата доступа: 09.10.2018.

Теняев А.В., магистрант,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Ериков В.М., к.мед.н., доцент

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По данным Всемирной Ассоциации Здравоохранения профессия пожарного является одной из опаснейших профессий, поскольку связана с трудовой деятельностью в экстремальных условиях, несущих угрозу физическому и психическому здоровью сотрудников. Такие условия получили определение «параэкстремальные», т.е. характеризующиеся эпизодическим действием опасных факторов или высокой вероятностью их проявления [1].

Доказано, что если функциональные системы организма, на которые преимущественно приходится нагрузка в процессе труда, отстают в своем развитии, то это приводит к повышению напряженности труда, быстрому развитию утомления и снижению эффективности производственной деятельности (Нифонтова, Павлова, 1993; Полеткин, 2000; Якимова, 2001; Тютюков, 2004 и др.). А.В. Осипов приводит данные о том, что после дежурств, связанных с тушениями пожаров, работоспособность личного

состава снижается до 76%. При этом показатели оценки утомления после суточных дежурств с тушениями пожаров колеблются от 54 до 68 отн. ед., что соответствует пятой и шестой категориям тяжести труда. Динамика работоспособности и степень утомления личного состава пожарной охраны с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности свидетельствуют о том, что труд пожарного по критериям тяжести относится к категориям тяжелого и очень тяжелого труда [3].

Именно поэтому одним из направлений профессионального развития пожарных-спасателей является поддержание их физической формы, организация профессионально-прикладной физической подготовки.

Такой подход позволит обеспечить эффективное выполнение возложенных на них функций, сохранению работоспособности даже в условиях повышенной напряженности труда, снижению эффективности их деятельности.

Пожарный-спасатель - это одна из немногих профессий, овладение которой предполагает наличие навыков нескольких профессий, таких как: монтажник-высотник, водолаз, пожарный и др. Она связана с большими физическими нагрузками, которые вызваны высоким темпом работы при эвакуации пострадавших, разборке конструкций и оборудования, прокладывании рукавных линий, работе с пожарно-техническим оборудованием, эвакуации материальных ценностей и т. д. При этом специальное снаряжение пожарных-спасателей, в котором им приходится спускаться по специальному шесту к машине, быстро передвигаться, маневрировать во время пожара, пешком подниматься на верхние этажи, работать в непривычных и не всегда удобных позах (лежа, ползком и т. п.), в условиях ограниченного пространства и ограниченной видимости, в непригодной для дыхания среде, весит около 30 кг.

Таким образом, деятельность сотрудников МЧС, осуществляясь в экстремальных условиях, связана с большими физическими нагрузками, что предполагает организацию постоянной физической подготовки сотрудников с целью поддержания их организма в хорошей физической форме, соответствующей требованиям профессии. Требования и условия организации физической подготовки пожарных спасателей были утверждены Приказом МЧС РФ от 30 марта 2011 г. N 153 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы» [2].

Согласно Наставлениям, выделяются общие и специальные задачи физической подготовки. Решение общих задач предполагает развитие и совершенствование таких физических качеств, как выносливость, сила, ловкость, быстрота; умение сочетать данные качества в неблагоприятных условиях труда; активное введение разнообразных форм занятия по физической подготовке во время работы, учебы и отдыха; предоставление сотрудникам теоретических знаний о контроле и самоконтроле своего физического состояния во время индивидуальных и групповых занятий физической культурой.

Специальные задачи касаются непосредственно специфики профессиональной деятельности и предполагает, например, овладение и совершенствование навыков выполнения приемов, в т.ч. после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным; преодоление различных препятствий; преодоление полос препятствий и подъем по штурмовой лестнице; воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных ситуациях и др.[1]

Основное содержание конкретных мероприятий по физической подготовке пожарных-спасателей составляют теоретические знания об особенностях физиологии и психофизиологии организма, физические упражнения, методические умения и навыки. Основным средством физической подготовки являются физические упражнения в сочетании с соблюдением гигиенических требований.

Физическая подготовка организуется и проводится в форме учебных занятий, физических тренировок в процессе служебной деятельности, спортивно-массовых мероприятий, формировании мотивации к самостоятельным занятиям.

Учебные занятия являются основной формой физической подготовки и организуются в виде теоретических, практических, методических и показных занятий. Теоретические занятия проводятся специалистами физической подготовки и медицинской службы. Практические занятия проводятся в составе группы численностью до 15 человек по разделам физической подготовки и комплексно. Практические занятия, которые имеют учебно-тренировочную направленность, обеспечивают практическую отработку тех знаний, которые даются во время теоретического обучения. Комплексные занятия, в свою очередь, проводятся с целью общей и специальной физической тренировки личного состава и в себя включают упражнения, приемы и действия из различных разделов физической подготовки.

Личный состав подразделений обязан участвовать в спортивных тренировках, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельно заниматься физической подготовкой для повышения уровня своей физической подготовленности, а так же для успешного выполнения оперативно-служебных задач – все это так же отмечено в «Наставлениях» и является обязательным условием повышения уровня профессиональной подготовленности пожарных-спасателей.

Таким образом, профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ГПС МЧС РФ является одним из важных факторов профессионального развития пожарных-спасателей. Она включает в себя общефизические и специальные упражнения и направлена не только на поддержание физического здоровья сотрудников, но и на формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для работы в паразкстремальных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Бекаревич, О.Л. Диагностика профессиональной психологической пригодности курсантов к деятельности по противопожарной защите с спасательным работам. Автореф. дис...канд.психол.наук. - Москва, 2003. – 21с.
2. Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы: Приказ МЧС РФ от 30 марта 2011 г. N 153 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/55171281>
3. Осипов, А.В. профессионально-важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. Автореф. дис...канд.психол.наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 24с.

Теняева О.В., к.псих.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Общество на современном этапе развития, погрузившись в информационное пространство, требует от каждого, кто хочет преуспеть в жизни, умений и навыков организации процесса взаимодействия с окружающими таким образом, чтобы, получая и передавая информацию, индивид не только выступал потребителем фактических данных, но при этом еще и содействовал гармонизации отношений между ним и другими участниками взаимодействия, реализовывая навыки конструктивного, рефлексивно-эмпатического общения.

Проблема взаимодействия и общения среди молодежи на сегодняшний день стоит достаточно остро. Способность строить эффективнее и продуктивные коммуникации, в соответствии с требованиями действительности организовывать свою жизнедеятельность, брать на себя ответственность не только за себя и свои поступки, но и за других людей – вот те необходимые навыки, которыми должен обладать каждый, кто стремится к личностному, профессиональному росту, нацелен на поиск своего места в жизни.

Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми в современной науке получило название социально-психологическая компетентность. Говоря о компетентности, мы имеем в виду знания и навыки в той или иной сфере жизнедеятельности, позволяющие человеку быть успешным в этой сфере и быть экспертом – носителем авторитетного мнения. Социально-психологическая компетентность – это интегральная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и стандартами.

В психологической науке существует несколько подходов к пониманию социально-психологической компетентности, поскольку, являясь базисной для личности, она формируется в процессе взаимодействия индивидов и оказывает влияние на успешность развития личности, определяя ее направление. Согласно психоаналитическому подходу, социально-психологическая компетентность является критерием зрелости, «взрослости», которую можно понимать как способность объяснять и строить свое поведение в соответствии с нормами и стандартами окружающей действительности, и обусловлена проницательностью и умудренностью. Только разобравшись в себе, человек получает доступ к пониманию других, что позволяет ему в «трудных» ситуациях выплескивать вовне свои негативные переживания-защиты, поскольку, по мнению представителей психоаналитического направления, человек всю жизнь борется с разнообразными тревогами и страхами – источником внутреннего и внешнего дискомфорта. То есть, говоря об умении активно взаимодействовать и реагировать на внешние раздражители, демонстрируя понимание и ситуации, и ожидаемой окружающими реакции, согласно психоаналитическому подходу мы можем говорить о социально-психологической компетентности. Неофрейдисты, в свою очередь, считали, что критерием сформированности социальной компетентности является понимание целей своей жизни, искренность и ответственность как стремление к углублению отношений, которые приобретают ценностное содержание, что так же, за счет более глубокого понимания смысла, будет способствовать снижению внутренней напряженности [3].

Поведенческий подход рассматривает социально-психологическую компетентность как «обученность» – присвоение социального опыта прошлого и приобретение собственного опыта с целью «выживания» в условиях «вынужденной беспомощности» – невозможности принимать самостоятельные решения, поскольку навык реагирования в каждой конкретной ситуации уже, как правило, сформирован. Человек способен к научению, ориентированному на развитие социальной эффективности и самоэффективности – соответствие внутренних и внешних критериев успешности выполнению деятельности. Для этого необходимо осознание происходящего, осмысление причин и возможных последствий в рамках тех навыков социального поведения, которые уже усвоены индивидов.

Важным критерием социальной компетентности здесь является сформированная самоэффективность – удовлетворенность индивида результатом своих действий, причем удовлетворенность выделяют внутреннюю и внешнюю, поскольку окружающие определенным образом реагируют на деятельность другого, так или иначе давая ей оценку. А поскольку важным является стремление к снижению негативных последствий, то для развития социальной компетентности незаменимым является осознание необходимости ориентироваться в своих реакциях на реакции окружающих людей во времени и пространстве. Ситуации же неопределенности и риска индивид, которого мы можем называть социально

компетентным, рассматривает философски с преобладанием позитивного отношения как к ним, так и к себе в них [1].

Сторонники когнитивного подхода рассматривают социальную компетентность через призму социальной и личностной незрелости. Некомпетентность личности, в их понимании, формируется в результате негативной оценки ситуационных неудач, которые воспринимаются как результат собственной «неловкости». А для формирования компетентности необходима позитивная оценка любой ситуации и одновременно перенос на себя и чужого успеха.

Гуманистический подход объясняет социально-психологическую компетентность индивида как умение постоянно переосмысливать себя и окружающую действительность. Традиционно наше поведение регулируется системой норм и ценностей, выйти за рамки которой не всегда возможно, поэтому вся оценка окружающей действительности и себя происходит в ее рамках. Человек стремится решать и свои, и чужие проблемы, загоняя себя, тем самым, в состояние перенапряжения, чем, с точки зрения гуманистического подхода, и демонстрирует свою социальную некомпетентность. Формируя социально-психологическую компетентность, индивид должен быть готов нести ответственность за свои действия, не испытывать чувства вины, осознать и исправить свои ошибки. Именно готовность к исправлению ошибок и является признаком социальной компетентности и зрелости личности. Причем зрелость личности является предпосылкой к организации осознанного зрелого взаимодействия с другими. Компетентного человека можно определить как человека, открытого как по отношению к другим, так и по отношению к себе, поскольку, каким это не кажется противоречивым по отношению к личности, большая индивидуальность предполагает большую социальность [2].

Таким образом, несмотря на разные основания для определения социально-психологической компетентности в рамках разных направлений, можно в структуре социально-психологической компетентности можно выделить коммуникативную и перцептивную (когнитивную) компетентность и знания в области межличностного взаимодействия. Под коммуникативной компетентностью понимают способность к сопереживанию, владение вербальными и невербальными средствами общения. Перцептивная компетентность определяет сформированность картины мира, стереотипов поведения и, по мнению некоторых ученых, может быть отождествлена с таким понятием как мировоззрение.

Изучению коммуникативной компетентности как способности индивида эффективно взаимодействовать с другими людьми на основании умения ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватны способы взаимодействия.

Одним из проявлений коммуникативной компетентности личности является коммуникативная толерантность, которая отражает отношение личности к другим людям и степень терпимости к неприятным или

неприемлемым психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию. По мнению В.В. Бойко, это систематизирующая характеристика, поскольку с ней согласуются многие интеллектуальные, характерологические и нравственные качества индивида. Она может свидетельствовать о психическом здоровье, внутренней гармонии или дисгармонии, о способности к самоконтролю и самокоррекции.

В качестве механизмов коммуникативной толерантности можно выделить способность индивида к сдерживанию негативных реакций, способность адекватно оценивать значимость ситуации и переоценивать ее с учетом точки зрения партнера. В процессе формирования и развития коммуникативной толерантности решающую роль играет совместимость или несовместимость одноименных качеств партнеров – интеллектов, характеров, привычек, темпераментов и др. Коммуникативная толерантность проявляется в тех случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий.

Человек, обладающий высоким уровнем коммуникативной толерантности, достаточно уравновешен, совместим с очень разными людьми. Благодаря этим достоинствам создается психологически комфортная обстановка для совместной деятельности, достижения синергического эффекта. Отсутствие же коммуникативной толерантности или ее низкий уровень объясняются негативными реакциями индивида на обнаруженные различия между подструктурами своей личности и личности партнера.

Таким образом, коммуникативная толерантность—важнейшее свойство личности, необходимое для оптимизации процессов общения и взаимодействия, а, следовательно, ее можно рассматривать как один из элементов коммуникативной компетентности.

С целью диагностики особенностей развития и реализации навыков коммуникации, было проведено исследование особенностей коммуникативной компетентности студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Социология» и «Управление персоналом» в возрасте 19-20 лет. Был использован опросник коммуникативной толерантности В. Бойко, позволяющий оценить, в каких аспектах отношений человек проявляется меньшую коммуникативную толерантность как предпосылку конфликтного взаимодействия, наметить пути и перспективы развития коммуникативной и социально-психологической компетентности.

По результатам исследования можно оценить уровень коммуникативной толерантности будущих специалистов, для которых одной их определяющих профессиональных компетенций является социально-психологическая компетентность как основа работы с людьми.

Полученные результаты показывают хороший уровень коммуникативной толерантности современных студентов. Низкий уровень можно отметить по шкале категоричности консерватизма в оценке других, но

это можно объяснить возрастными особенностями – максимализмом юношеского возраста.

Показатели толерантности	N = 68
Неприятие или непонимание индивидуальности человека.	7,3
Использование себя в качестве эталона при оценке других.	5,2
Категоричность или консерватизм в оценках людей.	9,4
Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров.	7,1
Стремление переделать, перевоспитать партнеров.	8,2
Стремление подогнать партнера под себя, сделать его удобным	6,6
Неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.	7,7
Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера.	4,5
Неумение приспосабливаться к партнерам.	5
Всего:	61

Проблема социально-психологической компетентности современной молодежи требует на сегодняшний день пристального внимания и изучения. Молодежь как наиболее активная и перспективная социальная группа является основой для формирования будущего общества, что особенно актуально для России в период социально-экономических перемен, которые в нашей стране осуществляются с трудом, поскольку эти изменения затрагивают веками формировавшийся специфический «русский характер».

Особенность современного периода развития общества является интенсивное развитие информационных и коммуникационных технологий, распространение средств массовой информации, повсеместное распространение медиакультуры, которая представляет собой «мозаичную культуры» – совокупность множества соприкасающихся, но не образующих логических конструкций фрагментов знаний. Отсутствие единой системы в структуре современной культуры отрицательно сказывается на развитии личностной зрелости молодежи, поскольку не дает четко обозначенных моделей социально-одобряемого поведения, т.е. затрудняет процесс социализации, без которого невозможно успешное функционирование индивида в обществе. С другой стороны, перенасыщение информацией, огромное количество зачастую противоречивых правил и норм, снизившееся значение социального контроля как регулятора общественных отношений не позволяет молодым людям выстроить индивидуальную стратегию жизни, не создает условий для формирования социально-психологической компетентности, поскольку межличностное общение сведено к обмену короткими малозначительными фразами в социальных сетях без присутствия невербальной составляющей и зачастую, не решающее никаких задач, кроме «исполнения ритуала». Все это приводит к тому, что в большинстве своем молодежь не ставит перед собой серьезных задач, не стремится к

саморазвитию и самореализации, что ведет к снижению общего уровня культуры общества и деградации каждой конкретной личности.

Детальный анализ причин, мешающих формированию социально-психологической компетентности современной молодежи и организация работы по ее развитию в рамках социокультурного пространства учебного заведения – один из способов содействия оздоровлению современного общества.

Список использованной литературы

1. Овчарова, Е.В. Социально-психологическая компетентность будущих социальных психологов и технологии ее формирования в вузе: Дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2008. – 213 с.
2. Сюткина, Л.В. Обзор научных подходов к проблематике социально-психологической компетентности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 8(43). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Федосова, И.В. Формирование социально-поведенческой компетентности молодежи в условиях профессионального обучения // Ценности и смыслы. – 2009. - №3(3). – С.111-124

Туарменский В.В., к.п.н.,
Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ВУЗАХ

Введение

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса, т. к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (например, нанотехнологии), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах [2]. ДПО превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет [5].

Основное содержание исследования

Парадигма нашего времени: от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь.

Формы ДПО и законодательная база

Реализация программ ДПО имеет свои формы и особенности. Продолжительность обучения может колебаться в пределах от 6 до 1000 учебных часов и более, слушатели нацелены на рассмотрение конкретных ситуаций, новейших научных и технических достижений, их профессиональный и жизненный опыт достаточно высок. Из этого следует, что учебный процесс в системе ДПО отличается от ВПО и должен быть организован по определенным технологиям, учитывающим специфику

взрослой профессиональной аудитории. При этом программы ДПО должны быть ориентированы на соответствующие профессиональные стандарты. Все это предполагает особые требования к подготовке учебно-методической документации, проведению учебного процесса, рекламным кампаниям и т. д.

Важной задачей ДПО в вузе может стать дополнительная подготовка студентов по профессиональным программам, ориентированным на обучение выполнению конкретных трудовых функций, требуемых заказчику или необходимых для сдачи экзамена на профессиональный сертификат [1].

Законодательная база ДПО:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказы и методические рекомендации Минобрнауки России и других ведомств (см. источники).

Программы ДПО реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня, совершенствование и (или) получение новой компетенции. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может составлять менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Особенностью разработки программ ДПО на современном этапе является требование их соответствия профессиональным стандартам. На данный момент разработано около 900 профессиональных стандартов практически для всех видов деятельности [4].

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 N23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

При разработке программ повышения профессиональной квалификации в обосновании должны быть указаны взятый за основу

профессиональный стандарт, обобщенная трудовая функция (ОТР) и трудовые функции, по которым будет осуществляться повышение квалификации.

При разработке программ профессиональной переподготовки в обосновании должны быть указаны взятый за основу один или несколько профессиональных стандартов по данному направлению и ФГОС ВПО, используемые в программе соответствующие ОТР и трудовые функции из профессиональных стандартов, виды деятельности, компетенции по видам деятельности и практический опыт из ФГОС ВПО, по которым будет осуществляться переподготовка [3].

Для наблюдения за реализацией дополнительных профессиональных программ создана автоматизированная информационная система сбора, анализа и представления информации о реализации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в Российской Федерации.

Оценка результатов ДПО

Важным элементом в программах ДПО является оценка результатов обучения. Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала объективность и надежность оценки. Также важно обеспечить оптимальную ресурсоемкость процедуры.

Оценка должна иметь интегративный (целостный) характер:

- оценку необходимо проводить при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии профессиональной квалификации;

- оценка, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить профессиональную квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно;

- объективность оценки профессиональной квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности.

Организации, предоставляющие услуги ДПО

ДПО занимаются самые разнообразные организации. Это курсы, специализированные учебные центры, отраслевые системы ДПО (например, институты Газпрома), профессиональные образовательные организации, учебные центры при организациях-разработчиках, организации ДПО (институты, академии) Минобрнауки РФ, ССУЗы и ВУЗы. При этом каждый тип образовательного учреждения, реализующего программы ДПО, имеет свое назначение, свои преимущества и недостатки. Если исключить специализированные организации ДПО (милиция, транспорт, медицина и др.), то деятельность организаций ДПО носит коммерческий характер.

Небольшие коммерческие образовательные структуры ДПО обладают большой гибкостью, готовы оперативно выполнить любой заказ, пригласить и оплатить услуги требуемого специалиста-преподавателя [6]. Во многих случаях такие организации имеют мощное организационно-маркетинговое подразделение с небольшим числом штатных преподавателей, а требуемые на конкретные программы специалисты привлекаются по мере необходимости.

Доля штатных преподавателей и штатных совместителей в среднем по системе ДПО не превышает 50%. Остальные преподаватели работают на условиях почасовой оплаты или по договорам подряда.

Малая, по сравнению с вузами, доля штатных преподавателей в сфере ДПО связана со спецификой слушателей, имеющих профессиональное образование, опыт работы и повышающих квалификацию с целью получения дополнительных конкретных знаний, которые далеко не каждый штатный преподаватель может им дать. Мотивация слушателей существенно отличается от мотивации студентов, не говоря уже об уровне профессиональных знаний и жизненном опыте, которым обладают взрослые специалисты.

Из этого следует, что учебный процесс в системе ДПО должен быть организован по определенным технологиям, учитывающим специфику аудитории. Сказанное определяет необходимость широкого привлечения к преподавательской деятельности в ДПО квалифицированных специалистов из реального сектора экономики и непромышленной сферы, работников органов управления различного уровня, руководителей предприятий и организаций.

Опыт системы ДПО как в России, так и в западных странах говорит о том, что ученые степени и звания преподавателей не являются определяющими. Во многих случаях профессора, доктора наук высшей школы не в состоянии поддержать нужный уровень знаний, умений, особенно в практических областях экономики и производства. Из этого следует необходимость специальной подготовки преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, как по методам ведения образовательного процесса, так и по углубленному изучению (стажировке) в конкретных областях [5].

Проблема в том, что преподаватель ДПО и преподаватель классической высшей школы обладают компетенциями, иногда взаимно исключающими друг друга.

Хороший преподаватель высшей школы должен быть методистом, который умеет объяснить материал студенту (дать фундаментальные знания), а хороший преподаватель ДПО должен уметь не только хорошо излагать знания, но и оперативно настраиваться на уровень подготовки аудитории, извлекать знания из слушателей, обеспечивать обмен опытом, определять направление дискуссии, структурировать и обобщать высказанные специалистами положения, вникать в конкретные, предлагаемые слушателями ситуации, отвечать на практические вопросы. По этой причине

те компетенции, которыми обладают блестящие преподаватели-лекторы, часто оказываются деструктивными в ДПО.

Реализация ДПО в вузе имеет еще ряд минусов. Существует определенная организационная и финансовая бюрократия, обусловленная бюджетным статусом и административным регламентом вуза. Прием сторонних специалистов на выполнение разовых работ затянут. Штатные преподаватели ДПО должны выполнять требования высшей школы (наличие ученой степени и публикаций, отчетность, участие в НИР, ограничение по оплате и т. д.). Преподаватели линейных кафедр вузов не горят желанием осваивать программы ДПО или не знают, как это делать.

Однако есть и существенные преимущества, которые можно и нужно активно использовать. Такими преимуществами являются наличие мощной материальной базы, престиж диплома вуза, возможность обучения по программам МВА, наличие научных центров и школ, наличие квалифицированных преподавателей.

Конкурентным преимуществом может стать обучение по программам переподготовки, особенно переподготовки с присвоением новой квалификации, и программам МВА. Получаемые по результатам такого обучения документы эквивалентны по своей значимости второму диплому о высшем образовании. Представляется перспективным повышение квалификации по новым научным направлениям, проводить обучение совместно с зарубежными партнерами, особенно в случае возможности выдавать совместный документ или международный сертификат.

Выводы

ДПО является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет возрастать.

Важнейшим этапом развития ДПО является ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты.

При разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать особенности различных категорий обучающихся (студенты старших курсов вузов, специалисты с высшим образованием, включая бакалавров, специалисты, осваивающие программы МВА и их аналоги).

Образовательные учреждения ДПО (подразделения университетов, реализующих программы ДПО), имеют свою специфику, и она должна быть учтена в процессе их деятельности.

Для преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, нужна специальная подготовка.

Перспективным направлением повышения качества ДПО является массовое внедрение сертификации квалификаций и процедур общественно-профессиональной аккредитации.

Список использованной литературы

1.Кадомец, А.В. К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века [Текст] / А.В. Кадомец, Л.А. Горбачева, О.Ю. Шибаршина // Сб.: Роль интеллектуального

капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI :сб. науч. ст. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2015. - С. 66-71.

2.Туарменский, В.В. Исследование мотивов профессионального выбора студентов-социальных работников [Текст] / В.В. Туарменский // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы образовательного процесса в гетерогенных организациях к 40-летию Института психологии, педагогики и социальной работы : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; Институт психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина. 2016. С. 239-242.

3.Шибаршина, О.Ю. К вопросу о деятельности ГКУ «Центр занятости населения Рязанской области» по поддержке занятости молодежи в регионе [Текст] / О.Ю. Шибаршина // Сб.: Научные труды Московского университета имени С.Ю. Витте :сб. науч. ст. - М. : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2016. - С. 183-192.

4.Шибаршина, О.Ю. К вопросу о разработке региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 в Рязанской области [Текст] / О.Ю. Шибаршина // Сб.: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке :Материалы III Международной научно-практической конференции. - М. : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2017. - С. 207-212.

5.Шибаршина, О.Ю. Социальный институт высшего профессионального образования и его значение в процессе социализации личности [Текст] / О.Ю. Шибаршина // Сб.: Актуальные проблемы среднего и высшего профессионального образования :сб. науч. ст. - Рязань. : Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, 2016. - С. 160-164.

6.Шибаршина О.Ю. Формирование новых подходов к управлению эффективностью [Текст] / О.Ю. Шибаршина // Сб.: Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике :Материалы XIV международной научной конференции. - М. : ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте, 2018. - С. 591-597.

Фоломейкина Л.Н., к.г.н, доцент, Беськаева И.С.,
Семина Т.В., магистранты,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государствен-
ственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В КРУПНОМ ГОРОДЕ

Развитие сферы детского дополнительного образования не только в городе, но и в регионе позволит улучшить уровень образования граждан и уровень жизни в целом. Поэтому изучение данной сферы обслуживания является актуальным.

Анализ развития детских дополнительных образовательных услуг, необходимо провести исходя их ряда показателей. Так, количество детей

охваченным дополнительным образованием, является простым, но важным показателем. На 2016 год, численность учащихся занимавшихся в организациях дополнительного образования по данным Мордовиястат, достигает более 100 тысяч человек по всей Мордовии (рис. 1.).

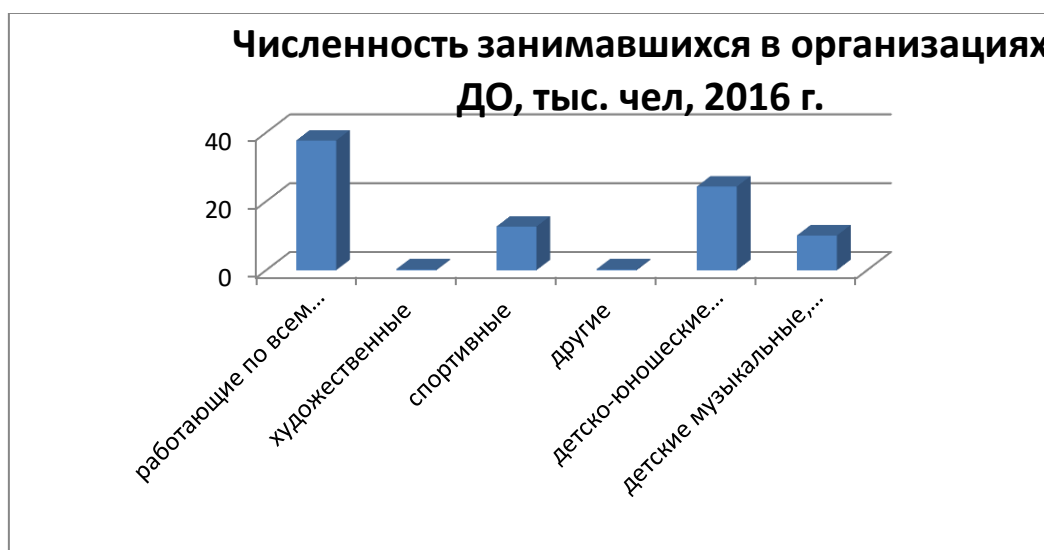


Рисунок 1 - Численность занимавшихся в организациях дополнительного образования, тысяч человек, 2016 г.

Из рис.2 видно, что наибольшая численность учащихся в учреждениях, предоставляющие услуги по всем видам деятельности (37,7 тыс. чел), из этого можно сделать вывод, что чем больше у организаций направленности, тем больше детей задействовано. На втором и третьем месте спортивные организации, во многом это связано с тем, что Республика Мордовия считается спортивным регионом, большой упор делают на спортивные секции.

Наименьшая численность в художественных организациях (0,3 тыс. чел.) и организациях, имеющие другие «уклоны» (0,3 тыс. чел), так как эти учреждения работают в одном направлении.

В семи муниципальных учреждениях дополнительного образования детей (Дворец детского творчества, Центр детского творчества – 2; Центр эстетического воспитания детей, Специализированная детско-юношеская спортивная школа – 1; Детско-юношеская спортивная школа – 2) занимаются свыше 12000 воспитанников в возрасте от 3 до 22 лет (рисунок 11), 380 педагогов дополнительного образования ведут занятия в 957 детских объединениях по различным направлениям деятельности [6].

Наибольшее количество воспитанников занимается в физкультурно-спортивных организациях (более 4 тыс.чел.), это во многом зависит от статуса нашего Региона «Спортивный Регион», от уровня развития спорта в целом в городе, к тому же, практически на базе каждой школы есть спортивная секция. Физкультурно-спортивные организации помогают ребёнку укрепить своё здоровье, готовят будущих спортсменов и способствуют развитию высшего спорта [6].

На втором месте художественно-эстетические организации, количество воспитанников в них достигает 4тыс. человек. Подобные организации помогают воспитанникам формировать художественный вкус и эстетический идеал, раскрывают скрытые способности учеников и формируют навыки [6].

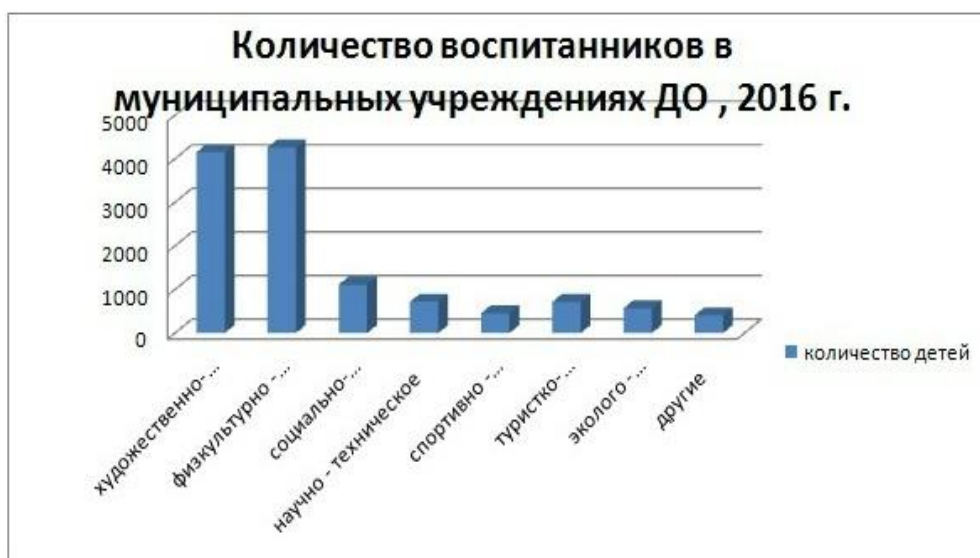


Рисунок 2 - Количество воспитанников в муниципальных учреждениях дополнительного образования, в г. Саранске, 2016 г.

На 2017 год муниципальная сеть учреждений общего образования представляет собой совокупность из 47 общеобразовательных учреждений различных типов и видов: 5 гимназий, 6 лицеев, 7 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 23 средние общеобразовательные школы, 3 основные общеобразовательные школы, 1 начальная общеобразовательная школа, 1 прогимназия, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа. Все они аккредитованы, имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности [6].

В городе Саранске можно наблюдать тенденцию к интеграции образовательного процесса всех уровней от дошкольного до высшего образования. Так в городе популярен Центр продленного дня при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», где оказывают такие услуги как: подготовка к школе; развитие детей дошкольного возраста; психолого-педагогическое содержание детей. Особая положительная черта Центра в том, что преподаватели и студенты могут оставить в нём своих детей на время занятий, таким образом, ребёнок будет рядом и под присмотром воспитателей. Для студентов, которые обучаются по специальности воспитатель, психолог и дефектолог – это хороший вариант прохождения практики. Рабочее время центра с утра и до обеда, бывают исключения для тех, у кого экзамены или вечерние занятия, в таких целях есть дежурные воспитатели. Вместимость центра 150 человек, из чего можно сделать вывод, что не только работники института и студенты могут пользоваться данной услугой, но и жители города. Данный Центр – это хорошая практика не только для нашего города, но для России в целом и

возможно в скором времени многие высшие педагогические заведения будут применять её.

Всего по городу примерно более 40 учреждений, которые предоставляют детские дополнительные услуги населению. Наибольшее скопление дополнительных образовательных учреждений расположено в самом центре города, так как именно в этой части большая проходимость людей и наиболее удобное месторасположение для населения.

На рис.3 представлена диаграмма соотношения организаций дополнительного образования детей по видам их деятельности. Наибольшее количество организаций – это детских музыкальных, художественных и хореографических школ и школ искусств (34 %), следом, как и выше, располагаются детско-юношеские спортивные школы, 19 % – у организаций, которые работают по всем видам образовательной деятельности, спортивные организации занимают 14 %, наименьшее количество организаций – художественных и по другим видам (1%).

Нами составлен рейтинг учреждений дополнительного образования детей по посещаемости (табл. 1)

Так, семейный клуб «Букварёнок», находящийся на первой позиции, имеет в Саранске 4 филиала, и представлен во всех районах города, поэтому является лидером по числу посетителей. В клубе большой выбор услуг, курсы делятся по нескольким направлениям (возрастным; для беременных, логопед, психолог). Многие родители выбирают именно этот центр из-за удобного местоположения и квалифицированных педагогов, которые ответственно и с энтузиазмом подходят к своему делу, что повышает рейтинг учреждения.

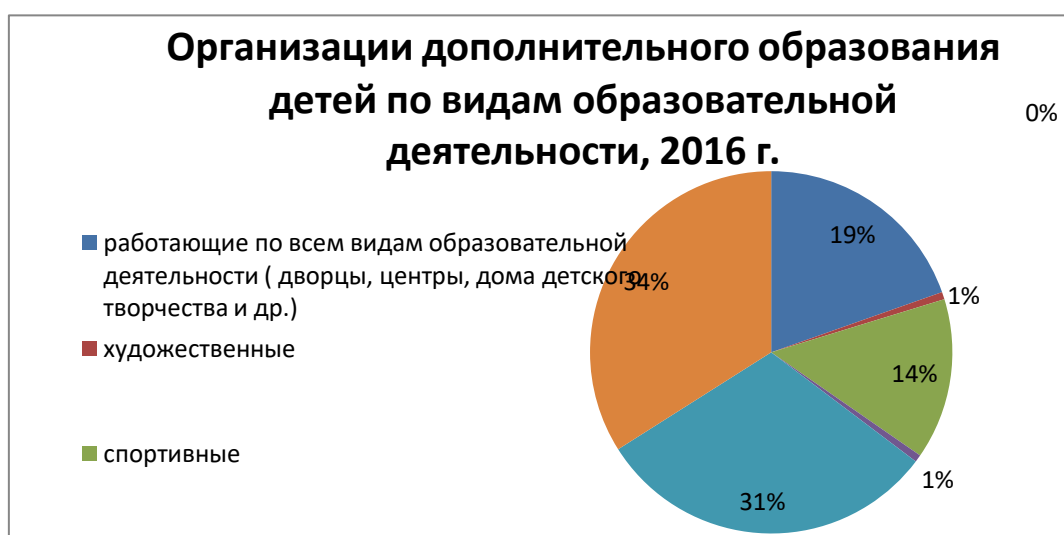


Рисунок 3 - Организации дополнительного образования детей по видам образовательной деятельности, 2016г.

На втором месте находится учебно-развивающий центр «Детская парковка». Данный центр с недавнего времени расположился в новом

микрорайоне «Юбилейный». Здесь нет в данный момент конкуренции среди частных дополнительных образовательных услуг, к тому же, в районе много молодых семей с маленькими детьми и близкое расположение к данному центру экономит время и силы на преодоление расстояния.

Центр раннего развития «ЯСАМ» является всероссийской сетью и находится во многих регионах страны, кроме того, есть 2 организации, находящиеся в Казахстане. У центра есть своя история и специальная методика обучения, которую применяют в некоторых государственных детских садах. Редко какие центры могут выделиться своей методикой, поэтому это является большим плюсом для учреждения и своего рода рекламой.

Все организации между собой схожи и преследуют одну цель – обеспечить досуг ребёнка и научить его новому. Из всего списка, по-настоящему чем-то новым можно назвать «Школу ментальной арифметики», для города это новшество, но организация набирает обороты и уже открыла 2 учреждения. У школы также есть своя методика преподавания, которая совершенно отличается от всех остальных развивающих центров и результаты учёбы ярко отражаются на способностях детей.

Центры развития, занимающие последний рейтинг, как правило, имеют только одно учреждение в городе, находятся в каком-либо микрорайоне города и обслуживают лишь один район (Центр Развития Ребёнка «Академия знаний»). Так, центр «Наша детвора», который находится на последнем месте, открылся только в январе этого года и стойко занять первые позиции в ближайший год не позволит конкуренция, к тому же, нужна хорошая реклама организации, чтобы привлечь посетителей, а на это надо немало времени.

Таблица 1 - Рейтинг учреждений дополнительного образования детей по посещаемости в г. Саранске

Место	Частные центры дополнительного образования	Постоянная посещаемость (в месяц)
1	Семейный клуб «Букварёнок»	4442
2	Учебно-развивающий центр «Детская парковка»	4106
3	Детский клуб «УМИ СИТИ»	3750
4	ЦРР«Ясам»	3101
5	Студия детских увлечений «Солнечный Дом»	1768
6	Школа ментальной арифметики «Abacum»	1602
7	Детский центр развития «Смышлёнок»	864
8	Студия развития ребёнка «Почемучка»	573
9	ЦРР «Академия знаний»	432
10	ЦРР «Наша детвора»	345

Из наиболее востребованных услуг будет подготовка к школе; раннее развитие детей; кружки и секции (спортивные, творческие); изучение английского языка. Также часто в младшем возрасте пользуются услугами логопеда. Всё вышесказанное наиболее актуально для родителей, которые выбирают, куда отдать своего ребёнка. Эти услуги не предоставляются в детских садах, либо идут как дополнительные кружки и многие обращаются к развивающим центрам.

Таким образом, практически все развивающие центры ориентируются на комплексность услуг и традиционный характер предоставления. Например, языковые кружки в основном во всех центрах специализируются на английском языке, хотя есть возможность разнообразить ещё 2-3 языками, что бы было очень востребовано. Можно предлагать и астрономические кружки, где будет небольшой планетарий, телескоп и в интересной форме рассказывать и показывать детям о жизни вселенной. Нет в городе кулинарных кружков, за исключением мастер классов по данному направлению, а это интересная ниша для занятий детей школьного возраста.

Есть услуги, которые излишни для такого города как Саранск, они имеются в каждом центре развития, сюда можно отнести занятия ребёнка с мамой. По сути, предоставляется спектр услуг, который родители проводят и дома (рисуют, играют, общаются и т.д.), разница лишь в том, что в подобных организациях они делают это за определенную плату.

Роль дополнительного образования детей возрастают с каждым годом, спектр услуг в целом по городу Саранску расширяется, у потребителей появляется большой выбор предоставляемых услуг как муниципальных, так и частных. Это говорит о том, что город развивается в сфере детского дополнительного образования. Зачастую, организации имеют близость к потребителю и уже рядом с ними открываются новые детские магазины, профилактические центры здоровья (Соляная пещера), детские праздничные агентства. Таким образом, в скором времени все услуги будут находиться «под рукой», что отражает развитие обслуживающего комплекса города в целом и потребительский спрос населения.

Список использованной литературы

1. Семина, И.А., Фоломейкина, Л.Н. Оценка качества городской среды для жизнедеятельности населения и комфортности проживания (город - район - двор) // В сборнике: Мозаика городских пространств: экономические, социальные, культурные и экологические процессы сборник материалов Всероссийской научной конференции. – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Русское географическое общество. 2016. – С. 253-257.

2. Семин, А.А., Хохлова, Е.Э., Фоломейкина, Л.Н. Особенности потребления населением платных услуг в г. Саранске // Наука и образование XXI века: Материалы XI - й Междунар. научно-практ. конф., 27 октября 2017 г., Современный технический университет, г. Рязань / под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшинковой; Авт. некомм. орг-я высш. образ-я «Совр. техн. ун-т». – Рязань, 2017. – С. 205-208.
3. Территориальная организация третичного сектора экономики: монография / И.А. Семина, А.М. Носонов, Н.Д. Куликов [и др.]; под ред. д.г.н. А.М. Носонова, к.г.н. И.А. Семиной. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – 208 с.
4. Фоломейкина, Л.Н., Хохлова, Е.Э. Аудит землепользования и формирование общественно-деловых зон на городских территориях [Электронный ресурс] // Огарев-online. – 2016. – №14. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/audit-zemlepolzovaniya-i-formirovanie-obshhestvenno-delovyx-zon-na-gorodskix-territoriyax>
5. Фоломейкина Л. Н. Об особенностях развития детской рекреации / Наука и образование XXI века: Материалы X Междунар. научно-практ. конф., Том II, 28 октября 2016 г., СТИ, г. Рязань / под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшинковой; Негос. обр. учр-е высш. проф. образ-я «Совр. техн. ин-т». – Рязань, 2016.– С. 59-62.
6. Официальный сайт Министерства образования РМ [Электронный ресурс]. – Саранск: – Режим доступа: <http://mo.edurm.ru>

Фомашина Н.В., к.п.н., доцент,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Актуальность исследования организации самообразовательной деятельности в военных вузах связана с теми преобразованиями, которые осуществляются в высших учебных заведениях страны. Необходимость коренных перемен в системе высшего военного образования вызвана имеющим место противоречием между социально-экономической и политической обстановкой в стране, возрастанием сложности решаемых армией учебно-боевых задач и реальными возможностями государства и его Вооруженных сил. Изменения, как в теории, так и в практике военно-профессионального образования обусловлены объективной необходимостью. Одной из задач повышения эффективности военно-профессионального образования является организация самообразовательной деятельности курсантов [1].

К основным направлениям решения данной проблемы относится формирование у курсантов военных вузов готовности к самообразовательной деятельности, имеющей большое значение при обучении иностранным языкам, поскольку усвоение иноязычного материала происходит главным образом в процессе самостоятельной работы. Это приводит к необходимости разработки новых путей и условий оптимизации процесса изучения иностранного языка в военном вузе, способствующих эффективной подготовке активных, самостоятельных и творческих специалистов.

Организация самообразовательной деятельности курсантов проводится по нескольким направлениям:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных способов организации самообразовательной деятельности курсантов по алгоритму (анализ собственных возможностей, умений и навыков «Визитная карточка», «Мои резервы знаний», методика «Инсерт» – чтение с разметкой, методика «Плюс, минус, интересно»), зачеты по теме;
- формирование у курсантов адекватной самооценки;
- разработка дидактического комплекса, обеспечивающего самообразование курсантов.

При этом необходимо учитывать факторы, способствующие формированию умений и навыков самообразования курсантов. К ним относятся: соответствие запросам курсантов, связь с новейшими достижениями науки, способность применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, проблемность, обеспечение оптимального соотношения оперативных и фундаментальных знаний, реализация межпредметных связей, модульный принцип. Связь с новейшими достижениями науки в сфере будущей профессиональной деятельности курсантов обеспечивается путем строгого отбора учебного материала.

С целью дальнейшей эффективной организации самообразовательной деятельности при изучении иностранного языка курсантами на основе используемых вариативных технологий развивающего обучения совершенствуется учебно-методический комплекс, который включает справочные материалы, мультимедийные пособия, научно-методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, пособие для индивидуального чтения.

Первым этапом организации самообразовательной деятельности курсантов является целеполагание и планирование, включающее решение следующих вопросов:

1. Ознакомление первокурсников с особенностями организации учебного процесса в военном вузе и задачами, которые предстоит решить в целях приобретения знаний, устойчивых умений и навыков самообразования.
2. Учет требований культуры умственного труда при организации самообразовательной деятельности курсантов.
3. Увеличение коэффициента самообразовательной деятельности в общей системе подготовки будущего специалиста.

4. Овладение курсантами умениями оптимальной организации самообразования в пределах отводимого времени в различных видах учебно-практической деятельности.

5. Помощь курсантам в организации самообразования (со стороны преподавателей кафедры).

Проблема организации целесообразной самостоятельной познавательной деятельности решается в плане развития у курсантов именно опыта самообразовательной деятельности, роль которой в становлении молодых специалистов трудно переоценить.

Для управления самостоятельной познавательной деятельностью курсантов на кафедре иностранных и русского языков разработана система средств обучения: учебные пособия, тексты на общее и точное понимание, на аудирование, для внеаудиторного чтения.

При изучении иностранного языка важным видом самостоятельной познавательной деятельности является устная самостоятельная работа в парах различного типа (статической, динамической, вариационной, то есть в парах сменного состава). Такая работа позволяет увеличить время речевой активности каждого курсанта и время активного восприятия товарища.

В самообразовательной деятельности на основе эффективной организации и управления учебным процессом используется метод самостоятельного выбора уровня сложности задания, что способствует росту уровня саморегуляции. Задания такого типа обеспечивают максимальную умственную и речевую активность обучаемых. Задания с адаптацией разрабатываются на основе использования уже изученного материала (слова, грамматические структуры), но в новых ситуациях, новых текстах, новых вопросах, усложняющихся от уровня к уровню. Во время индивидуальной работы проводится контроль достигнутого уровня при овладении различными видами речевой деятельности: чтение вслух, ответы на вопросы по теме, длительность и качество речевого высказывания, понимание при аудировании и чтении про себя.

Хотя объем заданий остается прежним, курсанты отмечают положительное влияние перехода к новой системе обучения и уменьшение загруженности на самоподготовку за счет резкого увеличения времени аудиторной самостоятельной работы. Переосмысливая слова и словосочетания и интегрируя опыт В.Ф. Шаталова, мы создаем варианты структурно-логических схем для использования их при работе над всеми устными темами [3].

Знания, полученные в результате самообразовательной деятельности при изучении иностранного языка, курсанты применяют в своей предметно-практической деятельности. Отбор языкового материала проходит в ходе обсуждения с преподавателями профилирующих кафедр, что обеспечивает реализацию межпредметных связей. Преподаватели кафедры отбирают аутентичные и адаптированные тексты, способствующие мотивации курсантов при обучении чтению технической литературы на иностранном языке. Новизна содержания и соответствие интеллектуальному уровню

читающих проверяются при помощи методики «Инсерт» (чтение с разметкой), методики «Плюс, минус, интересно (ПМИ)», приема «Денотатный граф». Курсанты во время беседы отмечают, что знания, полученные на занятиях по иностранному языку, помогают им на зачетах и экзаменах по профилирующим предметам (это и структурно-логические схемы, и красочные плакаты, и обучающие программы, и викторины, и конкурсы).

Практическая направленность обучения иностранному языку проявляется в обучении курсантов аннотированию и реферированию, являющегося средством переработки материалов зарубежных изданий. Большинство курсантов за время обучения по данной дисциплине разрабатывают два и более реферата. Работа над рефератом совершенствует языковые умения и навыки, влияя на общетеоретический уровень знаний, развивает мотивационно-целевой, содержательно-организационный, волевой и оценочно-коррекционный структурные компоненты самообразования.

Применение текстов проблемного характера (изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрение явлений с точки зрения эколога, конструктора, командира, солдата, тексты с недостаточными или избыточными исходными данными, учебное исследование и т.д.) способствует организации самообразовательной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Организация самообразовательной деятельности при изучении иностранного языка начинается со стартовой диагностики, в процессе которой проверяется уровень сформированности умений самообразовательной деятельности курсантов к началу обучения (первый курс) [2]. Для этого проводится входное тестирование, чтобы в дальнейшем проследить успехи курсантов.

Самообразовательная деятельность курсантов при изучении иностранного языка нацелена не только на то, чтобы тренировать память, но и формировать мышление. Будущий военный специалист должен знать: что изучать, как изучать и для чего изучать.

В итоге курсанты достигают следующих уровней компетенции: начального, базового и продвинутого. Начальный уровень – выравнивание уровня довузовской подготовки, адаптация и приобретение начальных элементарных коммуникативных знаний по иностранному языку, позволяющих им ориентироваться в стандартных ситуациях, путем осуществления вводно-коррекционного курса.

В ходе достижения базового уровня курсанты приобретают базовые знания по различным аспектам изучаемого языка, что позволяет, по их словам, пользоваться иностранным языком в практических целях в знакомых ситуациях.

На продвинутом уровне курсанты приобретают иноязычные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. Соответственно выделенным уровням разрабатывались и задания по английскому языку.

Многоуровневый подход позволил в ходе обучения ликвидировать разрыв в знаниях курсантов.

В соответствии с личностно ориентированным подходом с целью обучения каждого курсанта на уровне его возможностей и способностей мы применяем уровневую форму дифференциации. Организация обучения предполагает право и возможность каждого курсанта усваивать одну и ту же программу на разных уровнях, но не ниже образовательного стандарта.

Курсанты выбирают программу, пробуют свои силы и более объективно определяют свой собственный уровень. В ходе реализации уровневой дифференциации материала по иностранному языку создаются оптимальные условия для работы каждого курсанта, что способствует повышению учебной мотивации и самостоятельности.

В процессе развития самообразовательных умений при изучении иностранного языка, взяв за основу программу самообразовательных умений Г.М. Коджаспировой [2], мы следуем этапам развития следующих выделенных умений:

- осознание курсантами значимости умения выполнять данное действие;
- определение цели действия;
- уяснение научных основ действия;
- определение основных структурных компонентов действия, общих для решения широкого круга задач;
- определение рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие – построение модели (алгоритма действий);
- выполнение ряда упражнений под контролем преподавателя;
- обучение самоконтролю за выполнением данного действия;
- организация упражнений для самостоятельной работы в видоизмененных условиях;
- умение использовать полученные знания и умения в более сложных видах деятельности.

Перечисленные этапы обеспечивают повышение уровня сформированности познавательной активности и творческого подхода в решении учебных заданий.

В ходе работы по формированию умений и навыков самообразования применяются игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов) и на основе эффективной организации и управления учебным процессом происходит переход внешне регламентируемого управления действиями курсантов во внутренний план (самостоятельный выбор уровня сложности задания, возрастает уровень самостоятельности и саморегуляции курсантов).

Эффективная организация самообразования курсантов зависит от учета особенностей жизни и деятельности военного вуза. Знания, умения и навыки, приобретаемые на учебных занятиях, учениях, в результате

самообразовательной деятельности, оперативно используются по назначению во время дежурств и при выполнении других служебных задач.

Курсанты эффективно занимаются самообразованием при изучении иностранного языка при условии, если сформированы положительные мотивы и ценностные потребности самообразования; обучение дифференцировано и индивидуализировано; разработан учебно-методический комплекс по развитию умений и навыков самообразования; имеет место целенаправленное управление и самоуправление познавательной деятельностью с учетом специфики обучения в военном вузе; формируется познавательная активность обучаемых в процессе обучения иностранному языку в атмосфере сотрудничества и взаимодействия преподавателей и курсантов.

Список использованной литературы

- 1.Болонский процесс: самостоятельная работа студента: информационный сборник [Текст] / сост. Е.В. Воронова, Л.А. Крохалева; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2008. – № 4. – 40 с.
- 2.Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога [Текст]: пособие / под ред. Ю.М. Забродина. – М., 1994.– 344 с.
- 3.Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается [Текст]. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.

Фролова Г.В., доцент,
Современный технический университет, г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» (НГИГ)

В общем случае цель дисциплины НГИГ - научить студентов последовательно логически мыслить в процессе решения практических инженерных задач в ходе выполнения чертежно-графических работ и чтении конструкторской документации.

В психологии различают следующие виды мышления:

Наглядно-действенное - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними. Это мышление есть наиболее элементарный вид мышления, возникающий в практической деятельности и являющийся основой для формирования более сложных видов мышления.

Словесно-логическое - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. При словесно-логическом мышлении оперируя логическими понятиями, субъект может познавать существенные закономерности и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности.

Абстрактно-логическое (отвлеченное) мышление - вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других, несущественных.

Фактически все перечисленные виды мышления являются последовательными этапами мышления человека в процессе его развития.

При этом следует отметить, что мышлению каждого конкретного человека присущи *индивидуальные особенности*. Эти особенности у различных людей проявляются по-разному и определяются, прежде всего, тем, какой тип мыслительной деятельности для него наиболее адекватен.

К *индивидуальным особенностям* мышления относятся также и такие качества, как быстрота и самостоятельность мышления, широта, глубина и гибкость ума, сообразительность и инертность, творчество и критичность, инициативность, воображение и т.д. И все эти особенности имеют самое непосредственное отношение к возникающим проблемам обучения.

Для постепенного формирования и закрепления соответствующих видов мышления у обучаемых, на занятиях используется методика, позволяющая постепенно включать три типа мыслительных действий, необходимых в процессе решения задач:

- ознакомительные действия;
- исполнительные действия;
- нахождение ответа.

Ознакомительные действия начинаются с объяснения преподавателем новой темы, на основе которой возникает главный элемент мыслительного процесса - появление нового знания. Оно возникает на основе полученной информации, анализа условий ее использования и способствует дальнейшему поиску, направляет движение мысли, а в итоге переходит в план решения.

Исполнительные действия сводятся в основном к выбору приемов решения задачи и последовательному ее решению под руководством преподавателя или самостоятельно.

Нахождение ответа состоит в сверке результата решения с вопросом, стоящим в исходных условиях задачи, и мысленным представлением предполагаемого правильного результата. Если результат верен, то процесс прекращается. Если нет - процесс решения продолжается снова и протекает до тех пор, пока решение не будет окончательным. При нахождении ответа немаловажную роль имеет умение заранее «абстрактно» и несколько приближенно представить, какой же результат следует получить, чтобы ответ был правильным. Выделение (абстрагирование) общих известных свойств позволяет установить определенную схожесть в многообразии результатов, систематизировать их и тем самым найти единственно правильный ответ. Например, задачи на определение фигур сечения геометрических тел плоскостями (цилиндр, конус, сфера и пр.) или решение задач на нахождение истинной величины отрезков и фигур сечения, чтения изображений на чертежах с учетом условностей и упрощений, использованных на них и др.

Абстрактное мышление неразрывно связано с воображением.

Воображение - это психический процесс создания образов предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений. Это часть сознания личности, один из познавательных процессов.

Воображение выражается в:

- построении образа и конечного результата деятельности - мысленном представлении и анализе условий задачи;
- создании пути решения, когда проблемная ситуация не определена - анализе способов решения, которые будут использоваться;
- создании образов, соответствующих описанию объекта - воображении возможного результата решения.

В процессе проведения занятий преподаватель всегда помнит, что воображение порождено практической деятельностью и развивается на ее основе. Оно неразрывно связано с процессом памяти и с процессом восприятия. Оно влияет на создание образов воспринимаемых предметов, обогащает новые образы, делает их более продуктивными.

Однако первокурсники еще не обладают таким багажом, а поэтому большое внимание на дисциплине уделяется наглядности обучения. При этом широко используются макеты, компьютерные изображения, пояснительные рисунки и чертежи на доске и в рабочих тетрадях, живая, активная деятельность самого преподавателя, когда он практически любую задачу стремится проиллюстрировать на наглядных примерах, хорошо известных студентам и легко воспринимаемых ими (система ортогональных плоскостей).

Самые тесные связи существуют между *воображением* и *мышлением*. Особенно это проявляется в проблемной ситуации. Важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, тем самым, ориентируя человека в процессе деятельности.

Пространственное воображение играет особенно важную роль при выполнении чертежно-графических работ. Так, любое, даже самое простое изделие невозможно изобразить на листе бумаги, не представляя хотя бы приближенно, как оно должно выглядеть, и для чего оно предназначено.

Формирование пространственного воображения, изучение способов более глубокого понимания чертежа, его формирования и обеспечения единого восприятия каждым человеком начинается с курса «НГ».

Хотелось бы отметить, что НГИГ - это дисциплина, которая позволяет формировать не только абстрактное мышление и воображение, но также речь обучающихся и мелкую моторику их пальцев. А все это снова возвращает нас к развитию уровня мышления и восприятия окружающего мира, решению тех профессиональных задач, которые стоят перед каждым бакалавром с техническим образованием, проектирующего или грамотно эксплуатирующего что-либо технически сложное. В его задачи входит: руководствуясь заданной целью, разработать, всесторонне просчитать, сконструировать и протестировать продукт своей деятельности, подготовить его к эксплуатации и вести сопровождение по мере необходимости. И эта задача не выполнима без развитого мышления. Причем, самые высокие

уровни мышления начинаются с появлением способности человека к самостоятельному добыванию новых знаний, способности к обобщениям.

Список использованной литературы

1. Арнхейм, Р.Р. Визуальное мышление / Р.Р. Арнхейм // Хрестоматия по общей психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1981. – 216 с.
2. Баранова, И.В. КОМПАС-3D. Инженерная и компьютерная графика. Уч. пособие для студентов строительных специальностей – М.: ДМКПресс, 2009. – 272с.
3. Величковский, Б.М. Психология восприятия / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. - М., 1973. – 215с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский - М.: Педагогика-пресс, 1996. – 98с.
5. Зинченко В.П. Исследование визуального мышления / В.П. Зинченко // «Вопросы психологии» - 1973. №2., с. 56-73.
6. www.wikipedia.org (Википедия)
7. edu.ascon.ru/download/

Шевченко Б.А., преподаватель,
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. На основе интегративного и личностно-деятельностного методологических подходов в статье представлен процесс обучения курсантов военного вуза специальной терминологии как одному из способов профессионализации содержания языковой подготовки. Анализируется опыт преподавания иностранного языка курсантам РВВДКУ.

Ключевые слова: специальная терминология, профессиональная языковая подготовка, курсант военного вуза, профессионализация содержания, обучение иностранному языку.

Введение. В настоящее время у современных курсантов военного вуза наблюдается большой интерес к овладению иностранным языком, который они могли бы использовать в своей профессиональной деятельности, то есть обучение носит профессионально ориентированный характер. В связи с этим возросла необходимость обеспечения профессионализации обучения иностранному языку будущих военнослужащих на различных этапах их профессиональной подготовки. «Необходимо так организовать языковое образование, – справедливо утверждает Е.В. Воевода, – чтобы готовить специалистов, которые смогут <...> отстаивать интересы России, в том числе средствами иностранного языка [1, с. 17].

Методы и материалы. Исследование опирается на положения интегративного и личностно-деятельностного методологических подходов.

Цель статьи – рассмотреть особенности обучения специальной терминологии на занятиях по иностранному языку в военном вузе как одного из способов профессионализации языковой подготовки курсантов военного вуза.

Автором проанализирован ФГОС ВО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года № 1290 по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (уровень специалитета), специализация № 2 «Лингвистическое обеспечение военной деятельности. Особое внимание в исследовании уделяется компетенциям, в которых подчёркивается межкультурный характер подготовки курсантов военного вуза. Выпускник, освоивший программу указанного специалитета, должен обладать такими значимыми с точки зрения данного исследования компетенциями, как: способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5); способностью применять знания двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3); способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4); а также целым рядом профессионально-специализированных компетенций.

Исследование базируется на собственном опыте автора преподавания немецкого и английского языков курсантам РГВВДКУ имени В.Ф. Маргелова по специальности «Перевод и переводоведение».

Результаты исследования и дискуссия. Целью профессиональной языковой подготовки в военном вузе является подготовка офицера, владеющего иностранным языком, обладающего необходимыми знаниями специальной военной терминологии, а также лингвострановедческими знаниями о стране изучаемого языка. Будущий офицер также должен иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, об основах национальной, военной безопасности государства, военной доктрины России, структуре и предназначении Вооруженных сил Российской Федерации. Офицер-десантник, например, должен знать характер современных войн и вооруженных конфликтов, законы и принципы вооруженной борьбы, основы боевого применения подразделений и частей, а также требования к организации боевой подготовки в десантных войсках, вооружение, военную технику и порядок их боевого применения и др.

Владение военной терминологией, а также получение соответствующих фоновых знаний являются важнейшими элементами профессионализации содержания языковой подготовки курсантов военного вуза. Познание военной действительности и военного дискурса у курсантов военного вуза происходит непосредственно в процессе профессиональной подготовки в вузе. В ходе обучения в военном вузе курсанты знакомятся с

особенностями подготовки военнослужащих воздушно-десантных войск к выполнению задач в арктической зоне [4], вопросами управления воинскими формированиями и их техническим обеспечением [5], с правилами управления парашютными системами [7] и многое другое.

Вопросы профессиональной языковой подготовки военнослужащих активно разрабатываются педагогами в военных вузах: большое внимание уделяется совершенствованию культуры речи преподавателя иностранного языка [8], разрабатываются электронные средства обучения [10], предлагаются такие активные технологии, как ролевые игры [3], технология «перевёрнутый класс» [11], обсуждаются вопросы профессионально-личностного формирования курсантов [6] и др. «Повышение уровня профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в рамках компонентов вузовской подготовки реализуется: за счет обеспечения военно-профессиональной направленности лингвистической подготовки в течение всего периода обучения...» [9, с. 95].

Подчеркнём, что военная терминология, как и любая специальная терминология, в значительной степени унифицирована. Это объясняется тем, что основные реалии вооружённых сил всех государств в целом идентичны. Знание военных реалий как иностранных армий, так и Вооружённых Сил Российской Федерации необходимо военнослужащему для обеспечения эффективного взаимодействия в профессиональной сфере.

Тем не менее, в вооружённых силах любой страны есть свои национальные особенности, отраженные в соответствующей терминологии. Особенного внимания требует формирование готовности курсантов представлять службу в российской армии на английском языке. Специального пояснения требуют такие термины, как командир роты – ‘*a company commander*’, подполковник – ‘*lieutenant colonel*’, английский термин ‘*attack*’ может иметь несколько русских эквивалентных соответствий: наступление, атака, нападение, налёт. Если же один и тот же знак употребляется в разных областях военного дела, следует говорить не о многозначности термина, а о разных терминах. Например, американский термин ‘*command*’ употребляется в различных областях военного дела: команда, приказ, штаб, управление. Особую важность подобные реалии и понятия приобретают в случае, когда определить их терминологические соответствия в разных языках бывает очень сложно.

Безусловно, профессионализация содержания языковой подготовки курсантов носит межкультурный характер [12]. Переводчику важно знать и понимать оттенки значений различных понятий. Определённую трудность в процессе перевода могут вызывать, к примеру, социокультурные особенности цветоупотребления, связанные с национальными особенностями цветовосприятия. «В политическом дискурсе в английской и русской лингвокультурах «красный» ассоциируется с понятием «коммунистический». Но оппозиция «красный – белый» характерна только для русской политической и лингвокультуры, восходя к противостоянию Красной армии и Белой армии в период Гражданской войны» [2, с. 113].

Выводы. Итак, изучение специальной терминологии является одним из важнейших способов профессионализации содержания языковой подготовки курсантов военного вуза. Военная терминология обладает набором общих свойств, которые не зависят от какого-либо конкретного языка, а характеризуют военный язык в целом. Соответственно, профессионализация содержания языковой подготовки является основой обучения военнослужащих иностранному языку не только в России, но и за рубежом.

Список использованной литературы

1. Воевода, Е.В. Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации / Е. В. Воевода // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 8. – С. 14-17.
2. Воевода, Е.В. Цветовосприятие и ассоциативные поля в русском и английском языках / Е. В. Воевода // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2012. – № 18. – С. 113-123.
3. Заяц, Т.М. Применение ролевых игр на занятиях по информатике / Т.М. Заяц // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 82-85.
4. Макеев, Д.В. Об оценке эффективности управления воинскими формированиями и их техническим обеспечением / Д. В. Макеев, А. П. Соколов, А. В. Новиков // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 72-81.
5. Марков, А.В. Особенности применения и подготовки военнослужащих воздушно-десантных войск к выполнению задач в арктической зоне / А. В. Марков // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 65-71.
6. Мелешенко, В.А. Влияние института наставничества на формирование профессионально-личностных качеств курсантов подразделений специального назначения / В.А. Мелешко // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 92-98.
7. Осипов, А.В. Перспективы моделирования деятельности десантника-парашютиста по управлению парашютными системами специального назначения / А.В. Осипов, В.С. Абанин // Научный резерв. – 2018. – № 1 (1). – С. 49-53.
8. Тимофеева, Е.В. Влияние речевого поведения преподавателей на формирование и развитие культуры иноязычного общения курсантов / Е. В. Тимофеева // Научный резерв. – 2018. № 2. – С. 99-104.
9. Чернявская, Е.С. Повышение качества лингвистической подготовки курсантов военного вуза / Е.С. Чернявская // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: Материалы Международной научно-практической конференции. Рязань, 26-27 апреля 2018 г. / Ответственные редакторы Е. Е. Сухова, Т. В. Ризина. – Рязань: Концепция, 2018. – С.93-96.
10. Шевченко, Б.А. Деятельностный подход к профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза / Б. А. Шевченко // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 Сборник трудов международного научно-технического форума: в 11 томах. Том 10 / Под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: РГРТУ, 2018. – С. 90-93.
11. Шевченко, Б.А. Модель "перевернутого класса" в профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза / Б. А. Шевченко // Романо-германская филология. Достижения и перспективы обучения иностранным языкам в новом столетии: Материалы четвертой итоговой научно-практической конференции. Рязань, 20 апреля 2018 г. / Под ред. Г. А. Плюхиной, Н. К. Костиной. – Рязань: РВВДКУ, 2018. – С. 262-266.

12. Ilyushina A., Prishvina V., Shevchenko B., Kostikova L., Belogurov A. (2018). Cultural Values of University Students: Self-Assessment and Peer-Assessment. Proceedings of the 4th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2018). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research, vol. 232. P. 579-583. DOI:10.2991/icadce-18.2018.122.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Бекиш Ю.В. Требования ИТ проектов.....	4
Болбат А.А. О мероприятиях по совершенствованию маркетинговых исследований в детских лагерях.....	7
Воронец В.С. Влияние ссор между родителями на психику ребёнка.....	10
Головач С.С. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.....	12
Егашев С.Н. Исследование психологического влияния современной популярной культуры на музыкальные вкусы современной молодежи.....	14
Игнатова К.М., Гайникамалова А.А. Выявление потребительских предпочтений в сфере автомобильной продукции.....	17
Ильин А.В. Согласование интересов при формировании норм международного и внутригосударственного права как фактор социальной адекватности законодательства.....	20
Ильин А.В. Отдельные направления теоретико-правового осмысления и совершенствования правотворчества в современной России.....	22
Кострова Ю.Б., Калачева А.А. Эффективность управления развитием образовательного учреждения...27	27
Карпыза А.В. Русская военно–морская медицина первой четверти 19 века.....	31
Кондрашова Н.Ю., Самохвалова А.С. Ключевые особенности развития и личностного становления подростков XXI века.....	33
Левин П.В. Значение олимпийских игр в жизни современного общества.....	35
Лисин Д.А. Положение и статус русского языка в странах бывшего СССР: политико-географический аспект.....	39
Лисин Д.А. Туризм на особо охраняемых природных территориях (ООПТ): механизмы коммерциализации в условиях функционирования	

рыночной экономики.....	43
Логинова Н.Н.	
Человеческий капитал как основа инновационного развития региона (на примере Республики Мордовия).....	46
Лящук Ю.О., Поляков А.И.	
Система здравоохранения как элемент системы национальной безопасности.....	52
Машьянова Е.Е.	
Перевод как интерпретация исходного текста.....	55
Новак А.И., Лящук Ю.О., Ризаева А.Ю.	
Региональная безопасность здравоохранения в системе обеспечения национальной безопасности.....	59
Прохоров А.В.	
Инновационное средство педагогического исследования автобиографической повести академика В.И. Андреева.....	62
Соломко А.К.	
Выявление потребительских предпочтений в сфере спортивной обуви...68	
Туарменская А.В., Прошкин В.С.	
Восприятие времени в русской и американской культуре и его отражение в языке.....	69
Туарменский А.В.	
К вопросу об использовании сленга в сети Интернет.....	73
Туарменский А.В.	
Вклад семьи Малашкиных в культурное развитие дореволюционной Рязани.....	76
Фоломейкина Л.Н., Адушкина С.В., Вишнякова Е.А., Литина Е.А.	
Территориальная организация объектов торговли и общественного питания на примере района «Юго-Запад» города Саранска.....	78
Шибаршина О.Ю.	
Семейная политика стран Северной Европы.....	82

СЕКЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Банная О.А.	
Формирование у студентов ценностного отношения к педагогической профессии.....	86
Бугрова Е.И., Чернявская Е.С.	
Проблемный подход к обучению курсантов военного вуза иностранному языку.....	88
Волков С.С., Ивлева Е.В., Ивлева Л.А.	
Применение информационных технологий в обучении.....	93
Ганина Т.В.	
Значение педагогической культуры в становлении и развитии личности будущего учителя.....	97

Гармаш Ю.В., Евдокимов В.И. О рубежном контроле при изучении дисциплины «Физика».....	100
Гармаш Ю.В., Евдокимов В.И. Об интерактивных технологиях в учебном процессе.....	102
Гармаш Ю.В., Романов Р.О. Реализация педагогических условий подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом.....	106
Гребенкина Л.К., Сбытова В.В. Подготовка будущих учителей к развитию познавательных интересов школьников.....	110
Гужвенко В.Ю., Чуракова А.А. Тенденции в развитии методики обучения стрельбе из стрелкового оружия.....	115
Гужвенко Е.И., Лукин А.А. Использование архетипических образов при приобщении курсантов к субкультуре Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища.....	119
Гуськова А.П., Полкунова М.Ю. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.....	122
Евсеева А.С. К вопросу о развитии профессиональной культуры будущего учителя.....	125
Елисеева А.А. Исследование уровней стрессового поведения и индекса тревожности у младших школьников.....	128
Еремкина О.В., Половинкина К.И. Взаимодействие высшего учебного заведения и детского лагеря по формированию основ здорового образа жизни у детей.....	131
Ефремов С.С. Изучение влияния занятий волейболом на психофизическое состояние подростков.....	136
Жокина Н.А., Рыков А.А. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия в условиях временного детского коллектива.....	139
Жукова В.В. Изучение эффективности воспитания двигательного-координационных способностей средствами ритмической гимнастики у детей 5-6 лет.....	144
Каминская Н.В. Формирование коммуникативных компетенций у студентов – будущих педагогов.....	147
Коленько А.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.....	150
Костикова О.Ф. Особенности обучения русскому языку иностранных курсантов.....	153

Костикова О.Ф. О семантико-коммуникативных возможностях инфографических текстов на занятиях по русскому языку.....	157
Кострова Ю.Б., Чекмарева М.А. Эффективность деятельности учреждений дополнительного образования.....	160
Костикова О.Ф., Косьмина В.Д. О формировании коммуникативной компетенции будущего врача.....	163
Кувшиноква А.Д. Об организации электронного обучения в техническом вузе.....	166
Лесникова Е.Ю. Изучение эффективности проведения занятий по баскетболу в рамках внеурочной деятельности учащихся младшего школьного возраста.....	170
Максимова Е.П. Взаимодействие школы и вуза как условие развития педагогического мастерства у студентов по профилю подготовки «Социальная педагогика».....	173
Панкратова Л.И. Развитие пространственного представления средствами начертательной геометрии в практике подготовки бакалавров по направлению «Дизайн среды».....	176
Панкратова Л.И. Рационализация графической подготовки в практике учебного процесса по направлению «Дизайн среды».....	178
Петрыгин С.Б. Главенствующая роль воспитания в восточных единоборствах.....	180
Петрыгин С.Б. Личностное становление педагога по физической культуре и спорту в процессе образования в вузе.....	185
Пушкарёва О.А. К вопросу обучения школьников работе с офисными технологиями на уроках информатики.....	187
Рогожкин О.А. Физическая подготовленность учащихся сельских школ как аспект ценностного отношения к физической культуре.....	191
Сбитнева Н.Н., Елисеева С.В. Познавательные потребности курсантов военного вуза в изучении иностранных языков.....	195
Сетько Е.А., Медведева В.Ю. Реализация деятельностного подхода в обучении математике на основе философии E-DOING.....	197
Теняев А.В. К вопросу об организации физической подготовки сотрудников ГПС МЧС Российской Федерации.....	200

Теняева О.В.

Проблемы и перспективы формирования социально-психологической компетентности современной молодежи.....203

Туарменский В.В.

Современные тенденции развития дополнительного профессионального образования и особенности его реализации в вузах...208

Фоломейкина Л.Н., Беськаева И.С., Семина Т.В.

Основные показатели развития детских дополнительных образовательных услуг в крупном городе.....213

Фомашина Н.В.

Оптимизация процесса изучения иностранного языка в военном вузе.....219

Фролова Г.В.

Формирование различных видов мышления и пространственного воображения при изучении дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» (НГИГ).....224

Шевченко Б.А.

Специальная терминология в профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза.....227

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

По географическому охвату конференция соответствует заявленному статусу «Международная». На конференцию поступили заявки и доклады из стран зарубежья (Беларусь, Экваториальная Гвинея).

Из Российской Федерации участники представлены следующими городами: Москва, Коломна, Рязань, Саранск.

На конференции зарегистрировалось 148 участников, в том числе 16 участников (11%) из стран зарубежья. Представлено 110 докладов в различных областях научного знания, в том числе 13 (12%) зарубежных (очная и заочная форма участия). Крайне разнообразна и насыщена статистика конференции по представленным организациям.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Адушкина С.В., студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
2. Бакулина А.А., ООО ТАП
3. Бакина Е.О., студентка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
4. Банная О.А., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
5. Барановский А.В., к.б.н., доцент, Современный технический университет, г. Рязань
6. Бекиш Ю.В., студентка, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь

7. Белова О.А., к.мед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
8. Бесьяева И.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
9. Блинникова Л.Г., преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
10. Богатов А.Ю., командир взвода – преподаватель батальона ВО СпН, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
11. Богатова М.А., к.п.н., старший преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
12. Богданов В.С., курсант 2 курса, республика Беларусь, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
13. Болбат А.А., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
14. Брагина Н.В., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
15. Бугрова Е.И., преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
16. Бурмина Е.Н., к.т.н., Рязанский институт (филиал) Московский политехнический университет
17. Варакина Г.В., доктор культурологии, доцент, Институт славянской культуры Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина, Москва
18. Вишнякова Е.А., студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
19. Волков С.С., д-р физ.-мат.наук, профессор кафедры автомобильной техники, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
20. Воронец В.С., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
21. Габибов М.А., д-р с.-х. наук, Современный технический университет, г. Рязань Гаврилов В.П., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
22. Гаврилов В.П., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
23. Гайникамалова А.А., студентка ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
24. Голяницкий М.И., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

25. Ганина Т.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
26. Гармаш Ю.В., д-р т.наук, профессор, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
27. Головач С.С., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
28. Голяницкий М.И., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
29. Гончарова М.Н., к.физ.-мат.н., доцент, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
30. Гребенкина Л.К., д-р.п.наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
31. Гринченко Н.Н., к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО Рязанский государственный радиотехнический университет
32. Гужвенко В.Ю., лейтенант, в/ч 64712
33. Гужвенко Е.И., д.п.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
34. Гусева Г.Б., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
35. Гуськова А.П., студентка, Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
36. Дивеев И.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
37. Евдокимов В.И., к.т.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
38. Евсеева А.С., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
39. Егашев С.Н., студент, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
40. Егоров А.Г., к.т.н., доцент кафедры «Механико – технологические дисциплины» Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
41. Елисеева А.А., студентка 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
42. Елисеева С.В., старший преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
43. Еременко А.Н., студентка, Рязанский филиал Московского государственного института культуры
44. Еремкина О.В., д-р.п.наук, доцент, профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании, руководитель магистерской программы

- «Педагогика высшей школы», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
45. Ериков В.М., к.мед.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
46. Ефремов С.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
47. Жокина Н.А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
48. Жукова В.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
49. Задков В.Г., студент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
50. Иванов Е.С., д-р. с/х наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
51. Ивлева Е.В., к.т.н., преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
52. Ивлева Л.А., к.т.н., доцент, преподаватель кафедры радио, радиорелейной, тропосферной, спутниковой и проводной связи, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
53. Игнатова К.М., студентка ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
54. Ильин А.В., к.ю.н., доцент кафедры истории, философии и права, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
55. Калачева А.А., ГБОУ «Школа №444», г. Москва
56. Калинин В.К., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
57. Каминская Д.О., студентка, Рязанский филиал Московского государственного института культуры
58. Каминская Н.В., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
59. Карпыза А.В., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
60. Климашевич С.В., студент, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
61. Козолуп А.П., к.м.н., доцент кафедры ТСП, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
62. Козьминов М.А., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
63. Коленько А.Е., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

64. Кондрашова Н.Ю., студентка, Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
65. Коновалов В.П., доцент, член Союза архитекторов России, Современный технический университет, г. Рязань
66. Коробова М.С., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
67. Костикова О.Ф., к.филол.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
68. Костров Б.А., студент 3 курса, ФГБОУ ВО Рязанский государственный радиотехнический университет
69. Кострова Ю.Б., к.э.н., доцент, Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
70. Косьмина В.Д., студентка, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
71. Кот К.А., студентка 2 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
72. Кувшинкова А.Д., к.п.н., доцент, Современный технический университет, г. Рязань
73. Ларькина Е.О., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
74. Левахин А.С., студент, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
75. Левин П.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
76. Лекомцев С.В., курсант 2 курса, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
77. Лесникова Е.Ю., студентка магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
78. Лисин Д.А., магистрант 2-го года обучения, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
79. Литина Е.А., студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
80. Логинова Н.Н., к.геогр.н., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
81. Лопатин Е.И., к.т.н., зав. кафедрой Гуманитарных и естественно – научных дисциплин, Современный технический университет, г. Рязань
82. Лукин А.А., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
83. Лящук Ю.О., старший преподаватель ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань

84. Максимова Е.П., к.п.н., доцент, и.о. заведующей кафедрой социальной педагогики, Государственный социально-гуманитарный университет, г.о. Коломна
85. Маркевич Я.Я., студентка, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
86. Машьянова Е.Е., студентка 3 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
87. Мбасо И. Нгуема, курсант, Экваториальная Гвинея, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
88. Медведева В.Ю., магистрант, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
89. Мельников А.Ю., к.т.н., доцент кафедры «Механико–технологические дисциплины» РИ(ф) Московского политехнического университета
90. Меркулова Е.Д., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
91. Новак А.И., д.б.н., доцент ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет» имени П.А. Костычева
92. Носова К.А., учитель информатики и математики, Турлатовская СШ, Рязанский район, студентка магистратуры
93. Орлова Ю.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
94. Остапенко Е.В., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
95. Официн С.И., к.т.н., доцент кафедры «Механико – технологические дисциплины», РИ(ф) Московского политехнического университета, г. Рязань
96. Падерин А.К., курсант 2 курса, республика Беларусь, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
97. Панкратова Л.И., к.п.н., доцент, Московский государственный институт культуры Рязанский филиал
98. Петрыгин С.Б., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
99. Плятов И.В., студент магистратуры ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет
100. Полкунова М.Ю., студентка, Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
101. Половинкина К.И., студент магистерской программы «Педагогика высшей школы», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
102. Польшкова П.Д., студентка, Рязанский филиал Московского государственного института культуры
103. Поляков А.И., студент, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань

104. Пономарева И.И., преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
105. Прохоров А.В., к.п.н., доцент, г. Рязань
106. Прошкин В.С., студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
107. Пузырева А.Н., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
108. Пушкарёва О.А., магистрантка, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
109. Пятин А.И., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
110. Разова Е.Л., к.ф.н., доцент, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
111. Ризаева А.Ю., главный специалист сектора природопользования отдела природопользования и экологии управления благоустройства города администрации г. Рязани
112. Рогожкин О.А., ассистент кафедры ТМФВ и спортивных дисциплин, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
113. Романов Р.О., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
114. Рунков С.И., к.г.н., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
115. Рыков А.А., студент магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
116. Савицкая К.Б., студентка, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
117. Салахиев Р.Д., курсант 2 курса, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
118. Самохвалова А.С., студентка, Филиал ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
119. Сарян А.Г., студентка, Рязанский филиал Московского государственного института культуры
120. Сбитнева Н.Н., к.п.н., старший преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
121. Сбытова В.В., магистрантка 3-го курса кафедры педагогики и менеджмента в образовании, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

122. Семин А.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
123. Семина Т.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
124. Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», республика Беларусь
125. Соломко А.К., студентка, Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Рязань
126. Стульцева Н.Н., к.г.н., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
127. Суворова Н.А., к.п.н., доцент, г. Рязань
128. Теняев А.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
129. Теняева О.В., к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
130. Томаля А.В., Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
131. Туарменская А.В., к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
132. Туарменский А.В., студент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
133. Туарменский В.В., к.п.н., доцент, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте, в г. Рязани
134. Тумаков Н.Н., подполковник, ст. преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
135. Филюшкина А.В., магистр, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
136. Фоломейкина Л.Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
137. Фомашина Н.В., к.п.н., доцент, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
138. Фомина О.А., ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск
139. Фролова Г.В., доцент, Современный технический университет, г. Рязань

140. Хохлова Е.Э., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
141. Чекмарева М.А., ГБУ «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий», г. Москва
142. Чернявская Е.С., к.филол.н., профессор, зав. кафедрой, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
143. Чуракова А.А., курсант, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
144. Шевченко Б.А., преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
145. Шелыванова В.А., студентка, г. Рязань
146. Шибаршина О.Ю., к.с.н., доцент, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
147. Шипякова А.А., профессор, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
148. Шукшина О.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

Подписано в печать 22.10.18. Формат 84x108/32
Гарнитура Таймс. Печать офсетная.
Бумага мелованная. Усл. Печ. л. – 13,2.
Тираж 150 экз.

Издательство
«Современный технический университет»
390048, г. Рязань, ул. Новоселов, 35А.
(4912) 30-06-30, 30-08-30

