

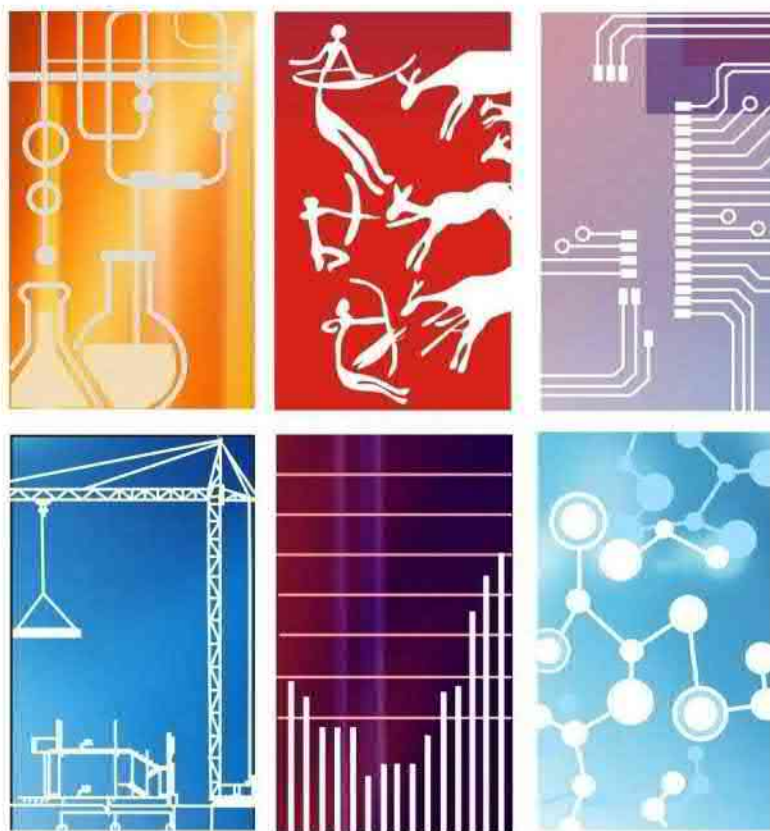
СОВРЕМЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МАТЕРИАЛЫ

X МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**“Студенческий научный поиск
науке и образованию XXI века”**



20 апреля 2018г.

Рязань

ББК 74.00

С88

«Студенческий научный поиск – науке и образованию XXI века»:
Материалы X-й Междунар. студенч. научно-практ. конф., Том 2, 20 апреля 2018
г., Современный технический университет, г. Рязань/под ред. А.Г. Ширяева,
А.Д. Кувшиновой; Совр. техн. универ-т. - Рязань, 2018. – 217 с. – 150 экз.-
ISBN978-5-904-221-225/© /

В Томе 2 представлены доклады и статьи по результатам исследований в
сфере фундаментальных и прикладных проблем развития науки и образования
по направлениям:

- Гуманитарные науки;
- Современные проблемы образования.

Адресовано широкой педагогической общественности.

*Печатается по решению Ученого Совета
Современного технического университета*

*Авторская позиция и стилистические особенности в публикуемых
материалах полностью сохранены*

ISBN978-5-904-221-225

ББК 74.00



С88

© А.Г. Ширяев, А.Д. Кувшинова

© Современный
технический университет, 2018

Глубокоуважаемые участники конференции!

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к подготовке инициативного специалиста, отличающегося высоким уровнем профессиональных компетенций, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению профессиональных навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

Необходимым условием жизнедеятельности человека в информационном обществе становится овладение методом научного познания мира и исследовательским стилем мышления. Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, они должны знать основы научного познания, принципы, методы, формы и способы научного исследования.

Главной целью нашей конференции является выявление и обсуждение широкого спектра фундаментальных и прикладных проблем науки и образования, а также более широкого привлечения студентов к научной работе, установлению связей между ведущими учеными и молодыми исследователями.

По географическому охвату конференция отвечает заявленному статусу «международная», т.к. поступили заявки, выступали с докладами и опубликовали свои статьи 177 авторов из России и стран зарубежья (Беларусь, Мали).

Положительным моментом считаем расширение из года в год спектра рассматриваемого круга научных проблем, что особенно важно на современном этапе развития науки и образования.

Дорогие коллеги, именно в объединении наших общих усилий, доминирующую роль играют научно-практические конференции, подобные той, в работе которой мы с вами сегодня участвуем.

Ректор Современного технического университета,
профессор А.Г.Ширяев



СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Андропов Д.К., Ковяров И.И., студенты 1 курса,
Современный технический университет, г. Рязань
Научный руководитель - Лузиков В.К., к.и.н.

ОДИН ИЗ ГЕРОЕВ ЗЕМЛИ РЯЗАНСКОЙ

Проблемы гуманитарных наук в истории, а особенно в истории нашей страны, состоят в следующем. В современном мире коллективный Запад во главе с США развернул масштабную информационную и пропагандистскую войну против Российской Федерации. Она направлена главным образом, чтобы опорочить историю нашей страны и наших Великих предков, героев земли русской. Ещё лучше для Запада, чтобы мы не помнили свою историю, историю своего народа. Для чего они это делают? Как говорил древнегреческий историк Геродот, “что история – это фонарь из прошлого, но светит этот фонарь в будущее“. Поэтому если лишить человека знаний прошлого и исторического опыта его народа, то этого человека можно брать голыми руками. Наша современная российская актуальность просто кричит: “Надо знать историю своей страны!“ Её, как правило, славят наши национальные герои, такие как, Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков и другие. Это великие люди из нашего исторического прошлого. Они красят историю России.

Знаменита своими историческими героями и Рязанская земля. Например, Евпатий Коловрат, он фактически был командиром первого партизанского отряда на Руси против хана Батыя. Евпатий очень умело обращался как с одним мечом, так и двумя сразу. Многие историки называют его “Вращающийся круг“. Отметим Прокопия Ляпунова - думного дворянина и воеводу. Он был руководителем Первого народного ополчения “Всей Земли Русской” против польских интервентов.

Нельзя забыть Скобелева «белого генерала» героя русско-турецкой войны. Он храбро, в первых рядах вел свои войска вперед. При этом был в белом мундире и на белом коне, за это его и прозвали, белый генерал. В Рязани ему установлен бюст. Речь пойдет об одном из этих Великих людей. Это рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Он не будет забыт, как и все остальные.

После смерти царя Фёдора Иоановича, сына Ивана Грозного в 1598 году наступил династически кризис. Династия Рюриковичей прекратила свое существование. Междинастический период (с 1598 по 1613 годы) назван в истории России «Смутным временем». В это время началась гражданская война – острая борьба за власть внутри страны. Сначала Земский собор провозгласил царем Бориса Годунова – первого избранного правителя. Позже начались голодные годы 1601-1603. Повсеместно стали происходить

«голодные бунты». Крупное восстание Хлопка Косолапа (1603-1604) началось в юго-западных землях России. Отряды повстанцев подошли к столице. Под Москвой они были разгромлены правительственными войсками Бориса Годунова, а Хлопок Косолап был казнен.

Сложной обстановкой в Московском царстве воспользовались Литва и Польша, как представитель каталитического Запада, бывший монах Григорий Отрепьев, который бежал в Польшу, был озвучен в Речи Посполитой под видом чудом спасшегося царевича Дмитрия, будто младший сын Ивана Грозного не погиб в 1591 году. Лжецаревич в Польше переходит в Католичество. Осенью 1604 Лжедмитрий с польским отрядом начал поход на Россию. В самой стране его радостно встречают сторонники «истинного царя». Поддержал Лжедмитрия и рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Это не принесло ему известности, но события бурно развивались. В апреле 1605 г. умирает Борис Годунов. Царское войско переходит на сторону Лжецаревича. В июне 1605 года Лжедмитрий вступает в Москву, его провозглашают царём. Лжедмитрий I повёл себя необычно для русского царя: не соблюдал обычаев, пренебрегал православием, женился на католичке Марине Мнишек. Пришедшие с самозванцем поляки вели себя нагло и грубо. В мае 1606 в столице вспыхивает антипольское восстание и Лжедмитрия I убивают. Царём провозглашают князя Василия Шуйского (1606-1610).

Вскоре в Россию, опять из Польши прибывает бывший военный холоп Иван Болотников. Он объявил себя воеводой царя Дмитрия, а летом 1606 Болотников с крупным отрядом казаков выступает из Путивля на Москву. Его поддержали все недовольные царем Василием Шуйским. Во время похода на столицу к Болотникову примкнули отряд тульских дворян Истомы Паткова и отряд рязанских дворян под командованием Прокопия Ляпунова (он всегда выступал за царя Дмитрия). В конце октября 1606 года восставшие подошли к Москве и частично осадили её. Осада длилась больше месяца, за это время «дворяне и дети боярские пришли к пониманию, что Болотников выступает от имени самозванца. Они «Стали убеждаться, что Болотников обманывает, и начали отступать от него...»[1, С.339]. Это привело к переходу многих дворян и бывших служивых людей на сторону царя Василия Шуйского. Первым подал пример предводитель рязанских дворян Прокопий Ляпунов. Он прибыл в Москву и приклонился царю Василию Шуйскому, хотя и не терпел его[1, С.339-400]. В решающем сражении в декабре 1606 г войско Болотникова было разбито. Сам он отступил вначале к Калуге, а затем в Тулу. Более трех месяцев войска Василия Шуйского осаждали Тулу. В октябре 1607 повстанцы капитулировали. Их предводитель Болотников был казнен. Эти события принесли известность Прокопию Ляпунову.

Летом 1607 г., снова в Польше, появляется новый самозванец - Лжедмитрий II. "Кто он был – неизвестно"[2]. Лжецарь набрал в Речи Посполитой значительный отряд, ядром которого были поляки. Весной 1608г. из Польши Лжедмитрий II выступил на Россию. Под Болховом он одерживает победу над войском Василия Шуйского. В 1609 г. близ Москвы Лжедмитрий II захватывает село Пушкино, где и получает прозвище – «Пушкинский Вор».

Будучи в тяжелом положении, Василий Шуйский приглашает в Россию шведских наёмников. Царские войска под руководством воеводы князя Скопина-Шуйского вместе со шведами изгоняют из Пскова и ряда русских городов поляков и тушенцев. В октябре 1609г. Скопин-Шуйский подошел к Москве. Он освобождает Александровскую Слободу и снимает осаду Троице-Сергиевского монастыря. Поляки начинают покидать войско Лжедмитрия II. Тушинский лагерь пустеет.

Речь Посполитая, которая была в войне со Швецией, объявляет России Осень 1609г. Войска польского короля Сигизмунда III осадили Смоленск. Город стойко оборонялся 20 месяцев.

Едва войско Сигизмунда III начало поход на Смоленск, Лжедмитрий II, оставшись без поддержки поляков и покинутый казаками, бежал в Калугу. Уже в декабре 1610 г он был убит.

В апреле 1610 г внезапно скончался успешный воевода Скопин-Шуйский. Возможно, он был отравлен Василием Шуйским, так как пользовался популярностью и большим авторитетом. Молва обвинила в убийстве народного любимца брата царя.

В этой обстановке в июле 1610 г произошло свержение Василия Шуйского. Группа бояр и дворян во главе с Захаром Ляпуновым (родным братом Прокопия Ляпунова) заставила Шуйского отречься от престола и постричься в монахи.

В результате переворота власть захватила группа из семи бояр во главе с Мистиславским. Отсюда название «Семибоярщина».

В августе 1610 г Семибоярщина заключила договор о призвании на русский престол королевича Владислава, сына короля Сигизмунда III. В конце августа 1610 г столица присягнула Владиславу. В сентябре 1610 г в Москву пустили войско польского гетмана Жолкебского. Фактически город был сдан интервентам. Семибоярщина пошла на прямое предательство национальных интересов.

Теперь спасти страну мог только русский народ. Ведь перед Россией встала угроза потери независимости. Патриарх Гермоген призвал народ к борьбе с интервентами. За это был схвачен поляками, а впоследствии заморен голодом.

В первую очередь призыв патриарха Гермогена, как горячий отклик, нашёлся в Рязани, где воеводой был думный дворянин Прокопий Ляпунов. Он стал первым из будущих вождей народного ополчения. Прокопий Петрович Ляпунов начал собирать патриотов русской земли для похода на Москву и ее освобождения от захватчиков. Он пишет пламенную грамоту: "Встанем крепко, примем оружие Божие и щит Веры. Учиним совет, кому быть на московском государстве царем"[1, С.357].

В описываемое нами время Прокопию Петровичу Ляпунову было под пятьдесят лет. "Он был высокого роста, крепко сложен, красив собою, чрезвычайно пыльного, порывистого нрава, а потому легко попадался в обман, но вместе с тем был настойчив и деятелен"[1, С.355]. Ляпунов в высокой степени обладал способностью увлекать за собой толпу, но под влиянием

страсти не разбирал людей. Он только старался направить всех к одной цели. Прокопий Ляпунов и его брат Захар Ляпунов были богатыми и влиятельными в рязанской земле. Они ворочали всеми делами этой земли.

В январе 1611 г. польскому королю сообщили о восстании Ляпунова в Рязани. Но уже во многих русских городах кипело недовольство против поляков. В каждом городе и соборах читались грамоты присланные Ляпуновым. Рязань идет впереди всех русских городов. В ней формируется Первое народное ополчение для освобождения Москвы от польско-литовских захватчиков. В феврале 1611 г ополчение сформировалось и оно двинулось к Москве. Состав Первого народного ополчения был разнороден: дворяне, казаки, крестьяне, горожане. Возглавил ополчение "Совет всей земли", где главную роль играл Прокопий Ляпунов. По дороге на Москву к Ляпунову стали присоединяться ополчения из других городов. Прибыл со своим отрядом и зарайский воевода князь Дмитрий Пожарский. Уже под Москвой к первому ополчению присоединились отряд казаков князя Трубецкого и отряд казаков атамана Заруцкого. Трубецкой и Заруцкий вошли в состав "Совета всей земли" как руководители. Прокопий Ляпунов посылает к Москве, в качестве авангарда и передового отряда, ополченцев из Зарайска во главе с князем Пожарским. Во второй половине марта 1611 г. передовой отряд достигает стен Москвы. В это время в столице начинается антипольское восстание. В нем активно участие принял отряд Пожарского, который проник в город. В бою Дмитрий Пожарский был тяжело ранен. Его выносят из Москвы, а затем отводят в Троицкий монастырь. (Позже князь Дмитрий Пожарский станет руководителем Второго народного ополчения, который добьётся победы.) Само восстание в столице было жестко подавлено.

К концу марта 1611 г. к Москве подошли основные силы Первого ополчения. Ополченцам удалось овладеть Белым городом и Замоскворечьем. Поляки удержали Кремль и Китай-город. Началась длительная осада.

В лагере осаждающих стали расти противоречия между дворянами и казаками. Неразборчивость рязанского воеводы Прокопия Ляпунова в наборе товарищей скоро возымела печальные последствия. В июне 1611 г. по инициативе Ляпунова был принят "Приговор всей земли". Он запрещал назначать казаков на должности в системе управления и потребовал вернуть владельца беглых крестьян и холопов. Это вызвало возмущение казаков. В раздор в лагере Первого ополчения усилился, когда "Совет всей земли", это временное правительство, стал раздавать поместья.

Сложной и напряженной обстановкой в земском ополчении воспользовался комендант польского гарнизона в Москве. Была изготовлена фальшивая грамота от имени Прокопия Ляпунова. Через предателей поддельная грамота попала в казачьи таборы Первого ополчения. В ней говорилось, что казаки-враги и разорители Московского государства и что казаков следует бить и топить. Эта фальшивка 25 июля 1611 г. была прочитана в казацком круге [1, С.360]. Позвали Ляпунова. Он пришел на "Великий круг". На нем рязанской воевода Прокопий Петрович Ляпунов был убит. В ответ дворяне и служивые люди покинули ополчения, когда лишились своего вождя.

Созданное в значительной мере энергией Ляпунова народное ополчение распалось.

Первому ополчению не удалось освободить Москву. Позже, уже осенью 1612 г. это получилось у Второго народного ополчения. Но память о пламенном патриоте России, руководителе Первого земского ополчения Прокопии Петровиче Ляпунове, останется на века.

Список использованной литературы

1. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей-М., 2006
2. И.О. Родин, Т.М. Пименова. Вся история в одном томе-М., 2000, с.64.

Артюшкина Д.А., студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
Научный руководитель - Федотов Ю.Д., к.социол.н., доцент

ИНДЕКС ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Индекс человеческого развития является одним из важных индикаторов определения качества жизни населения стран, а также отдельных регионов. Для государств этот показатель рассчитывается ежегодно и публикуется в рамках развития ООН. Для расчета используется три показателя: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования населения, ВВП (ВРП). Ожидаемая продолжительность жизни характеризуется долголетием населения, а в следствие его здоровье. Уровень образования определяется индексом грамотности населения и индексом коэффициента поступивших в высшие учебные заведения. ВВП на душу населения определяет экономическое развитие региона и уровень жизни населения.

Показатель ожидаемой продолжительности жизни населения зависит от множества факторов: от наследственности, окружающей среды, образа жизни, уровня здравоохранения, уровня жизни населения и т.д. В регионах Приволжского федерального округа ожидаемая продолжительность жизни отличается незначительно. Самый высокий показатель имеет Республика Татарстан. Данный субъект отличается от остальных более высоким экономическим развитием, качеством и уровнем жизни, чем и объясняется уровень здоровья и смертности населения. Пермский край в этом списке находится на последнем месте, хотя регион также является одним из развитых. Скорее всего это объясняется в большей степени не совсем благоприятной экологической обстановкой, т.к. на территории находятся предприятия разных отраслей: нефтехимическая промышленность, предприятия топливно-энергетического комплекса, машиностроения и т.д., что ведет в серьезному загрязнению окружающей среды.

Таблица 1 – Ожидаемая продолжительность жизни регионов ПФО в 2016 году

Место	Субъекты ПФО	
8	Республика Башкортостан	71,00
10	Республика Марий Эл	70,75
3	Республика Мордовия	72,25
1	Республика Татарстан	73,64
11	Удмуртская Республика	70,86
6	Чувашская Республика	71,52
13	Пермский край	69,74
5	Кировская область	71,71
10	Нижегородская область	70,75
12	Оренбургская область	70,57
2	Пензенская область	72,53
7	Самарская область	71,08
4	Саратовская область	72,07
9	Ульяновская область	70,97

Индекс достигнутого уровня образования зависит от количества учреждений высшего образования, общей численности населения и доли молодого населения в регионах. По индексу достигнутого уровня образования Татарстан также занимает первую позицию. Это объясняется тем, что регион обладает мощным образовательным и научным потенциалом и известен высоким уровнем развития академической, вузовской и отраслевой науки. Последнюю позицию, как в предыдущем показателе занимает Пермский край. Несмотря на достаточно большое количество высших учебных заведений в регионе, индекс по сравнению с другими субъектами ПФО достаточно низкий. Возможно, на этом сказывается удельный вес молодого населения в половозрастной структуре – как и в большинстве регионах старение населения.

Таблица 2 – Индекс достигнутого уровня образования в 2016 году

Место	Субъекты ПФО	
10	Республика Башкортостан	0,888
6	Республика Марий Эл	0,931
4	Республика Мордовия	0,957
1	Республика Татарстан	1,005
2	Удмуртская Республика	0,995
9	Чувашская Республика	0,901
13	Пермский край	0,86
10	Кировская область	0,888
7	Нижегородская область	0,908
12	Оренбургская область	0,874
11	Пензенская область	0,882
3	Самарская область	0,961
5	Саратовская область	0,934
8	Ульяновская область	0,903

Индекс реального ВВП на душу населения позволяет оценивать экономическое развитие регионов. Так, несомненно, снова лидирует Республика Татарстан. Она занимает ведущие позиции в экономическом отношении среди регионов Российской Федерации. Республика обладает богатыми природными ресурсами, мощной промышленностью, высоким научным потенциалом и квалифицированными трудовыми ресурсами. Чувашия замыкает данный рейтинг и это является очевидным, т.к. занимает в этом отношении позиции ниже среднего, практически «аутсайдер» среди других регионов России.

Таблица 3 – Индекс реального объема ВВП на д.н. в \$ США в 2015 году

Место	Субъекты ПФО	
6	Республика Башкортостан	0,66
8	Республика Марий Эл	0,61
8	Республика Мордовия	0,61
1	Республика Татарстан	0,73
4	Удмуртская Республика	0,67
10	Чувашская Республика	0,58
2	Пермский край	7 0,69
9	Кировская область	0,59
5	Нижегородская область	0,67
3	Оренбургская область	0,69
7	Пензенская область	0,62
3	Самарская область	0,69
7	Саратовская область	0,62
8	Ульяновская область	0,61

Сводя эти три показателя воедино, можно увидеть следующие показатели ИЧР. Несомненно, высоким показателем отличается Татарстан. Это объясняется первыми позициями всех индексов. К удивлению, высокий индекс также имеет Республика Удмуртия. Это можно объяснить тем, что среди регионов ПФО она входила пятерку лидеров среди показателей, и, возможно, это позволило занять столь высокую позицию в рейтинге ИЧР. Остальные регионы ПФО имеют средний индекс, что не так плохо, но всё же следует уделять внимание развитию данных субъектов.

Таблица 4 – Индекс человеческого развития регионов Приволжского федерального округа

Субъекты ПФО	ИЧР
Республика Башкортостан	0,749 средний
Республика Марий Эл	0,768 средний
Республика Мордовия	0,785 средний
Республика Татарстан	0,848 высокий
Удмуртская Республика	0,808 высокий
Чувашская Республика	0,752 средний
Пермский край	0,768 средний
Кировская область	0,75 средний
Нижегородская область	0,78 средний
Оренбургская область	0,775 средний

Пензенская область	0,764 средний
Самарская область	0,806 высокий
Саратовская область	0,78 средний
Ульяновская область	0,76 средний

Подводя итог можно сказать, что показатель ИЧР является универсальным средством для выявления лидирующих регионов и регионов, которым есть куда стремиться в экономическом развитии. Все показатели взаимосвязаны друг с другом и можно явно найти те или тенденции. Среди регионов Приволжского федерального округа высоким индексом человеческого развития обладает Республика Татарстан, которая является экономически развитым регионом и лидирует по многим позициям. И Удмуртия, которая казалось бы не являясь таким же развитым регионом, получила сводный показатель выше других регионов округа. Возможно, это связано с более косвенными причинами, чем например Татарстан. Остальные регионы, имея показатели выше среднего, также в сводном индексе имеют средние значения. Таким образом, делая расчеты по ИЧР, явные лидеры по всем показателям и будут являться лидерами по сводному индексу, но это не исключает тенденции появления «неожиданных» регионов в этом списке.

Список использованной литературы

- 1.Рейтинг регионов РФ по качеству жизни – 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vid1.rian.ru/ig/ratings/life_2015.pdf
- 2.Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://atlas.socpol.ru/portraits/mrd.shtml>
- 3.Сидоренко, О.В. Типология проблемных регионов в Российской Федерации // Управление экономическими системами: электрон. науч. журн. 2014. № 5 (65). С. 8.
- 4.Федеральная служба государственной статистики – Росстат– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Булычева А.А., доцент,
Щедрина Т.С., студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Задачи и содержание краеведения чрезвычайно разнообразны. В его задачи входит изучение этнического состава местного населения, поиски полезных ископаемых, учет, охрана памятников архитектуры, устного народного творчества, изучение говоров и диалектов, художественных промыслов края. Тем самым краеведы создают необходимую основу для научных исследований в различных отраслях знания и вносят

существенный вклад в формирование патриотизма и любви к родному краю у населения.

Краеведческая деятельность – одно из приоритетных направлений библиотек, играет заметную роль в общественной и культурной жизни региона. В новой социально-экономической ситуации, в условиях угрозы глобализации массовой культуры в мировом сообществе распространение краеведческих знаний становится актуальной и востребованной российским обществом, т. к. краеведение помогает сохранить культурные, национально-этнические, исторические, языковые особенности и традиции территорий. Работа библиотек по популяризации краеведческих знаний нашла отражение в «Модельном стандарте деятельности публичной библиотеки» (принят РБА 24 мая 2001 г.). Пункт 8 гласит: «Особая роль публичной библиотеки заключается в распространении историко-краеведческих знаний и информации. Для этого библиотека тщательно собирает и сохраняет литературу по вопросам историко-культурной жизни; наиболее полно отражает местную тематику в справочно-поисковом аппарате; составляет и издает библиографические пособия, справочники, проспекты, буклеты; совместно с другими организациями создает летописные и биографические описания местных достопримечательностей, истории отдельных семейств, знаменитых деятелей и просветителей, наиболее ярких событий, организует работу краеведческих объединений. Библиотека ведет мемориальную и краеведческую деятельность, направленную на изучение и популяризацию истории и культуры своей большой и малой родины. Библиотека выступает инициатором в собирании предметов материального характера (произведения народных промыслов, предметы быта, фотографии и др.), которые становятся основой музейной экспозиции при библиотеке» [7]. Впервые в этом документе официально подтверждено такое направление в деятельности библиотек, как распространение краеведческих знаний.

Краеведческая деятельность библиотек стала привлекать внимание специалистов еще в 1960-е гг. Наиболее существенные работы по этой теме написали Р. Б. Ажеева, Н. Н. Щерба [1,10]. Краеведческая работа библиотек в XXI веке в центре внимания библиотечной общественности: она обсуждается на различных конференциях, семинарах, библиотечных форумах, рассматривается в профессиональной печати [6,9].

Библиотечное краеведение охватывает все направления деятельности библиотек, но главным является информирование пользователей. Краеведческое информирование осуществляется по нескольким направлениям:

1. Справочно-библиографическое обслуживание – выполнение разовых запросов пользователей.

2. Массовое информирование – направленное на пропаганду краеведческого фонда, посредством книжных выставок, обзоров, бесед, дней информации, рекомендательных списков.

3. Краеведческое просвещение, целью которого является распространение информации и развитие информационных потребностей.

4. Поисковая и исследовательская деятельность, результатом которой должна стать краеведческая информация.

Краеведческая деятельность меняет имидж библиотеки, которая становится культурно-досуговой организацией, когда на первый план выходит местная тематика, наиболее приближенная к населению и привлекающая своей конкретностью и узнаваемостью. Вся краеведческая деятельность библиотек ведется в координации с музеями, архивами, инспекциями и отделами по охране памятников и др.

Увеличение объема краеведческой деятельности требует изменений в структуре библиотек: в библиотеках созданы отделы или секторы краеведения, краеведческие читальные залы, краеведческие центры, профилированные филиалы. В национальных республиках действуют отделы национальной и краеведческой литературы. В более ранних публикациях мы анализировали работу Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина Республики Мордовия (РМ), отмечая, что библиотека является депозитарием краеведческой литературы, республиканским центром по краеведению, региональным центром книжных памятников, участником программно-проектной деятельности в области краеведения [2,3,4,5].

Краеведческая деятельность была и остается приоритетным направлением в работе библиотек РМ. Своими основными задачами библиотеки РМ считают сохранение для будущих поколений достижений наших земляков, традиций и обычаев, воспитание у молодежи чувства гордости за свою малую родину. Арсенал форм краеведческой деятельности в муниципальных общедоступных библиотеках РМ многообразен. В каждой из них выделен краеведческий фонд, во многих организованы уголки краеведения, где собираются предметы крестьянского быта и декоративно-прикладного творчества, папки с вырезками из газет и журналов по истории района, поселка, села, альбомы о ветеранах ВОВ, о лучших людях района и т.д. Стало доброй традицией ежегодно проводить День мордовского языка. Во всех библиотеках, обслуживающих мордовскую диаспору, в рамках этого дня проводятся различные мероприятия, оформляются книжные выставки. Необходимо сохранять память своего народа, способствовать возрождению его обычаев и традиций, принесенных предками. И справиться с этим помогают основные «инструменты» библиотекаря – книги и периодические издания на мордовском языке: «Эрзянь правда», «Эрзянь мастор», «Сятко», «Чилисема», «Мокшень правда», «Мокша», «Якстерь тяштене».

В работе с пользователями используется система комплексных краеведческих мероприятий. 2016 г. был юбилейным для великого земляка С. Д. Эрзи. Муниципальные библиотеки РМ откликнулись на это событие многочисленными мероприятиями и продемонстрировали широкий спектр форм и методов работы, а также тесные контакты библиотек с музеями, учебными заведениями, творческой интеллигенцией РМ. Среди них: виртуальное путешествие «Имя Эрзи на карте мира» и эрудит-марафон «Степан Эрзя – скульптур мира» (МБУК «ЦРБ имени Н. К. Крупской» Ардатовского м. р.), «Знатному земляку посвящается» (ЦБ МБУ «ЦК

Ковылкинского м. р.)), литературный вечер «Сияй наш Эрзя, молодым поколениям» (Ардатовская с. б. МБУК «ДДТ» Ардатовского с. п. Дубенского м. р.), литературно-музыкальные композиции «Сюкпря тетя, Эрзя» и «Скульптор Эрзя. Начало вечности» (МБУК Киржеманского с. п. «Киржеманская с. б.» Атяшевского м. р. и др. В библиотеках были оформлены книжные выставки и проведены обзоры: «Простой и великий С. Д. Эрзя», «На земле мордовской древней», «Сын эрзянский», «Эрзя – скульптор мира», «Чародей резца – Степан Эрзя», «Мир Эрзи», «По Эрзянскому следу», «Заговорили дерево и камень», «В поисках истины и красоты» и др. [8].

Особое значение в работе библиотек РМ по распространению краеведческих знаний имеет программно-целевая деятельность. Краеведческие проекты прививают молодым людям любовь к родному краю, пробуждают интерес к истории родного края и способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма. Эффективно продолжают работу муниципальные библиотеки, чья программная деятельность насчитывает уже ни один год: МБУК «ЦГБС для взрослых» г. о. Саранск (программа «Наследие»), Ширингушская с. п. МБУ «Ширингушский КДЦ» Zubovo-Полянского м. р. (программа «Юный краевед»), МБУК «ЦБС» Рузаевского м. р. (информационно-просветительский проект «Ковчег» и краеведческая программа «Лики провинциальной культуры»), ИБО МБУК «КДЦ «Аксельский» Темниковского м. р. (программа «Край мой гордость моя»). С 2016 г. в рамках программы «Литературные маршруты Атюрьевского района» стала работать ЦРБ МБУК «Атюрьевская ЦБС».

Следует отметить, что в практику работы муниципальных библиотек все чаще входит такая трудоемкая форма популяризации знаний, как краеведческие чтения. Чаще всего краеведческие чтения связаны с именами видных краеведов, или имеют тематический характер (исторические, литературные и т. д.). Большой популярностью пользуются литературные чтения (Девинские, Эркаевские, Пинясовские). В последние годы в публичных библиотеках РМ стали проходить чтения, посвященные православным святым (Ардатовские чтения имени Святителя Луки (Войно-Ясенецкого) архиепископа Симферопольского и Крымского) и др. Так через книгу, игру и различные виды массовой работы читатель знакомится с культурными традициями, обрядами, обычаями, присущими своей местности. Эта работа стимулирует интерес читателей, прежде всего, подрастающего поколения, к изучению жизни и деятельности знаменитых и неизвестных земляков, к истории [8].

Таким образом, краеведческая деятельность библиотек является фактором интеграции информационных ресурсов любого региона. Библиотека должна быть не только хранительницей и держателем общечеловеческих ценностей, но и краеведческой памятью. Современные библиотеки пересматривают свои функции не только как центров пропаганды книг, но и как организации, занимающиеся распространением краеведческих знаний. Краеведческая составляющая в деятельности библиотек обеспечивает духовно-культурную интеграцию населения, которая, являясь

соединительным компонентом, служит обеспечению стабильности в обществе, позволяет находить наилучший вариант национально-этнических и духовно-культурных ориентаций, представлять населению информацию краеведческого характера.

Список использованной литературы

1. Ажеева, Р.Б. Историко-краеведческая деятельность публичных библиотек : учеб. пособие. М., 2011. 112 с.
2. Булычева, А.А. Международное и межрегиональное сотрудничество Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина Республики Мордовия Книга: Сибирь – Евразия: тр. I Междунар. науч. конгр., Новосибирск 1–3 сентября 2016 г. Новосибирск, 2016. Т. 3. С. 233–243.
3. Булычева, А.А. Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия как национально-культурный центр в условиях формирования информационного общества и библиотечного обслуживания пользователей // Румянцевские чтения – 2017: «500-летие издания первой славянской библии Франциска Скорины: становление и развитие культуры книгопечатания» : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 18–19 апр. 2017 г. М., 2017. Ч. 1 С. 86–91.
4. Булычева, А.А. Региональные особенности проектной деятельности библиотечно-информационных учреждений (на примере РМ) // Библиотечное дело – 2013: Библиотечно-информационная деятельность в современной системе информации, документных коммуникаций и культуры : материалы восемнадцатой междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–25 апр. 2013 г. М., 2013. Ч. 2. С. 33–36.
5. Булычева, А.А. Роль Мордовского госуниверситета имени Н. П. Огарева и Национальной библиотеки имени А.С. Пушкина в формировании инфосферы финно-угорского мира // Национальная библиотека и ее читатель: проблемы трансформации : сборник. СПб., 2016. С.111–117.
6. Збаровская Н. Традиции и инновации в библиотечном краеведении // Новая библиотека. 2004. № 4. С. 26–28.
7. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки: принят конф. РБА 24 мая 2001 г. // Информационный бюллетень РБА. 2002. № 20. С. 167–183.
8. Национальная библиотека им. А.С. Пушкина РМ [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – [Саранск], 2010. – Режим доступа: <http://www.library.saransk.ru>
9. Проблемы краеведческой деятельности библиотек: материалы Всерос. науч.-практ. семинара, Великий Новгород, сент. 2002. СПб., 2003. – 258 с.
10. Щерба, Н.Н. Библиотечное и библиографическое краеведение: сборник последних статей / сост. А. В. Маркина-Щерба. М., 1995. 192 с.

Вавилова А.В., аспирант 3 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
Научный руководитель – Кицис В.М., к.г.н, доцент

СОСТОЯНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Транспортная инфраструктура является одним из основных факторов успешного развития сферы услуг и туристской отрасли в Республике

Мордовия. Качественные дороги, разнообразие видов транспортных средств и их доступность определяют туристскую привлекательность дестинации.

Современный этап развития Мордовии, как и страны в целом, находится на стадии модернизации ее экономики и связан с образованием разнообразных форм собственности и переходом на инновационные хозяйственные решения. В рамках этих реформ изменения также затрагивают и дорожное хозяйство Мордовии. В этих условиях особое значение имеет рациональная политика в области инвестиций в транспортную инфраструктуру. Учитывая стоимость строительства объектов транспортной инфраструктуры (автодорог, аэропортов, железных дорог, содержание транспортных средств и т.д.), необходимость учета государственной поддержки и субсидий на развитие транспортной инфраструктуры также выступает на первый план.

В рамках исследования был проведен анализ состояния транспортной инфраструктуры республики и определены факторы, которые негативно влияют и сдерживают развитие транспортной системы в муниципальных районах Мордовии [Таблица 1].

Таблица 1 – Факторы, сдерживающие развитие транспортной системы Республики Мордовия по видам транспорта

Вид транспорта	«Узкие» места	Предложения по устранению действия фактора
Авиационный	Реконструкция аэропорта «Саранск», отсутствие авиационной связи с районами республики, заброшенные аэродромы, отсутствие необходимого парка малых воздушных судов, непопулярность авиа-маршрутов	Завершение модернизации аэропорта в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу 2018; определение рентабельности/нерентабельности реконструкции районных аэродромов; рассмотрение возможности включения обзорных полётов в туристские маршруты, их экономическая эффективность
Железнодорожный	неравномерное размещение сети железных дорог по территории республики; отсутствие железнодорожных путей больше, чем в половине муниципальных районов; железнодорожные составы старого поколения; направление железнодорожных маршрутов в обход столицы Мордовии; есть неэлектрифицированные участки дорог	усовершенствование локомотивов и подвижного состава; усиление пропускной способности станций; налаживание автобусных и автомобильных маршрутов ввиду отсутствия железнодорожных станций в муниципальных районах; возобновление пригородного железнодорожного сообщения
Автомобильный	Состояние автодорог местного и федерального значения на сельских территориях; низкая доля дорог с твердым покрытием; отсутствие или малое	Модернизация дорожной сети, автопарка общественного транспорта; установление необходимых указателей к местам туристской привлекательности; рассмотрение возможности

	количество парковочных мест, оборудованных автостоянок; отсутствие дорожных указателей; отсутствие специализированного туристского транспорта	организации автостоянок рядом с объектами туризма; закрепление специализированного туристского транспорта (при музеях, ТИЦ и т.п.)
--	---	--

Несмотря на довольно развитую дорожную систему Республики Мордовия (в регионе существует сеть автомобильных дорог, имеется наличие железнодорожных путей сообщения почти со всеми регионами страны, аэропорт в г.о. Саранск, работа организаций городского и междугородного автобусного сообщения, а также службы такси) по сравнению с другими субъектами Приволжского федерального округа, ее качественные характеристики порой не соответствуют основополагающим нормативным требованиям.

Авиационный транспорт. Авиационное сообщение на территории республики развито недостаточно. В Мордовии расположен 1 аэропорт – «Саранск», построенный в 1979 г, который на настоящий момент находится на реконструкции. Роль авиационного транспорта в доставке пассажиров на территорию республики до реконструкции была невелика, уступая место железнодорожному и автомобильному транспорту. Открытие нового терминала в Саранске состоялось 14 февраля 2018 г. Аэропорту присвоен статус международного.

Помимо этого необходимо развивать малую авиацию, которую целесообразно использовать для проведения экскурсионных облетов Мордовии, транспортировки малогабаритных грузов. Перспективным направлением развития авиатранспорта является использование беспилотных летательных аппаратов.

Железнодорожный транспорт. В соответствии с Законом Республики Мордовия «О стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года» для решения проблемным, «узких» мест, связанных с дорожным хозяйством, в настоящее время приняты инвестиционные программы в инфраструктурных сферах российской экономики. В рамках вышеназванной стратегии в Приволжском Федеральном округе планируется создать высокоскоростные магистрали, включая направление Самара – Саранск[4]. Основные цели построения нового железнодорожного полотна заключаются в более равномерном распределении транспортных путей и связей между регионами, в создании более комфортных условий для пассажиров, повышения качества и безопасности пассажирских перевозок.

Автомобильный транспорт. В рамках государственной программы Республики Мордовия «Развитие автомобильных дорог» разработан комплекс мероприятий, направленных на решение основных задач по вопросам транспортного развития региона. Программа включает в себя концепцию, имеющую единую целевую направленность, взаимоувязанные источники финансирования и сроки реализации [6]. Указанная государственная программа предусматривает последовательность мероприятий, направленных

на модернизацию и совершенствование сети автомобильных дорог, включая повышение их транспортно-эксплуатационных характеристик, способствует обеспечению экономического роста и увеличению спроса на автотранспортные грузо- и пассажироперевозки, увеличению рентабельности использования природно-ресурсного потенциала и повышению уровня и качества жизни населения республики, а также сокращению пострадавших и погибших вследствие дорожно-транспортных происшествий на территории всей Мордовии.

На сельских территориях особенно актуальными являются задачи обеспечения высокого транспортно-технического состояния автомобильных дорог за счет постоянного увеличения объемов работ по ремонту и содержанию, как всего полотна, так и отдельных его частей. Также для системы муниципальных дорог необходимо предусмотреть соответствие их технических параметров (включая качество дорожного полотна) и существующей и прогнозируемой интенсивностью движения легкового и грузового транспорта. Решить в короткие сроки все существующие в регионе проблемы относительно транспортной инфраструктуры, не представляется возможным из-за ограниченности бюджетных ассигнований. В связи с этим предлагается поэтапная реализация стратегии развития и реконструкции дорожной инфраструктуры Республики Мордовия.

Автомобильный транспорт является основой транспортной сети Мордовии. Наличие качественного покрытия дорог обеспечивает лучший доступ к туристским объектам. Автомобильный транспорт можно назвать транспортом всеобщего применения, так как он используется повсеместно: от трансферов и экскурсий, внутримаршрутных перевозок автобусами до аренды автомобилей туристами для личного пользования на отдыхе. Автобусы и автомобили используются для местных и внутрирегиональных поездок. Крайней популярностью пользуются автобусные экскурсионные туры с посещением как одного, так и нескольких соседних городов и достопримечательных мест. Для туристов, путешествующих на собственном транспорте, особое значение имеет качество автодорог и места для парковок. С последними возникают серьезные проблемы практически во всех регионах России.

Протяженность автомобильных дорог общего пользования Республики Мордовия на 01 января 2017 г. составляла 13270 км, в том числе с твердым покрытием – 7457 км. Из них федеральные трассы составляют 399 км, а региональные – 4257 км [5, с. 288].

В период до 2019 года согласно вышеуказанной государственной программе планируется предоставление бюджетных ассигнований в качестве субсидий из средств Дорожного фонда Республики Мордовия администрациям муниципальных районов республики по нескольким направлениям. Одно из главных – это реконструкция, проектирование и строительство автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, которые связывают сельские населенные пункты между собой и с районными центрами и не имеют постоянной связи с сетью автомобильных

дорог общего пользования. В это направление также включается их последующий капитальный ремонт. Второе направление определяет капитальный ремонт и ремонт автомобильных дорог общего пользования, которые уже имеются в населенных пунктах республики. Согласно третьему направлению, субсидии будут выделяться на капитальный ремонт и ремонт прилегающих территорий многоэтажных домов, благоустройству проездов к этим территориям многоквартирных домов населенных пунктов. Приоритетное значение также имеет первостепенное развитие уличной и дорожной сети[6].

После завершения реконструкции аэропорта «Саранск» в рамках проведения Чемпионата мира по футболу 2018 увеличится транспортный поток от аэропорта. Во избежание чрезвычайных транспортных ситуаций (пробок, заторов) в ноябре 2016 года была завершена реконструкция и строительство автомобильной дороги с общей протяженностью 3,48 км со строительством транспортных развязок в районе аэропорта. Специально для туристов необходима организация регулярных автобусных маршрутов между крупными городами республики, гостиничными комплексами, аэропортом, железнодорожными вокзалами, местами отдыха туристов.

В целом, изучение и оценка состояния транспортной инфраструктуры Республики Мордовия позволяет предложить следующие меры по модернизации транспортной сети для целей туризма (с учетом Государственной программы и Стратегии социально-экономического развития республики):

- развитие авиасообщения между столицей и районными центрами, приграничными регионами;
- развитие малой авиации, в целях её использования для проведения экскурсионных облетов;
- электрификация тех частей железных дорог, на которых до сих пор отсутствует электричество;
- продвижение транзитного положения территории;
- организация регулярных автобусных маршрутов между крупными городами республики, гостиничными комплексами, аэропортом, железнодорожными вокзалами, местами отдыха туристов.
- проведение мероприятий, способствующих улучшению технического состояния действующей сети автомобильных дорог в целях доведения до уровня, который соответствует нормативным требованиям;
- создание сети автодорог с твердым покрытием на удаленных сельских территориях, в целях обеспечения эффективной связи населенных пунктов с районным центром;
- усиление связей в рамках существующей дорожной сети благодаря устранению разрывов и незавершённых участках дорог вследствие чего ожидается повышение плотности всей дорожной сети;
- доведение доли автодорог с твердым покрытием до 95%;
- снижение негативных факторов, влияющих на безопасность дорожного движения до уровня, обеспечивающего устойчивую работу транспорта;

- обеспечить снижение транспортных издержек и ускорение движения грузов и пассажиров;
- установка дорожных указателей и стендов, направляющих к объектам туристской привлекательности;
- обеспечение высокого качества и безопасности перевозок в соответствие с мировыми и российскими стандартами на основе использования инновационных технологий;
- устранение существующих и предотвращение экологических угроз на окружающую среду;
- координация и взаимное согласование действий федеральных, региональных и муниципальных органов управления дорожной системой;
- усиление транспортных связей с основными партнёрами в области гостеприимства и туризма;
- размещение оборудованных автостоянок в муниципальных районах, обладающих наиболее ярко выраженным туристским потенциалом;
- организация «зеленых стоянок» для автотранспорта вдоль главных туристских маршрутов;
- обеспечение специализированным туристским автотранспортом Туристско-информационный центр Республики Мордовия.

Таким образом, модернизация транспортной сети республики создаст основу для обеспечения растущего спроса предприятий отраслей рекреации и туризма в пассажироперевозках. Совершенствование управления и организации дорожного движения приведет к снижению транспортной составляющей в конечной цене турпродукта и повышению конкурентоспособности региона, разгрузке центра, уменьшению автомобильных заторов и снижению негативного влияния автотранспорта на экологическое состояние в республике. Также это будет способствовать развитию малых и средних автотранспортных предприятий, поддержке республиканских перевозчиков. Их объединение позволит организовать единую ремонтную базу, диспетчерскую службу, стоянки автотранспорта, что позволит повысить качество предоставляемых услуг. Укрепление транспортной сети позволит усилить развитие торговли и сферы услуг, включая туристскую составляющую. Присвоение аэропорту «Саранск» статус международного определяет необходимость формирования в столице Мордовии крупного распределительного центра, для эффективной работы которого необходимо усовершенствование структуры автомобильного парка города, оптимизация использования подвижного состава, внедрение логистических схем перевозки туристов.

Список использованной литературы

1. Беляев, В.М. Основы менеджмента на транспорте / В.М. Беляев, Л.Б. Миротин, А.К. Покровский. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Вавилова, А.В. Оценка состояния транспортной инфраструктуры сельских территорий Республики Мордовия // Наука, технология, техника: перспективные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам XII Международного

междисциплинарного форума молодых ученых, 10 ноября 2017 г. Екатеринбург: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. – 156 – 170.

3. ГКУ «Упрдор Республики Мордовия» [Электронный ресурс]. URL: <http://uprdor.mordovia.ru/> (дата обращения 15.03.2018).

4. Закон Республики Мордовия от 01 октября 2008 года №94-З «О стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года» (в редакции Закона Республики Мордовия от 19.06.2017 N 46-З) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/819073683> (дата обращения 20.03.2018).

5. Мордовия: Стат. ежегодник /Мордовия стат. – Саранск, 2017. – 439 с.

6. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года №453 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие автомобильных дорог» (с изменениями на 29 сентября 2017 года) Мордовия [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422402053> (дата обращения 15.03.2018).

7. Постановление Правительства Республики Мордовия от 30 января 2017 года №81 «О внесении изменений в государственную программу Республики Мордовия «Развитие культуры и туризма» на 2014 – 2018 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/445070229> (дата обращения 20.03.2018).

Васильева И.А., Подольская А.А., студентки 2курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
Научный руководитель - Ильин А.В., к.ю.н., доцент

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

В современный период проблемы избирательного процесса, реализации избирательных прав граждан являются чрезвычайно актуальными. Это связано со стремлением России встать на путь правовой государственности, обеспечить политический плюрализм.

Так, например, одной из современных актуальных проблем является проблема досрочного голосования на выборах. Обоснованность этого института выборного процесса до сих пор остается противоречивой как в науке, так и на практике. Досрочное голосование - голосование до официальной даты выборов. Существует мнение, что такой вид выборов нередко используется политическими оппонентами в целях злоупотребления. Можно учесть и достаточно высокие результаты по досрочному голосованию, как на региональных, так и на муниципальных выборах. Так в 2014-2015 годах имелись факты досрочного голосования, достигающие 10–15% от общего числа избирателей. Например, в 2014 году на региональных выборах в ряде субъектов Российской Федерации количество досрочно проголосовавших достигало 15–17% от общего числа избирателей, а в 2015 году на муниципальных выборах – 7–10% [1].

Существует проблема, что не в каждом регионе, округе имеется возможность досрочного голосования. Так участница «Гражданской Восьмерки» G8, кандидат наук Наталья Чистякова считает, что досрочное голосование - для избранных и представляет собой дискриминацию на

выборах[2] в нарушение Постановления Конституционного Суда РФ от 15.04.14 № 11-П [3].

Тем не менее, досрочные выборы, являются элементом избирательной системы. Поэтому цель органов государственной власти - это не только помощь людям, которые по тем или иным обстоятельствам не имеют возможности отдать голоса за выбранных ими кандидатов в основной день голосования, но и обеспечение максимальной честности и прозрачности избирательного процесса.

По нашему мнению, учитывая вышесказанное, надо урегулировать и развивать электронные выборы, которые будут проходить в день общего голосования. С точки зрения удобства, это будет наилучшей формой комфортного избирательного процесса для людей, которые не имеют возможности прийти и поучаствовать физически.

Отдать свой голос через Интернет можно было бы через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) [4].

Приведем статистические данные. Население России на 1 января 2018 года составляет 146 877 088 человека [5]. По данным ЕСИА на конец 2017 года было зарегистрировано 65 000 000 пользователей порталом государственных услуг. Также необходимо отметить, что за 2017 год портал набрал 435 000 000 посещений. Эти данные показывают очевидную значимость ЕПГУ для населения России. Портал государственных и муниципальных услуг значительно облегчает жизнь граждан. С помощью него, к примеру, можно оплатить штрафы, оформить паспорт гражданина Российской Федерации и заграничный паспорт и многое другое. Данный портал позволяет людям оформить документы в режиме реального времени без многочасовых очередей. Возникает вопрос относительно его использования для голосования. Мы считаем, что данный метод электронных выборов повысит явку избирателей, оптимизирует избирательный процесс. Однако у каждой системы есть свои проблемы. К сожалению, у электронных выборов они тоже имеются. Не все люди старшего поколения тяготеют к IT технологиям. Особенно остра эта проблема в небольших городах, поселениях, где порой отсутствует даже доступ к интернету. Проблемой является и защита передаваемых данных.

Хотелось бы сказать и о такой проблеме, как отсутствие на выборах президента РФ в избирательном бюллетене графы «против всех». Важно знать, какое количество граждан не согласны с предлагаемой политикой кандидатов. Это необходимо и в контексте эффективности политической системы России.

Таким образом, в современной политической жизни России немало актуальных нерешенных проблем, которые нуждаются в дополнительном осмыслении, как теоретиками, так и практиками.

Список использованной литературы

1. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации /«Об итогах проведения избирательных кампаний по выборам в единый день голосования» [электронный ресурс] // <http://cikrf.ru/news/cec/23440/>.
<http://yaroslavova.ru/main.mhtml?Part=15&PubID=1281>.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.04.2014 N 11-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 65 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом Законодательного Собрания Владимирской области" [электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161829.
3. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Официальный сайт. [электронный источник] // <https://www.gosuslugi.ru/>.
4. www.statdata.ru - Сайт о странах, городах, статистике населения.

Дрожжина П.А., студентка 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
Научный руководитель - Ильин А.В., к.ю.н., доцент

ПРОБЛЕМА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К НИМ

Преступность несовершеннолетних одна из самых «острых» проблем XXI века, за подрастающим поколением наше будущее, но какое оно будет? Большое внимание, к данной теме сотрудников правоохранительных органов, социума в целом и меня в том числе, объясняется тем, что люди, не достигшие совершеннолетия [3], легко поддаются воздействию со стороны окружающего их мира. Это связано с такими факторами, как: психологический – в данном возрасте люди наиболее внушительны и податливы; физический – это специфика полового созревания, она обуславливает характер и поведение подростка, развитие мускульного аппарата вызывает чувство превосходства над другими; социальный – это влияние людей, находящихся в контакте с несовершеннолетними. Как следствие, каждый из представленных аспектов может привести к неопределенному росту количеству правонарушений.

Если проанализировать найденные данные, относительно тех преступлений, на которые чаще всего «идут» несовершеннолетние, то можно сделать вывод, что это кражи и грабежи (Диаграмма 1 [6]).

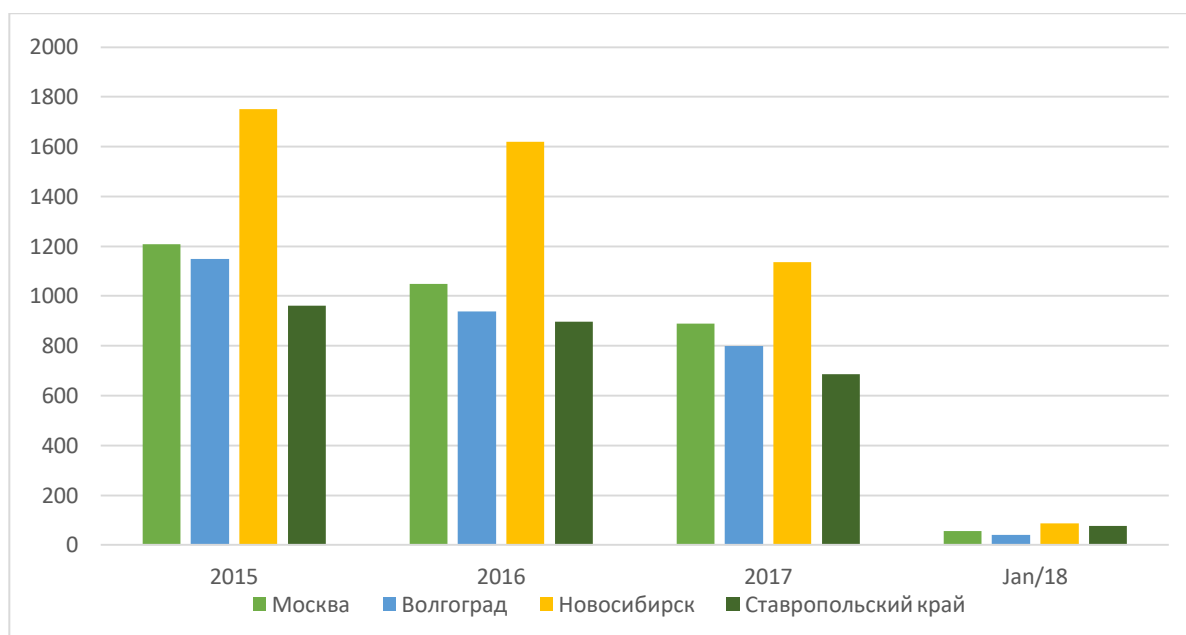


Стоит сказать, что лица, достигшие 14-ти лет, подлежат ответственности за следующие виды уголовных преступлений по УК РФ [1]:

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью или средней тяжести (ст. 112 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- убийство (ст. 105 УК РФ);
- изнасилование или насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- грабеж/разбой (ст. 161/ст. 162 УК РФ);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества (при отягчающих обстоятельствах) (часть 2 ст. 167 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- захват заложника / террористический акт / заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство (с отягчающим обстоятельством) / вандализм (ст. 205/ст. 206/ст. 207/ч. 2 ст. 213/ст. 214 УК РФ);
- хищение/вымогательство наркотических средств или психотропных веществ / оружия/ взрывчатых веществ или устройств/боеприпасов и другое (ст. 226/ст. 229 УК РФ).

К лицам, не достигшим возраста 18 лет, не применяется наказание в виде пожизненного лишения свободы.

Если же проследить динамику совершенных преступлений (Диаграмма 2 [6]) в таких городах и крае, как: Москва, Волгоград, Новосибирск и Ставропольский край, то можно заметить, что преступность среди несовершеннолетних сокращается относительно 2015 года.



Исходя из вышесказанного, можно сделать ряд выводов:

Исходя из УК РФ, к несовершеннолетним применяются более мягкие меры и виды уголовного наказания, нежели к совершеннолетним. Учитывая социальный статус подростков и возрастные особенности, большее количество мер направлено на перевоспитание человека.

Если посмотреть на совершенные правонарушения со стороны психологии, то можно прийти к выводу, что основными причинами являются:

- Невысокий материальный достаток в семье;
- Психические отклонения и психологические проблемы;
- Дозволенность и как следствие безнаказанность;
- Недостаточное внимание со стороны родителей (опекунов);
- Активная пропаганда на просторах Интернета;
- Пагубное влияние старших и друзей и др.

Так как из приведенных данных видно, что численность преступлений сокращается благодаря проведению в нашей стране профилактических мероприятий с детьми в условиях дома (семьи), школы и других заведений; введению конкурсных мероприятий для школьников, в основе которых изучение права, Конституции, уголовной ответственности и т.д.; информационным беседам с представителями органов власти (т.е. посещениям органами правопорядка школ, институтов); введению строгих запретов на продажу веществ пагубного влияния на физическое и психическое здоровье подростков, а также многие другие ограничения.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ//СПС «КонсультантПлюс», 2018.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ //СПС «КонсультантПлюс», 2018.

3. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"//СПС «КонсультантПлюс», 2018.
4. Галкин, В.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – Москва: ПАЛЕОТИП, 2009. -176с.
5. Кибальник, А.Г. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних//Общество и право. 2015 №2 (52).
6. Генеральная прокуратура РФ. Статистика: «Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления» [Электронный ресурс]. - http://crimestat.ru/offenses_table .

Задков В.Г., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

НЕКОТОРЫЕ ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ МОРДВЫ

Каждый человек знает историю своей жизни, историю своей семьи и рода. Многие молодые люди стремятся к тому, чтобы познакомиться с историей своего края, своей малой Родины.

Жителям нашего края хорошо знаком добрый и радушный народ – мордва. В наше сложное время, мордва как этнос начинает, увя, становиться малочисленной группой, новые поколения не относят себя к этому интересному и душевному народу К сожалению, люди начинают забывать великую историю мордвы, её обычаи, традиции и культуру.

Я считаю, что актуальность моего исследования заключается в том, что моим современникам необходимо возвращение к подлинным истокам. Также я хочу познакомить молодёжь с праздниками и обычаями мордвы нашего региона. Основная цель моей работы - изучить некоторые аспекты праздников и обычаев мордовского народа. Для реализации этой цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи: проанализировать возможную базу источников; рассмотреть взаимосвязь хозяйственной жизни мордвы и природы; изучить мордовский праздник «Гундунь Ильтема». Моё исследование написано с позиций принципов историзма и научной объективности. В работе использовались общенаучные методы: эмпирические, теоретические, а также специальные исторические методы, такие как, конкретно - исторический и хронологический. В ходе работы над исследованием я использовал различные источники - документы и фотографии из семейных архивов жителей села Большое Пермиёво, материалы интервьюирования и записи бесед со старожителями села, также я пользовался специализированной литературой. Перспектива моей работы заключается в том, что я планирую обобщить и распространить собственный исследовательский опыт по данной теме, участвуя в конференциях и конкурсах.

Мордва до XVI века была языческим народом, после принятия христианства многие правила проведения праздников поменялись, а некоторые и совсем ушли в историю. Когда проводились празднества, было много и игровых действий: песни, ряжение, пляски и т.д.

«Тундунь Ильтема проводится через неделю после православного праздника «Троица».

Описываемому празднику предшествует интересный ритуал: в день «Троицы» на полянке возле сельского клуба две березки наряжаются в платки. Люди танцуют с березками, поют песни и частушки. Все это сопровождается виртуозной игрой гармониста.

До принятия христианства Тундунь Ильтема являлся ритуалом приношения богам жертвы в виде коня, и проводился после окончания полевых работ, для того чтобы задобрить богов и попросить у них хороший урожай и хорошей погоды. Что примечательно, с принятием христианства этот праздник не ушел в историю, а остался и проводится по сей день, несмотря на то, что многое поменялось, но смысл остался тот же.

Перед праздником идет огромная подготовительная работа, первым этапом которой является поход парней в лес за березкой, они выбирают самую красивую. Каждый год на обоих концах села березки различные, и каждая по-своему красива, по-своему зелена.

Вторым этапом праздника является украшение привезенной березки, превращение её в красавицу. Женщины заранее собираются в определенном месте и под песни и мордовский фольклор создают цветы из бумаги, маленькие гармошки и различные украшения. На обоих концах села есть свои особенности в создании цветов и выбора цвета бумаги, эти нюансы передаются молодому поколению методом совместного наряжения и сопровождающих это все напеваний песен и рассказывания историй о природе и её жизни, многих приметах и поверьях, связанных с данным праздником. Окончанием украшения березки может послужить создание верхушки, самой яркой и пестрой части зеленой красавицы, с которой связано много поверий.

Дальше две толпы людей, во главе с наряженными березками, движутся к центру села, где две красавицы березки встречаются и вот начинается сам праздник, люди идут и идут, некоторые танцуют, другие просто наслаждаются хорошей погодой и красотой березок. Люди танцуют, поют, слышна и музыка современных исполнителей, и мордовский фольклор, частушки, большинство из которых звучат на мордовском языке и связаны с данным праздником, с приметами и, конечно же, всеми полюбившимися березками.

Заранее во дворе одного из домов, создается конь, из огромного брезента. Хвост и гриву заменяет мочало. В создании коня всегда принимают участие пожилые, уже опытные люди, они делятся своими знаниями с молодежью, показывают, как нужно правильно наряжать, и какие аспекты нужно соблюдать. В костюме коня же в свою очередь наряжаются два молодых выносливых человека, так как, для того, чтобы бегать с такой тяжестью и танцевать, нужна невероятная физическая сила. Каркас, накрытый брезентом, достигает 50 килограммов веса, и с этой тяжестью нужно танцевать, бегать и развлекать народ на протяжении всего вечера.

Наконец открываются ворота и выбегает конь, его за уздцы держат конюхи, (быть конюхом на празднике очень престижно), в руках у него внушительный кнут, которым он частенько похлестывает коня, за то, что тот

налетает на людей, бывает кнутом несильно достаётся и людям. Конь танцует и веселится, периодически набегая на людей, и пытаясь свалить кого-нибудь. На несколько минут конь уходит обратно во двор, для того что бы поменять тех, кто в костюме, а также поправить сам костюм и еще раз закрепить его. В то время, когда конь уходит, один из мужиков, задействованных в создании костюма «коняшки», ходит и собирает деньги в шапку, можно сказать, на корм коню.

Вот уже приближается вечер, и все в сопровождении коня и березок идут в конец села, на большое поле: огромные толпы людей, две березки, которые несут две пары, молодые девушка и парень, символизирующие уходящую весну. По обычаю, березки должны нести девушка с парнем, раньше парни бегали по селу в поисках девушки, по примете считалось, что пара несущая венок в этом году женится, поэтому на празднике всегда было мало девушек, они просто прятались дома по погребам, что бы их не поймали нести венок. Сейчас березку может нести любой желающий. Примечательно то, что люди идут не по прямой дороге, а в её обход. Всё это из-за того, что на главной улице стоит церковь, и по ней несут умерших к кладбищу. Длинные колонны людей разбрелись по всему свободному пространству, слышны песни, которые разлетаются со всех сторон. Конь бежит от начала колонны до её конца, танцует и резвится.

Далее по традиции березки расхватывают, целая толпа людей накидывается на зеленых красавиц, и каждый пытается оторвать себе хотя бы один цветочек, который потом уносят домой и хранят целый год, считая, что он приносит удачу. Теперь пришла пора сказать, что связано с верхушкой - примета гласит о том, что тот, кто сорвет верхушку березки, обязательно в этом году женится или выйдет замуж, а если не женится, то этот год будет для него самый лучший и удачный в жизни, именно поэтому на раздирание березки всегда идут молодые парни, и лишь изредка девушки. От центра села до поля березки охраняют парни с дубинками. Бывали случаи, когда березку не доносили до поля и накидывались на неё раньше времени. Вы бы только видели это зрелище! Люди накидываются на березу и, расталкивая всех, начинают её расхватывать. Далее коня разбирают, и все расходятся. Все счастливые и веселые расходятся по домам, где продолжают праздновать в узком семейном кругу.

Красива и богата традициями наша малая Родина и каждый народ значим и дорог! Культура и обычаи мордовского этноса обогащают и скрашивают и по сей день жизнь представителей данного народа. Мне бы очень хотелось, чтобы подрастающее поколение и уже совсем взрослые люди бережно хранили и предавали потомкам подлинные духовные и культурные ценности, запечатлённые в праздниках и обрядах славного мордовского народа.

Список использованной литературы

1. Вязерский, Ф.П.; Лобачев, Г.Г.; Манаев, Е.В. / Л.Б.Бояркина // Мордовия, XX век: культурная элита: энцикл. справ. В 2 ч. ч. 1.: А – М / ред. совет: В.А. Юрченков (пред.) и др. - Саранск, 2010.
2. История и культура мордовского края. Тайны происхождения мордвы и её единения с народами Российского государства: кн. для чтения / В.И. Вихляев, Г.А. Корнишина, И.М. Петербургский ; под ред. чл. – кор. РАН. Н.М. Арсентьева : Издат. Центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2009. – 176 с.
3. Русь и Мордва: общая судьба, общий праздник (к 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства)/ авт.-сост. А. Глухов.- Саранск, 2010.- 51 с.
4. Записи Зажоркина Ивана Тихоновича (старожила села Большое Пермиёво) о праздниках села Большое Пермиёво.
5. Материалы интервьюирования с Зажоркиным Иваном Тихоновичем и Родиковой Надеждой Яковлевной.

Зарубин О.А., Ливанов А.С., Солодовников Д.В., аспиранты, Ямашкин С.А., к.т.н., старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
Научный руководитель – Ямашкин А.А., д-р геогр.наук, профессор

БАЗОВАЯ КАРТОГРАФИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Введение. Важнейшим инструментом ландшафтных исследований в практике инженерно-экологических изысканий являются географические информационные системы (ГИС) [3]. Опыт показывает, что они являются гибким и универсальным средством для решения многих научно-практических задач по оптимизации выполнения комплексных географических исследований в области гармонизации взаимодействия природных, социальных и производственных систем, оценке состояния геотехнических систем, организации мониторинга, прогнозирования развития деструктивных геоэкологических процессов, интеллектуальной поддержки и оптимизации принятия управленческих решений по формированию культурных ландшафтов [1].

Материал и методика работы. Формирование эффективной системы региональной ГИС предполагает: 1) разработку системы ландшафтно-экологических методов, ориентированных на планирование комплекса мероприятий по оптимизации природопользования на основе изучения многообразия взаимосвязей между природными компонентами, природными территориальными комплексами, населением, хозяйством и конструирования функциональных и интегральных пространственно-временных природно-социально-производственных систем (ПСПС) региона; 2) развитие методов организации баз пространственно-распределенных данных и систем управления ими; 3) совершенствование информационных технологий

получения, обработки и представления пространственных данных; средств для анализа, моделирования, синтеза и производства новых картографических моделей; 4) разработку систем рациональной организации и использования информационных ресурсов территории для поддержки принятия управленческих решений.

Методология ландшафтно-экологических исследований представляет комплекс общенаучных подходов и методов, ориентированных на раскрытие взаимосвязей между элементами геотехнических систем, развитие которого происходит за счет привлечения новых методов естественных, технических и общественных наук, позволяющих полнее исследовать существенные стороны ПСПС.

Основное содержание исследования. Исходной ступенью инженерно-экологических изысканий является разработка базовой картографической основы территории. Под базовым картографическим обеспечением проблемно-ориентированной ГИС, кроме электронной топографической карты, понимается определенный комплекс взаимосогласованных тематических карт и геоизображений, подлежащих обязательному и долговременному хранению в пространственной базе данных и используемых как источники исходной фактографической информации о ПСПС изучаемой территории. Частота обращения к тем или иным базовым элементам пространственной базы данных определяется территориальными особенностями природопользования и спецификой решаемых системой задач.

Процесс разработки базового картографического обеспечения включает следующие основные этапы: 1) анализ существующих на исследуемую территорию географических карт и оценка целесообразности включения их в работу системы; 2) создание электронной топографической основы, имеющей многоцелевое назначение в обеспечении работы ГИС; 3) составление серии тематических базовых карт, описывающих особенности природы, хозяйства и населения региона; 4) определение последовательности и частоты обращения к тем или иным элементам базовых карт в соответствии со спецификой и тематикой задач системы; 5) разработка технологии ввода и способов размещения, хранения, обработки и использования вариативной картографической информации ГИС. Для изучения ПСПС Республики Мордовия разработана структура региональной ГИС «Мордовия» [2, 4 и др.], состоящая из следующих блоков.

Картографическая подсистема – содержит информацию, дающую общее представление о Республике Мордовия. В данном блоке представлены многозональные космические снимки и разномасштабные топографические карты всего региона в целом. Основные слои: административные районы Республики Мордовия, гидрографическая сеть, рельеф с сечением основных горизонталей 20 метров, дорожная сеть, населенные пункты, лесные массивы.

Природная подсистема – представляет собой систему электронных карт типологического содержания, отражающие строение природного каркаса республики: геологического строения территории (объекты картографирования – системы, отделы, ярусы; литологический состав

отложений), четверичных отложений (объекты картографирования – звено, генезис и состав осадков), глубины залегания грунтовых вод, структуры почвенного покрова (выделены таксоны: тип, подтип, вид и род почв), электронная ландшафтная карта (объекты картографирования: система, подсистема, класс, подкласс, группа, подгруппа, тип, подтип, род, подрод геосистем). Сведения, содержащиеся в данном блоке, дают достаточно детальное представление о генезисе, истории развития и пространственно-временной структуре геосистем.

Природная подсистема используется в процессе: моделирования устойчивости литогенной основы ландшафтов, диагностики развития экзогеодинамических процессов; выявления закономерностей ландшафтной дифференциации на уровнях систем (подсистем), классов (подклассов), групп (подгрупп), типов (подтипов), родов (подродов) ландшафтов; оценке экологического состояния нижних слоев тропосферы, режимов поверхностных и подземных вод с точки зрения обеспеченности населения питьевой водой; исследования почв, растительности и животного мира, направленного на выявление закономерностей ландшафтной дифференциации; оценки степени трансформации природных комплексов в процессе хозяйственного освоения региона.

Социальная подсистема включает в себя серию электронных карт размещения населения. В качестве важнейших территориальных носителей информации выступают населенные пункты, содержащие данные о происхождении, развитии и структуре взаимосвязей между природными, социальными и производственными подсистемами. Социальная подсистема характеризуется через географическое размещение населения, рождаемость, смертность, состояние и тенденции изменения медико-демографической ситуации, используются данные по миграции, возрастно-половой структуре. Значительный интерес представляют этнографические карты (национального состава, национальной культуры).

Производственная подсистема включает базы данных, отражающих пространственное размещение: 1) предприятий промышленности; 2) сельскохозяйственного производства; 3) путей сообщения, а также нефте- и газопроводов.

Полученные сведения организуются в тематические каталоги файловой системы компьютера и при необходимости переводятся в табличный вид для целей их автоматизированной обработки и подключения к базам пространственных данных ГИС.

Оперативное обновление и уточнение баз данных природной, социальной и производственной подсистем происходит в процессе дешифрирования многозональных космических снимков. Все разнообразие приемов и способов получения информации со снимков сводится к двум основным методам, отработанным на тестовых полигонах для дешифрирования космических снимков: визуальному и автоматизированному. Выявление объектов и их свойств по космическим снимкам – это задача, решаемая в рамках топографического *визуального дешифрирования*, которое

может происходить с применением снимков в «естественных» и «синтезированных» цветах. Согласно СП 11-02-97 «Инженерно-экологические изыскания для строительства»[3], в рамках изысканий необходимо выявление техногенных элементов ландшафта и инфраструктуры, влияющих на состояние природной среды (промышленных объектов, участков добычи полезных ископаемых открытым способом, транспортных магистралей, трубопроводов и др.). Другим важным направлением при проектировании базовой картографической основы региональной ГИС является детектирование участков развития деструктивных геоэкологических процессов и явлений, обуславливающих проявление природных и природно-техногенных чрезвычайных ситуаций (эрозия, оползнеобразование, суффозия, карст, затопление, подтопление, промерзание почво-грунтов, лесные пожары и т.п.).

Синтетическим источником информации о природно-социально-производственных системах являются многозональные космические снимки, получаемые с ряда спутников: SPOT, IKONOS, QuickBird, Landsat, TERRA, Ресурс-П и др. Для целей формирования базовой картографической основы региона на территории тестовых полигонов апробировано применение синтезированных космических снимков, полученных при комбинации спектральных каналов.

Одним из направлений развития базовой картографической основы в условиях современного развития науки и техники является *автоматизированное дешифрирование* многозональных космических снимков. С целью формирования баз данных региональной ГИС «Мордовия» на территории тестовых полигонов отработаны: методы оценки ландшафтного разнообразия с помощью вычисления яркости пикселей космического снимка и информационной энтропии (полигон «Инерка») [5]; алгоритм выделения краев и его применение в области моделирования границ ландшафтов (полигон «Смольный»)[6]; выделение ландшафтного разнообразия на основании анализа последовательностей конечных разностей, градиента и лапласиана (полигон «Чеберчинка»)[7] и др.

Выводы. Современное развитие инженерно-экологических изысканий, возрастающая активность общественного мнения, особенно в области охраны окружающей среды, выдвигают перед наукой новые задачи, решать которые надо оперативно и фундаментально. Основная направленность развития инженерно-экологических изысканий для целей строительства связана с внедрением ГИС-технологий, обеспечивающих оптимизацию выработки системы мероприятий по уменьшению и предупреждению социальных, экономических и экологических потерь общества от опасных природных явлений и природно-техногенных катастроф. В качестве базового картографического обеспечения региональные ГИС, кроме электронных топографических карт и многозональных космических снимков должны включать серии тематических базовых карт, описывающих особенности природы, хозяйства и населения региона.

Список использованной литературы

- 1.Вдовин, С.М. Геоинформационная поддержка процесса организации гармоничного взаимодействия природных, социальных и производственных систем региона / С.М. Вдовин, С.А. Ямашкин, М.М. Радованович, А.А. Ямашкин, О.А. Зарубин // Теория и практика гармонизации взаимодействия природных, социальных и производственных систем региона : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Саранск, 12–13 окт. 2017 г. : в 2 т. / редкол. : С.М. Вдовин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск, 2017. – Т. 1. – С. 50–58.
- 2.Геоэкологический анализ состояния природно-социально-производственных систем /А.А. Ямашкин, А.В. Кирюшин, А.К. Коваленко [и др.]; науч. ред. и сост. А.А. Ямашкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 260 с.
- 3.Инженерно-экологические изыскания для строительства: СП 11-102-97. – Введ. 1997–08–15. – М. : ФГУП ЦПП, 1997. – 37 с.
- 4.Ямашкин, А.А. Геоэкологический анализ процесса хозяйственного освоения ландшафтов Мордовии / А.А. Ямашкин. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. – 232 с.
- 5.Ямашкин, А.А. ГИС-моделирование ландшафтного разнообразия /А.А. Ямашкин, С.А. Ямашкин, А.Г. Акашкина // Геодезия и картография. – 2013. – № 11. – С. 40–45.
- 6.Ямашкин, А.А. Применение алгоритма выделения краев к решению задачи моделирования границ ландшафтов / А.А. Ямашкин, С.А. Ямашкин // Вест. Воронеж. ун-та. Сер. География. Геоэкология. – 2013. – № 2. – С. 28–34.
- 7.Ямашкин, А.А. Применение ГИС в анализе морфологической структуры ландшафтов / А.А. Ямашкин, С.А. Ямашкин, А.А. Кликунов, А.А. Акашкина, Ю.С. Шукшин // Вестн. Удмурт. ун-та. Сер. Биология. Науки о Земле. – 2013. – № 6–3. – С. 115–122.

Ильин А.В., к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

ПРОБЛЕМА СТАДИЙНОСТИ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В современной юриспруденции данный аспект приобретает особо актуальное значение. От решения задач в сфере правотворчества зависит успешность правового регулирования в целом. Особое место в теоретико-правовой проблематике российского правотворчества занимает проблема стадийности правотворческой процедуры, ее оптимизации.

Правотворчество характеризуется своего рода цикличностью. Его внутренние элементы всегда выступают как этапы процесса зарождения правового акта. По мнению А.В.Васильева, стадия - это определенная совокупность действий правотворческого и других органов, в результате выполнения которых проект нормативного правового акта приобретает новые качества и переходит в новое состояние либо становится нормативным правовым актом[1]. Несколько иной аспект формирования права содержится в определении, данном В.М.Сырых: «Стадия формирования права представляет собой деятельность граждан и иных членов гражданского общества по выявлению несовершенных, малоэффективных норм права и подготовке предложений, как по совершенствованию этих норм, так и деятельности правотворческих органов»[2].

В теории правотворчества, в целом, признаётся, что процесс создания права (и любого его элемента) не носит единовременного характера, а обладает свойством растянутости во времени[3]. В связи с этим выделяют, как правило, два этапа любой разновидности правотворческого процесса:

- предпроектный этап, который заключается в том, что в обществе выявляется потребность в соответствующем урегулировании нормами права определённой общественной проблемы. Выявление такой потребности происходит в большинстве случаев спонтанно, имеют значение лишь степень остроты проблемы (социального вопроса), её общая значимость и актуальность.

- проектный этап, то есть принятие компетентным государственным или муниципальным органом проекта акта в установленном порядке, в результате чего этот проект становится реально действующей формой права - определённым документом, имеющим особую юридическую силу. Данный проектный этап представляет собой главное звено в правотворческой деятельности. Особый характер имеет правотворчество при проведении референдумов: здесь реальность формы права устанавливается непосредственно самим народом (обществом).

В самом названии «правотворчество» заложен и подход к этому процессу - он творческий и, естественно, не может быть четко регламентирован. Здесь должно быть заложено широкое многообразие, не сковывающее творческую инициативу.

Исследование процесса правотворчества должно идти по пути определения единого понятия правотворчества, охватывающего начальные стадии изучения общественной потребности в правовом регулировании, и выявления возможностей права в воздействии на данные общественные отношения.

Таким образом, подход к стадийному анализу правотворческого процесса в юридической литературе различен.

Одни исследователи выделяют следующие стадии правотворческого процесса:

- а) изучение, анализ общественных явлений и процессов, выявление потребности правовой регламентации;
- б) определение вида органов, субъектов, правомочных принять правовые решения, и вида правового акта;
- в) принятие решения о подготовке правового акта;
- г) разработка концепции, идеи, анализа будущего акта;
- д) подготовка проекта правового акта – разработчиком, рабочей группой, органом;
- е) предварительное рассмотрение проекта акта;
- ж) общественное обсуждение проекта;
- з) официальное рассмотрение проекта акта соответствующим органом с соблюдением необходимых процедур;
- и) принятие правового акта, его оформление, подписание, опубликование, вступление в законную силу. Следование этим этапам

процесса правотворчества позволяет соблюдать как бы внешние рамки движения правового акта – от зарождения его идеи до принятия. Но это – и содержательный функционально- позитивный процесс, призванный наполнять нормы и правовые акты определенным содержанием и «одухотворять» их[4].

Другие представители юридической науки отмечают, что в правотворческом процессе следует выделять два этапа: подготовку нормативного правового акта и его принятие, которые, в свою очередь, распадаются на ряд стадий. Первый этап можно рассматривать как неофициальный, так как не все стадии последовательно может проходить тот или иной проект. В составе первого этапа выделяют стадии: принятие решения о подготовке нормативного правового акта; подготовка текста нормативного правового акта; обсуждение текста проекта нормативного правового акта; согласование проекта нормативного правового акта; доработка проекта нормативного правового акта. Второй этап – принятие нормативного правового акта – следует рассматривать как официальный, так как обычно эта процедура строго определена в регламентах правотворческих органов, которые организуют дальнейшую работу: внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение правотворческого органа; обсуждение проекта нормативного правового акта в правотворческом органе; голосование проекта; подписание проекта; опубликование нормативного правового акта и доведение его до адресата[5].

Различия в подходе к этапам и стадиям процесса правотворчества современной России во многом обусловлены разными воззрениями на моменты начала и окончания правотворческого процесса. Начальная же стадия правотворчества - это полноценное изучение именно объективных факторов, определяющих необходимость правового урегулирования общественных отношений.

Список использованной литературы

1. Васильев, А.В. Теория права и государства - М., 2001. С.107.
2. Сырых, В.М. Теория государства и права. - М, 2001. С. 172.
3. См. например: Спиридонов Л. И. Теория государства и права. - М: «ПРОСПЕКТ», 1997; Тихомиров Ю. А. Теория закона - М: Наука, 1982; Явич Л. С. Общая теория права. -Л., Изд-во ЛГУ, 1976.
4. См. например: Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах / под ред. М.Н. Марченко. Том 2. Теория права. - М., 1998. С. 162.
5. См. например: Комаров С.А. Общая теория государства и права. СП-б., 2001. С. 207-210.

Ильин А.В., к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО Рязанский государственный радиотехнический университет»

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Проблемы правотворческой и правоприменительной деятельности в настоящий момент чрезвычайно актуальны. От их решения зависит успешность функционирования механизма правового регулирования

общественных отношений. В данной статье будет обозначен теоретико-правовой взгляд на проблему взаимодействия правотворческой и правоприменительной деятельности, предполагающий и анализ соответствующих понятийных характеристик в контексте задач оптимизации правового регулирования и правового воздействия.

Прежде всего, подчеркнем, что правотворчество имеет непосредственную связь с правоприменением, поскольку именно в процессе применения норм права определяется реальная эффективность всего процесса создания нормативно-правовых актов, и, в первую очередь, самих правовых актов как универсального «продукта» правотворчества.

Говоря о связи правотворчества с правоприменением как особой формы реализации норм права необходимо обозначить связь правотворческого процесса современной России с механизмом влияния на реализацию права в целом. Под реализацией правовых норм в юридической литературе обычно понимают воплощение их предписаний в реальной деятельности субъектов права, превращение их требований в правомерное поведение[1]. Нормы права, обладая социальной ценностью, являются важным инструментом воздействия на общественные отношения при условии их претворения в жизнь в результате сознательного поведения людей.

Субъекты правотворчества современной России, формируя соответствующие правовые нормы должны наделять их качеством реализуемости. Наделение правовых норм в правотворческом процессе данным качеством предполагает учет, при издании соответствующих нормативных правовых актов, совокупности разнообразных факторов (социальных, политических, экономических и др.), которые могут повлиять на их эффективность и, конечном счете, реализуемость. От того, насколько данные постулаты будут воплощены в правотворческом процессе России, настолько возможна будет успешная, правомерная, непротиворечивая реализация нормативных предписаний как в сфере реализации диспозиции правовой нормы (нормальная реализация), так и в сфере реализации санкции (правообеспечительная реализация).

Без связи с правоприменителем правотворческий орган не будет знать результата своего труда, не сможет судить об эффективности принятых правовых решений, корректировать свою работу. Правоприменительная практика, как лакмусовая бумага, выявляет все недостатки и просчеты законодателя, раскрывает правотворческие потребности. Ввиду этого на правотворческие органы возложена задача - не только своевременно прореагировать на сложившиеся тенденции отношений в общественно-политической жизни путем, в частности, издания нормативно-правового акта (если есть нуждаемость в нормативно-правовой регламентации общественных отношений), но и заложить в нем задатки реализуемости. Иначе правовой акт

окажется «мертвым» и неэффективным, а правовые нормы будут не связаны с их действенностью, результативностью, то есть способностью «оказывать влияние на общественные отношения в определенном, полезном для общества направлении»[2]. В связи с этим важна и «процедурная» эффективность правовых норм, в частности, означающая соблюдение процедур подготовки и принятия правовых норм. Эти процедуры становятся препятствием для правотворческих ошибок, повышают качество принимаемых нормативных актов, а значит - и их эффективность[3].

Анализ эффективности правотворчества в целом, и в первую очередь законодательства, важен и в связи с тем, что обеспечение эффективности правотворческой деятельности, ее оптимизации и совершенствования выступает одним из основных направлений повышения эффективности как всего правового воздействия в целом, так и правового регулирования, в частности.

Вопрос о правовом воздействии и правовом регулировании в теории права достаточно спорен в юридической науке. Одни исследователи включают в правовое регулирование все виды воздействия права на сознание и поведение людей[4], другие обозначают правовое регулирование как одну из форм воздействия права на социальные связи[5]. Следует согласиться с мнением вторых, которые считают, что правовое регулирование – это воздействие права на общественные отношения при помощи системы специальных юридических средств, ибо не каждая правовая категория оказывает непосредственное регулятивное действие на общественные отношения.

Следует подчеркнуть, что правотворческий процесс современной России оказывает влияние в совокупности и на правовое регулирование как юридическую категорию и на правовое воздействие, повышает их эффективность. основополагающая роль правотворчества в контексте правового регулирования предполагает формирование соответствующих юридических норм. Здесь мы говорим о воздействии правотворческого процесса на общественные отношения при помощи специально-правовых средств - норм права. В свою очередь, данное воздействие усиливается применением и закреплением в нормативных правовых актах соответствующих специфических правовых средств (льгот, запретов, поощрений, наказаний и др.), под которыми в теории права обычно понимают правовые явления, выражающиеся в инструментах (установлениях) и деяниях (технологии), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение социально полезных целей[6]. Правовые средства выражают собой все обобщающие юридические способы обеспечения интересов субъектов права, достижения поставленных целей (в чем проявляется социальная ценность данных образований и в целом права).

Преимущество правотворчества как целенаправленного процесса заключается в возможности предвидения препятствий и факторов их преодоления. Для наиболее полного выполнения целей законодательная власть должна активнее применять моделирование различных социальных

процессов на основе достижений компьютеризации. Законодатель при осуществлении моделирования должен прогнозировать, с одной стороны, степень социальной ценности будущих управленческих решений, а с другой – препятствия, которые могут встать на их пути с конкретными контрмерами по упреждению данных препятствий[7].

Интересную позицию в связи с этим занимает В.А. Лапаева, считая, что в современных условиях, задача правового регулирования видится уже не в достижении заданных сверху целей, а в выражении и согласовании социальных интересов, способствующих нормальному, свободному развитию общественных отношений[8].

Вместе с ролью правотворчества в механизме правового регулирования важно и значение его в правовом воздействии на общественные отношения в целом, не затрагивающем сферу принятия соответствующих нормативных правовых актов. Данное воздействие оказывается содержанием других этапов правотворческого процесса (например, правовым воздействием информации о подготавливаемых законопроектах на определенный образ поведения).

Важна роль правотворчества и в восполнении пробелов в праве. В юридической науке под пробелом в праве принято понимать отсутствие конкретного нормативного предписания в отношении фактических обстоятельств, находящихся в сфере правового регулирования, иными словами, это отсутствие нормы права для урегулирования какого-либо вида общественных отношений[9]. Главным путем и способом решения данной задачи является правотворчество, т.е. принятие компетентным государственным органом недостающей правовой нормы. Для принятия такого решения правотворческому органу необходимы соответствующие условия: а) общественные отношения должны достичь определенной зрелости; б) обстоятельства пробела должны быть тщательно проверены и выявлен факт пробела в праве и др.

Таким образом, правотворчество и правоприменение оказывают взаимное влияние друг на друга. Только «в связке» между собой они могут приносить нужный для общественно-государственной жизни результат. Обеспечение эффективности правотворческой деятельности, ее оптимизации и совершенствования выступает одним из основных направлений повышения эффективности как всего правового воздействия в целом, так и правового регулирования, в частности.

Список использованной литературы

1. Комаров, С.А. Общая теория государства и права. СП-б., 2001. С. 257.
2. Пашков, А.С., Чечот, Д.М. Эффективность правового регулирования и методы ее выявления // Советское государство и право. 1965. № 8. С.3.
3. Жинкин, С.А. Некоторые проблемы видов эффективности норм права // Журнал российского права. 2004. № 2. С.31-32.
4. См. например: Теория государства и права / под ред. В.К. Бабаева. М., 1999. С. 212.
5. См. например: Казимирчук В.П. Социальный механизм действия права // Сов. государство и право. 1970. № 10. С.37-44.

6. Малько, А.В. Правовые средства: вопросы теории и практики // Журнал российского права. 1998. № 8. С.66-77.
7. См.: Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах / под ред. М.Н. Марченко. Т2. М., 1998. С. 474.
8. Проблемы общей теории права и государства / под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2002. С.503-504.
9. Комаров, С.А. Общая теория государства и права. СП-б., 2001. С. 265.

Колендович В.А., студентка 1 курса, УО «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ БРЕНДИНГ КОМПАНИЙ LG И ГОРИЗОНТ

Секрет крупных мировых брендов в том, что они чётко знают - что, зачем и как, чётко понимают, какой они хотят видеть свою компанию через несколько лет.

Существует пошаговая инструкция по улучшению бренда[1]:

1. Стратегия и позиционирование бренда.
2. Разработка названия (нейминг).
3. Визуализация бренда.
4. Паспортизация стиля и бренда.
5. Аудит и внедрение.

На первом этапе проводится анализ компании и рынка, определяется основополагающая концепция бренда, суть и стиль коммуникаций. Очень важно также определить целевую аудиторию и разработать концепцию позиционирования бренда. Брендинг - это деятельность по разработке марки продукта, продвижению на рынок и обеспечению ее престижности, и мониторинг на соответствие марки требованиям рынка[2]. Проведем сравнение деятельности компании LG и белорусского холдинга «Горизонт» в этом направлении.

Второй шаг. В компании LGнейминг сменяется несколько раз. Изначально, это была LuckyChemicalCompany - моющие и гигиенические средства. После того как Ку Ин Хой – основатель будущей империи, освоился в пластмассе и сумел заработать небольшой капитал, образовался проект GoldStar. Поскольку старое название перестало отражать глобальность и рост компании, ранее существовавшие бренды Lucky (химическая промышленность) и GoldStar (электроника) были объединены под единым именем LG (LuckyGoldstar), LGElectronics (в 1955году).

Важной стадией на этом шаге является разработка легенды бренда, она способствует повышению уровня продаж. Это может быть миф, красивая сказка, или реальная история, основанная на фактах и событиях. Проводится разработка слогана компании. В LG она спрятана в аббревиатуре, то есть - LifeisGood, что значит «Жизнь хороша», так же позиционирует с девизом «Во власти качества».

Далее разрабатывается брендбук. Брендбук (англ. brandbook) — официальный документ компании, в котором описывается концепция бренда, атрибуты бренда, целевая аудитория, позиционирование компании и другие данные, которыми руководствуется отдел маркетинга и руководители бизнеса для построения коммуникации с потребителями и развития компании в целом [3].

Так же брендбук содержит в себе характеристику и особенности целевой аудитории. Т.к. LG производит внушаемое количество товаров (от телефонов, игровых приставок и до пылесосов, мультиварок) мы не можем выделить какую-то категорию людей.

Что же с управляющей компанией холдинга «Горизонт». Как известно, особой истории разработки названия не было. Предприятие позиционирует себя с девизом «Успех - идти в ногу со временем». Что же касается привлекаемых покупателей - это будут люди «семейные». В последнее время холдинг «Горизонт» увеличивает объёмы производства и уверенно выходит на европейский рынок, но всё же электроника и бытовая техника данной компании утвердила себя не во всех видах продукции. Основными ценностями в работе для себя «Горизонт» выделяет: приветствие изменений, стремление к совершенству и развитию, командная работа, инновации и креативность, взаимное уважение и позитивность [4].

Третий шаг включает в себя фирменный стиль. Название, логотип, цвет - всё это имеет огромное значение. У LG есть различные диджитал-носители (сайты; мобильные приложения: LG TV Plus, LG WebosConnect, LG TV Remote; электронные коммуникации, и, что важно, страницы в социальных сетях).

LG имеет свой футуристический логотип, их эмблема - основное визуальное представление компании. Буквы «L» и «G» в круге символизируют мир, будущее, молодость, человечество и технологию. Красный цвет символизирует дружелюбие и намерение выпускать продукцию наилучшего качества; серый цвет обозначает технологичность и надежность. Стилизованное изображение улыбающегося лица передает дружественный настрой и доступность (рис. 1).

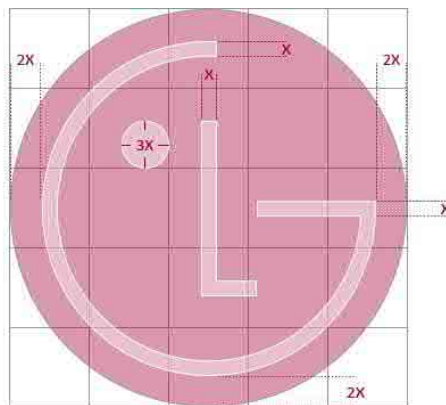


Рисунок 1 – Логотип компании LG

Существует две версии логотипа: корпоративная (используется в канцелярии, шаблонах документов, грамотах, идентификационных картах) и объемная (реклама, сайты и микросайты, промо-литература, сервисный транспорт). Объемный логотип по-прежнему сохраняет все детали и пропорции корпоративного, однако он перерисован для усиления зрительного воздействия и акцентирования внимания на достоинствах компании [5].

В сравнении, холдинг «Горизонт» не имеет собственного логотипа, но можно заметить, что наблюдаем мы надпись обычно в голубо-синем цвете на белом фоне, либо же, наоборот, белые буквы и синий фон, что свидетельствует о единности визуального идентификатора, возможно, это что-то и значит. Обе компании имеют свои личные сайты.

Четвертый шаг включает фиксацию документального положения о концепции бренда, его целях. Следует описать особенности каждого носителя фирменного стиля. Для каждого носителя можно заказать отдельный технический документ, который можно использовать вместе с остальными или отдельно. Нужна паспортизация и составление руководства для всех материалов и визуального носителя.

Пятый завершающий, но самый дорогостоящий и долгий этап брендинга – внедрение, сопровождение и аудит. Проходит обучение персонала, изготовления упаковок, вывесок, проводится рекламная кампания. Происходит визуализация всех точек соприкосновения с брендом.

Компания LG в этом плане развилась и развивается отлично. Различная TV-реклама, пресса, щиты. Участие в выставках: CES 2013- демонстрация инновационной продукции, «Мир климата» -2010,2014; «Выставка одного шедевра» в 2017. Большое количество премий, а затем и последовало всемирное признание, престижные награды и не только благодаря применению уникальных технологий, но и за выдающийся дизайн и творческие инновации. Большую роль играет спонсорская и благотворительная деятельность в спорте, культуре и образовании. Участие в социальной программе в поддержку Африки «Партнёрство надежды» - форма рекламы как способ психологического воздействия [6]. LG использует рекламу через известных людей, происходит влияние через интернет: различных блогеров и видеоблогеров.

В творческом подходе к разработке и производству продукции компания придерживается следующей философии – "Великая компания – великие люди". Данный философский термин говорит о том, что только великие люди, талантливые и целеустремленные, способны создать великую компанию, стремящуюся к постоянному совершенству по трем главным показателям – лидерство в продукции, лидерство на рынке и лидерство по уровню подготовки сотрудников. Именно эти три главные составляющие успеха позволяют быстро внедрять инновации и обеспечивать быстрый рост производства и продаж.

Компания HORIZONT также осуществляет рекламу, как телевизионную, так и в интернете. Участвует ежегодно в выставке «ТИБО», которое является локомотивом в сфере IT в Республике Беларусь. Участие в выставке

«Культбытхозтовары-2016». В сентябре 2015 в Сочи состоялась белорусско-российская промышленная выставка в рамках второго форума региона, где была представлена продукция компании «Горизонт».

Продукт «Горизонт» является результатом сотрудничества института входящего в холдинг компании, а также множества хорошо известных предприятий партнёров. В настоящее время в состав холдинга входит множество компаний, и, быть может, именно это позволяет держаться компании на плаву. Группа Horizont осознает важность инвестирования в исследования и разработки инновационных технологий. Поэтому в их научно-исследовательском центре работают более 500 старших и средних инженеров и разработчиков.

Создание собственного бренда трудоемкий, интересный и всеобъемлющий процесс, который принесет компании известность и большие доходы при профессиональной реализации всех этапов.

Список использованной литературы

1. Сайт монохром [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.monoxrom.ru/publications/etapy_sozdaniya_brenda/– Дата доступа: 26.03.2018.
2. Сайт википедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BA> - Дата доступа: 29.03.2018
3. Сайт с экономическими определениями [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://economic-definition.com/Business/Breeding_Breeding_eto.html - Дата доступа: 29.03.2018
4. Сайт компании Horizont [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://horizont-group.com/about/?language=en>– Дата доступа: 29.03.2018
5. Сайт компании LG [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lg.com/ru/about-lg/our-brand>– Дата доступа: 27.03.2018.
6. Сайт компании LG [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lg.com/kz/press-releases/04-22-2009-press-release>– Дата доступа: 26.03.2018.

Коновалов В.П., член Союза архитекторов, доцент,
Харченко А.Б., студентка 5 курса,
Современный технический университет, г. Рязань

ОСНОВЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Градостроительный кодекс дает следующее определение градостроительной деятельности: **градостроительная деятельность** - деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства, эксплуатации зданий, сооружений.

Цель градостроительной деятельности – создание оптимальной системы расселения за счет оптимизации градостроительного планирования застройки, благоустройства городских и сельских населенных пунктов, развития их инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, рационального природопользования, сохранения объектов историко-культурного наследия и охраны окружающей природой среды для обеспечения благоприятных условий проживания, труда и отдыха населения.

Посредством градостроительной деятельности реализуется большинство муниципальных целевых программ и инвестиционных проектов, формируются планировка и застройка территории, оптимизируется в соответствии с зонированием территории размещение объектов жилищного строительства, городского хозяйства и социальной сферы, транспортных и инженерных коммуникаций, формируется архитектурный облик поселения, улучшается состояние городской среды.

Знание методологических принципов и законодательства, регулирующего градостроительные процессы, является залогом успешного управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.

Градостроительная деятельность должна осуществляться с учетом государственных, общественных и частных интересов.

Государственные интересы в области градостроительной деятельности состоят в обеспечении условий для устойчивого развития поселений и межселенных территорий, функционирования государственных систем инженерной и транспортной инфраструктур, сохранения природных ресурсов, охраны объектов историко-культурного и природного наследия государственного значения, территорий традиционного проживания коренных малочисленных народов.

Общественные интересы в области градостроительной деятельности - это интересы населения в обеспечении благоприятных условий проживания, ограничении вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, улучшении экологической обстановки, развитии инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры поселений и прилегающих к ним территорий, сохранении объектов историко-культурного и природного наследия местного значения.

Частные интересы в области градостроительной деятельности - это интересы граждан и юридических лиц в связи с осуществлением градостроительной деятельности. Она может быть ограничена, если она препятствует реализации прав и законных интересов собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов сопредельных земельных участков и иных объектов недвижимости.

Государственные, общественные и частные интересы в области градостроительной деятельности обеспечиваются посредством выполнения требований государственных градостроительных нормативов и правил при соответствующем контроле. Согласование государственных и общественных интересов в области градостроительной деятельности обеспечивается

органами государственной власти и местного самоуправления в соответствии с законодательством.

Законодательство о градостроительной деятельности состоит из Градостроительного кодекса РФ, иных федеральных законов и нормативных правовых актов, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.

Наиболее важным для городского и сельского поселения документом, отражающим весь круг задач его пространственного развития, является генеральный план, который утверждается представительным органом муниципального образования. В условиях многообразия форм собственности генеральный план перестал быть директивным документом, однако он имеет обязательную силу для местной администрации при подготовке, согласовании и утверждении градостроительной документации, а также для всех физических и юридических лиц, осуществляющих градостроительную деятельность.

Генеральный план города и его пригородной зоны может разрабатываться как единый документ на основе соглашения между органами местного самоуправления сопредельных территорий.

Другой важный градостроительный документ - проект городской черты и черты других населенных пунктов. Он разрабатывается на основе генерального плана и утверждается органами государственной власти субъектов РФ по согласованию с органами местного самоуправления сопредельных территорий. На основе генерального плана разрабатываются все документы о застройке отдельных территорий в пределах городской черты.

Управление застройкой территории муниципального образования осуществляется органами местного самоуправления на основе проектов планировки, межевания и застройки территорий.

Проекты планировки разрабатываются для частей территорий городских и сельских поселений в соответствии с генеральным планом. Проекты межевания территорий разрабатываются для застроенных и подлежащих застройке территорий и служат основанием для установления границ земельных участков на местности. Проекты застройки территорий разрабатываются для территорий кварталов, микрорайонов и других элементов планировочной структуры городских и сельских поселений. В проектах застройки определяются, в частности, расположение зданий, строений и сооружений, этажность, тип и другие характеристики, архитектурное решение застройки, системы инженерного оборудования, связи и благоустройства, организация движения транспортных средств и пешеходов.

Учет зонирования территории муниципального образования для градостроительных целей осуществляется путем разработки правил землепользования и застройки и градостроительного регламента территории. Правила землепользования и застройки представляют собой нормативный правовой акт органа местного самоуправления, устанавливающий порядок градостроительной деятельности на соответствующих территориях городских и сельских поселений.

Градостроительный регламент территории - это совокупность установленных правилами землепользования и застройки параметров и видов использования земельных участков и иных объектов недвижимости в городских и сельских поселениях, а также допустимых изменений объектов недвижимости при осуществлении градостроительной деятельности в пределах каждой зоны. В состав системы управления градостроительной деятельностью входят: федеральный орган архитектуры и градостроительства, органы архитектуры и градостроительства субъектов РФ; органы архитектуры и градостроительства муниципальных образований; органы государственной экспертизы градостроительной и проектной документации. Согласно Градостроительному кодексу РФ 2004 года, государственная экспертиза проектной документации не проводится для жилых домов с количеством этажей не более 3 и ряда других объектов, не относящихся к крупным.

Органы архитектуры и градостроительства муниципальных образований создаются по решению органов местного самоуправления и выполняют следующие основные функции:

- Разработка, экспертиза, рассмотрение, согласование и представление на утверждение градостроительной документации.

- Участие в рассмотрении и согласовании градостроительных разделов целевых программ субъектов РФ и программ социально-экономического развития территории субъектов РФ, местных целевых программ и программ социально-экономического развития территории муниципальных образований.

- Организация разработки проектов правовых актов органов местного самоуправления в области градостроительства.

- Подготовка документов для выдачи разрешений на строительство объектов недвижимости, регистрация этапов выполнения инженерных изысканий для строительства.

- Согласование проектной документации на объекты жилищно-гражданского, производственного, коммунального и природоохранного назначения, инженерной и транспортной инфраструктур, а также благоустройства территорий.

- Ведение на территории муниципального образования плана существующей застройки (опорного плана), регистрационного плана расположения сооружений и коммуникаций, государственного градостроительного кадастра, мониторинга объектов градостроительной деятельности, а также архивного фонда инженерных изысканий для строительства.

- Участие в проведении работ по инвентаризации земель и других объектов недвижимости.

- Контроль за использованием и охраной земель поселений в пределах своей компетенции.

- Контроль за соблюдением законодательства о градостроительстве и иных нормативных правовых актов в пределах своей компетенции.

Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ и органов местного самоуправления с учетом особенностей отдельных территорий могут устанавливаться дополнительные полномочия местных органов архитектуры и градостроительства.

Особую роль в системе управления градостроительной деятельностью на территории муниципального образования играет главный архитектор, возглавляющий муниципальный орган архитектуры и градостроительства. В ряде городов эта должность является выборной. При главах многих муниципальных образований созданы градостроительные советы, на которых обсуждаются градостроительные проекты, затрагивающие интересы населения.

Градостроительный кодекс РФ относит к числу основных принципов законодательства о градостроительной деятельности участие граждан и их объединений в ее осуществлении, обеспечение свободы такого участия. Реализация таких прав вытекает из конституционного права граждан на благоприятную среду обитания. В частности, граждане и их объединения имеют право на:

- получение достоверной, полной и своевременной информации о предполагаемых градостроительных решениях и проектах, оказывающих влияние на состояние городской среды;

- обсуждение, внесение предложений и участие в подготовке градостроительных решений в форме собраний (сходов), публичных слушаний и т.п.;

- проведение независимых экспертиз градостроительной документации за счет собственных средств. Независимые экспертизы могут использоваться для обжалования в суд или арбитражный суд градостроительной проектной документации и заключений органов государственной экспертизы по ним;

- компенсацию в административном порядке вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате осуществления градостроительных решений, повлекших за собой ухудшение среды жизнедеятельности, и привлечение к ответственности должностных лиц, принявших такие решения.

Органы местного самоуправления в соответствии с законодательством рассматривают поступающие к ним заявления; они могут устанавливать порядок участия граждан и их объединений в обсуждении и принятии градостроительных решений. В муниципальной практике известны многочисленные случаи конфликтов между органами местного самоуправления и гражданами при уплотнении застройки жилых кварталов, вырубке зеленых насаждений, ликвидации детских игровых и спортивных площадок, размещении коллективных гаражей и т.д. Механизмом предотвращения подобных конфликтов является заблаговременное оповещение жителей и органов территориального общественного самоуправления о намечаемых градостроительных изменениях и публичное обсуждение их целесообразности. Поиск взаимоприемлемых решений по этим

вопросам является одним из важных элементов искусства муниципального управления.

Основную роль в свете Градостроительного кодекса РФ 2004 года и Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" 2003 года приобретает такая форма участия граждан в градостроительной деятельности, как публичные слушания. Градостроительный кодекс устанавливает обязательность и порядок проведения публичных слушаний:

- по проектам генеральных планов поселений;
- по проектам правил землепользования и застройки поселений;
- по предоставлению разрешений на использование земельных участков и объектов капитального строительства.

Порядок проведения публичных слушаний устанавливается уставами и (или) нормативными правовыми актами муниципальных образований. Реализация механизма публичных слушаний позволит защитить интересы населения и кардинально улучшить планировку и застройку населенных пунктов.

Важная роль в осуществлении градостроительной деятельности принадлежит профессионально-творческим общественным организациям в области архитектуры и градостроительства - союзам архитекторов и т.п. Они имеют право вносить в органы государственной власти предложения о разработке законов в области градостроительства, участвовать в разработке законов, проведении конкурсов, разработке и государственной экспертизе градостроительной документации. Ведущим органом архитектурной общественности является Российская академия архитектуры и строительных наук.

Список использованной литературы

1. Балобанов, А.Е., Бутусов, А.Х., Генисаретский, О.И., Епишин, Е.В., Редюхин, В.И. Модель концепции городского развития // Реорганизация структур муниципального управления. Часть 1. М.: Консультационная фирма ИМС, 1998.
2. Иванов, В.Н., Коробова, А.Н. Муниципальный менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2002.
3. Панкрухин, А.П. Маркетинг территорий: Учебное пособие. М.: РАГС, 2002.

Лушин Д.В., студент 3 курса, Государственный Социально-Гуманитарный Университет, г.о. Коломна, Московской области
Научный руководитель - Максимова Е.П., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

ВЛИЯНИЕ ВИДЕОИГР НА УРОВЕНЬ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Актуальность. Технический прогресс в XXI значительно ускорился и продолжает набирать темп. Бок о бок с развитием компьютерных технологий идет и игровая индустрия. Ученые-социологи, психологи и врачи ведут ожесточенные споры. С одной стороны, высказываются опасения, что

видеоигры вредят здоровью, пагубно влияют на интеллект, развивают зависимость и провоцируют агрессию. С другой стороны, ученые заявляют, что видеоигры наоборот способствуют развитию ребенка. Однако, факт того, что против видеоигр ведется намеренная агитация, подкрепленная работой СМИ, имеет место быть. Недостаточность исследовательского материала позволили нам сформулировать тему: «Влияния видеоигр на уровень агрессии подростков».

Цель исследования - изучение влияния видеоигр на подростковую агрессивность.

Объект исследования - влияние компьютерных игр на подростков.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня агрессии подростка и его увлечения видеоиграми.

Гипотеза – мы предположили, что, если школьники играют в видеоигры, то уровень их агрессии может быть либо снижен, либо завышен по сравнению с группой неиграющих учащихся.

Цель исследования будет достигнута при решении следующих **задач**:

1. Провести исследование уровня агрессии у подростков, играющих и не играющих в видеоигры.

2. Сравнить две группы учащихся методом математической обработки.

Методы исследования:

- Методы математической обработки;
- Анкетирование;
- Тестирование (диагностика).

Дизайн исследования

В нашем исследовании приняли участие 23 подростка 6-7-х классов, 12-14 лет общеобразовательной школы №17 города Коломны, Московской области. В ходе констатирующего эксперимента были использованы такие методики, как: Басса-Дарки, агрессивное поведение (П.А. Ковалев, Е.П. Ильин), анкета «Играете ли вы в видеоигры?».

Этапы проведения исследования:

1. Анкетирование подростков (Играете ли вы в видеоигры?);

2. Проведение диагностики агрессивного поведения по выявленным группам;

3. Анализ результатов между выборками.

На первом этапе испытуемым было предложено заполнить анкету «Играете ли вы в видеоигры?». Цель анкеты – определить уровень игровой активности у школьников, а также выявить предпочтения в игровых жанрах. Первую группу составили 10 человек, которые играют в компьютерные игры, в основном, в мобильные онлайн игры и кооперативные шутеры. Вторую группу составили 13 человек не играющих в видеоигры.

Затем, было проведено исследование обеих групп на уровень агрессии. Для этого были использованы методики: опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», с целью выявления общего уровня агрессии, и методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева, которая призвана выявить параметры позитивной и негативной агрессии.

Результаты испытуемых из первой группы (играющие) по методике опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии»:

Таблица 1 - Результаты теста Басса–Дарки по группам учащихся.

Испытуемые (играющие)	Индекс агрессивности	Индекс враждебности	Испытуемые (неиграющие)	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1П.Д.	15	3	1.Я.Н.	7	3
2У.Л.	13	10	2.К.	11	6
3Т.Р.	13	10	3.М.О.	5	6
4Б.И.	22	2	4.Ч.	22	9
5М.А.	15	3	5.С.	17	2
6Л.А.	14	10	6А.А.	15	6
7П.И.	15	3	7К.П.	15	4
8О.И.	15	3	8Б.Т.	6	4
9С.Д.	5	6	9Т.	26	1
10Е.А	20	6	10М.Д.	8	3
			11С.Д.	7	6
			12М.И.	12	7
			13А.А.	17	8

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6,5-7 \pm 3$.

Как мы видим, показатели испытуемых из первой группы соответствуют норме.

Теперь рассмотрим результаты детей из группы (неиграющие):

Здесь мы можем наблюдать, что у 15,3 % испытуемых показатели выше нормы. Это можно объяснить личностными особенностями обучающихся.

Применяя критерий U Манна–Уитни, для оценки различий между двумя выборками по индексу агрессивности, мы выяснили, что $U_{эмп.} = 76$, а U критическое при $p = 0,05$ равно 37. Делаем вывод, что уровень индекса агрессивности в группе неиграющих учащихся не превосходит группу обучающихся – играющих.

Теперь рассмотрим результаты следующей методики. Результаты испытуемых из первой группы (играющие) по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева:

Таблица 2 Результаты методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева испытуемых из первой группы (играющие).

Рассматривая данные в таблице 2 через критерий χ^2 Фридмана, мы установили, что χ^2 равен 16, 25 и является больше чем χ^2 критическое, т.е. показатели позитивной, негативной агрессии и общий балл не являются случайными.

Теперь рассмотрим результаты испытуемых из второй группы по той же методике:

Таблица 3 - Результаты методики «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева испытуемых из второй группы (неиграющие).

Испытуемые	Позитивная агрессивность	Негативная агрессивность	Обобщенный балл
Я.Н.	5	9	19
К.	11	11	27
М.О.	9	10	18
Ч.	11	13	20
С.	10	7	20
А.А.	13	6	18
К.П.	13	9	25
Б.Т.	9	10	18
Т.	11	13	20
М.Д.	8	8	14
С.Д.	8	8	14
М.И.	11	11	27
А.А.	9	9	20

Нормой в рамках данной методики считаются показатели по шкалам: позитивная агрессивность, не превышающая 15; негативная агрессивность, не превышающая 15; значение шкалы обобщенного балла, не превышающее 30.

Используя критерий U Манна–Уитни, для оценки различий между двумя выборками по обобщенному баллу, мы выяснили, что $U_{\text{эмп.}} = 51,5$, а $U_{\text{критическое}}$ при $p = 0,05$ равно 37. Делаем вывод, что уровень обобщенного балла в группе неиграющих учащихся не превосходит группу обучающихся – играющих.

Мы также видим, что у испытуемых из обеих групп схожие показатели, которые находятся в пределах нормы.

Мы провели исследование, взяв две группы испытуемых. Испытуемые из первой группы увлекались видеоиграми, а из второй – нет.

Сравнив эти результаты, мы пришли к выводу, что показатели уровня агрессии у испытуемых из обеих групп примерно одинаковы.

Из этого следует, что увлечение видеоиграми никак не влияет на уровень агрессии у подростков. Задачи были решены, цели достигнуты. Гипотезу мы не доказали, но пришли к выводу, что видеоигры прямого воздействия на агрессию не производят.

Список использованной литературы

1. Влияние компьютерных игр на детей и подростков [Электронный ресурс] – 2014 – 2018
Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/06/06/vliyanie-kompyuternykh-igr-na-detey-i-podrostkov>

2. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка. - М.-Воронеж, 1996.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. С.167-172.
4. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание. 2000. №11. с.53-57.
5. Шапкин, С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований. //Психологический журнал. 1999. Т.20. №1. с.86-102.

Маругин Д.В., студент 4 курса, Кадомец А.В., студент 3 курса,
ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
Научный руководитель – Туарменский В.В., доцент кафедры БиУ

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ИНТЕРПАРК»)

Корпоративная (организационная) культура является системой присущих организации норм, ценностных ориентаций, воззрений или идей, сознательно или подсознательно формирующих образцы подражания для работников [1].

Учёными давно описан факт разницы между организационными культурами представителей одинаковых специальностей из разных стран [2, 3, 4]. Например, при контактах сотрудников западных компаний с представителями отечественных фирм фиксируется следующий феномен: сотрудники западных фирм – перемещаются и говорят в два раза быстрее, чем граждане России. В итоге коммуникативный процесс так затрудняется, что содержание обсуждаемых проблем может терять всякий интерес для сторон [5].

Феномен влияния национальной культуры на культуру организации также установлен. В антологию менеджмента вошли исследования голландского учёного Гирта Хофстеде (Hofstede, 1980, 1991), который в период с 1960 по 1980 г. опросил в 70 странах мира более 100000 респондентов (управленцев и сотрудников, работавших в филиалах компании IBM) [7].

Проанализировав исходные данные, Г. Хофштеде обнаружил значительные различия в поведении управленцев разных стран. Анализируя выявленные отличия, Хофштеде выделил аспекты, которые характеризовали управленцев и фирмы: дистанцию власти; индивидуализм – коллективизм; мужественность – женственность; стремление к избеганию неопределенности; долгосрочность ориентации [7].

Исследование организационной культуры мы проводили на базе ООО Интерпарк. В качестве объекта исследования выступал персонал аквапарка Окской жемчужины. Нами было опрошено 50 человек.

При помощи специальных коэффициентов мы определили «дистанцию власти» [3]. Определение параметра происходило на основе ответов на вопросы:

- 1) Как часто Вы высказываете несогласие с мнением руководства? «Часто» (**a** - 24% ответов), «Редко» (76% ответов).
- 2) Какой тип руководства Вы предпочитаете? «Демократический» (**c** - 88% ответов), «Авторитарный» (**b** - 12% ответов).

Индекс «дистанция власти» рассчитывается следующим образом:

$$\text{ИДВ} = 135 - 25a + b - c$$

В нашем случае индекс «дистанция власти» составил **129**, что характеризует организационную культуру рассматриваемого заведения как авторитарную с высокой дистанцией власти.

Второй важный параметр, показывающий состояние организации и характер ее организационной культуры, - это **тенденция к избеганию неопределённостей**. На основе этой тенденции можно зафиксировать степень комфортности поведения людей.

Параметр определяется по результатам ответов на три вопроса:

1) признание необходимости в урегулировании поведения выясняется на основе ответов на вопрос: «Согласны ли Вы с мнением, что нормы и инструкции нельзя нарушать даже в тех случаях, если работник считает что это в интересах организации?» «Да» (**a** - 66%), «Нет» (34%).

2) предпочитаемую стабильность занятий позволяет прояснить ответ на вопрос: «Сколько еще Вы хотите проработать на своем предприятии?» «Долго» (**b** - 50%), «Недолго» (50%).

3) состояние стресса выясняется посредством ответа на вопрос: «Как часто Вы нервничаете на работе?» «Часто» (**c** - 66%), «Нечасто» (34%).

Ответы на эти вопросы позволяют вычислить индекс «стремление к избеганию неопределенности» (ИСИН). $\text{ИСИН} = 300 - 30a - b - 40c$

В нашем случае он очень высокий – **263**, что означает высокую тревожность и стресс на рабочем месте.

Третий показатель – «**индивидуализм-коллективизм**» - оценивает степень интеграции индивидов в группы. Определяется на основе ответов на следующие вопросы:

1) Насколько важно иметь достаточное время для личной и семейной жизни? «Очень важно» (**a** - 66%), «Не очень важно» (34%).

2) Какое значение вы придаете приемлемым условиям труда? «Большое» (**b** - 43%), «Небольшое» (58%).

3) Насколько для вас важно работать с людьми, которые хорошо взаимодействуют друг с другом? «Очень важно» (**c** - 100%), «Не очень важно» (0%).

4) Насколько вам важно жить в районе, приемлемом для вас лично и вашей семьи? «Очень важно» (**d** - 70%), «Не очень важно» (30%).

Индекс «индивидуализма-коллективизма» (ИИК) рассчитывается по формуле: $\text{ИИК} = 76a - 46b + 30c - 27d - 29$

В нашем случае индекс составляет **83**. Что говорит об индивидуализме работников.

Следующий параметр данной типологии – «**мужественность-женственность**» - позволяет определить мотивационную направленность работников на достижение цели или выполнение задания [3].

Параметр определялся нами в ходе анализа ответов на вопросы:

- 1) Насколько для Вас важна работа с теми, кто хорошо сотрудничают друг с другом? «Очень значима» (**a** - 100%), «Не очень значима» (0%).
- 2) Насколько для Вас важно иметь хорошие возможности для продвижения по карьерной лестнице? «Очень важно» (**b**- 0%), «Не очень важно» (100%).
- 3) Насколько для Вас важно быть в курсе достижений научно-технического прогресса? «Очень важно» (**d**-34%), «Не очень важно» (66%).
- 4) Сколько еще Вы хотите проработать на своем предприятии? «Долго» (**c** - 50%), «Недолго» (50%).

Индекс «мужественность – женственность» (ИМЖ) определялся по формуле: $ИМЖ = 60a - 66b + 36c - 39 + 7d$

В нашем случае индекс составил **40**. Что характеризуют организационную культуру рассматриваемой организации как «женскую». С нашей точки зрения на это повлиял преимущественно женский состав выборки.

Выводы

Таким образом мы проанализировали характер организационной культуры ООО «Интерпарк». Было выяснено, что для данной организации присущ высокий уровень дистанции власти, индивидуализм, высокий уровень избегания неопределённости и женский тип культуры. Полученные данные не очень разнятся с общероссийскими показателями [5,6]. Мы порекомендовали руководству работать в области снижения показателей стресса у работников предприятия.

Список использованной литературы

1. Одегов, Ю.Г. Журавлев, П.В. Управление персоналом. – М.: Финстатинформ, 1997.
2. Стеклова, О.Е. Организационная культура: учебник для студентов / О.Е. Стеклова. – Ульяновск: УлГТУ, 2008.
3. Шаталова, Н.И. Организационная культура: учебное пособие / Под ред. Н.И. Шаталовой. - М.: Экзамен, 2015.
4. Грошев, И.В. Организационная культура: учебное пособие / Грошев И.В., Краснослободцев А.А. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
5. Туарменский, В.В. Исследования организационной культуры в России //Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2015. № 1 (17). С. 5.
6. Туарменский, В.В., Заричный, Ф.Ф. Исследования организационной культуры //Наука и образование XXI века материалы VI-й Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2012. С. 101-106.
7. Хофстеде Гирт. Организационная культура. Пер. с голл. – М., - Maastricht, Institute for Research on Intercultural cooperation, 2005.

Носонова В.А., студентка 4 курса
экономического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

АНАЛИЗ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФГБУ «ЦЕНТР ЛАБОРАТОРНОГО АНАЛИЗА И ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ»)

Бюджетные учреждения в рамках своей деятельности получают доходы из различных источников и в зависимости от этого, направляя их на различные нужды, несут расходы. В современных экономических условиях анализ результатов финансовой деятельности учреждения играет немаловажную роль. Анализ доходов и расходов – это основной инструмент при осуществлении бюджетными учреждениями экономической и хозяйственной деятельности.

В настоящее время в связи с бюджетным недофинансированием необходимо постоянно работать над повышением эффективности использования бюджетных средств, заниматься поиском внутренних резервов, увеличением доходов и не допускать необоснованных расходов. С этой точки зрения анализ доходов и расходов становится наиболее актуальным и неотъемлемым процессом при принятии решений в системе управления бюджетным учреждением.

Разработкой методического обеспечения анализа в рамках данной проблемы занимались такие выдающиеся ученые, занимающиеся разработкой методологии экономического анализа, как Шеремет А.Д., Мельник М.В., Баканов М.И. и др.

Анализ финансовых результатов учреждения проводится для определения соблюдения принципа эффективности, в том числе экономности расходования средств бюджета, что представляет собой использование наименьшего объема средств для достижения заданного результата или наилучшего результата при фиксированном объеме бюджетных средств [1].

Перед проведением анализа финансовых результатов конкретного экономического субъекта необходимо дать предварительную характеристику его деятельности, уже затем провести углубленный анализ факторов и причин, что позволит выявить внутриорганизационные резервы.

В зависимости от особенностей и методов организации анализа, выделяют микро- и макроэкономический анализ. Первый предполагает анализ деятельности хозяйствующих субъектов, которые обладают большей самостоятельностью при определении вида оказываемых услуг, основываясь на изучении рынка, выборе партнеров и формировании государственных заказов. Макроэкономический анализ направлен на анализ достижения высоких показателей эффективности в социальной и экономической сфере функционирования бюджетной системы.

При проведении анализа возникает вопрос о последовательности анализа: использовать синтез, т.е. идти от анализа первичных показателей к обобщающим или, наоборот, от обобщающих к первичным (собственно анализ). Поэтому при проведении анализа необходимо учитывать задачи и цели бюджетного анализа и потребности главных распорядителей в информации, а также распорядителей средств бюджета и органов, организующих исполнение бюджета. Кроме того, в информации нуждаются и потребители бюджетных услуг [2].

Важное место в процессе анализа доходов и расходов занимает учет двух видов расходов: кассовых и фактических. Кассовые расходы представляют собой все выданные казначейством суммы в форме наличных и безналичных расчетов. Фактические расходы включают в себя действительные затраты учреждений, понесенные в соответствии с документами, а также расходы по неоплаченным счетам кредиторов, начисленной заработной плате и стипендиям. При внесении учреждением в казначейство каких-либо сумм на счета кассовые расходы в бухгалтерском учете уменьшаются на эти суммы. Кассовые расходы не должны превышать годовые ассигнования в целом по уточненному плану финансово-хозяйственной деятельности в части отдельных статей расходов. Однако они могут превышать или быть ниже фактических расходов.

Основное назначение анализа доходов и расходов бюджетных учреждений заключается в определении отклонений, во-первых, кассовых расходов от фактических, во-вторых, кассовых и фактических расходов от назначений по плану финансово-хозяйственной деятельности и, наконец, отклонений всех видов доходов и расходов от выделенных бюджетных средств. Анализ позволяет выявить причины отклонений, а также контролировать соблюдение норм текущих расходов в соответствии со статьями бюджетной классификации.

В соответствии с МСФО при проведении анализа доходов и расходов субъектов государственного сектора наиболее целесообразным будет использование методов горизонтального, вертикального, трендового, сравнительного анализа, финансовых коэффициентов, что позволит сделать вывод об эффективности (неэффективности) деятельности бюджетной организации по сравнению с международной практикой. Это позволяет рассматривать показатели эффективности в динамике их развития, а также проводить анализ плановых и прогнозных значений [3].

Рассмотрим на конкретном примере, как проводится анализ исполнения фактических расходов в сравнении с плановыми назначениями в разрезе статей и подстатей бюджетной экономической классификации.

В качестве объекта анализа будет выступать ФГБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Мордовия». Сферой деятельности данного учреждения является осуществление мер в области охраны окружающей среды в части, касающейся ограничения негативного воздействия на окружающую среду.

Доходы учреждения планируются по плану финансово-хозяйственной деятельности на основании установленных норм обследования, тарифов и расценок по каждому виду услуг, по подразделениям и по учреждению в целом. При планировании доходов следует уделять внимание четкости планирования по направлениям исследований. Сумма доходов зависит от объема и номенклатуры услуг.

Таблица 1 – Анализ поступления средств от приносящей доход деятельности

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
Доходы от оказания платных услуг	130	18000000	15299184,59	2700815,41
Прочие доходы	180	-	30937,15	-
Доходы, всего		18000000	15330121,74	2700815,41

Из таблицы 1 следует, что основным источником поступления средств в учреждение являются доходы от оказания услуг в сфере защиты окружающей среды от негативного воздействия предприятий, в частности проведение испытаний, измерений и лабораторных анализов, величина которых в отчетном году по сравнению с плановым назначением меньше на 2700815,41 руб. Однако в отчетном году в части исполнения плановых назначений произошло поступление прочих доходов за счет реализации основных средств на сумму 30937,15 руб. В целом можно сказать, что в отчетном году плановые назначения по доходам не были выполнены в полном объеме. Следовательно, если возникла необходимость в увеличении доходов, учреждению необходимо нарастить объем выполняемых платных услуг и расширить их номенклатуру.

Таблица 2 – Анализ исполнения субсидий на выполнение государственного задания за 2016 г.

Наименование статьи затрат	Статья затрат	Утверждено плановых назначений	Кассовое исполнение плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
Оплата труда	211	2066893,00	2066893,00	0,00
Начисления на выплату по оплате труда	213	624201,69	624201,69	0,00
Оплата услуг связи	221	20000,00	20000,00	0,00
Транспортные услуги	222	2500,00	2500,00	0,00
Коммунальные платежи	223	115000,00	115000,00	0,00
Налоги прочие	290	36915,00	36915,00	0,00
Материальные запасы	340	25998,31	25998,31	0,00
ИТОГО		2891508,00	2891508,00	0,00

По данным таблицы видно, в отчетном году учреждению было доведено задание на общую сумму 2891508 руб. Фактические расходы полностью соответствуют кассовым. В этом заключается особенность ведения бухгалтерского учета по бюджетной деятельности. Финансирование в рамках бюджетных ассигнований, выделенное учреждению на 2016 г. полностью закрыто как в денежном, так и в фактическом исполнении.

Таблица 3 – Анализ расходования средств от приносящей доход деятельности

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
Фонд оплаты труда учреждений	111	7 793 300,00	6 861 777,17	931 522,83
Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда	112	300 000,00	262 968,70	37 031,30
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	119	2 237 576,31	1 950 592,57	286 983,74
Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	244	4 915 000,69	2 884 639,68	2 030 361,01
Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	851	20 000,00	2 706,39	17 293,61
Уплата прочих налогов, сборов	852	39 000,00	15 581,33	23 418,67
Уплата иных платежей	853	1 000,00	347,81	652,19
Расходы - всего		15 305 877,00	11 978613,65	3 327263,35

В отчетном году учреждение фактически понесло расходы в размере 11978613,65 руб., что на 3327263,35 руб. меньше запланированного значения. При этом неисполнение плановых назначений произошло по всем статьям.

Анализ доходов и расходов бюджетного учреждения позволяет оценить эффективность использования выделенных учреждению материальных, трудовых и финансовых ресурсов, выявить отклонения фактических расходов от плановых назначений, а также количественно оценить влияние факторов, вызвавших эти отклонения. Проведенный нами анализ показал, что в отчетном году предприятием не были достигнуты плановые назначения в полном объеме. Исполнение субсидий на выполнение государственного задания осуществлено полностью.

Список использованной литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.11.2017)
2. Современные парадигмы и методы анализа и контроля бюджетной эффективности: Монография / Н.А. Казакова, Е.А. Федченко, Л.Б. Трофимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с.
3. Проблема неэффективного использования бюджетных средств бюджетными (государственными) учреждениями России: Акашева В.В., Потапова К.С. // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства. Сборник статей международной научно-практической конференции. под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. 2017. с. 120-123.

Павлючук П.А., курсант,
Костикова О.Ф., к. филол. н., доцент,
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЕННО-РИТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Актуальность темы заключается в том, что военная риторика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и деятельности военнослужащих, боевой подготовки и ведения боевых действий, важным аспектом военной науки и военного искусства, средством воспитания военнослужащих и военного управления; а в широком смысле, риторическая культура помогает становлению человеческой личности, расширяет ее картину мира, а в экстремальных ситуациях позволяет более четко организовать свое поведение и социальное взаимодействие.

Целью нашей работы являлось изучение теоретических основ военной риторики, описание композиционно-стилистических особенностей военно-политических риторических текстов разной жанровой принадлежности и возможность их моделирования.

Для осуществления данной цели мы решили следующие задачи:

1. Дали теоретическое обоснование современной риторики.
2. Раскрыли специфику военной риторики.
3. Проанализировали риторические стратегии и тактики и их взаимосвязь с композицией риторических текстов.
4. Обосновали возможность моделирования композиционно-стилистических особенностей.

Проанализировав современные трактовки определения риторики (Михайличенко, Рождественского, Аннушкина, Авеличева и др.), мы опираемся на определение А.К. Михальской, так как, на наш взгляд, оно в полной мере отражает современные тенденции развития риторики, определяя неоднозначный характер риторики.

«Риторика - это теория и мастерство эффективной (целесообразной, воздействующей и гармонизирующей) речи» [6].

И целесообразность речи, и способность ее воздействовать на слушателя определяются умением строить и вести речь по законам адресата, в соответствии с особенностями аудитории, с законами восприятия.

Следует отметить, что понятие «риторика» значительно шире понятия «ораторское искусство». Согласно современному подходу стилистики текста – любой разножанровый текст является риторическим текстом [1].

Военная риторика - это наука и искусство целесообразного построения речевой коммуникации военнослужащих, направленной на обеспечение решения задач военной службы [3].

В результате анализа современного состояния военной риторики нами выявлен ряд особенностей:

1) военная риторика - частная наука и деятельность по обеспечению коммуникации в военно-профессиональной среде;

2) специфические ситуации военно-профессиональной среды требуют от военнослужащих свободного владения технологиями риторического воздействия на всех уровнях коммуникативного процесса;

3) военно-риторическая культура определяется важностью и престижностью военной специальности, уровнем военно-профессионального образования, как военных профессионалов, так и лиц, участвующих в военно-политическом законотворчестве.

4) военная риторика является средством воспитания военнослужащих.

Этот вид красноречия смыкается, с одной стороны, с политическим, так как политика и дипломатия предшествуют войне, с другой - с речью юридической, деловой, даже канцелярской (в формулировках приказов, уставов, распоряжений).

На основе функционального и содержательного подхода ко всей совокупности военных риторических текстов можно выделить следующие риторические жанры: военно-научные; военно-технические; военно-информационные; военно-публицистические; военно-деловые тексты; военные мемуары.

В военной риторике нами изучены и выделены следующие типы композиции: 1) линейная; 2) ступенчатая композиция; 3) концентрическая композиция; 4) параллельная; 5) дискретная композиция; 6) кольцевая; 7) контрастная.

В зависимости от жанра военного текста композиция может быть:

1) *жесткой* (справки, информационные заметки, заявления, докладные записки); 2) *вариативной* (письма); 3) *нежесткой*.

В риторике существуют определенные законы расположения материала, но величайший оратор Цицерон своими обвинительными речами доказал, что структуру (каркас речи) можно моделировать: опускать некоторые элементы или менять местами. Например, чем дальше форма риторического документа от бланка с жесткой композицией и чем ближе она к деловому письму, тем больше самостоятельности в выборе оптимальной структуры текста.

Композиция соотносится с жанровой принадлежностью текста, но законы жанра не всегда совпадают с законами текста. Авторский замысел

нарушает законы жанра и законы текста ради оригинальной формы и основного замысла – коммуникативной стратегии [5] .

Таким образом, составитель, работая над композицией, должен выбрать такие последовательность и расположение формальных и смысловых элементов текста, которые были бы оптимальны для решения преследуемых коммуникативных целей

М.Л. Макаров отмечает, что стратегия в военном подстиле, с одной стороны, – это цепь коммуникативных решений говорящего, «коммуникативных выборов тех или иных речевых действий и языковых средств», с другой стороны, коммуникативная стратегия организуется целью при произнесении высказывания.

При этом стратегии можно считать глобальным уровнем осознания ситуации общения в целом, в то время как тактики – локальные риторические приемы и линии речевого поведения [4].

Коммуникативная стратегия обладает следующими свойствами:

1) отличается гибким и динамическим характером, так как подвергается постоянной корректировке;

2) зависит от конкретной ситуации общения.

Стратегия общения реализуется в речевых тактиках, под которыми понимаются речевые приемы, позволяющие достичь поставленных целей в конкретной ситуации. Например, такие тактики как:

- Приведение примера;

- Усиление: *«Имею ввиду, что эту угрозу, это оружие я сегодня уже могу назвать кибероружием. Значит, оно, конечно, всё ближе и ближе идёт к пониманию оружия массового поражения. Я бы так назвал». Многие десятилетия гигантская очередь уволенных офицеров, прапорщиков, мичманов топталась на месте. Едва одни успевали получать жильё, как их место занимали «свежеиспеченные» запасники. Арсенал их постоянно растёт».*

- Уступка: *«Не стоит обобщать, но...»*

- Сдвиг: *«Нам-то, в общем, все равно, но лидеры европейских государств возмущаются».*

- Контраст: *«При Шойгу армия изменила не витринно-показушный «облик», а сердцевиновую суть. Кроме восстановления высокой боеспособности войск, министру обороны удалось решить и еще одну, не менее важную стратегическую задачу, - вернуть уважение общества к армии. Той самой армии, которая, казалось бы, еще недавно стыдилась ходить по улицам в военной форме. Шойгу вернул людям в погонах веру в свою почетную миссию в Отечестве, - не случайно ведь ветераны вооруженных сил все чаще поговаривают, что даже в советские времена не всегда так блестели глаза военных от гордости своей профессией».*

- Неожиданность;

- Провокация;

- Апелляция к авторитету;

- Прогнозирование;

- Внесение элемента неформальности: *«Генералы США уже панически ноют: «Российская армия стремительно сокращает технологический разрыв с американской, а на некоторых направлениях превзошла ее»*: использование разговорной лексики: *ноют, новье*.

- Юмор.

Таким образом, жанр и композиция текстов военной риторики имеют коммуникативную природу: и тот и другой параметры текста определяются комплексом целевых характеристик: жанр основан на стратегической коммуникативной цели автора, а композиция - на тактических коммуникативных целях, поставленных автором речевого профессионального произведения.

Жанр и композиция взаимообусловлены. Эти два важнейших понятия обуславливают связность, и целостность всего информационного пространства моделируемого текста с помощью соответствующих стилистических средств [6].

Таким образом, составитель, работая над композицией, должен выбрать такие последовательность и расположение формальных и смысловых элементов текста, которые были бы оптимальны для решения преследуемых коммуникативных целей.

Военно-риторическая культура является подвижным, постоянно изменяющимся явлением, которое в процессе динамической дифференциации выполняет ряд социально-значимых функций:

- 1) Установка на укрепление обороноспособности государства;
- 2) Обеспечение взаимопонимания и взаимодействия военнослужащих в процессе осуществления обязанностей по военной службе;
- 3) Направленность на консолидацию институтов государства и различных социальных групп во время общенациональной угрозы.

Список использованной литературы

1. Александров, Д.Н. Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном. – М.: Флинта, 2012. - 488 с.
2. Аткинсон М. Выступать легко. Все, что вам нужно знать о речах и презентациях. – М.: Альпина Паблишер, 2011. - 296 с.
3. Зверев, С.Э. Военная риторика нового времени. – СПб: Алетэйя, 2012. – 399 с.
4. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Паблишер, 2011. - 208 с.
5. Клюев, Е.В. Риторика: Учебное пособие для вузов. – М., 2005.
6. Михальская, А.К. Основы риторики: Мысль и слово. М., 1996. С. 32—34.

Рассказов С.А., студент 2 курса,
Булычева А.А., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

БИБЛИОТЕЧНЫЕ УСЛУГИ ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Детская библиотека является одним из первых социальных институтов, от которого зависит развитие ребенка как читателя на протяжении всего

периода его взросления. Библиотеки, активно стремящиеся привлекать к чтению детей, имеют особый комплекс как традиционных, так и новых библиотечных услуг. Библиотечная услуга – это результат производственной деятельности библиотек. В каждой библиотеке библиотечные услуги имеют свои особенности. Автор Басов С. А. достаточно близко подошел к современной трактовке понятия «библиотечная услуга» определив ее как конечный результат библиотечной деятельности, удовлетворяющий те или иные потребности общества и личности [1]. В 2000-е гг. предпринимаются попытки корректирования самого понятия «библиотечная услуга», в 2005–2006 гг. возникает дискуссия по этому вопросу. Наиболее корректной представляется позиция М. Я. Дворкиной, которая считает, что разные трактовки этого понятия не исключают, а дополняют друг друга, раскрывая разные его стороны [7]. В «Библиотечной энциклопедии» трактовка понятия «библиотечная услуга» рассматривается как «...конкретный положительный результат библиотечного обслуживания, выражающийся в обеспечении доступа пользователей к ресурсам данной библиотеки и других информационных систем, с целью удовлетворения и развития их потребностей» [2, с. 186]. Понятие «библиотечная услуга», его трактовка неразрывно связаны с двумя другими понятиями: «библиотечный продукт» и «библиотечная продукция».

В основе предоставления библиотечных услуг читателям детских библиотек, как правило, лежит принцип учета возрастных индивидуально-психологических особенностей личности. В работах Булычевой А. А. деятельность детских библиотек РМ предоставлена с позиции центров формирования чтения детей с учетом особенностей всех возрастных категорий читателей, с целью создания условий для предоставления качественных библиотечных услуг пользователям [3,4,6].

Библиотечные услуги в детских библиотеках РМ каждый ребенок получает в условиях абонементов и читального зала. Продолжают активно развиваться нестационарные формы обслуживания, что объясняется стремлением всех детских библиотек РМ приблизить библиотечную услугу к месту учебы, досуга, отдыха, лечения детей [8,9]. Как считают сотрудники детских библиотек РМ, эффективными библиотечными услугами являются экскурсии и праздники посвящения в читатели «Вас ждут приключения на острове чтения» по привлечению детей дошкольного и младшего школьного возраста в ЦДБ МБУ «Центральная районная библиотека» Чамзинского муниципального района. Подобные праздники («Заходите в книжкин дом!», «В книжном царстве, мудром государстве», «Мы сегодня в книжкин дом на экскурсию идем») проводятся в детской библиотеке-филиале МБУК «Кочкуровская центральная районная библиотека» Кочкуровского муниципального района, детской библиотеке МБУК «Центральная библиотека

Инсарского муниципального района», отделе детской литературы МБУК «Районная библиотека» Торбеевского муниципального района. С целью повышения имиджа читателя и чтения в детской библиотеке-филиале МБУК «Кочкуровская центральная районная библиотека» Кочкуровского муниципального района было организовано проведение конкурса «Суперчитатель года», главными героями которого стали королева Книга и Вовка из Тридевятого Царства.

Как показывает анализ отчетных документов, большое место в практике работы с читателями в детских библиотеках РМ занимают библиотерапевтические услуги. Так, в ЦДБ МБУ «Центр культуры» Zubovo-Полянского муниципального района был организован уголок психологической помощи, где представлены материалы периодики с тестами, советами врачей и психологов. В ЦДБ МБУК «ЦБС» Рузаевского муниципального района был организован клуб «Азбука общения». Цель занятий клуба – обучение детей общению, повышение их психологической грамотности и самооценки. Занятия проводились с использованием элементов тренингов, упражнений психологического характера, с рекомендацией литературы. Уголок «Библиотерапия+» был оформлен в детской библиотеке-филиале № 6 МБУК «ЦБС» Рузаевского муниципального района, выставка «Книги для души» – на абонементе детской библиотеки МБУК «Центральная библиотека Инсарского муниципального района», выставка «Чтение для хорошего настроения» – в ЦДБ МБУК «Лямбирская центральная районная библиотека» Лямбирского муниципального района и т. д. Многие детские библиотеки, изучая на практике психологию детей, проблемы, с которыми соприкасаются они в общении со сверстниками, с родителями, педагогами, проблемы личного характера, пытаются определить круг литературы, способной создавать у детей позитивное настроение. Ежедневная практика работы с читателями наполнена библиотерапевтическими чтениями с последующим обсуждением прочитанного, рекомендациями книг для самостоятельного прочтения. В практике работы некоторых библиотек присутствуют также элементы игротерапии, сказкотерапии и терапии творчеством. Так, например, в детской библиотеке МБУК «Центральная библиотека Инсарского муниципального района» была проведена игровая программа «Сказка за сказкой», в ходе которой дети среднего школьного возраста придумывали необычное окончание известной сказки, участвовали в конкурсе по перевертыванию сказок, разыгрывали сказки по ролям.

Среди других эффективных форм библиотечных услуг выделим библиомарафон «Навстречу к вам приходят книги», акции «Успешные люди любят читать», познавательной игры «Остров книжных сокровищ», игры – путешествия «Сундучок сказок» (районная детская библиотека МБУ «ЦБС Ковылкинского муниципального района»), театрализованные представления «Да здравствует Читатель!» (суперчитатель года), «Сказочная страна – Библиотека» (посвящение в читатели), «Турнир юных книголюбов» («Центральная детская библиотека» – структурное подразделение МБУ «Центральная районная библиотека» Чамзинского муниципального района),

уличные чтения «Читаешь ты, читаю я, читает улица моя!», библиоакции «Чтение в подарок маме» (МБУК «ЦГБС для детей» г.о. Саранск.)

2017 г. был объявлен Президентом России Годом экологии и особо охраняемых природных территорий. В связи с этим, в детских библиотеках РМ проводилось много мероприятий экологического характера с применением разнообразных библиотечных услуг. Библиопроект «Экологическими тропами в заповедный край» реализовывался в МБУК «ЦГБС для детей» г. о. Саранск. Организуя работу по проекту, сотрудники детских библиотек ставили своей целью формирование экологической культуры, экологического сознания у детей и подростков через популяризацию информационных ресурсов экологического и природоохранного содержания. В рамках проекта были проведены:

- Неделя детской книги «Мир природы в мире книг»;
- цикл экологических гостиных, посвящённых писателям-природоведам, юбилеям 2017 г. «С природой одной он жизнью дышал...»;
- ВООКовая рожа – День «зелёной» книги;
- цикл литературно-выставочных экспозиций «Заповедный напев, заповедная даль...»;
- цикл театрализованных кукольных представлений «В гостях у ЭКОсказки»;
- летняя экологическая кругосветка «На страницах лета - ЗЕЛЁНАЯ планета» и др. [8].

Автор Булычева А.А. отмечает, что главным направлением для библиотек является определение библиотечной политики и ее приоритетов, функций и стратегий дальнейшего развития [5]. В ряду стратегических приоритетов развития детских библиотек РМ выделяется позиционирование привлекательности библиотек как современных центров детского чтения, разработки системы продвижения библиотечных продуктов и услуг. Обновление ассортимента библиотечных услуг должно осуществляться на грани культур электронной и традиционной.

Таким образом, результаты анализа профессионального документного потока демонстрируют следующее: в деятельности большинства библиотек имеют место как традиционные, но существенно обновляемые по мере изменения социокультурных контекстов библиотечные услуги, так и инновационные библиотечные услуги. К факторам повышения библиотечных услуг и их качества следует отнести ориентацию обслуживания на определенные целевые группы пользователей.

Список использованной литературы

1. Басов, С.А. Методологическое значение категории цели в исследованиях библиотечной деятельности // Вопросы управления библиотечными системами 1986. С. 46–64.
2. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. М., 2007. 1300 с.
3. Булычева, А.А. Детская библиотека как центр формирования чтения дошкольников (на примере Республики Мордовия) // Труды ГПНТБ СО РАН. 2016. № 11. С. 89–96.

4. Булычева, А.А. Особенности работы детских библиотек Республики Мордовия в формировании чтения детей и подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 44–55.
5. Булычева, А.А. Стратегическое развитие библиотек в современных условиях // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. 1 июня 2016, г. Уфа. В 4-х ч. Ч. 3. Уфа, 2016. С. 45–48.
6. Булычева, А.А. Феномен информационного пространства мордовской детской книги // [Регионология](#). 2012. № 3. С. 199–200.
7. Дворкина, М.Я. Библиотечное обслуживание : теорет. аспект. М., 1993. 250 с.
8. Детские библиотеки Мордовии в 2017 году (по материалам отчетов) / сост. Л.Г. Чибиркина, М.Г. Вакула. Саранск, 2018. 31 с.
9. Детские библиотеки Мордовии в 2014 году (по материалам отчетов) / сост. Л.Г. Чибиркина, М.Г. Вакула. Саранск, 2015. 14 с.

Синюков К.В., студент 4 курса,
Кадомец А.В. студент 3 курса,

ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
Научный руководитель – Туарменский В.В., доцент кафедры БиУ

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ ООО ОПТМЕТАЛЛТОРГ)

Введение

Предприятие должно культивировать развитие персонала, так как это является важнейшим условием успешности современной организации [5,6]. Ведь для того чтобы принимать верные решения, человек должен оценивать суть дела. Чем сложнее стоят задачи, тем меньше возможностей действовать по инструкции, не вдаваясь в существо дела, и тем выше требования, предъявляемые к способности работника мыслить и действовать в соответствии с потребностями дела [3].

Концепция непрерывного развития персонала стала актуальной уже полвека назад. Именно тогда, с началом научно-технической революции, во всем мире обратили внимание на то, что профессиональные знания устаревают быстрее, чем бываю получены в полном цикле образования [7]. А самое главное, произошло принципиальное изменение и переосмысление роли человека в производстве. Сейчас именно персонал является ключевым фактором долгосрочного и стабильного функционирования организации [4]. Хорошо обученный, квалифицированный и высоко мотивированный персонал становится конкурентным преимуществом любого предприятия [1].

Цель исследования – осуществление комплексного анализа предприятия для определения необходимости и направлений обучения персонала. Для этого были решены следующие **задачи**:

1. разработка анкеты для комплексного исследования;
2. проведение диагностики предприятия;
3. анализ полученных результатов и определение необходимости и направлений обучения персонала.

В ходе работы применялись такие **методы** как анализ источников, анкетирование и обобщение.

Основное содержание исследования

Первым этапом нашего исследования была разработка анкеты. Был разработан опросник на 22 вопроса для комплексного анализа предприятия [2]. Все вопросы анкеты мы разбили на следующие направления: аналитическое мышление, планирование и ориентация на результат; лояльность к организации; личная активность и креативность; коммуникабельность; управление конфликтами; добросовестность; умение работать в команде; обучаемость и саморазвитие.

В качестве площадки для апробации анкеты было выбрано ООО ОптМеталлТорг. В качестве критериев выбора выступили доступность и компактность предприятия. Были опрошены все работники данного предприятия (5 рабочих, 3 менеджера, руководители 3-х отделов, старший мастер, экспедитор, кладовщик). Таким образом, исследование являлось сплошным.

В результате проведения исследования были получены следующие результаты.

По первой компетенции - *аналитическое мышление, планирование и ориентация на результат* были получены довольно оптимистичные данные. Из перечисленных рабочих ситуаций, связанных с целеполаганием в организации, просели ответы, сопряжённые с коллективным обсуждением целей.

По второй компетенции - *лояльность к организации*, данные получились чуть хуже. На вопрос «*Как Вы думаете, насколько заинтересована компания в своих сотрудниках?*» все опрошенные отметили высокую заинтересованность фирмы. 6 из 14 сотрудников испытывают гордость и удовольствие, когда говорят об организации. 3-е из опрошенных (управленцы) назвали данное предприятие не лучшим местом для работы своих детей.

По третьей компетенции - *личная активность и креативность* рабочие оказались недовольны своей ролью простых исполнителей. Кроме того, было отмечено, что в данном коллективе никто не хочет принимать решения, все стараются переложить ответственность на кого-то. Большинство управленцев (3 менеджера и старший мастер) указали, что так не должно быть.

Четвёртая компетенция – *коммуникабельность*. Все респонденты отметили, что руководитель организации авторитарный, жёсткий, строгий, но справедливый. Руководитель спрашивает мнение подчиненных по важным вопросам, но окончательное решение принимает сам. Общение в организации строгое официально, по-деловому, но вежливое (без нецензурной лексики).

Следующая компетенция связана с *конфликтностью*. Конфликты разрешаются без привлечения начальства, через обсуждения, направленные на достижение лучших результатов в работе, исходя из установленных правил. Однако, для руководителя хорошие отношения в коллективе – не главное (отметили управленцы).

Шестая компетенция – *добросовестность*. Работники отметили, что руководитель ставит задачу и контролирует результат (в процесс работы не вмешивается). Контроль процесса осуществляют руководители среднего звена и сами работники.

Следующая компетенция - *умение работать в команде*. Отношения между рабочими группами или подразделениями в компании все работники охарактеризовали как кооперационные, когда разные подразделения активно сотрудничают для достижения общих целей и делают все возможное для того, чтобы уменьшить бюрократию во взаимоотношениях.

Последняя рассмотренная компетенция - *обучаемость и саморазвитие*. Респонденты отметили адекватное обучение при устройстве на работу. Однако все опрошенные отметили проблемы во внутрифирменной системе продвижения.

Выводы

Мы считаем апробацию анкеты вполне успешной. Диагностика позволила нам утверждать, что рассматриваемое предприятие представляет собой вполне отлаженную рабочую систему без серьёзных проблем. Нами были обнаружены некоторые слабые места в системе продвижения персонала и лояльности к организации.

Список использованной литературы

1. Брюхова, О.Ю. Развитие персонала: курс лекций. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. -164 с.
2. Доронина, И.В., Меньшова В.Н. Оценка персонала: курс лекций – Новосибирск: СИУ, 2015. – 98 с.
3. Кострова, Ю.Б., Ларкина, И.В., Минат, В.Н. Социально-нравственные проблемы современного экономического и управленческого образования в России //Проблемы развития высшего образования в Российской Федерации на современном этапе материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2014. С. 109-114.
4. Романов, В.В., Туарменский, В.В. Особенности сельскохозяйственной подготовки и переподготовки взрослого населения //Новые технологии в науке, образовании, производстве по материалам международной научно-практической конференции. – Рязань, 2015. С. 82-87.
5. Туарменский, В.В. Исследования организационной культуры в России //Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2015. № 1 (17). С. 5.
6. Туарменский, В.В., Заричный, Ф.Ф. Исследования организационной культуры //Наука и образование XXI века материалы VI-й Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2012. С. 101-106.
7. Шибаршина, О.Ю. К вопросу о разработке регионально модели подготовки кадров по Топ-50 в Рязанской области //Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке материалы III Международной научно-практической конференции. 2017. С. 207-212.

Спиркина О.С., студент 4 курса,
Тесленок С.А., к.г.н, доцент кафедры геодезии, картографии и
геоинформатики,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск

ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ СВЯЩЕННЫХ МЕСТ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

География религии – новая, активно развивающаяся область знаний на пересечении географических и религиоведческих исследований, привлекающая и представителей многих других дисциплин – истории, философии, теологии, культурологии, социологии и др. Истории и современному состоянию, проблематике, основным направлениям и ключевым фигурам географии религии, а также ее отдельным отраслям, с определенного периода развивающимся самостоятельно, в современном мире уделяется большое внимание [5; 10].

Карты священных мест – это специфический вид картографической продукции, рассчитанный на особый круг потребителей, однако их создание – одно из самых интереснейших направлений в современной картографии.

В связи с этим, целью данной работы стали разработка и создание серии карт священных мест основных религий мира. Достижение обозначенной цели потребовало решения следующих задач:

- дать общую характеристику священных мест основных религий мира;
- рассмотреть существующие классификации священных мест;
- изучить возможности проектирования, создания и оформления карт в целевом программном обеспечении – ГИС-пакете ArcGIS;
- разработать и реализовать систему условных обозначений.

Актуальность данной работы заключается в том, что священные места – это места, которым поклоняются люди. И по этой причине они и являются особыми, редкими и даже уникальными. Святыни нельзя смешивать с наиболее выразительными, красивыми уголками Земли. Святыни весьма не одинаковы и не похожи друг на друга [10].

Несмотря на современные достижения научно-технического прогресса, развитие культуры и образования, роль религий в обществе и в быту в наши дни продолжает оставаться очень большой. Это в полной мере относится к экономически развитым странам Запада, где церковь, особенно католическая, влияет на политику, воспитание молодежи и многие другие сферы жизни. Не менее велико влияние религий в развивающихся странах, где общий культурный и образовательный уровень обычно ниже. Поэтому знакомство с религиозным составом населения необходимо для понимания многих процессов и явлений современности [5].

Мировые религии распространены особенно широко, охватывают представителей многих этносов. К категории мировых принято относить три религии: христианство, мусульманство (ислам), буддизм.

Христианство – крупнейшая по численности последователей мировая религия. Возникнув в Палестине в I в. н.э., она затем широко распространилась по всему миру. В христианстве выделяются три главных направления – православие, католицизм и протестантизм [8].

Ислам (мусульманство) – самая молодая по времени возникновения религия, была основана в VII в. в Аравии Мухаммедом (Магомедом) и после арабских завоеваний этого и последующих периодов широко распространилась в странах Ближнего и Среднего Востока [7].

Буддизм – третья мировая религия, уступающая первым двум по численности приверженцев, но зато самая старая по времени возникновения. Буддизм зародился в Древней Индии в VI-V вв. до н.э. и основателем её считается Сидхарактха Гаутама, получивший затем имя Будда, т. е. «просветленный» [6].

Несмотря на значительные исторические изменения, современная география религий отличается достаточно большой стабильностью. Это наглядно проиллюстрировано на рисунке 1.

В каждой стране мира, а точнее, на территории проживания того или иного народа, священные места обладают своими особенностями и в то же время некоторыми общими чертами со странами-соседями. Объясняется это природной обстановкой и особенностями историко-культурного развития каждой из стран. Святыни являются своеобразными энергетическими, духовными центрами Земли, они относятся к высшим духовным ценностям человечества [10]. Многие священные места являются важнейшими составляющими Всемирного культурного наследия.

Выявление, картографирование и сохранение священных мест мировых имеют и явную экологическую направленность. Важно это и для сохранения разнообразия природных и культурных ресурсов – необходимого условия развития социума, играет существенную роль в сохранении социума, поддержании благоприятной для жизни населения среды обитания. Кроме того, в последнее время все большую популярность набирает такой динамично развивающийся самостоятельный вид туризма, как религиозный [10]. У него есть свои разновидности: паломнический и религиозно-экскурсионный туризм [5].

По этой причине появление карт священных мест основных религий в сети интернет во многом связано с развитием религиозного туризма в мире. Это можно объяснить тем, что большинство таких карт размещено на специализированных сайтах для туристов и паломников. На многих картографических материалах применяются стилизованные и перспективные условные знаки [1; 3; 4], что делает их наиболее простыми для восприятия и привлекательными для посещения.

Однако этот вид тематических карт встречается не так часто, как другие [3]. Кроме того, на некоторые территории карты священных мест основных религий мира попросту отсутствуют. Имеющиеся карты могут охватывать лишь сравнительно небольшую территорию собственно распространения святынь [10].

Таким образом, в настоящее время карты священных мест мира еще не получили широкое распространение, однако эта отрасль картографирования динамично развивается и непрерывно совершенствуется.

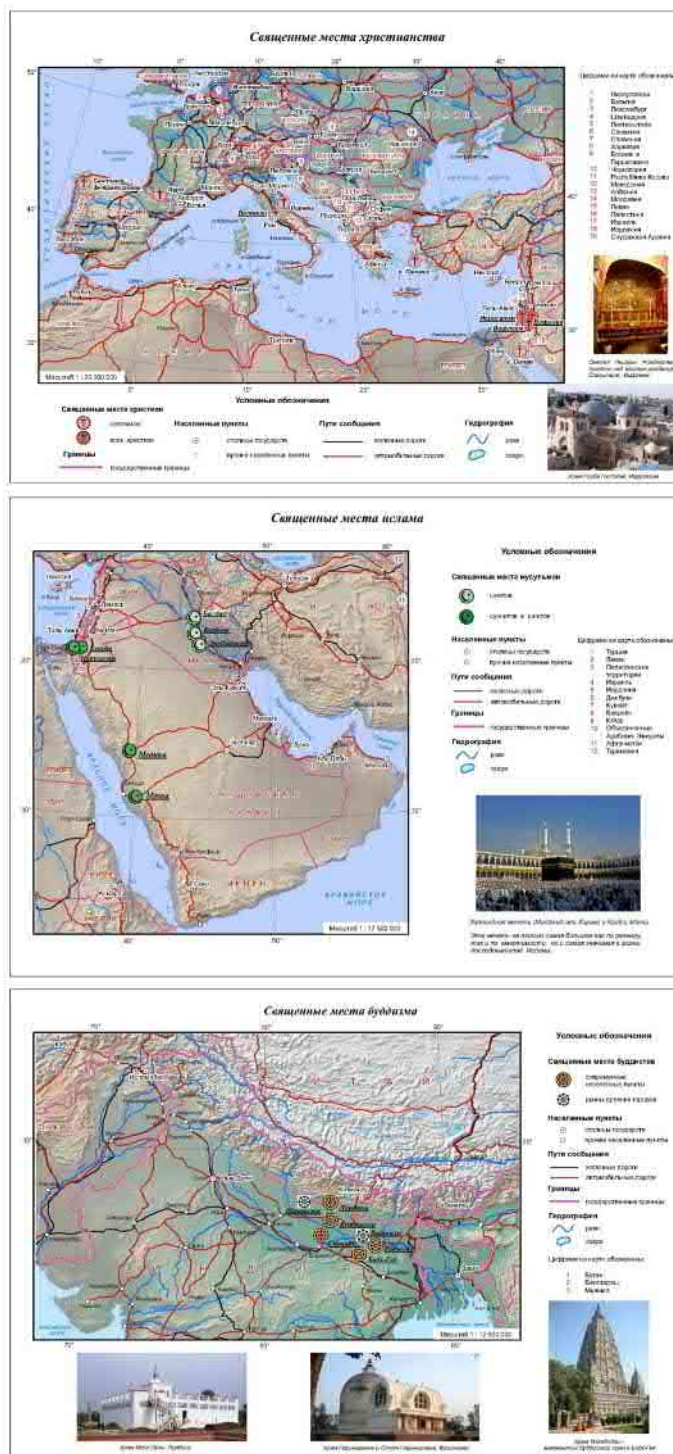


Рисунок 1 – Разработанные и созданные карты серии «Священные места мировых религий»: а) ислам, б) христианство, в) буддизм

При разработке новых картографических сюжетов весьма актуальны применение методов математического моделирования и широкое использование ГИС-технологий [11–14]. Во-первых, основная часть используемой информации – статистическая и легко поддается

математической обработке; во-вторых, расположение священных мест привязано к населению и реализуются они преимущественно в населенных пунктах, а методика автоматизированного составления значковых карт достаточно хорошо разработана [1; 2; 4]. Создание карт священных мест и туристских маршрутов по ним выходит на новый уровень с использованием тематических баз географических данных [10–14].

Список использованной литературы

1. Берлянт, А.М. Геоинформационное картографирование. – М.: Астрея, 1997. – 64 с.
2. Лурье, И.К. Основы геоинформатики и создания ГИС. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. – Ч. 1. – М.: Изд-во ООО «ИНТЭКС-92», 2002. – 140 с.
3. Прохорова, Е.А. Социально-экономические карты: учебное пособие. – М.: КДУ, 2010. – 424 с.
4. Раклов, В.П. Географические информационные системы в тематической картографии. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2014. – 176 с.
5. Религиозный туризм в мире [Электронный ресурс] // Все о туризме. – Режим доступа: https://studwood.ru/1106289/turizm/rasprostranenie_religioznogo_turizma_mire.
6. Святые места буддизма [Электронный ресурс] // Вопросы по буддизму. – Режим доступа: <https://eshedrugpa.wordpress.com/>
7. Святые места ислама [Электронный ресурс] // Паломничество и туризм. – Режим доступа: <http://islam.life/archives/42/>
8. Святыни христианского мира [Электронный ресурс] // Святые места. – Режим доступа: <http://inpath.ru/articles/view/2>
10. Терешкин, И.П., Тесленок, С.А. Отбор и характеристика объектов для разработки и картографирования туристического велосипедного маршрута по монастырям Мордовии [Электронный ресурс] // Огарев-online. – 2016. – № 16. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/otbor-i-xarakteristika-obektov-dlya-razrabotki-i-kartografirovaniya-turisticheskogo-velosipednogo-marshruta-po-monastyryam-mordovii>
11. Тесленок, С.А., Тесленок, К.С. Использование новых информационных технологий при разработке туристских маршрутов // Туризм Казахстана: проблемы и перспективы: мат-лы V Международной науч.-практ. конф. 9-11 окт., 2014 г., г. Алматы, Казахстан. – Алматы, 2014. – С. 103-109.
12. Тесленок, С.А., Тесленок, К.С. Сервис «Panogamio» в выявлении особенностей природных объектов при разработке туристских маршрутов на основе ландшафтной ГИС // Финно-угорское пространство в туристском измерении: мат-лы 1-ой Международной науч.-практ. конф., Саранск, 27-28 апр. 2011 г. – Саранск: НИИ Регионологии, 2011. – С. 89-95.
13. Тесленок, С.А., Куклин, Д.Д. Возможности использования 3D-модели рельефа ландшафтов для визуализации туристско-рекреационных объектов и маршрутов // Проблемы международного туризма в контексте диалога культур : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 22–25 апр. 2010 г. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2010. – С. 380–385.
14. Тесленок, С.А. Геоинформационное картографирование исторических памятников в процессе изучения агроландшафтогенеза // Геоинформационное картографирование в регионах России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 2–4 дек. 2009 г.). – Воронеж : Истоки, 2009. – С. 212–217.

Тарасов А.В., магистрант 1-го года обучения,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
Научный руководитель - Ларина А.В., к.геогр.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДИВШИХСЯ В НЕРАЗГРАНИЧЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Перераспределение земельных участков в настоящий момент является востребованным по причине того, что подобная процедура позволяет существенно увеличить вовлечение неиспользуемых земель в оборот, обеспечивая рациональное землепользование. Более того, до недавнего времени подобные вопросы не могли быть разрешены из-за отсутствия соответствующей законодательной базы. В ходе изучения данной проблемы, был проведен анализ предпосылок возникновения данной процедуры, ее особенностей и порядка проведения[1,7].

На основе проведенного анализа особенностей перераспределения земельных участков из земель, находившихся в неразграниченной государственной собственности, можно выделить следующие главные моменты:

1. Вступление в силу 1 марта 2015 года новой главы в ЗК РФ дало гражданам возможность расширить границы своих земельных участков, соседствующих с государственными и муниципальными землями, за счет оформления перераспределения с землями муниципальной собственности. Подобная процедура выгодна как гражданам, так и государству, поскольку местные бюджеты получают дополнительный приток денежных средств в виде платы за такие участки. Кроме того, увеличится общий объем частных земель, которые теперь будут облагаться налогом и полноценно участвовать в гражданском обороте. Запуск такого механизма одновременно влечет за собой актуализацию сведений ЕГРН [5].

2. Основные особенности процедуры перераспределения земель заключаются в следующем:

а) Перераспределение земель осуществляется на основании соглашения заявителя с органом местного самоуправления, в компетенцию которого входит распоряжение государственными или муниципальными землями.

Через 30 календарных дней после получения всех документов уполномоченный орган принимает решение об утверждении новой схемы расположения земельного участка либо об отказе в заключении соглашения о перераспределении. Перечень оснований для отказа в перераспределении земельных участков содержится в ЗК РФ.

При положительном решении уполномоченного органа гражданин должен организовать и оплатить проведение работ по постановке на

кадастровый учет всех земельных участков, которые образуются в результате перераспределения.

После получения кадастрового паспорта на новый участок гражданин предоставляет его в уполномоченный орган исполнительной власти или орган местного самоуправления, который подписывает проект соглашения о перераспределении земельных участков, а затем направляет его заявителю для подписания. Гражданин обязан подписать это соглашение в 30-дневный срок со дня его получения. Оплата приобретаемого участка осуществляется в течение месяца с момента подписания соглашения. Рассрочка и отсрочка платежа не предусмотрены.

Перераспределение земельных участков, помимо выполнения всех необходимых работ и составления межевого плана, включает этап постановки новых земель на кадастровый учет. Это действие необходимо для полноценного юридического оформления образованных территорий [2].

При этом не должны остаться без внимания определенные постановления:

- сведения о новых участках, появившихся в результате деления прежних территорий, которые были внесены в ЕГРН, носят временный характер;
- все образованные земельные участки должны ставиться на учет одновременно;
- если у конкретного участка нет присвоенного адреса, то в ЕГРН необходимо внести описание его местоположения.

В качестве последнего этапа юридического закрепления новых участков стоит определить государственную регистрацию прав на образованные вследствие перераспределения территории.

б) Федеральный закон №171-ФЗ дает закрытый перечень оснований для перераспределения. Приступить к решению задачи о перераспределении можно лишь в том случае, если права собственности на участок оформлены, и он отмежеван, то есть имеет конкретные границы и площадь, состоит на кадастровом учёте.

Кроме того, образуемый после прирезки земельный участок:

- не должен выходить за границы населённого пункта, дачного кооператива, муниципалитета;
- не должен попадать в территорию общего пользования;
- не должен оказаться за границами застройки – за «красными линиями», отграничивающими зоны различных линейных объектов (дорог, коммуникаций и др.) при условии, что они содержатся в кадастре недвижимости

Добавить к существующему земельному участку сколь угодно площади законодательно нельзя. Существуют нормативы по предельным размерам участков, устанавливаемые ПЗЗ в каждом муниципалитете. По площади получаемый в сумме с прирезкой участок не должен превышать установленные пределы.

При превышении предельных площадей придётся решать вопрос о формировании нового участка или участков в допустимых регламентом

размерах и выкупать их по полной кадастровой стоимости, установленной в конкретном населенном пункте.

Перед решением задачи о добавке площади к участку по картам-схемам ПЗЗ нужно убедиться в том, что «прирезка» относится к той же самой территориальной функциональной зоне, что и сам участок. В противном случае решение задачи становится невозможным.

В тех случаях, когда ПЗЗ ещё не приняты, предельные размеры участков для ИЖС, ЛПХ, дачного хозяйства или дачного строительства, садоводства или огородничества утверждаются отдельными решениями местных депутатов или региональными законами «О предельных размерах земельных участков».

в) Перераспределение осуществляется путём заключения Соглашения о перераспределении земельных участков, которое заключается между собственником прирезаемой территории (муниципальной администрацией, областным или региональным правительством, или представителем Российской Федерации, если прирезка относится к федеральной собственности) и собственником земельного участка, который намерен увеличить (прирезать) дополнительную площадь [6].

Для подготовки к заключению такого соглашения собственник земельного участка, планирующий расширить его, подаёт в районную администрацию или в областное правительство заявление о перераспределении земельного участка с приложением ряда документов и указывая необходимые сведения об участке и о себе. Форма заявления утверждается в каждом муниципалитете и предоставляется для заполнения непосредственно при обращении [3].

Основные документы, необходимые для перераспределения земель:

- копии свидетельства на право собственности или правоудостоверяющего документа на земельный участок, если право собственности на земельный участок в ЕГРН не зарегистрировано;
- проект межевания территории, на которой расположен участок;
- если проект межевания территории, в границах которой планируется провести перераспределение земельных участков, отсутствует, должна быть приложена схема расположения будущего земельного участка на кадастровом плане территории.

При подаче заявлений представителями или доверительными лицами предоставляются документы, подтверждающие их право и полномочия в совершении действий. При подаче заявлений от иностранного юридического лица, являющегося собственником земельного участка – документы о государственной регистрации юридического лица в соответствии с законодательством иностранного государства с заверенным переводом на русский язык.

Заявление с документами можно подавать различными удобными способами:

- с использованием межведомственного информационного взаимодействия;
- лично или с помощью почтовой связи на бумажном носителе;

- в форме электронных документов с использованием сети интернет, ознакомившись с требованиями к их формату, утверждённому уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Установленный законом срок рассмотрения заявления о перераспределении земельных участков составляет 30 дней.

За это время администрация выполняет следующие действия:

- рассматривает заявление и принимает положительное решение об утверждении схемы расположения земельного участка;
- направляет своё решение об утверждении схемы с её приложением заявителю;
- направляет своё согласие на заключение соглашения о перераспределении земельных участков в соответствии с утвержденным проектом межевания территории [4].

Основания для отказа в заключении соглашения о перераспределении земельных участков описаны в ЗК РФ и Федеральном законе №171-ФЗ. Отказ в заключении соглашения должен быть мотивированным, с подробным изложением причин [8].

г) Размер платы за земельный участок, который гражданин хочет добавить к имеющемуся, устанавливается собственником земли – государством, субъектом федерации либо муниципальным образованием – в зависимости от ее принадлежности. Для расчета итоговой цены прирезаемого земельного участка достаточно знать его площадь, кадастровую стоимость и размер платы за «прирезку», который устанавливается владельцем земли в процентах от ее стоимости. При присоединении земельного участка из федеральных земель гражданину придется заплатить всего 15% от ее кадастровой стоимости.

3. В ходе анализа требований к подготовке межевого плана при перераспределении земель были сделаны следующие выводы:

а) Закон о регистрации недвижимости внес кардинальные изменения в сферу постановки недвижимости на государственный кадастровый учет и регистрации прав на недвижимое имущество. Указанный закон станет началом эволюции в сфере государственного кадастрового учета и регистрации прав на недвижимое имущество. Благодаря тем нововведениям, которые внедряет данный закон учетно-регистрационная процедура должна стать проще, понятнее, яснее, а затраты и время заявителей будут максимально минимизированы.

б) В совокупности с нововведениями в области учета и регистрации объектов недвижимости проведение процедуры перераспределения позволяет решить многие задачи. Основные из них следующие: задействование в обороте неиспользуемых земель, облагаемых в последствие налогами; устранение недостатков землепользования, таких как чересполосица, вклинивание, вкрапливание и изломанность границ; актуализация сведений ЕГРН.

Список использованной литературы

1. Варламов, А.А. Кадастр недвижимости / А.А. Варламов, С.А. Гальченко. – М. : КолосС, 2012. – 680 с.
2. Городской округ Саранск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Городской_округ_Саранск.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 07.03.2017): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 дек. 2004 г.: введ. Федер. Законом Рос. Федерации №136-ФЗ // Российская газета – 2004. – 22 дек.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.10.1994 № 51-ФЗ принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г.: введ. Федер. Законом Рос. Федерации № 51-ФЗ // Российская газета – 1994. – 21 окт.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 28 сент. 2001 г. :одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 окт. 2001 г. :введ. Федер. законом Рос. Федерации № 136-ФЗ // Российская газета – 2001. – 30 окт. (№ 2823).
6. Золотова, Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е.В. Золотова – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 416 с.
7. Ларина, А.В. Селитебный ландшафт как объект геоэкологических исследований / А.В. Ларина, А.А. Ямашкин // Естественно-технические исследования: теория, методы, практика. Межвузовский сборник науч. трудов. – Саранск, 2005. – С. 125-127.
8. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 171-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 10 июня 2014 г. :одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 18 июня 2014 г. : введ. Федер. законом Рос. Федерации № 171-ФЗ // Российская газета – 2014. – 18 июня.

Туарменская А.В., к.ф.н., доцент кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания,
Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ АНГЛИЙСКИХ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ С ГЛАГОЛОМ *TO BE*

Как известно, знание иностранного языка является совершенно необходимым условием для эффективного межкультурного взаимодействия. В связи с этим в нашей стране не ослабевает интерес к иностранным языкам, в частности, английскому, как языку международного общения.

Изучение иностранного языка является довольно сложным процессом, который предполагает овладение произносительными навыками, усвоение лексической и грамматической систем языка, а также ознакомление с широким спектром лингвострановедческой и культурной информации.

В рамках лексической системы английского языка можно выделить фразеологию, как одну из самых интересных областей лингвистического знания. Очевидно, что невозможно овладеть английским языком, как иностранным, без обращения к его фразеологическим единицам.

Вследствие этого, актуальность данной работы связана с необходимостью оптимизировать учебный процесс, преодолев те трудности, которые возникают в процессе изучения английского языка из-за переосмысленного значения фразеологических единиц. Цель работы состоит в том, чтобы выявить особенности семантики фразеологизмов на материале английских устойчивых выражений с глаголом *to be*. Задачами исследования является 1) определить влияние глагола *to be* на семантику исследуемых фразеологизмов; 2) разработать семантическую классификацию фразеологизмов с начальным глаголом *to be*; 3) описать организацию этих устойчивых выражений в синонимические и антонимические ряды.

Основное номинативное значение глагола *to be* «быть» обладает необычайно широкой семантической ёмкостью, так как само понятие бытия складывается из многих признаков. Тот факт, что глагол *to be* редко употребляется самостоятельно, без сопроводителей пространственной и временной характеристики, находит объяснение в самой объективной деятельности: бытие немислимо вне пространства и времени, что находит отражение в языке. Наиболее тесной является связь глагола *to be* с обстоятельствами места, так как временной фактор часто передаётся самой формой глагола, например: *I am at home. I was at home. I will be at home.*

В составе переменных сочетаний слов с начальным глаголом *to be*, подвергающихся в дальнейшем фразеологизации, этот глагол реализует преимущественно два значения «находиться» и «быть».

При фразеологизации таких сочетаний значение глагола *to be* подвергается семантическому сдвигу. В одних случаях значение глагола *to be* приобретает некоторую степень абстрагирования, причём в дефинициях подобных фразеологических единиц мы находим глагол *to be*:

Переменные сочетания:	Фразеологизмы:
<i>be in pocket</i> <i>be on the rack</i> <i>be in the dark</i>	<i>be in pocket</i> – be a gainer <i>be on the rack</i> – be in a state of torture <i>be in the dark</i> – be in a state of ignorance
have or occupy a place somewhere Например: <i>Your knife is in my pocket.</i>	Например: <i>If the horse won the race he would be three thousand in pocket.</i>

В других случаях глагол *to be* подвергается максимальному абстрагированию, что доказывается тем, что в дефиниции такого фразеологизма нет глагола *to be*, а значение фразеологической единицы передаётся глагольным сочетанием с другим начальным глаголом:

Переменные сочетания:	Фразеологизмы:
<i>be all wet</i> – be watery, moisty <i>be on the right tack</i> – be on the right path	<i>be all wet</i> – talk nonsense <i>be on the right tack</i> – think in the right way

Например: *Aren't you afraid to catch cold? You are all wet.*

Например: *You are all wet if you assume that this is going to save people in that mine.*

Влияние глагола *to be* на семантику включающих его в свой состав фразеологизмов заключается в том, что значительная часть таких фразеологизмов, в которых глагол *to be* реализует значение «быть», описывает тот или иной вид состояния, а при абстрагировании – тот или иной вид поведения или взаимоотношений.

Сложность семантической организации исследуемых фразеологизмов сказывается в том, что они не образуют единого семантического поля. Подавляющее большинство фразеологизмов с начальным глаголом *to be* характеризуют жизнедеятельность человека, хотя различные её стороны отражаются семантикой исследуемых выражений в разной степени. Наиболее многочисленны фразеологизмы, обозначающие состояние, свойства личности, поведение, а также взаимоотношения людей. Соответственно в ходе исследования было выделено четыре фразеологических семантических поля.

Фразеологические единицы могут указывать на внутреннее состояние человека: а) физическое (*be off one's feed* “лишиться аппетита”); б) умственное (*be at one's wit's end* “быть в крайнем недоумении”); в) эмоциональное (*be in the seventh heaven* “быть на седьмом небе от счастья”) и т.д. Некоторые фразеологизмы отражают в своей семантике материальное (финансовое) положение (*be on the rocks* “быть в стеснённых обстоятельствах”), состояние, обусловленное социальными факторами (*be in the soup* “быть в беде”) и т.д.

Некоторые устойчивые выражения с глаголом *to be* обозначают различные свойства личности, такие как: а) природные (*be a chip of the old block* “(характером) весь в отца или в свою родню”); б) физические (*be sound in wind and limb* “быть здоровым”); в) интеллектуальные (*be able to see into a brick wall* “обладать необыкновенной проницательностью”); г) эмоциональные (*be fancy free* “быть хладнокровным, не влюбляться”); д) волевые (*be tied (pinned) to one's mother's (wife's) apron-strings* “быть пришитым к юбке, быть безвольным”); е) нравственные (*be not so black as one is painted* “быть не таким плохим, как стараются представить”) и т.д.

Класс фразеологизмов, обозначающих поведение людей, включает в себя следующие тематические группы: а) устойчивые выражения, характеризующие поведение как образ жизни (*be on the loose* – “вести безнравственный образ жизни”); б) фразеологизмы, обозначающие поступки людей (*be the death of somebody* “сжить кого-либо со света”); в) фразеологизмы, характеризующие поведение как манеру держаться (*be on one's high horse* “держаться высокомерно, важничать”); г) фразеологизмы, обозначающие поведение как вид деятельности (*be on the stump* “вести политическую агитацию”); д) фразеологизмы, характеризующие поведение как отношение к работе (*be all out* “стараться изо всех сил”) и т.д.

Фразеологизмы, обозначающие взаимоотношения людей, подразделяются на две группы: а) фразеологизмы, отражающие в своей

семантике личные взаимоотношения, такие как дружба, любовь, вражда и т.д. (*be over head and ears in love* “быть влюблённым по уши”; *be at odds with somebody* “ссориться, не ладить с кем-либо”) и б) фразеологизмы, выражающие в своей семантике общественные отношения (*be in the field* “соперничать, вести борьбу”).

Следует заметить, что большинство фразеологизмов насчитывается в тематических группах фразеологизмов, обозначающих умственное состояние, материальное положение, моральные качества людей и состояние, обусловленное ситуативными факторами.

Для изучения синонимических и антонимических рядов устойчивых выражений со словом *to be*, необходимо уточнить, что понимается под фразеологическими синонимами и антонимами.

Трудность разрешения проблемы фразеологической синонимии, объясняется необходимостью учитывать ряд факторов. Нередко в словарях отдельные самостоятельные значения фразеологизмов фиксируются в качестве вариантов: *be on the war path* “вести войну, борьбу; быть в воинственном настроении”. Фразеологизм *be on the war path* в первом значении синонимичен *be in the field*, а во втором значении он имеет в качестве синонима выражение *be up in arms*.

При разграничении синонимов от фразеологических вариантов следует исходить из того, что фразеологические варианты – это разновидности одной и той же фразеологической единицы в отличие от синонимов, различающихся образностью, значением или совокупностью этих признаков [6]. Например: *be in the soup*, *be in the suds* “быть в беде” (синонимы); *be in a tight corner (place)* “быть в тяжёлом положении” (варианты).

Известно, что во фразеологическом значении, как и в значении слов, различаются три аспекта: сигнификативный, денотативный и коннотативный [3, 4, 5]. В связи с этим, фразеологические синонимы определяются как такие фразеологизмы, которые, совпадая по денотативному аспекту значения, т.е. обозначая одни и те же явления действительности (на нашем материале один и тот же вид состояния, поведения, свойств личности и взаимоотношений) и полностью или частично совпадая по объёму информации относительно денотата, различаются принадлежностью к различным функциональным стилям, эмоционально-экспрессивной окраской или только эффектом образности.

Синонимический ряд включает фразеологизмы, объединённые общим инвариативным значением. Синонимические ряды фразеологизмов, особенно тех, которые обозначают различные виды состояний, могут состоять из нескольких синонимических пучков. Внутри них исследуемые фразеологизмы связаны лишь приватными противопоставлениями, т.е. различаются каким-то определённым дифференциальным признаком, например, стилистической направленностью (*be in the soup* разг. – *be in the cart* сленг “быть в трудном положении, беде”), интенсивностью обозначаемого состояния (*be hard put to it* “быть в затруднительном положении” – *be up a gum tree* “быть в трудном,

безвыходном положении”) или только эффектом образности (*be at bay – be on one’s beam ends* “быть в беспомощном состоянии”).

Несколько иные отношения наблюдаются между фразеологическими антонимами, под которыми понимаются фразеологические единицы, связанные между собой отношениями семантической полярности.

Несомненно, фразеологические антонимы обладают и общим семантическим признаком, иначе не было бы основания для их сравнения. Например, антонимы, устанавливаемые среди фразеологизмов с начальным глаголом *to be*, имеют один и тот же категориально-семантический признак процессуальности, относятся к одному «семантическому полю», и более того, принадлежат к одной тематической группе.

Так же как синонимы, антонимы должны иметь одинаковую предметную соотнесенность. Так, не могут быть антонимами фразеологизмы *be in the pink* “быть в превосходном состоянии, в расцвете сил” и *be at a low ebb* “быть в плохом состоянии, в упадке”, так как первое устойчивое выражение употребляется в том случае, когда речь идёт о здоровье, а второе – при характеристике состояния дел: *Thank you, we are in the pink. The miners were on strike and things were at a low ebb there.*

Различаются фразеологизмы, противопоставляемые во всём объёме смысловой структуры, во всех значениях (*be in good form* “быть в хорошей форме” – *be in bad form* “быть в плохой форме”) и противопоставляемые в одном или некоторых значениях (*be in fine feather* “быть в добром здравии” – *be under the weather* “быть нездоровым, плохо себя чувствовать”).

В одном значении фразеологическая единица может входить в один антонимический ряд, а в другом значении – в другой антонимический ряд. Например, фразеологизмы *be on one’s last legs – be in full feather* являются антонимами, когда речь идёт о здоровье; *be on one’s last legs – be in full swing* противопоставляются, когда речь идёт о делах, *be in full feather – be off the hooks* выступают в качестве антонимов при характеристике настроений человека. Значительное число антонимичных фразеологизмов с начальным глаголом *to be* имеют различную стилистическую окраску (*be off the head* лит. разг. “сойти с ума”, *be all there* сленг “быть в здравом уме”).

Итак, особенности семантической организации фразеологизмов с начальным глаголом *to be* обусловлены наличием в их составе данного глагола, по-разному воздействующему на семантику устойчивых выражений, в состав которых он входит. В основном, английские фразеологические единицы с глаголом *to be* обозначают состояние человека, как внутреннее, так и обусловленное внешними факторами, а также свойства личности, поведение и взаимоотношения людей. Семантические особенности изученных фразеологизмов проявляются, в частности, в их принадлежности к синонимическим и антонимическим рядам. Так, анализ фактического материала показывает, что среди фразеологизмов с начальным глаголом *to be* антонимов гораздо меньше, чем синонимов. Этот факт объясняется спецификой исследуемых фразеологизмов: антонимы не образуются путем

замены глагола *to be* другим глаголом, так как *to be* не имеет антонимичного глагола.

В целом, можно утверждать, что использование фразеологических единиц в речи делает ее более красочной и выразительной. Безусловно, этот факт следует учитывать и при изучении английского языка как иностранного.

Список использованной литературы

1. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь. – М.: Русский язык, 1984.
2. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Высшая школа, 1996. – 381 с.
3. Туарменская, А.В. Денотативное значение английских синонимов-фразеологизмов // Наука и образование XXI века: Материалы X Междунар. научно-практич. конференции. – Рязань: СТИ, 2016. Т. 2. – С. 56-61.
4. Туарменская, А.В. Коннотация английских фразеологических синонимов // Студенческий научный поиск науке и образованию XXI века: Материалы IX Междунар. студенч. научно-практич. конференции. – Рязань: СТУ, 2017. – С. 244-248.
5. Туарменская, А.В. Сигнификативный аспект фразеологического значения (на примере английских фразеологизмов-синонимов) // Студенческий научный поиск науке и образованию XXI века: Материалы IX Междунар. студенч. научно-практич. конференции. – Рязань: СТУ, 2017. – С. 248-254.
6. Туарменская, А.В. Синонимия и вариантность в английской фразеологии // Наука и образование XXI века: Материалы IX Междунар. научно-практич. конференции. – Рязань: СТИ, 2015. Т. 2. – С. 70-74.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Туарменская А.В., к.ф.н., доцент кафедры
второго иностранного языка и методики его преподавания,
Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ТИПИЧНЫХ БРИТАНЦАХ

Введение

В настоящее время английский язык является самым популярным иностранным языком, который изучают в нашей стране не только в школах и вузах. Существуют специальные методики для обучения английскому языку дошкольников, а средства массовой информации изобилуют рекламными объявлениями о курсах английского языка для тех взрослых, которые желают овладеть важнейшим средством международного общения.

Следует отметить, что для успешного изучения иностранного языка необходимо освоить не только собственно лингвистические навыки и умения. Для эффективного общения на иностранном языке очень важно располагать и экстралингвистической информацией, начиная с элементарных сведений о географическом положении и политическом устройстве страны, и заканчивая ее обычаями и традициями. Важной составляющей подобных знаний является

представление о национальном характере носителей языка. Таким образом, **актуальность** работы обусловлена тем, что знания и представления о британцах, так или иначе, накладывают свой отпечаток на процесс изучения английского языка, столь востребованного в наши дни. И поэтому так необходимо учитывать эту составляющую для достижения положительных результатов. **Целью** данного исследования является выявление стереотипных представлений студентов о типичных качествах британцев. Соответственно, **задачи** исследования предполагают: 1) отобрать на основе информации из страноведческих источников наиболее характерные для британцев качества; 2) составить анкеты; 3) опросить студентов, изучающих английский язык (анкетирование проводилось на базе РГУ им. С.А. Есенина, всего 82 человека); 4) описать результаты опроса и выявить наиболее общие закономерности. В ходе работы применялись такие **методы** как анализ источников, анкетирование и обобщение.

Основное содержание исследования

В результате анализа специальной литературы мы составили список качеств, входящих в стереотипные представления о жителях Великобритании [1,2,3]. Представим качества, которые предлагались студентам для рассмотрения:

1. Сухой и неэмоциональный стиль общения.
2. Проявление уважения к королеве.
3. Чувство юмора.
4. Стабильность, постоянство и консерватизм.
5. Культ самоконтроля и предписанного поведения.
6. Обходительность, вежливость и чувство такта.
7. Любовь к порядку и комфорту.
8. Терпимость к чужому мнению.
9. Тщеславие и достоинство.

Студентов попросили ранжировать предложенные качества по мере убывания.

Результаты опроса показали, что студенты, изучавшие английский язык в школе (далее - «англичане») полагают, что *уважение к королеве* является качеством, которое в наибольшей степени присуще типичному британцу. Данное качество при ранжировании на первое место поставило 13 человек – 23% («англичане») и 2 человека – 13%, изучавшие в школе немецкий и французский языки (далее – «не англичане»). Необходимо отметить, что данное качество на первое место ставят уже школьники, изучающие английский язык [4]. «Не англичане» на первое место поставили *обходительность, вежливость и чувство такта* (6 человек – 40%). Данное качество оказалось на втором месте в рамках первого выбора у «англичан» (12 человек – 21%). На втором месте в рамках первого выбора у «не англичан» оказались *стабильность, постоянство и консерватизм* (4 человека – 27%). Данное качество у «англичан» набрало 5 голосов – 9% и заняло третье место.

Таким образом, уже на начальном этапе анализа результатов исследования, мы выявили, что у студентов – «не англичан» уважение к

королеве не является ведущим стереотипным представлением. Два остальных являются общими для двух групп студентов.

Вероятно, данный стереотип сформировался на основе учебников английского языка, которые обязательно содержат сведения о том, что Великобритания – это королевство, что официально глава государства в настоящее время – королева Елизавета II. Кроме того, средства массовой информации постоянно «подогревают» интерес к королевской семье.

На второе место при ранжировании «англичане» поместили *обходительность, вежливость и чувство такта* – 18% (10 человек). Данное качество поднимается со второй позиции первого ранга. Аналогично ведёт себя третья позиция первого ранга – *стабильность, постоянство и консерватизм* – 14% (8 человек). Третью позицию занимает *любовь к порядку и комфорту* – 12,5% (7 человек). У «не англичан» в рамках второго выбора картина полностью повторяется с первым рангом. «Не англичане» на первое место опять поставили *обходительность, вежливость и чувство такта* (5 человек – 33%). На втором месте в рамках первого выбора у «не англичан» оказались *стабильность, постоянство и консерватизм* (4 человека – 27%).

На третье место при ранжировании «англичане» поставили *стабильность, постоянство и консерватизм* – 16% (9 человек). Вторую позицию заняла *любовь к порядку и комфорту* – 12,5% (7 человек). Мы опять видим возрастание качеств. Третью позицию заняло *чувство юмора* – 11% (6 человек).

У «не англичан» в рамках третьего ранга по три выбора (по 20%) получили *любовь к порядку и комфорту, чувство юмора и культ самоконтроля и предписанного поведения*.

Наконец, качества, которые в наименьшей мере свойственны британцам, по мнению студентов, – это *сухой и неэмоциональный стиль общения* (6, 3 и 3 человека по трём рангам у «англичан» и 0, 1, 0 выборов у «не англичан») и *тщеславие и достоинство* (3, 4 и 5 человек по трём рангам у «англичан» и 1, 0 и 0 выборов у «не англичан»).

В ходе анализа полученных данных была выявлена следующая закономерность. При ранжировании на первые три места в рамках первого выбора были поставлены качества № 2, 6 и 4. Далее, в рамках второго выбора, первые три позиции заняли № 6, 4 и 7. Таким образом, позиция №2 – *уважение к королеве* уходит. Далее, в рамках третьего выбора, первые три позиции занимают № 4, 7 и 3. Таким образом, позиция № 6 – *обходительность, вежливость и чувство такта* покидает рейтинг. В результате мы можем наблюдать довольно стройную систему взглядов на типичных британцев, которая сформировалась у студентов, изучавших английский язык в школе. Такую стройную систему взглядов не возможно получить при ранжировании, если речь идёт о различных взглядах на тот или иной предмет. Примером могут служить исследования профессионального самоопределения студентов. Совершенно разные системы взглядов учащихся в рамках таких исследований дают хаос уже на втором ранге и не дают такой стройной и целостной картины мира [5,6,7].

Выводы

Мы определили, что ученики переходят из средней школы в вуз с достаточно сформированными стереотипами, в том числе, представлениями о типичных британцах. Под стереотипами понимаются устойчивые концепты, приобретенные людьми в результате своего опыта, но основе мнений других людей, или знаний, полученных из книг, журналов, газет, телевидения и других источников информации. Стереотипные представления учащихся о британцах мало подвержены каким-либо изменениям на протяжении нескольких лет.

Стереотипы о типичных британцах школьников, изучавших английский язык, представляют собой целостную, стройную и непротиворечивую картину. Чего нельзя сказать о тех студентах, которые в школе изучали немецкий и французский языки. Их стереотипические представления о британцах не совпадают со стереотипами условных «англичан» и носят фрагментарный характер.

В целом, в сознании русских учащихся типичный британец выступает довольно положительным персонажем. Не было зарегистрировано никакого враждебного отношения к жителям туманного Альбиона. Безусловно, такой настрой может способствовать более эффективному изучению английского языка.

Список использованной литературы

1. Ощепкова, В.В., Шустилова, И.И. О Британии вкратце. – М.: Лист, 1997. – 288 с.
2. Сатинова, В.Ф. Британия и британцы. – Минск: Высшая школа, 2004. – 334 с.
3. Гуарменская, А.В. Корпоративная культура англоязычных стран //Наука и образование XXI века материалы XI международной научно-практической конференции. – Рязань, Современный технический университет. 2017. С. 223-228.
4. Гуарменская, А.В., Гуарменский, В.В., Кондаурова, Н., Строилов, А., Тарасикова, М. Стереотипные представления школьников о типичных британцах //Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века материалы IX-й Международной студенческой научно-практической конференции. Современный технический университет. 2017. С. 254-257.
5. Гуарменский, В.В. Исследование профессионального самоопределения школьников с нарушением слуха //Нижегородское образование. 2016. № 4. С. 60-65.
6. Гуарменский, В.В. Исследование мотивов профессионального выбора студентов-социальных работников //Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: актуальные проблемы образовательного процесса в гетерогенных организациях к 40-летию Института психологии, педагогики и социальной работы : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; Институт психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С.А. Есенина. 2016. С. 239-242.
7. Гуарменский, В.В., Иванов, Е.С., Барановский, А.В. Сравнительный анализ мотивов профессионального выбора студентов государственного вуза //Человеческий капитал. 2017. № 6 (102). С. 49-51.

Туарменский В.В., к.п.н., доцент кафедры БиУ,
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Рязань,
Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

РЯЗАНСКИЕ МЕЦЕНАТЫ: П.А. МАЛЬШИН И Г.В. РЮМИН

Введение

Сложные времена, переживаемые сегодня Россией, характеризуются рядом негативных процессов и тенденций. В бедственном положении оказалась культура, без которой действительное возрождение страны просто невозможно. Остро нуждаются в поддержке музеи, театры и библиотеки, даже самые солидные и авторитетные. Выход из культурного кризиса может быть лишь следствием комплекса факторов и обстоятельств. Возьмем из этого комплекса только один – меценатство, и рассмотрим его. В истории отечественного меценатства есть немало ярких страниц, представляющих огромный интерес не только для истории, но и для наших дней. Более того, есть весомые основания рассматривать лучшие традиции отечественного меценатства как уникальное явление, представляющие значимость и актуальность не только для России, но и для других стран [5,6].

Цель – исследовать в данной работе благотворительную деятельность двух рязанских меценатов, внесших огромный вклад в социально-культурное развитие рязанского региона в конце XVIII – первой четверти XIX веков. Речь пойдёт о П.А. Мальшине (1752 – 1821 гг.) и Г.В. Рюмине (1752 – 1827 гг.).



Пётр Алексеевич Мальшин,
*именитый гражданин, позднее
дворянин.*



Гаврила Васильевич Рюмин,
*именитый гражданин, позднее
дворянин.*

Оба рязанских купца, будучи успешными предпринимателями, сумели приобрести звание Именитый гражданин. Звание именитого гражданина

относились лица, отличившиеся общественно-полезной деятельностью, служившие на выборных городских должностях, учёные, архитекторы, деятели искусств и просто состоятельные люди с капиталами от 50 и более тысяч рублей. Данное звание было переходной ступенькой к дворянству и соответственно стимулировало благотворительную деятельность состоятельных горожан. В 1790 году они были единственными именитыми гражданами Рязани [1].

Будучи друзьями, партнёрами по предпринимательской деятельности, Рюмин и Мальшин оставались таковыми и на поприще благотворительности.

Ещё в 1786 г. в Рязани было открыто главное народное училище — первое значительное светское учебное заведение города (преобразованное в дальнейшем в мужскую гимназию). Первоначально у училища не было помещения. В 1793 г. на строительство специального здания для главного народного училища хорошо известные в Рязани именитые граждане П.А. Мальшин и Г.В. Рюмин пожертвовали 5 тысяч рублей. Неизвестно, на что были израсходованы пожертвованные деньги, но задуманное здание построено не было, а спустя 15 лет уже не для училища, а для гимназии был куплен просторный дом, приютивший гимназистов на многие десятилетия. Г.В. Рюмин и позднее помогал гимназии, в частности, выделяя крупные суммы на приобретение книг.

Эпохальным событием в деятельности рязанских меценатов стало благоустройство рязанского кремля. В 1789 г., в Рязани началось строительство колокольни Успенского собора. Деньги на колокольню первоначально выделили именно П.А. Мальшин и Г.В. Рюмин, но этих денег хватило лишь на возведение первого яруса [2]. Для продолжения строительства Г.В. Рюмин дополнительно пожертвовал 40 тысяч рублей, на которые в 1816 г. был устроен второй ярус колокольни, после чего из-за отсутствия средств строительство опять прекратилось на многие годы. В итоге, ни Мальшин, ни Рюмин, так и не увидели колокольню достроенной, а грандиозное сооружение, преобразившее весь ансамбль рязанского кремля, было завершено лишь к 1840 г. на средства, часть которых была пожертвована уже сыном Г.В. Рюмина Н.Г. Рюминым.

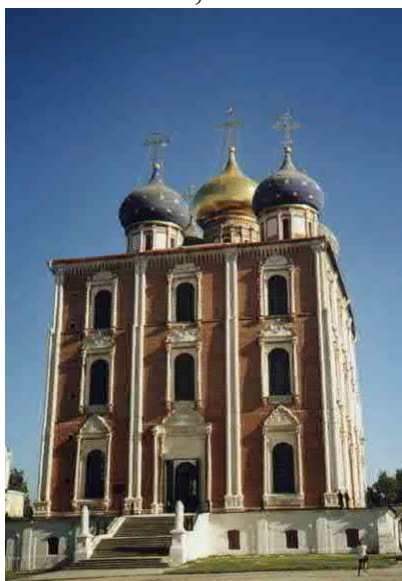
Строительство колокольни еще только разворачивалось, когда П.А. Мальшин начинает новый проект. На недавно образованном Скорбященском кладбище он решил построить на свои средства каменную церковь взамен существующей деревянной.



Церковь «Всех скорбящих радости»

Выделил на это деньги, и в 1807 г. церковь в честь иконы Богоматери «Всех скорбящих радости» была построена, а вместе с ней и дом для служителей, что было весьма кстати - церковь находилась за городской чертой и добираться до нее было не совсем удобно, расположенный же по соседству с церковью дом для ее служителей снимал эту проблему. Помимо постройки дома, Мальшин, заботясь о служителях, выделил на содержание храма еще 8 тысяч рублей. Подобное внимание к кладбищу со стороны благотворителя становится понятным с его смертью: вопреки традициям того времени, один из самых достойных и почитаемых в городе людей завещал похоронить себя не на богатом монастырском кладбище, а на этом обычном, городском. Захоронили Мальшина на самом почетном месте - у алтаря возведенной им церкви.

Как видим, в деле строительства храмов рязанское купечество вполне преуспело. И все же возведение храма было событием крайне редким, не так часто возникала потребность в новом строительстве. Кроме того, постройка храма требовала таких затрат, которые мало кто мог себе позволить. Другое дело - помощь в меньших размерах. Необходимость в такой помощи существовала всегда - храмы постоянно перестраивались, расширялись, обновлялись, восстанавливались после пожаров.



Успенский кафедральный собор. Современная фотография



Деталь стены Успенского собора. 1912 год.

Автор фотографии С.М. Прокудин-Горский

Самым замечательным событием в такого рода деятельности, превзошедшим своими масштабами и значимостью все подобные благотворительные акции, стало восстановление в 1801-1804 гг. кафедрального Успенского собора Рязани. В 1799 году архиепископ Рязанский Симон сообщил Священному Синоду, что Успенский собор пришёл в совершенную ветхость. Св. Синод откликнулся указом, в коем Симону

предписывалось «приложить своё пасторское попечение и рассмотрение о построении нового собора...» Тот же указ повелевал «принять меры к разобранию собора» [8]. Страшно представить, что великолепный образец нарышкинского барокко был бы утрачен. Надо отметить, что Успенский собор, построенный по проекту архитектора Я.Г. Бухвостова, был самым большим храмом 17-го века, а резной семиярусный иконостас до сих пор остаётся самым большим в России.

Инициаторами восстановления обветшавшего и запустевшего собора стали известные нам Петр Алексеевич Мальшин и Гаврила Васильевич Рюмин. Вопреки решению Синода о сносе собора, а также «из усердия своего к древнему и величественному храму» они взяли на себя организацию всех работ - и подготовительных, и реставрационных. Прежде всего, привезли из Москвы архитектора – Ивана Францевича Русско, для того, чтобы он осмотрел собор и сделал квалифицированное заключение о его состоянии. Когда стало ясно, что «все ветхости могут быть исправлены», и была определена требуемая для ремонта сумма - 50 тысяч рубле и, оба благотворителя тут же изъявили готовность оплатить большую часть расходов - 20 тысяч из 50. Как «надежные люди, имеющие знания в производстве строения» Мальшин и Рюмин были определены церковью «к смотрению», т. е. наблюдению за ходом работ. Они же искали рабочих, заключали с ними подрядные договора и, таким образом, выступали в нескольких ипостасях - одновременно являлись инициаторами, спонсорами, организаторами реставрации и её «приемной комиссией». В итоге, из 69 тысяч рублей, потраченных на восстановление собора, 24 тысячи были пожертвованы Г.В. Рюминым и 14 тысяч - П.А. Мальшиным. Реставрационные работы продолжались в течение четырех лет, 15 августа 1804 г. главный собор Рязани, отстроенный и укрепленный, был вновь освящен [4].

С именем Г.В. Рюмина связаны перестройки еще двух храмов Рязани [7]. В 1800 г., за год до начала восстановления Успенского собора, он отстроил Симеоновскую церковь, а спустя четверть века, уже незадолго до смерти, облагодетельствовал Христорожественский собор кремля. В 1826 г. под его руководством и на его деньги (до 30 тысяч рублей) этот собор был значительно перестроен, за что церковь удостоила Рюмина вечным поминовением.

На средства и по инициативе рязанских купцов в городе строились и открывались богадельни, где находили приют немощные и неимущие горожане. Самым ранним подобным заведением стала богадельня Петра Алексеевича Мальшина. В 1806 году Мальшин пожертвовал 50 тысяч рублей на благотворительность; 15 тысяч пошли на строительство каменной богадельни, 35 тысяч Мальшин просил оставить на вечные времена неприкосновенным капиталом. Проценты с них он завещал использовать на содержание 24 призреваемых: 12 престарелых отставных солдат и 12 лиц разного звания.



Здание Мальшинской богадельни



Современное фото здания

Во время посещения Рязани в 1832 г. император Николай Павлович повелел именовать богадельню «Инвалидный дом Мальшина» в память её основателя. В 1837 г. Инвалидный дом посетил наследник престола Александр Николаевич, пожаловав на его содержание 160 рублей.

Со временем количество призреваемых увеличилось до 60. Среди них были отставные солдаты и чиновники, дворовые, дворяне, крестьяне, мещане, ссыльные на поселение, лица неизвестного звания (бродяги), помещенные по требованиям губернской администрации.

Богадельня находилась на углу улиц Курганской и Мальшинской (сейчас улицы Маяковского и Свободы). В 1930-1933 годах здание подверглось перестройке. Последние годы здесь располагалось бюро судебно-медицинской экспертизы.

В 1993 г. общественному фонду «Возрождение Мальшинской богадельни» передали пустующее здание бывшего детского сада по улице Новаторов. 26 сентября 1997 г. в реконструированном на средства города и благотворителей здании состоялось открытие муниципального стационарного учреждения медицинско-социального обслуживания «Мальшинская богадельня». На 12 января 2000 г. здесь находилось 60 человек. Половина из них на постоянной основе, половина — с различными сроками пребывания [3].

Выводы

Мы видим, что рязанское купечество достаточно тесно соотносилось с культурной и общественной жизнью города и оказывало на нее существенное влияние. В большей степени это было характерно для периода отечественной истории, связанного с отменой крепостного права и возросшим влиянием торгово-промышленного сословия. Но уже в начале XIX века в рязанском купечестве были интереснейшие личности, оставившие замечательный след в истории нашего города.

Список использованной литературы

1. Евсин, И. Пётр Мальшин. – Рязань, 2010. – 48 с.
2. Кусова, И.Г. Рязанское купечество. Очерки истории XVI — начала XX вв. - Рязань, 1996.

3. Мальшинская богодельня //Панорама города. 2003. 16 августа.
4. Солодников, Д.Д. Переяславль Рязанский: Прошлое Рязани в памятниках старины // «...Чтобы не престала память родителей наших и наша, и свеча не погасла». Изборник: Были предания Рязанского края. – Рязань, 1995. С.202.
5. Туарменский, В.В. Благотворительность в Рязани в конце XIX – начале XX века: Сергей Афанасьевич Живаго //Отечественный журнал социальной работы. 2016. № 4. С. 123-127.
6. Туарменский, В.В. Благотворительная деятельность банка С.А. Живаго //Наука и образование XXI века материалы XI международной научно-практической конференции. Современный технический университет. 2017. С. 229-234.
7. Туарменский, В.В. Меценаты – Рязань: РГАТУ, 2011.
8. Яковлев, В. Как в Рязани собор спасали //Рязанские ведомости. 1998. 3 июля.

Туарменский В.В., к.п.н., доцент кафедры БиУ,
 ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Рязань
 Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
 университет имени С.А. Есенина»

ЭКСКУРСИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЛИЦЫ САДОВОЙ

Введение

В русской архитектуре деревянное зодчество занимает особое место. Возникшее и развившееся в стране, богатой лесами, строительство из дерева достигло совершенства и оказало значительное влияние на весь ход развития русского искусства.

Дерево являлось для России главным и наиболее доступным строительным материалом, и во все эпохи было замечательным средством выражения художественных идей русских зодчих, обогативших мировую архитектуру прекрасными произведениями.

Знакомство с памятниками русского деревянного зодчества представляет значительный интерес не только для изучения русской архитектуры, но и для познания отечественной истории в контексте материальной культуры.

Русское деревянное зодчество характеризуется не только выразительной архитектурой, но также исключительным качеством строительной техники. Об этом красноречиво свидетельствуют сохранившиеся в течение веков монументальные архитектурные памятники.

Однако, дерево, как строительный материал, имеет не только достоинства, но и недостатки. Из-за недолговечности дерева до настоящего времени не сохранились деревянные сооружения наших далеких предков. Опустошительные пожары были настоящим бичом деревянных построек. Исторические документы изобилуют свидетельствами больших и малых пожаров, безжалостно уничтожавших деревянные строения. Поэтому оставшиеся памятники деревянного зодчества представляют для нас особую культурную ценность и побуждают постоянный исследовательский интерес.

Цель – исследовать туристический потенциал одной из улиц Рязани с последующим созданием экскурсионного маршрута.

Объект исследования – улица исторического центра Рязани.

Предмет исследования – создание экскурсионного маршрута по одной из улиц Рязани с сохранившимися памятниками архитектуры.

Гипотеза. Считаем, что улица Садовая может выступать в качестве экскурсионного маршрута.

Задачи исследования:

1. провести мониторинг улиц Рязани и печатных изданий (путеводители по современной и исторической Рязани) для определения оптимальной для исследования улицы;

2. собрать исторические материалы по выбранной улице;

3. изучить историко-архитектурный потенциал улицы;

4. оценить возможность экскурсионного маршрута по данной улице.

Методы исследования:

1. анализа литературы;

2. наблюдения;

3. биографический;

4. комплексного анализа историко-архитектурного наследия.

Основное содержание исследования

Улица Садовая является одной из продольных улиц Астраханской части, образованных в соответствии с регулярным планом 1780 года.

Большая часть сохранившихся владений сложилась во 2-й пол. 19 и начало 20 в., когда в облике деревянных домов преобладали формы эклектики. В их декоре использовались классицистические и барочные формы каменной архитектуры в сочетании с резными украшениями. Большинство зданий в основе имеют сруб в виде пяти- или шестистенка, вытянутого вглубь участка или вдоль улицы. По такой схеме были выстроены дома № 4, 5, 11, 19. Большинство домов были поставлены вдоль красной линии улицы, выходя на нее фасадами в 4, 5, 6, 7 или 9 окон.



Вместо сгоревшего дома, в котором жил К.Э. Циолковский, новые хозяева построили фальш-фасад.

Объем удлинялся благодаря примыкающим к боковым фасадам холодным сеням, подведенным под общую крышу. Перед входом в сени часто выступали крыльца с деревянными зонтами. Во внутренней планировке, как правило, сохранялись традиции классицизма: анфилада комнат дополнялась внутренним продольным коридором (№ 15, 16, 26).

Одноэтажный деревянный на кирпичном цоколе дом № 7 (не сохранился) был известен тем, что в 1878—79 гг. в нем жил К.Э. Циолковский [4].

Двухэтажные жилые объемы были пристроены к домам № 42 и 44, а дом Селиванова (№ 13) надстроили вторым этажом. Дома, строившиеся в начало 20 в., нередко сохраняли в своем облике традиционные классицистические черты (№ 29) или включали отдельные элементы русского стиля (№ 8, 9).

В 1920-е и 1930-е гг. улица продолжала застраиваться, следуя дореволюционным традициям. Интересный образец архитектуры периода НЭПа представляет деревянный жилой дом № 18, повторяющий типологию и декор предшествующего периода.

Застройка улицы — одноэтажная и двухэтажная, преимущественно деревянная и полукаменная. Два двухэтажных каменных здания закрепляют углы кварталов на пересечении с ул. Свободы и Вознесенской (№ 22 и 44). Дома улицы выходят на красную линию и формируют разреженный фронт, разрывы между ними заняты оградами с воротами, во дворах по границам в нескольких владениях сохранились службы, в глубине участков — сады и огороды. Особенную привлекательность

облику улицы придают крыльца домов, вынесенные на тротуар и завершенные нарядными деревянными зонтами.



Дом № 6 украшен наличниками в стиле модерн. На данный момент состояние дома достаточно сносное.

Дом № 6, конец XIX в., начало XX в. Здание выделяется в застройке улицы оригинальным декоративным оформлением в стиле «модерн». Стиль «модерн» появляется в Европе в 90е гг. XIX в. Главным содержанием модерна было стремление противопоставить свое творчество эклектизму, присущему искусству второй половины XIX.

Хронологические рамки, рассматриваемого стиля, по историческим меркам довольно узки, примерно три десятилетия. Известны даже вполне точные временные рамки существования стиля: 1886-1914 гг.

В архитектуре модерн реализуется главным образом при строительстве городских особняков, загородных вилл и дач. Архитекторы модерна при

формировании планов зданий шли на нарушение общепризнанных канонов, в частности на применение асимметричных решений в группировке объемов и расположении оконных и дверных проемов. Окна, двери, лестницы становятся благодатным материалом для проявления фантазии архитекторов и дизайнеров. Данные моменты придают архитектурным формам бесконечное разнообразие.

Для рассматриваемого стиля характерны силуэты и орнаменты, стилизующие в плавных, легко изгибающихся линиях, повторяющих формы растений и водяных раковин. Особенный интерес представляют попытки реализовать формы модерна посредством деревянной резьбы.

Рязанский каменный модерн – редкое явление, а деревянные здания, построенные в этом стиле, представляют чрезвычайный интерес. Рязанский обыватель, следуя моде, пытался заполучить хотя бы что-то «модерновое». Поэтому на некоторых домах в стиле модерн выполнены только наличники.

Дом № 9 (Милова), начало XX века. Одно из самых оригинальных зданий улицы, выделяется выразительным островерхим силуэтом кровель и насыщенным фасадным декором, выполненным в формах эклектики с элементами русского стиля [3]. Выходит главным (восточным) фасадом на красную линию улицы. Принадлежал купцу Милову, торговавшему мукой.



Дом №9 (Милов)

Автором псевдорусского, «русского» или «ропетовского» стиля был архитектор И.П. Петров (Ропет), он же автор русского отдела всемирной выставки 1878 года. Здания и проекты Ропета оказали огромное влияние на творчество современных ему архитекторов. Растиражированные на страницах журналов и архитектурных альбомов, они легко находили заказчиков в любом уголке Российской империи.

Рязань не была исключением. И хотя «ропетовщина» вызывала серьёзную критику со стороны ревнителей классической архитектуры, но находила массу поклонников. Дело в том, что практически с петровской эпохи государством была разрешена возможность появления в застройке российских городов зданий, которые могли быть зрительно соотнесены с архитектурой, опирающейся на русское народное творчество.

В качестве фактора, способствовавшего развитию строительства в русском стиле, стала городская реформа 1871 г., предоставившая городам самоуправление и положившая начало активному городскому строительству, часто облакавшемуся в формы стиля, предложенного Ропетом.

Крыльцо дома №9 притягивает взгляд. Не случайно оно является заставкой сообщества «Рязань, которую мы потеряли», объединяющего людей, по крупицам собирающих историю нашего города. Хотя это здание ещё не сломали, ходят неприятные слухи о его возможном сносе.

Дом № 8. (Фалюшиных), 1-я четв. XX в. Выразительный пример частновладельческой застройки раннего советского времени, созданной в традициях дореволюционного строительства. Выходит главным (западным) фасадом на красную линию улицы. Выстроен в два этапа — в 1918 и 1926 гг., принадлежал братьям Ивану, Григорию и Филиппу Ивановичам. Фалюшиным, владельцам фабрики по изготовлению валенок и маслобойки в Клепиковском районе.



Замечательная резьба на доме № 8 выполнена также в русском стиле. Дом построен в 1928 году. Декоративное оформление выполнял мастер из деревни Заборье Клепиковского района. Дом сейчас находится в хорошем состоянии.

фигурные резные стойки.

Несмотря на ряд изменений, Садовая улица в основном сохранила масштаб застройки XIX — начало XX в. и общий колорит улицы, сформированной городскими усадьбами в стиле классицизма и формах эклектики. Очарование и почти сельский характер ее облику придает разреженная постановка зданий и обилие зелени.

Выводы

Экскурсионный потенциал улицы Садовой оценен как высокий.

Слагаемые потенциала:

1. Компактность улицы и её расположение в пределах исторического центра обуславливают доступность маршрута и возможность добавления в маршрут дополнительных объектов за пределами улицы.
2. Безопасность маршрута обусловлена низкой интенсивностью автомобильного движения;
3. Эксклюзивность каменной и деревянной архитектуры и разнообразие архитектурных жанров от эклектики до модерна и от русской национальной избы до псевдорусского стиля позволяют иллюстрировать эволюцию архитектуры даже не выходя за пределы улицы;
4. 16 объектов культурного наследия;
5. Обилие исторической информации, пригодной для использования в рамках экскурсии.

Все плоские элементы наличников — боковины рам, волнообразные фартуки, тимпаны наверху — украшены накладной пропиленной резьбой с «кружевным» рисунком. Сходные мотивы резьбы использованы в украшении верха двупольной филанчатой двери парадного входа и в подзорах крыльца, козырек которого опирается на

Минусы туристического маршрута:

1. Отсутствие пешеходной зоны;
2. Сгоревший памятник деревянного зодчества и неухоженные архитектурные памятники.

Таким образом, рассматриваем активное использование улицы Садовой в экскурсионной деятельности как первый шаг в создании пешеходной зоны и музея под открытым небом, что позволит сохранить и восстановить объекты культурного наследия Рязани.

Список использованной литературы

1. Манов, Ю. Рязань и семь чудес Рязанской области: Путеводитель – Рязань, 2009. – 248 с.
2. Плужников, В.И. Термины российского архитектурного наследия. Архитектурный словарь. – М.: Искусство - XXI век, 2011. – 424 с.
3. Туарменский, В.В., Кисленко, Д.А., Туарменский, А.В. Псевдорусский стиль в деревянном зодчестве Рязани // [Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века](#) материалы IX-й Международной студенческой научно-практической конференции. Современный технический университет. 2017. С. 264-268.
4. Туарменский, В.В., Туарменский, А.В. Нарисованные фасады Рязани В сборнике: [Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века](#) материалы IX-й Международной студенческой научно-практической конференции. Современный технический университет. 2017. С. 257-261.
5. Хуусконен, Н.М., Глушанок, Т.М. Практика экскурсионной деятельности – СПб.: Издательский дом Герда, 2007. – 208 с.

Ульянов Н.С., студент 4 курса, Тесленок С.А., к.г.н., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, г. Саранск, Тесленок К.С., инженер-гидрогеолог ООО «Сурская горно-геологическая компания»

РАЗРАБОТКА КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ТЕРРИТОРИИ БОРОДИНСКОГО ПОЛЯ

На Бородинском поле произошло два важнейших кровопролитных сражения с вражескими войсками в ходе обеих Отечественных войн. В 1812 г. от результата грандиозной битвы на Бородинском поле зависела судьба не только Российского государства, но и всей Европы. Исторические события повторились здесь спустя 129 лет после нашествия наполеоновской армии, когда на Москву вновь двинулись вражеские полки. И вновь Бородино, где происходили жесточайшие бои, стало полем боевой воинской славы России [2; 4; 5; 7].

Знаменитое Бородинское поле находится в 124 км от Москвы. Его территория представляет собой холмистую, пересеченную многочисленными оврагами и небольшими речками и ручьями местность. Территория

Бородинского поля составляет примерно 50 км². Село Бородино, давшее название полю, расположено на левом берегу речки Колочи, которая протекает с юго-запада в направлении на северо-восток через все Бородинское поле [7].

Целью работы являлась разработка картографической базы данных для целей реконструкции территории Бородинского сражения.

Любая база данных представляет собой совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим наличие общих принципов описания, хранения и использования этих данных, независимо от прикладных программ. Специализированная база данных является информационной моделью конкретной предметной области.

При разработке картографической базы данных предстояло решить следующие задачи:

- изучить материалы, связанные с Бородинским сражением 1812 г.;
- подобрать исходные картографические и атрибутивные данные, оценить их качество;
- проанализировать существующее программное обеспечение, выбрать и обосновать наиболее подходящее;
- спроектировать и создать картографическую базу данных;
- составить серию тематических карт Бородинского сражения 1812 г.

Главным этапом в процессе разработки содержания карт является анализ и подбор источников. По характеру представления информации, содержащейся в них, они делятся на графические, цифровые и текстовые.

Содержание набора пространственных данных разработано на основе различных источников. В качестве одного из важнейших источников для создания тематических карт используются государственные топографические и обзорно-топографические карты. Не менее значительна роль такого источника информации для создания исторической военной карты, как военные планы и план-схемы сражений, большое количество которых было выявлено в результате поиска в сети интернет. Среди найденных нами источников наиболее интересным стал «Атлас карт и схем по Русской военной истории» [1].

При выборе картографических источников проводится их оценка с позиций соответствия создаваемой карте по масштабу, содержанию и другим характеристикам. Использование источников, масштаб которых в несколько раз крупнее масштаба проектируемой и создаваемой карты, позволяет обеспечить более высокую точность, но при этом потребует и значительно больших трудовых и материальных затрат.

Привлечение источников, масштаб которых мельче масштаба проектируемой и создаваемой карты, в конечном счете, значительно снижает точность и, соответственно, сужает область применения полученной карты.

Все привлекаемые к работе картографические материалы, как источники в соответствии с направлениями последующего использования могут быть разделены на две группы: для составления

- географической основы;

- тематического содержания карт [6].

Основным, привлеченным в процессе работ картографический источником, стала картосхема этапов сражения на Бородинском поле [1]. На ее основе были получены сведения о месторасположении и главных направлениях перемещения сил противоборствующих сторон, а так же данные о местоположении, плановых размерах и конфигурации отдельных населенных пунктов, элементов гидрографической и дорожной сетей, лесных массивов (рис. 1).

При проведении исследований нами использовался фрагмент листа наиболее известной топографической картой XIX века – карты Стрельбицкого масштаба 1:420 000. Она была получена с сервиса SASPlanet и ее анализ позволил получена точную информация о количестве населенных пунктов и особенностях их расположения (рис. 2).

Был проведен сравнительный анализ ранее существовавших, исчезнувших и появившихся населенных пунктов территории Бородинского сражения, с использованием карты Стрельбицкого, современной топографической карты и военных схем.

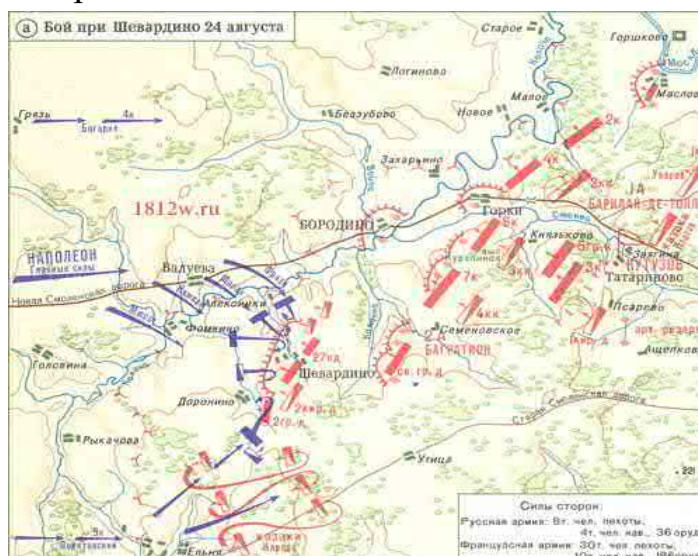


Рисунок 1– Картосхемы этапов Бородинского сражения

За период времени, прошедший с момента Бородинского сражения часть населенных пунктов была переименована, часть – перестали существовать, а так же появились новые населенные пункты.

Так же была использована карта «Бородинское поле в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов» [3].

Очень важным этапом проектирования и создании карты следует признать правильную разработку ее математической основы.

При этом важным моментом является пространственная ориентация карты в программе. Для того чтобы начать работу с любой картой, как моделью местности, предварительно необходимо произвести ее пространственную привязку с использованием соответствующего программного обеспечения, с тем, чтобы каждая точка географического пространства на карте имела определенные географические координаты.



Рисунок 2 – Фрагмент карты Стрельбицкого

Для получения исходных данных с целью создания цифровой картографической основы с картографического сервиса «SASPlanet» была загружена топографическая карта на территорию Бородинского поля (рис. 3). Позволяя получать карты уже с готовыми файлами пространственной привязки, возможности данного сервиса помогают и значительно облегчают работы по созданию карты. Полученная топографическая карта имеет равноугольную проекцию Ламберта – Гаусса.

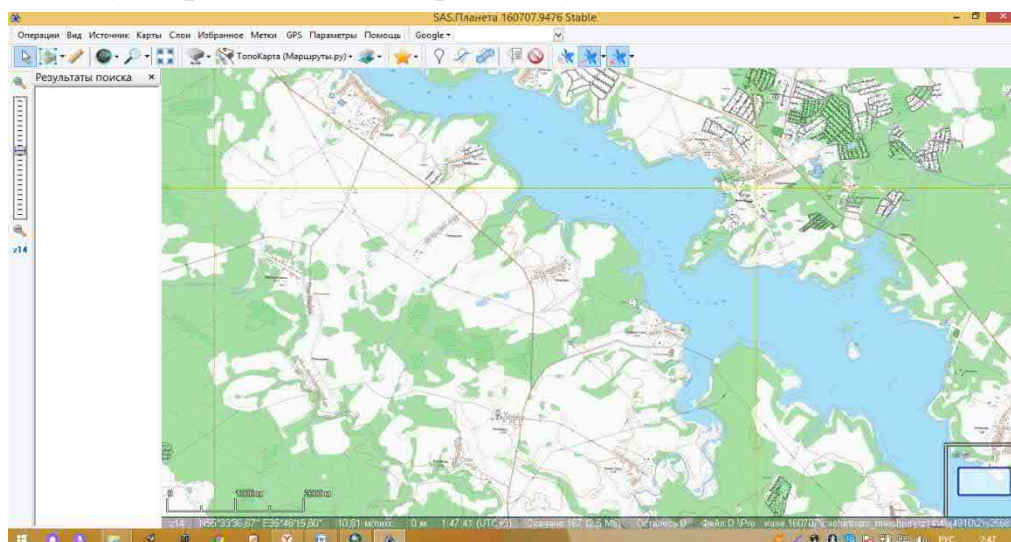


Рисунок 3 – Топографическая карта в сервисе SASPlanet

Дальнейшие работы по созданию картографической основы для реконструкции Бородинского сражения выполнялась в среде ГИС ArcGIS 10.0, обладающей широким спектром возможностей для работы с информацией в цифровом виде. Основное приложение ArcGIS – ArcMap. Оно способно

решать многие картографические задачи, включая редактирование данных, создание и анализ карт. Пользователь имеет возможность не только оцифровывать карты, но и создавать их компоновки. Еще один важный структурный элемент целевого программного обеспечения – ArcToolbox – «приложение в приложении» – содержит большое количество инструментов обработки геоданных (геообработка данных, оверлейный анализ, организация многолистных карт и др.).

С помощью функции «пространственная привязка», в географическом пространстве были зарегистрированы найденные картографические материалы на территорию Бородинского поля: военные схемы, карта из атласов, а так же топографическая карта масштаба 1:100 000. Для применения этой функции было необходимо проанализировать и сопоставить картосхемы и топографическую карту с целью выявления одинаковых элементов содержания (например – отдельных элементов гидрографической сети – устьев притоков главной реки, характерным изгибам русел рек и ручьев и т.п.) (рис. 4).



Рисунок 4 – Процесс пространственной привязки

Результатом выполненной работы стало проектирование и создание серии тематических карт Бородинского сражения 1812 г. (рис. 5, 6).

Использование старых карт в историческом картографировании и в историко-географических исследованиях в настоящее время выходит на новый уровень [8]. Особенно расширились возможности их привлечения и использования в научных исследованиях и в историческом картографировании с появлением и развитием методов и технологий геоинформационного картографирования. Картографические произведения прошлых столетий представляют собой основу для дальнейшего создания исторических карт и картографических анимаций [8].

Картографическая основа территории Бородинского сражения.

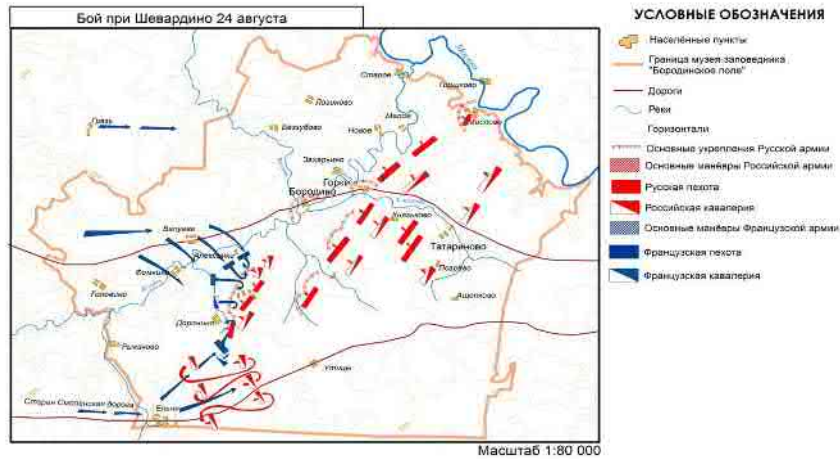


Рисунок 5 – Бой при Шевардино

Картографическая основа территории Бородинского сражения.

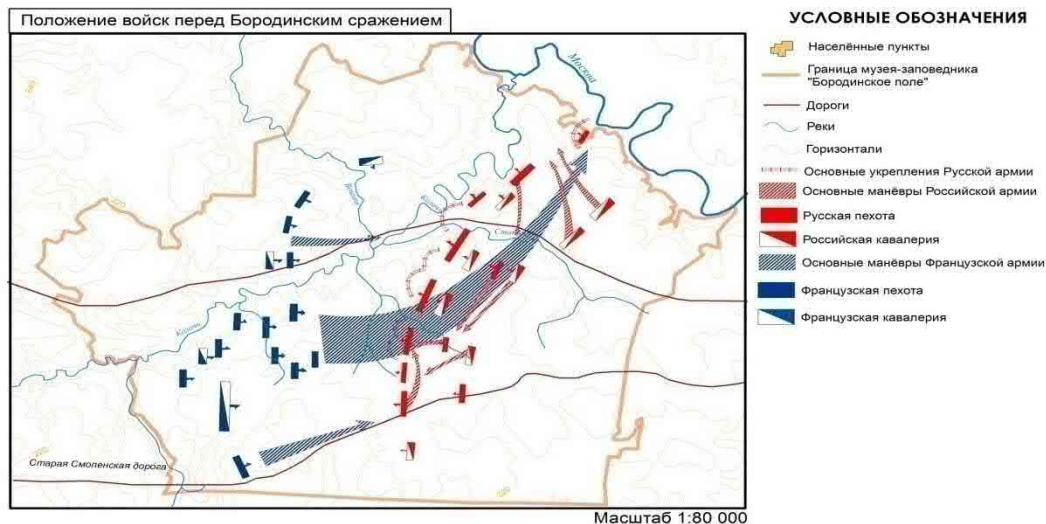


Рисунок 6 – Положение войск перед Бородинским сражением

Спроектированные и созданные карты можно широко применять в историко-географических исследованиях, так как они содержат большой объем информации о рассматриваемом временном периоде, имеющей пространственную привязку. Все полученные картографические материалы, включая представленные в данной статье, были разработаны и созданы на основе широкого применения на всех технологических этапах исследования методов и приемов геоинформационного картографирования и моделирования.

Список использованной литературы

1. Бескровный, Л.Г. Атлас карт и схем по русской военной истории. – М., Военное издательство народного комиссариата вооруженных сил, 1946. – 96 с.
2. Бородино, Бородинское сражение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://komanda-k.ru/отчет-о-походе/бородино-бородинское-сражение>
3. Бородинское поле в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Карта-схема.

– М.: Институт Наследия - Музей-заповедник «Бородинское поле», 2014.

4. Бородинское сражение [Электронный ресурс]: сайт История России – Режим доступа: http://www.warstar.info/borodino_pruntsov/borodino.htm

5. Бородинское сражение между Россией и Францией [Электронный ресурс]: сайт История России. – Режим доступа: <http://istoriarusi.ru/imper/borodinskoe-srazhenie-bitva-avgust-1812.html>

6. Картографические источники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1213679/geografiya/kartograficheskie_istochniki

7. Соотношение сил в Бородинском сражении [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biofile.ru/his/12608.html>

8. Тесленок, К.С., Тесленок, С.А., Лазарев, С.О. Анимирование хода военных операций периода великой отечественной войны (на примере наступательно-оборонительных операций 1942 г. и Сталинградской битвы) // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 10. – № 11 (11). – С. 131-138.

Шамко А.А., курсант,
Костикова О.Ф., к. филол. н., доцент, Рязанское высшее
воздушно-десантное командное училище имени генерала армии
В.Ф. Маргелова

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОЕННЫХ МЕТАФОР В ЯЗЫКЕ ГАЗЕТЫ

Метафора пронизывает всю нашу повседневную жизнь не только в языке, но и в мышлении и действии. Изучение метафоры, прежде всего, изучение человеческого мышления. По мнению Н.Д. Арутюновой, изучение метафоры становится все более интенсивным и захватывает разные области знания.

Метафора является неотъемлемой частью публицистического текста. Средства массовой информации находятся в прямом, непосредственном контакте с категориями экспрессивности, эмоциональности и оценочности, связанными, в свою очередь, с культурой языкового общения. Метафора делает газетную речь более доступной, эффективной, более действенной, активно влияющей на сознание читателя. Газетная публицистика предусматривает когнитивно-прагматический подход к явлению метафоры: метафора в газетных текстах является источником образной номинации; активно влияет на формирование ценностных взглядов социума; повышает информационную составляющую текстов; способствует упрощению возрастающего числа сложных явлений и понятий; позволяет формировать то или иное оценочное отношение к сообщаемому [1]. Метафора в газете - это воплощение принципа сочетания стандарта и экспрессии. «Военные» «милитаристские» метафоры – наиболее яркая черта газетно-политических текстов, причем активизация подобных образов чаще всего происходит в наиболее сложные моменты [3].

Нашей целью является рассмотрение двух аспектов определения метафоры: стилистического и когнитивно-фреймового, а также описание семантико-стилистических особенностей метафор на военную тематику в современных разножанровых газетно-публицистических текстах.

Нами были выявлены функционально-стилистические особенности газетно-публицистического подстиля и специфика публицистической метафоры. Мы проанализировали существующие в лингвистической науке классификации метафор и их семантически группы, проследили эволюцию метафоры и охарактеризовали ее стилистическую специфику в современных разножанровых газетно-публицистических текстах.

Сторонники первого взгляда считают, что метафоры – это, прежде всего языковые выражения (Г.Н. Складневская). Когнитивный подход трактует метафору как концептуальное явление (Дж. Лакофф, М. Тернер, З. Кевечеш, А.П. Чудинов, А.Н. Баранов). Метафоризация основана на взаимодействии двух структур знаний, называемых «источником» и «целью». Устойчивые соответствия между областью источника и областью цели, фиксированные в языковой и культурной традиции данного общества, получили название «концептуальных или фреймовых метафор». Однако любой концептуальный перенос наблюдается тогда, когда имеет место языковое воплощение [5]. Следовательно, при анализе метафор необходимо учитывать как когнитивный, так и лингвистический аспект.

Метафоры наиболее популярны в языке газеты. Метафоризация специальной лексики (в том числе и военной) является характерной чертой современной газетной публицистики.

Исследуя разножанровые тексты газеты, мы пришли к выводу, что метафора наряду с эпитетом занимает ведущее положение.

Проанализировав источники, мы пришли к выводу, что в современных газетах военные метафоры активно и продуктивно применяются как средство речевой выразительности, увеличивая информативную ценность и образность сообщения с помощью ассоциаций, вызываемых переносным употреблением слова.

На страницах современных газет политические деятели, партии, бизнесмены, журналисты и самые обычные граждане постоянно с кем-то воюют: наступают, обороняются, прячутся в окопах, захватывают стратегические высоты, используют необходимые для боевых действий средства [4].

Политические войны ведут штурмовики и десантники, разведчики и артиллеристы, они воюют под руководством маршалов и главнокомандующих, которые разрабатывают стратегию и тактику боевых действий, планируют десантные операции и другие способы достижения победы.

Но не стоит рассматривать военную метафору на страницах газет как «вербальную агрессию» без учета особой специфики газетно-публицистического стиля.

Военные метафоры, прежде всего, - мощное средство речевой выразительности, реализующие особую оценочную газетную экспрессивность. Они призваны формировать общественное мнение, давать негативную или положительную оценку происходящему.

Исходя из структурного анализа военных метафор, можно сделать вывод, что особую экспрессивность, точность и выразительность газетным статьям придают развернутые метафоры, в которых метафорический образ реализуется в нескольких словосочетаниях или предложениях.

Среди метафоризованных военных терминов используются преимущественно имена существительные и глаголы: *война, атака, десант, штаб, оборона, оружие, лагерь, армия, блокада, бойцы, кампания, фронт, воевать, завоевывать, наступать, заряжать* и др. Практически отсутствуют изолированные, одиночные метафоры.

Очень популярны атрибутивные словосочетания «прилагательное + существительное». Распространенность метафор этого типа объясняется тем, что в них в наиболее явном виде обнаруживается сам механизм метафоризации. Например: «...пустили в ход тяжелую финансовую артиллерию», «Комментировать ледовые баталии...».

Образное значение слова и его языковое окружение взаимозависимы. Поэтому с этой точки зрения наиболее интересно синтаксическое окружение метафоры и такие его компоненты как прилагательные и глаголы. Например «...возможен даже взрыв антироссийских настроений» (КП).

Прилагательные усиливают оценочность метафоры, их выразительность. Например: *судейские войны и зловонные судейские войны (Спорт); война слов и затяжная война слов (Известия)*.

Также разнообразны функции глаголов в метафорических контекстах. Глагол укрепляет сложную синтаксическую конструкцию, способствует лексической сочетаемости метафоры с определяемым словом, усиливая образность метафоры и образуя развернутую метафору [1].

Просмотр газетных публикаций спортивной тематики показал высокую продуктивность военной метафоры в языке спорта. Причина активного употребления военных метафор в спортивных публикациях заключается в исторической взаимосвязи войны и спорта, в сходном характере правил многих спортивных и боевых действий и в стремлении к экспрессии в описании спортивных зрелищ.

Военные метафоры присущи в большом количестве и общественно-политическому языку. Наиболее активное употребление военных метафор выявлено в публикациях, посвященных экономическим и политическим вопросам.

Таким образом, военная метафора является очень популярным и продуктивным средством речевой выразительности в языке современных газет, выступая не только как инструмент описания и оценки действительности, но и как средство ее познания.

Современный газетный текст изобилует метафорами. Метафора является универсальным способом воздействия на читателя. Она лаконично и поэтому может передать объемное содержание в краткой форме, что очень важно для газеты. Метафора выполняет не только информационную, но и прагматическую функцию: она влияет на мнения и убеждения, вызывая определенную оценочную реакцию со стороны читателя. Метафора также

является важным смыслообразующим фактором текста. Придавая тексту экспрессивность, эмоциональность, оценочность, она создает подтекст, второй план, которые помогают понять действительные намерения автора.

Также метафоры, используемые в текстах современных средств массовой информации, являются не столько приемами художественного отображения реальной действительности, сколько средствами создания определенной концептуальной системы, отражающей авторские взгляды. Такая концептуальная система, будучи широко растиражированной, будет оказывать несомненное воздействие на мировосприятие и мировоззрение читателей [2].

Для военных переводчиков данная тема является перспективной. Военные переводчики должны владеть в совершенстве стилистикой речи функциональной стилистикой и стилистикой текста, опираясь при переводе на национальные особенности языка.

Список использованной литературы

1. Аругюнова, Н.Д. Метафора и дискурс// Теория метафоры: сборник.-Москва, 1990.
2. Килина, Т.С. Милитарная метафорическая модель, репрезентирующая концептуальное поле «современное российское образование» // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013.
3. Москвин, В.П. Русская метафора: параметры классификации// Филологические науки.-2000.-№2.
4. Солганик, Г.Я. Публицистика как искусство слова// Поэтика публицистики/ под ред. Г.Я. Солганика.-Москва, 1990.
5. Чудинов, А.П. Россия в метафорическом зеркале//Русская речь.-2001. №4.

Янаки В.В., член Союза художников России, доцент,
Современный технический университет, г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ЖИВОПИСИ ИСААКА ИЛЬИЧА ЛЕВИТАНА

Сведений о фирме, которая вырабатывала краски, применявшиеся Левитаном, пока нет. Разбавителями и лаками художник пользовался очень широко, возможно, именно поэтому живописный слой его картин имеет целый ряд дефектов — потемнение красок, различный кракелюр (трещины). Ряду произведений Левитана угрожает осыпание слоев, недостаточно хорошо связанных друг с другом. С этой точки зрения полотна Левитана требуют особенно осторожного обращения с ними и строгого соблюдения правильных условий хранения в музеях и частных собраниях.

В результате исследования картин пока получены очень скудные данные о разбавителях и лаках, которыми пользовался Левитан. Нижний, подмалевоочный слой имел быстро улетающий разбавитель, скоро высыхал и имел матовую поверхность. Следы такой краски видны в некоторых местах на кромках. В процессе работы, в зависимости от того, насколько сочным и блестящим предполагался красочный слой, на этот

подмалевок наносились различные лаки, играющие роль соединительной прослойки и в свежем состоянии хорошо принимающие краску. Каковы эти лаки, пока установить не удалось. Можно предположить, что в основе они имели мягкие смолы, так как характерного для масла пожелтения и сморщивания красочного слоя на картинах Левитана почти нигде нет. Анализ краски фактурного слоя, обнаруженный на кромке одной из картин, выявил наличие в ней мастикса. Можно предположить, что в качестве разбавителя художник пользовался мастичным лаком. Характер люминесценции тоже подтверждает наличие его в верхнем слое краски, особенно отчетливо это видно при рассматривании переписок во «Владимирке» (1892, ГТГ), «Свежем ветре» (1895, ГТГ), в живописи неба на других полотнах.

В качестве основы под живопись Левитан использовал холст, дерево, картон, бумагу. Холст брался различной плотности, чаще всего мелко- и среднезернистый. Иногда, особенно в последние годы, — крупнозернистый. Большинство картин Левитана написано на холсте прямого гарнитурового плетения, изредка художник брал и диагональный саржевого плетения, прекрасно используя его красивую фактуру. На нем написаны «Первая зелень. Май» (1883, ГТГ), «Вечер на Волге» (1886—1888, ГТГ), «Серый день» (1895, Смоленский областной краеведческий музей), «Весна» (1899, Собр. Т. Гельцер). Излюбленной основой для маленьких этюдов у Левитана была картонная бумага (типа бумаги для почтовых открыток), проклеенная желатином, имеющая светлый охристый тон. Реже употреблял художник небольшие дощечки (крышки от сигарных ящичков) с золотистой поверхностью проклеенного дерева. Довольно много работал он на толстом, светло-коричневом картоне, возможно даже не проклеенном, получая на нем особую матовость живописной поверхности. И. Левитан сам не грунтовал холсты и пользовался покупными. Грунт на них плотный и эластичный, как правило, белого или несколько охристого цвета. В картинах «Март» (1895, ГТГ) и «Лунная ночь» (1900, ГТГ) грунт голубовато-серый, эмульсионный с добавлением свинцовых белил. «Март» и «Владимирка» написаны на масляных грунтах.

И. Левитан работал самыми различными кистями — круглыми и плоскими колонковыми и плоскими щетинными, в основном, маленьких и средних размеров. В более поздний период он писал и широкими щетинными кистями. Художник был очень изобретателен в способах создания разнообразной фактуры. По сырой краске он работал и пальцем, и черенком кисти, и мастихином, используя его для нанесения краски на холст. Для обработки высохшей краски применялись нож и стеклянная бумага.

В качестве материалов для рисунка под живопись Левитан чаще всего брал сильно разбавленную масляную краску, нанося ее линейно, тонкой кистью, как в «Вечернем звоне», или монохромно, закрывая большие плоскости, определяя основу композиционного решения. Придавая большое значение четкости рисунка, художник часто применял в этюдах тушь или карандаш.

Построение красочного слоя у Левитана всегда подчинено мотиву, настроению, содержанию. Каждое его полотно своеобразно по строю краски.

Левитан не придавал самодовлеющего значения технологии. Она всегда подчинена содержанию. Таким образом, технические приемы включаются в единую гармоническую цепь: глаз — художественный образ — рука художника. Огромную роль играла и очень развитая зрительная память Левитана, сообщающая такую жизненность картинам, над которыми он работал в мастерской, используя зачастую лишь небольшие, мало проработанные этюды.

Техника Левитана менялась на протяжении его творческого пути.

В ранних произведениях, носящих в большей или меньшей степени ученический характер, видна школа Саврасова. Они исполнены на мелкозернистом плотном холсте с тонким гладким грунтом, соответствующими тщательной манере исполнения, подробному выписыванию деталей. Большое значение имеет подготовительный рисунок, сделанный обычно мягкой кистью красновато-коричневой краской. В живописном процессе сначала устанавливаются самые общие отношения, подмалевок исполняется краской (чаще всего коричневой) с большим количеством разбавителя. При этом художник стремится к наибольшей тонкости подмалевка, для этого и без того тонкий слой жидкой краски он иногда еще проскаб-ливает мастихином. Затем следует основной красочный слой, обычно тоже тонкий. Сквозь него просвечивает подмалевок, цвет которого становится превалирующим, определяющим колорит всей картины. В последнюю очередь несколько более пастозно прорабатываются детали маленькой мягкой кистью, сливающимися друг с другом мазками. Фактура ранних произведений маловыразительна, мазок неуверенный и неотчетливый.

Следующий этап творчества художника связан с работой в Саввинской слободе и Бабкине, с поездками в Крым, на Волгу. Это время становления мастерства, постепенного освоения передачи света, воздуха, пространства, время овладения техникой. Художника увлекает и радует возможность передавать видимую материальную красоту мира, возможность показать на полотне, как плещется вода у берега, как пробиваются сквозь листву и ложатся на землю золотистыми пятнами солнечные лучи, как плывут по небу летние облака. Завершением этого этапа является картина «После дождя. Плѣс» (1889, ГТГ). Живопись ведется уверенной рукой мастера, знающего возможности техники. Картина написана сразу, «единым дыханием», без каких-либо существенных поправок и переделок. Красочный слой настолько тонок, что почти всюду сквозь него просвечивает белый грунт, во многих местах оставшийся вообще не закрытым. Это играет существенную роль в общем колорите картины, решенной в светлых голубоватых тонах. Как и раньше, в темных местах проложен жидкий, почти акварельной тонкости подмалевок. Краска заливает лишь углубления и даже не покрывает выпуклостей зерна холста. Художник мастерски использует этот подмалевок, оставляя его во многих местах, тогда как раньше он почти целиком прописывался вторым слоем. Завершающий слой нанесен негустой краской с

умелым использованием звучания ее тонко положенного слоя. О серьезном владении техникой свидетельствует в этой картине процесс написания неба. Сначала несколько более пастозно и густо, почти чистыми белилами вылеплены облака, затем вся остальная поверхность покрыта жидкой краской, кое-где заходящей на уже высохший слой белил.

Такой последовательный процесс работы говорит о том, что художник с самого начала хорошо представлял себе конечный результат. При этом, хотя почти вся поверхность неба покрыта однородным, заранее составленным на палитре тоном, она не производит впечатления скучной, «пустой» закрашки. Мастерски разнообразя ее едва заметными различиями в толщине слоя, художник добивается богатого живописного звучания поверхности, а вместе с тем жизненной трепетности и воздушности пейзажа. Чистота и свежесть воздуха после дождя, составляющие «аромат» картины, создаются красками легких чистых тонов, тонко проложенных по белому грунту.

Таким образом, картина «После дождя. Плѣс» представляет собой существенный шаг в развитии техники живописи Левитана и является началом зрелости его мастерства. Она сказывается в построении красочного слоя, которое теперь проводится, как правило, в такой последовательности: рисунок, подмалевок, фактурный слой, нанесенный иногда в несколько приемов, и завершающие отдельные мазки. Часто работа ведется с длительными перерывами, связанными с творческим вынашиванием, «дозреванием» картины.

Подготовительный рисунок, выполненный) тушью или карандашом и намечающий живыми беглыми линиями основные массы предметов, хорошо заметен в большинстве этюдов. В картинах его трудно проследить под слоями красок. В «Золотом Плѣсе» (1889, ГТГ) и «Вечернем звоне» (1892, ГТГ) видны лишь намеченные линейным рисунком контуры архитектуры, а в картинах «Лунная ночь» (ок. 1900, ГТГ) и «Весна — большая вода» (1897, ГТГ) кое-где рисунок стволов деревьев.

Монохромная подготовка, характерная для ранних произведений Левитана, теперь, как правило, не применяется. Цветной подмалевок ведется по белому, желтоватому или серому, всегда светлому грунту. Подмалевок всегда тонкослойный.

Большое значение приобретают теперь повторные прописки и завершающая обработка поверхности. По литературе известно, что Левитан подолгу писал некоторые свои произведения, вновь и вновь возвращаясь к ним, иногда по прошествии нескольких лет.

Фактура произведений Левитана очень разнообразна. Художник применяет сильно разбавленные и густые, лессировочные и корпусные краски, слой их наносится и тонко, и пастозно. Поверхность красочного слоя бывает ровной и рельефной, матовой и блестящей, эмалевой и шероховатой. Иногда эти качества сочетаются в одной картине и, ритмично чередуясь, дополняют ее живописную красоту. Например, в «Марте» великолепное сопоставление тонкости красочного слоя с массивной пастозностью в светах, гладкого эмалевого неба с косматыми острыми мазками на снегу, мерцание

живописной поверхности повсеместно проступающей фактуры холста, просвечивание прозрачных и полупрозрачных слоев красок — все это составляет очарование и красоту живописной поверхности.

Для создания богатства и разнообразия фактуры художник пользуется различными приемами: легко ведет кисть по поверхности холста, и краска задерживается лишь на его зернах, оставляя незакрашенным грунт в углублениях (верхушки берез в «Марте», «У омота», 1892, ГТГ, «Овраг», 1898, ГРМ), сглаживает мастихином толстые белильные мазки на стволах деревьев («Березовая роща», 1885—1889, ГТГ, «Весна. Большая вода»), вторично прописывает одним полупрозрачным тоном целые большие куски живописи (небо во «Владимирке»), применяет лессировки (баржи в «Свежем ветре»), прорабатывает контуры тушью пером («Цветущие яблони», 1896, собр. Т. Богословской).

И. Левитан умело пользуется «случайностями», получающимися при нанесении мазков полусмешанных красок, кистью или мастихином по высохшему рельефному нижележащему слою, когда краска ложится только на верхушки фактуры, создавая красивую переливающуюся поверхность («Золотая осень», «Лунная ночь. Деревня», 1898, ГРМ). Иногда Левитан продолжает на холсте обработку поверхности, проходя по сырому слою краски каким-то зубчатым предметом (так написана вода в картине «Над вечным покоем», ок. 1894, ГТГ). Этим приемом художник разбивает глухое звучание однообразной поверхности и создает вибрирующую живописную поверхность.

Список использованной литературы

1. Сергей Глаголь и Игорь Грабарь (предисловие). Монография о Левитане. — СПб, 1913
2. Изабелла Гинзбург. И. Левитан. — Л.—М.: Искусство, 1937
3. Иван Евдокимов. «Левитан». — М., 1959
4. С.А. Пророкова «Левитан». — М., 1960
5. В.А. Прытков. «Левитан». — М., 1959
6. А.А. Фёдоров-Давыдов. «И.И. Левитан. Жизнь и творчество». — М., 1960
- И.И. Левитан. Письма, документы, воспоминания (общ. ред. А. Фёдорова-Давыдова). — М., 1956
7. А.И. Зотов, О. И. Сопоцинский “Русское искусство” . - "Издательство Академии художеств СССР" 1963
8. С.В. Фенина “Беседы о русских художниках”.- М., 1990
9. Н.А. Дмитриева “Краткая история искусств” . - М.,1992

СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атаманова Е.Н., магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Щетинина Н.П., к.п.н., доцент

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы. Все изменения, происходящие на современном этапе в системе российского образования, предусматривают активное участие педагогов дополнительного образования (далее – ДО) в создании семейного педагогического климата, для личностного становления детей, приобретения ими умений взаимодействовать с детьми; создание оптимальных условий для развития активности ребенка [1, с. 3]. Решение этих задач обуславливает актуальность развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Степень изученности проблемы. Проблема педагогического мастерства всегда была предметом внимания педагогических мыслителей прошлого, которые рассматривали различные его аспекты: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Д.И. Тихомиров, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие [3, 4, 5].

Развитие профессионализма педагогических кадров изучали: Г. Авдиянц, И. Багаева, Л. Гребенкина, Н. Гузий, Б. Дьяченко, Е. Зеер, Л. Крысюк, Н. Кузьмина, А. Маркова, Н. Нычкало, Л. Пуховская и др. Методы педагогического образования в последипломном образовании исследованы: И. Зимней, К. Левитаном, А. Марковой, А. Мароном, Н. Тулькибаевой и другие ученые.

Исследователи создали надежную теоретико-методологическую основу для моделирования процесса развития профессионального мастерства педагогов системы ДО, однако их реализацию сдерживает существование противоречия между декларируемой государством необходимостью развития профессионального мастерства педагогов ДО и отсутствием научно обоснованной модели их профессионального развития.

Цель исследования заключается в научном обосновании и разработке эффективной структурно-функциональной модели развития профессионального мастерства педагогов ДО.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике.
2. Раскрыть сущность профессионального мастерства педагогов ДО.
3. Определить теоретические основы построения модели развития профессионального мастерства педагогов ДО.

Методы исследования. Для реализации поставленных задач и достижения цели использован комплекс методов исследования: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, системный, аналитико-синтетический); эмпирические (наблюдение, моделирование).

Изложение основного материала. Профессиональное мастерство педагога ДО понимается нами как интегративное качество внутреннего состояния личности, которое характеризуется высоким уровнем компетентности, профессионализма, способностью к успешному решению профессиональных ситуаций и задач, сформированностью положительной мотивации к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию.

Проведенный нами теоретический анализ состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике позволяет сделать важные для построения структурно-функциональной модели развития профессионального мастерства педагогов в системе дополнительного образования выводы:

- система дополнительного педагогического образования имеет мощные рычаги влияния на процесс саморазвития специалиста, но, к сожалению, такая система недостаточно ориентирована на выполнение этой задачи;

- сдерживают процесс развития профессионального мастерства педагогов устаревшие традиции дополнительного образования, в котором обучение имеет зависимый характер от внешних воздействий [2, с. 57];

- результаты констатирующего этапа эксперимента доказали, что система дополнительного образования еще не готова к целенаправленному формированию необходимого для решения этой проблемы рефлектирующего мышления педагогов ДО;

- в условиях реалий сегодняшнего дня остро встает вопрос о необходимости овладения педагогами ДО современными технологиями развития профессионального мастерства и отсутствием научно обоснованных практических рекомендаций по этим вопросам.

По нашему предположению, необходимым условием успешного развития профессионального мастерства педагогов ДО является создание такой структурно-функциональной модели, в которой отражены основные научные подходы, принципы, концептуальные позиции, организационно-педагогические условия, содержание, формы, методы, критерии и результат. Поэтому авторская модель была создана на основе современных представлений о роли и научной значимости проблемы личностного и профессионального развития педагогов в его широком значении. Об этом говорят составляющие модели (см. рис. 1).

Предложенная модель отражает целостный процесс, ориентированный на высокие профессиональные достижения педагога ДО.

Организационно-целевой блок модели составляют научные подходы и принципы, которые выполняют мировоззренческую функцию.

Стратегически-базовый блок содержит совокупность концептуальных позиций, главной идеей которых является подготовка педагогов ДО к творческому решению педагогических задач с высокой производительностью,

а личность педагога ДО рассматривается нами как творца собственного педагогического профессионального мастерства.



Рисунок 1 – Модель развития профессионального мастерства педагогов в системе дополнительного образования

Критериально-диагностический блок составляют внутренние регуляторы развития профессионального мастерства педагогов ДО в системе дополнительного образования, к которым мы отнесли компоненты, определяемые соответствующими критериями, показателями и уровнями.

Результативный блок включает конечный результат – достаточный и оптимальный уровни развития профессионального мастерства педагогов.

Выводы. Таким образом, реализация разработанной структурно-функциональной модели будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Перспективы дальнейших исследований видятся автору статьи в экспериментальной проверке разработанной модели.

Список использованной литературы

- 1.Бойченко Т. Тенденции развития последипломного педагогического образования / Т. Бойченко // Последипломное образование. – №1 (22). – 2013. – С. 3 – 7.
- 2.Гуров, В.Н. Повышение квалификации преподавателей системы профессионального образования: новые вызовы и решения / В.Н. Гуров. // Инновации в образовании. – 2012. – №11. – С. 55 – 69.
- 3.Щетинина, Н.П. К.Д. Ушинский о значении педагогической литературы в профессионально - личностном развитии учителя. В сборнике: Учитель, перед именем твоим...: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем». Нижний Тагил, 8-9 апреля 2010 г. / отв. ред. А.В. Уткин; Нижне - Тагильская государственная социально-педагогическая академия. - Нижний Тагил, 2010. - С. 214-222.
- 4.Щетинина, Н.П. Концептуальные основы профессионально-личностного развития учителя в наследии отечественных педагогических мыслителей первой трети XX века. В сборнике: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина: вековая история как фундамент дальнейшего развития (100-летию юбилею РГУ имени С.А. Есенина посвящается): материалы научно-практической конференции преподавателей РГУ имени С.А. Есенина по итогам 2014/15 учебного года / отв. ред. М.Н. Махмудов; Рязанский государственный ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2015. С. 701-709.
- 5.Щетинина, Н.П. Отечественные педагоги второй половины XIX века о непрерывном профессиональном развитии учителей. В книге: Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры: Материалы Седьмой национальной научной конференции. Москва, 17 ноября 2011 г./ Ред.-сост. Г.Б. Корнетов.- АСОУ, 2011, С. 160-162.

Баскакова Д.А., студентка 3 курса,
ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
Научный руководитель – Кострова Ю.Б., к.э.н., доцент кафедры БиУ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Система повышения квалификации персонала в лечебно-профилактическом учреждении, так же, как в любой другой организации, является одним из элементов дополнительного профессионального образования. Главной целью повышения квалификации выступает рост профессионального мастерства сотрудников.

Существует целый ряд образовательных учреждений повышения квалификации, к ним относятся:

- академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);
- институты повышения квалификации (усовершенствования) - отраслевые, межотраслевые, региональные;
- курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры служб занятости.

Повышение квалификации специалистов здравоохранения может осуществляться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

Планирование повышения квалификации сотрудников имеет важное значение в процессе реализации организационных мероприятий по управлению персоналом. С одной стороны, такой подход обеспечивает использование собственных резервов трудовых ресурсов для достижения более высокой степени успеха, чем это могли бы обеспечить вновь принятые работники; с другой - дает конкретному сотруднику шанс для самореализации. Приоритетными способами повышения квалификации медицинского персонала являются интерактивные методы, в которых акцент делается на практическую отработку передаваемых знаний, умений и навыков [5].

Все увеличивающийся объем информации в современном мире требует использования методов обучения, позволяющих за достаточно небольшой срок транслировать довольно большой объем знаний, обеспечивать высокий уровень овладения обучающимися изучаемого материала и закрепления его на практике. Методы обучения персонала представляют собой способы, которые обеспечивают усвоения знаний, овладение умениями и навыками обучающихся. Разнообразие форм и видов обучающего процесса дает возможность организациям выбирать наиболее приемлемые для них в конкретной ситуации и при данных сложившихся условиях, позволяющие достичь поставленных целей. Таким образом, выбор формы и вида обучающего процесса определяется конкретными условиями, в которых функционирует организация и целями, которые необходимо достигнуть в результате обучения. Неправильный выбор формы и вида занятий может свести на нет положительный эффект от проводимых мероприятий. Эффективность таких вложений в персонал будет чрезвычайно низкой и даже может иметь нулевой или отрицательный синергетический эффект в организации. И напротив, правильный выбор формы и вида обучающего процесса позволит значительно повысить производительность труда и мотивацию сотрудников. Для того чтобы получить высокую эффективность процесса обучения, нужно его грамотно подготовить и провести. Можно выделить следующие этапы обучающего процесса: формулировка целей обучения, определение потребности в обучении, комплекс подготовительных мероприятий, самообучение, проверка полученных знаний, оценка эффективности обучения [2].

При организации обучающего процесса очень важно правильно и четко сформулировать цель обучения, а также определить стандарты исполнения. И они должны быть легко измеряемыми, чтобы не возникало расхождений, по

поводу того, насколько успешно они достигнуты или нет. Поэтому стандарты исполнения должны быть согласованы с обучающимися. Если сотрудники не согласны со стандартами, считают, что они слишком сложные, то у них вырабатывается стимул к неудаче - для доказательства своей правоты. Нецелесообразно ставить задачи обучения, игнорируя мнение обучающихся. Следовательно, стандарты обучения должны быть понятными и достижимыми, а также соотнесены со временем, то есть должно быть известно, к какому моменту их нужно будет достигнуть [1].

Цели обучения также должны быть известны всем сотрудникам целевой группы. Это нужно для того, чтобы работники понимали, зачем их обучают, чувствовали ответственность. Потребность в обучении для организации определяется по двум основным аспектам: качественном (чему учить, какие навыки развивать) и количественном (какое число сотрудников различных категорий следует обучить).

Проведение анализа долгосрочных и краткосрочных планов учреждения, а также планов отдельных подразделений по повышению квалификации и профессиональной переподготовке персонала необходимо для их успешной реализации. Если в работе сотрудников систематически встречаются ошибки или просчеты, ведущие к неудовлетворительной работе, браку, нарушениям техники безопасности, неоправданным потерям времени, то эту информацию можно использовать для обоснования количества обучаемых сотрудников и разработки программы обучения. Сбор и анализ заявок на обучение сотрудников от руководителей подразделений является в настоящее время самым распространенным в российских организациях методом определения потребности в обучении сотрудников. Если же работник сам заинтересован в получении каких-то знаний или навыков, то он может самостоятельно подать заявку, указав, в каком конкретно обучении он нуждается. Опросы персонала помогают оценить их потребность в приобретении новых профессиональных знаний и выработывании навыков, позволяют более точно установить необходимость в обучении для определенных категорий работников, отдельных подразделений или конкретных сотрудников. Такие опросы могут проводиться как по всей организации, так и в отдельных подразделениях, могут быть выборочными, охватывая лишь репрезентативную выборку. В том случае, когда количество респондентов небольшое, целесообразно воспользоваться методом интервью.

По результатам определенной потребности в обучении должен проводиться комплекс подготовительных мероприятий. Обязательной его частью является установление содержания, форм и методов обучения. Содержание определяется задачами, стоящими перед учреждениями в краткосрочной и среднесрочной перспективе. К ключевым параметрам изучаемого материала относят также его сложность и степень структурированности. Три выше перечисленных характеристики и цели обучения определяют выбор формы и методов обучения [4].

Затем реализуется непосредственно процесс обучения, который проводится исходя из целей обучения, качественной потребности в обучении и разработанных программ.

Следующим этапом идет контроль полученных знаний. При внешнем обучении осуществить такой контроль бывает достаточно трудно, в связи с тем, что организация, проводившая обучение может быть заинтересована в высоких показателях усвоения знаний и может исказить контрольные результаты, или они могут быть необъективными. Завершающим этапом процесса обучения сотрудников является оценка эффективности персонала. Его главная цель состоит в анализе влияния обучения на конечные результаты деятельности, как обучившихся сотрудников, так и всей организации. Оценка эффективности обучающего процесса позволяет разрешить следующие вопросы: выполнение контроля за реализацией программных пунктов процесса обучения; анализ и коррекция слабых сторон; мониторинг качества и результативности обучения; разработка и реализация корректирующих мероприятий.

Из всего вышеизложенного нами сделан следующий вывод: квалификация представляет собой совокупность специальных знаний и практических навыков, определяющих степень подготовленности сотрудника к выполнению профессиональных функций соответствующей сложности. Следовательно, повышение квалификации – это подготовка кадров с целью совершенствования знаний, умений и навыков. Для повышения квалификации сотрудников и их деловых качеств предприятие организует обучение персонала. Работодатель обеспечивает проведение профессиональной подготовки, переподготовки, курсы повышения квалификации сотрудников, обучение их дополнительным профессиям в организации, или при необходимости - в специальном образовательном учреждении. Систематическое повышение квалификации сотрудников позволяет полностью использовать внутренние резервы организации для достижения более высокого уровня эффективности, чем это могли бы обеспечить поиски новых кадров и при этом предоставляет каждому работнику шанс для самореализации.

На современном этапе развития российского здравоохранения организация деятельности медицинских учреждений имеет особую значимость. Проблемы управления ими находят отражение во всех обсуждаемых концепциях и программах реформирования системы здравоохранения в России. Анализ зарубежного опыта в этой сфере показывает, что в вопросах управления медицинскими учреждениями на современном этапе все ярче проявляются новые тенденции, представляющие огромный практический и теоретический интерес. Развитие этих тенденций в управлении учреждениями здравоохранения предопределяет необходимость и важность подготовки и повышения квалификации кадров данных учреждений [3].

Особенности управления профессиональным развитием персонала лечебно-профилактических учреждений также определяются спецификой

деятельности этих учреждений. В ведущих медицинских учреждениях сейчас разрабатываются собственные теоретические и практические программы профессионального развития медицинского персонала, которые не только основаны на принципах и методических подходах, предложенных Всемирной организацией здравоохранения, но и отвечают потребностям данного конкретного учреждения.

Список использованной литературы

1. Гордиенко, Ю.Ф. Управление персоналом. / Ю.Ф. Гордиенко, Д.В. Обухов, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону, 2015. - 309 с.
2. Кострова, Ю.Б. Особенности российского рынка труда (тезисы доклада научно-практической конференции) / Ю.Б. Кострова // European Research: сборник статей X международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.1. – Пенза: МЦНС: «Наука и просвещение». – 2017. С. 49-51.
3. Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни / Ю.О. Лящук // Материалы международной конференции «Информатизация населения, как фактор повышения качества жизни». – Рязань: Рязанский институт экономики СПБУУиЭ, 2013. – С. 157-161.
4. Риски травматизма, заболеваемости и связанного с ними экономического ущерба в группе компаний «Стройпромсервис» в 2013 г. / Ю.О. Лящук, А.С. Таболин // Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции «Строительство: тенденции развития и перспективы» (25-26 июня 2014 года) / редкол.: Гладышкин О.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2014. – С. 69-73.
5. Шибаршина, О.Ю. Государственное регулирование экономического роста / О.Ю. Шибаршина // Сборник статей: New approaches in economy and management Materials of the VII international scientific conference. 2017. С. 38-42.

Беськаева И.С., бакалавр,
Фоломейкина Л.Н., к.г.н, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П.
Огарёва», г. Саранск

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В Г.САРАНСКЕ

Дополнительные образовательные услуги и их востребованность являются одним из критериев оценки уровня жизни населения. Они характеризуют развитость сферы обслуживания и включенность общества в развитие системы образования.

Дополнительные образовательные услуги – это комплекс учреждений, предлагающих услуги в рамках основной и дополнительной образовательной программы, под присмотром квалифицированных специалистов и педагогов, с целью развития творческого потенциала, получения новых знаний, навыков, умений, с целью удовлетворения образовательных потребностей. Детские дополнительные образовательные услуги направлены на развитие познавательного и образовательного потенциала детей до 18 лет. К ним относятся дополнительные образовательные программы разнообразного

направления: художественно-эстетические, интеллектуально-развивающие, этнокультурные, физкультурно-оздоровительные, коммуникативно-речевые и др. Особое место в системе дополнительного образования занимает применение парциальных программ дошкольного образования. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Дополнительные детские образовательные услуги зачастую предоставляются в детских садах и учебных заведениях, также бывают специальные центры, где реализуются дополнительные курсы или кружки. Такие учреждения, оказывающие образовательные услуги располагаются непосредственно в жилых районах города, чаще имеют близость к детским садам и школам, расположены вблизи остановок. Главным критерием размещения объектов, оказывающих дополнительные услуги, выступает территориальная доступность населению. Детские сады и школы, на базе которых предоставляются кружки, расположены чаще всего во дворах района, специальные центры чаще всего внутри микрорайонов. Таким образом, прежде всего, должны учитываться близость, удобство, комфортность и безопасность потребителя.

Дополнительные образовательные услуги в г. Саранске предоставляются на бесплатной и платной основе (платных услуг большинство). К бесплатным относятся услуги, которые оказываются государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования в рамках образовательных программ, они финансируются из государственного бюджета. Платные услуги оказывают частные учреждения образования, имеющие лицензию на образовательную деятельность, а также муниципальные. Охват детей г. Саранска дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет составляет около 65 %[2, 3].

В данном исследовании проводится анализ наличия, размещения и спектра услуг детских дополнительных учреждений по районам города Саранска. В качестве объекта изучения выделена сеть детских специализирующихся образовательных центров (за исключением детских садов и школ, на базе которых также реализуются дополнительные образовательные услуги).

В Ленинском районе г. Саранска представлено более 12 объектов, оказывающих дополнительные образовательные услуги детям. Район насчитывает 4 муниципальных центра дополнительного образования и около 8 частных. Как показало исследование, наибольшее количество развивающих детских учреждений расположены в центре города. Форма пространственного насыщения района дополнительными услугами образования имеет линейно-узловой характер. Следует отметить, что ряд значимых образовательных учреждений, таких как «Центр детского творчества № 2» (в том числе школа «Колокольчик») выполняет не только районную функцию, но и привлекает жителей других районов (Химмаша, Светотехстроя, пригорода). Связано это с

удобным местоположением объектов, их близостью к остановке, приемлемыми ценами на услуги, достаточно широким спектром услуг для детей, начиная от дошкольной подготовки, заканчивая преподаванием английского языка на профессиональном уровне. Немало важную роль при выборе данных объектов играет высокий уровень квалификации педагогов занимающихся с детьми. Наиболее популярными среди частных образовательных учреждений являются центры раннего развития «Букварёнок», «УМИ-сити», «ЯСАМ» и «Почемучка».

Отмечается, не достаточный территориальный охват образовательных учреждений в районе Юго-Запада. Большая часть образовательных объектов расположена по ул. Ульянова, М. Расковой, в то время как по Проспекту 50 лет Октября, ул. Энгельса и др. улицам района подобных учреждений нет, т.е. получить полный спектр дополнительных образовательных услуг в шаговой доступности детипроживающие здесь не имеют возможности.

Территориальная дифференциация образовательных учреждений Октябрьского района г. Саранска носит ярко выраженный узловый характер. Здесь насчитывается 6 учреждений, в т.ч. 1 муниципальное («Центр детского творчества №1»). Наиболее популярными объектами детского дополнительного образования является филиал ЦРР «Букварёнок» и «Детская парковка». В районе отсутствует «право» территориального выбора подобных объектов, т.к. все они сконцентрированы в одном «узле» и жителям целого ряда улиц района приходится добираться с детьми, используя городской или частный транспорт. Меньшее пространственное насыщение дополнительными образовательными услугами присуще для нового микрорайона «Юбилейный», ул. Т. Бибиной, бульвара Эрзи, а также 1-го и 2-го микрорайонов. Микрорайон «Юбилейный» является территорией перспективного освоения и развития, в том числе и для новых объектов дополнительного образования детей [4,5].

Пролетарский район г. Саранска с наибольшим числом жителей, имеет наименьшее количество детских специализирующихся образовательных центров. Всего здесь имеется 4 учреждения. Форма пространственного насыщения района услугами дополнительного образования может характеризоваться как точечная и центростремительная. Улицы Светотехстроя практически не охваченные данными видами услуг: ул. Коваленко, ул. Воинова. Район отстаёт от других районов города по насыщенности услугами существенным образом [1,2]. Становится понятным, что за получением широкого спектра дополнительных образовательных услуг детям нужно выезжать за пределы своего района, чаще всего в Центр.

Среди жилых районов города наибольшей обеспеченностью учреждениями дополнительного образования выделяются Центр и Юго-Запад, слабой обеспеченностью и низкой насыщенностью услугами характеризуется Светотехстрой. Практически все центры дополнительного образования г. Саранска оснащены всем необходимым оборудованием, специальными кабинетами и квалифицированными педагогами. Большинство из них имеют свои сайты и хорошую рекламу в городе, активно работают в

направлении насыщения потребностей детей и их родителей дополнительными платными услугами, разрабатывают новые и улучшают существующие программы, расширяют ресурсную базу.

Таким образом, как показало исследование для территориальной организации дополнительных образовательных услуг г. Саранска присущи следующие особенности:

- все районы города Саранска имеют разную форму пространственного насыщения услугами: линейно-узловую, узловую и точечную;

- основными факторами размещения учреждений дополнительного образования являются выгодное географическое положение, непосредственная близость к потребителю услуг, удобное месторасположение к остановке;

- большая часть учреждений дополнительного образования предлагает одинаковый спектр услуг (вокальные и хореографические студии, студии изобразительных искусств и языковые кружки, подготовка к школе, развивающие игры (шахматы, шашки), игра на музыкальных инструментах, развитие логики и речи, спортивно-оздоровительные секции, гимнастика;

- самый широкий комплекс дополнительных услуг образования предлагается для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в то время как дети старшего школьного возраста более ограничены в выборе образовательных услуг;

- в городе практически отсутствуют уникальные методики дополнительного образования детей, за редким исключением, например обучение актерскому ремеслу, культуре общения с аудиторией, азам сценического движения и сценической речи (Театр-студия МХАТик);

- в дополнительном образовательном пространстве города стали появляться учреждения, входящие в общероссийскую сеть частных образовательных учреждений, например, «Школа ментальной арифметики», направленная на развития умственных способностей ребенка при помощи вычислений на простых счетах (абакус); результатом становится выработка навыка быстрых подсчетов в уме и развитие логического мышления;

- уровень цен на дополнительные образовательные услуги не разнится по районам города существенным образом и соответствует российскому уровню, в муниципальных учреждениях цены гораздо ниже, чем в частных (1,5-2 раза), в частных заведениях они варьируются от 1200 до 5000 рублей за месяц.

Рынок детских дополнительных образовательных услуг хорошо развит в городе Саранске, но если сравнивать с крупными российскими городами, отличается своей ограниченностью и небольшим разнообразием. Данная сфера обслуживания населения очень перспективна. В ближайшие 5-10 лет в городе будут появляться всё новые образовательные учреждения, охватывая при этом и насыщая услугами новые жилые микрорайоны.

Список использованной литературы

1. Семина, И.А., Фоломейкина, Л.Н. Оценка качества городской среды для жизнедеятельности населения и комфортности проживания (город - район - двор) // В сборнике: Мозаика городских пространств: экономические, социальные, культурные и

экологические процессы сборник материалов Всероссийской научной конференции. – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Русское географическое общество. 2016. – С. 253-257.

2. Семин, А.А., Хохлова, Е.Э., Фоломейкина, Л.Н. Особенности потребления населением платных услуг в г. Саранске // Наука и образование XXI века: Материалы XI - й Междунар. научно-практ. конф., 27 октября 2017 г., Современный технический университет, г. Рязань / под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшиновой; Авт. некомм. орг-я высш. образ-я «Совр. техн. ун-т». – Рязань, 2017. – С. 205-208.

3. Территориальная организация третичного сектора экономики: монография / И.А. Семина, А.М. Носонов, Н.Д. Куликов [и др.]; под ред. д. г. н. А.М. Носонова, к. г. н. И.А. Семиной. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2017. – 208 с.

4. Фоломейкина, Л.Н., Хохлова, Е.Э. Аудит землепользования и формирование общественно-деловых зон на городских территориях [Электронный ресурс] // Огарев-online. – 2016. – №14. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/audit-zemlepolzovaniya-i-formirovanie-obshhestvenno-delovyx-zon-na-gorodskix-territoriyax>

5. Фоломейкина, Л.Н. Об особенностях развития детской рекреации / Наука и образование XXI века: Материалы X Междунар. научно-практ. конф., Том II, 28 октября 2016 г., СТИ, г. Рязань / под ред. А.Г. Ширяева, А.Д. Кувшиновой; Негос. обр. учр-е высш. проф. образ-я «Совр. техн. ин-т». – Рязань, 2016.– С. 59-62.

Бирюкова К.О., студентка 4 курса, ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – Белова О.А., к.м.н., доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВРЕМЁН ГОДА И РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Введение. Жизнь человека зависит от его способностей запоминать и воспринимать информацию. В связи с этим, одной из главных причин для изучения памяти на различных возрастных этапах онтогенетического развития является его изучение в различные сезоны года. Наиболее важно отследить влияние сезонных изменений на способность запоминания у подростков, обучающихся в школе. Это связано с тем, что школа является начальной ступенью социализации ребенка. Важным из них является способность запоминать информацию, отражающая эффективность и качество работы школьников.

В данной статье сделана попытка оценить уровень развития кратковременной памяти у школьников десятого класса (15-16 лет) и выявить влияние времен года на состояние кратковременной памяти. Известно, что созревание ведущих структур мозга, особенно в подростковом возрасте, связано с перестройкой процессов возбуждения и торможения, их силой, уравновешенностью и подвижностью. Кратковременная память является одним из основных этапов формирования следа памяти (энграммы). Объем информации, которую возможно запомнить с помощью кратковременной памяти - ограничен. Как результат, более поздние следы вытесняются ранними [4,с.89]

Целью работы явилась оценка уровня кратковременной памяти у подростков в различные сезоны года.

Актуальность состоит в оценке уровня кратковременной памяти, оценке качественных и количественных показателей в динамике педагогического воздействия, выявление половых различий у школьников-подростков.

Материал и методы работы. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Рязани, была выделена группа учащихся, у которых не было выявлено нарушений состояния здоровья. Исследования проводились на протяжении всего учебного года, а именно осеннего, зимнего и весеннего сезонов. Тестирования проводились раз в три месяца [2].

Методика проведения исследования была стандартной: ученикам была предложена таблица с числами, в которой ученику необходимо было запомнить как можно больше чисел за 20 секунд. После просмотра школьникам предлагалось воспроизвести увиденные ими числа. Оценка кратковременной памяти производилась исходя из количества воспроизведенных чисел. Нормой для взрослого человека является 7 и более чисел, а для детей школьного возраста от 6 и более.[1,с.90]

Анализ полученных результатов. По итогам тестирования были получены следующие результаты, отраженные в диаграммах:

Процентное соотношение запоминаемых символов

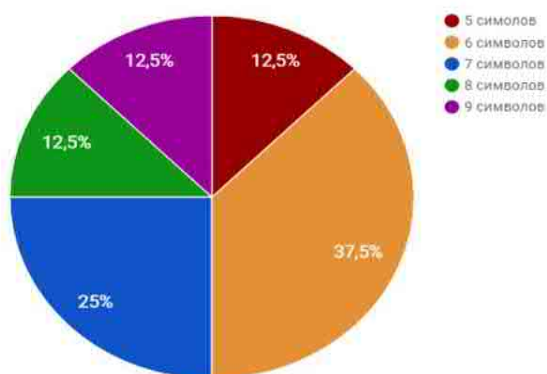


Диаграмма 1 - Результаты первого тестирования подростков по определению уровня кратковременной зрительной памяти (осенний период)

Из диаграммы 1 видно, что 12,5% от общего количества испытуемых запомнили и воспроизвели 9 символов, такое же количество учащихся запомнило и воспроизвело по 8 и 5 символов. 25% исследуемых воспроизвело 7 символов, и наибольшее количество испытуемых, а именно 37,5% запомнило и воспроизвело 6 символов.

Процентное соотношение запоминаемых символов

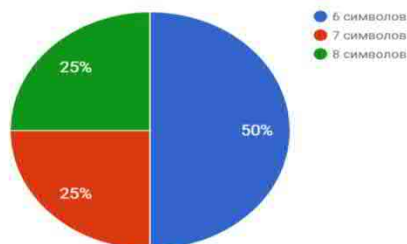


Диаграмма 2 - Результаты второго тестирования по определению кратковременной зрительной памяти (зимний период)

Из диаграммы второго тестирования видно, что 25% от общего количества испытуемых запомнили и воспроизвели 8 символов, а также такое же количество учащихся запомнило и воспроизвело 7 символов. Половина испытуемых запомнило и воспроизвело 6 символов.

Количество запоминаемых символов

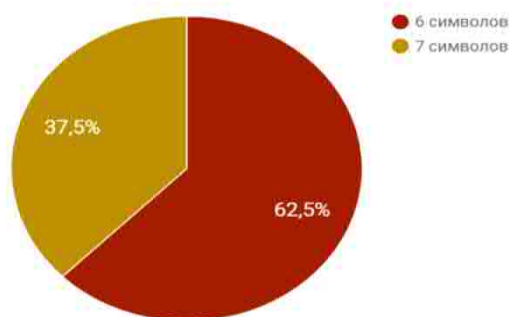


Диаграмма 3 - Результаты третьего тестирования по определению кратковременной зрительной памяти (весенний период)

Из диаграммы 3, проводимого в весенний период тестирования следует, что 37,5% от общего количества испытуемых запомнили и воспроизвели 7 символов, а 62,5% запомнило и воспроизвело 6 символов.

Заключение. По итогам трех сезонов был произведен дисперсионный анализ, для того, чтобы выявить влияние сезона года на кратковременную зрительную память. В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что объем уровня памяти почти не изменялся. Такой результат показывает, что сезон года незначительно влияет на состояние кратковременной зрительной памяти, при условии отсутствия иных отклонений. В процессе исследования обращает на себя внимание появление подростков с низким уровнем кратковременной зрительной памяти. Незначительное отставание уровня памяти мальчиков от девочек может быть связано с отставанием их в половом созревании. У мальчиков на этот период происходит резкое изменение гормонального статуса и влияние их на процессы центральной нервной системы. Следует подчеркнуть, что эти параметры также связаны с уровнем эмоционального статуса, изменением условно-рефлекторной деятельности организма.

Список использованной литературы

1. Ахмеджанов, Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов. – М. Изд-во Лист. – 1996. – 320 с.
2. Белова, О.А. Развитие зрительно-вербальных функций у младших школьников / О.А. Белова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2015. – Т.13. – №1-4. – С.96-192.
3. Калиниченко, С.Г., Коротина, О.А.. Психофизиология: учебн. пособие / С.Г. Калиниченко, О.А. Коротина. — Владивосток, 2010. –80 с.
4. Марков А. Эволюция человека: В 2 кн. Кн.2: Обезьяны, нейроны и душа / А. Марков. – М.: Астрель: CORPUS, 2012. – 512 с.
5. Мужиченко, М.В. Исследование состояния высшей нервной деятельности школьников/ М.В. Мужиченко/ Вестн. Волгогр. гос. ун-та.- Сер. 7,- Филос. 2008. - № 2 (8).- С. 157-162.
6. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков / В. М. Смирнова. – М. : МОДЭК, 2000. – 346 с.
7. Фарбер, Д.А. Физиология подростка / Д. А. Фарбер, П. К. Семенова. – М.: Медицина, 1988. – 203 с

Блинникова Л.Г., преподаватель,
Дуванов Е.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ SUNRAV ПРИ РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОДВЕСКИ АВТОМОБИЛЯ КАМАЗ-5350

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования электронной среды SunRav при разработке рекомендаций, позволяющих усовершенствовать процесс изучения подвески автомобиля КамАЗ-5350 в современных условиях информатизации образования.

Ключевые слова: подвеска, амортизатор, информационные технологии, электронное учебное пособие, гиперссылка.

Подвеска является важной частью автомобиля, она служит для обеспечения плавности хода автомобиля и повышения безопасности его движения.

Плавность хода – свойство автомобиля защищать перевозимых людей и грузы от воздействия неровностей дороги. Смягчая толчки и удары от дорожных неровностей, подвеска обеспечивает возможность движения автомобиля без дискомфорта и быстрой утомляемости людей и повреждения грузов.

Подвеска повышает безопасность движения автомобиля, обеспечивая постоянный контакт колес с дорогой и исключая их отрыв от нее.

Процесс изучения элементов подвески для дальнейшего ее поддержания в исправном состоянии должен быть эффективным.

Использование информационных технологий позволяет усовершенствовать образовательный процесс.

В настоящее время электронные учебники, пособия и другие электронные учебные материалы занимают все большее место в

образовательной системе нашей страны. Электронные учебные пособия обладают практической ценностью и способны предоставлять информацию разнообразными способами. Они позволяют постоянно обновлять информацию, менять примеры и задания. Поэтому грамотно созданный электронный учебник может стать ключевым звеном в инновационных технологиях информационного обучения.

Еще одним вариантом внедрения новых технологий может стать создание и использование автоматизированных обучающих и контролируемых систем, которые позволяли бы студенту или курсанту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки.

Особо следует выделить возможности дистанционного обучения с использованием компьютерных образовательных сред (например, Moodle), специально разработанных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [1]. Дистанционное обучение позволяет компьютеризировать образовательный процесс, увеличив долю самостоятельной работы обучаемых при сокращении аудиторной нагрузки.

Пакет SunRav BookOffice – комплексное решение для создания, редактирования и просмотра электронных публикаций. Он в большей степени ориентирован на применение в учебных заведениях, так как позволяет быстро формировать разнообразные электронные учебные пособия, учебники, справочники, методички и т.п.

SunRav BookOffice имеет русскоязычный Word-подобный интерфейс, отличается простотой применения и предоставляет широкие возможности для работы с мультимедийной информацией – в книгах можно использовать аудио- и видеофайлы, изображения.

Пакет объединяет две программы: SunRav BookEditor, предназначенную для создания и редактирования электронных книг, и SunRav BookReader, которая обеспечивает их быстрый и удобный просмотр [2].

Написание любого электронного учебного пособия обычно начинается с оглавления. В SunRav BookEditor панель «Содержание» находится слева – можно создавать в ней неограниченное количество разделов и подразделов.

Разделы можно переименовывать, перемещать, устанавливать видимость для отображения. Работа с разделами может осуществляться как при помощи контекстного меню, так и используя команды на вкладке «Разделы».

Формирование оглавления электронной книги показано на рисунке 1.

Создав структуру книги, приступают к ее непосредственному наполнению. Редактор содержания занимает большую часть экрана, и в нем происходит заполнение страницы информацией.

Гиперссылки – это связывающая нить электронного учебника, они позволяют установить взаимосвязь между информационными блоками (рисунок 2). В SunRav BookEditor ссылки бывают трех типов: на

определенную главу в книге, на веб-адрес или локальный файл, на тест, созданный с помощью другой программы SunRav TestOfficePro [2].

Гиперссылки внутри книги могут создаваться с использованием закладок, которые являются еще одним способом выделения текста: например, можно ввести на одной странице несколько понятий и выделить их как отдельные закладки, чтобы в дальнейшем ссылаться на данные термины. При создании ссылки присутствует интересная возможность сделать ее всплывающей: обучающемуся не придется переходить на другую страницу, чтобы прочитать необходимую информацию – она будет отображаться внутри всплывающего окошка, цвет и стиль которого можно настроить.

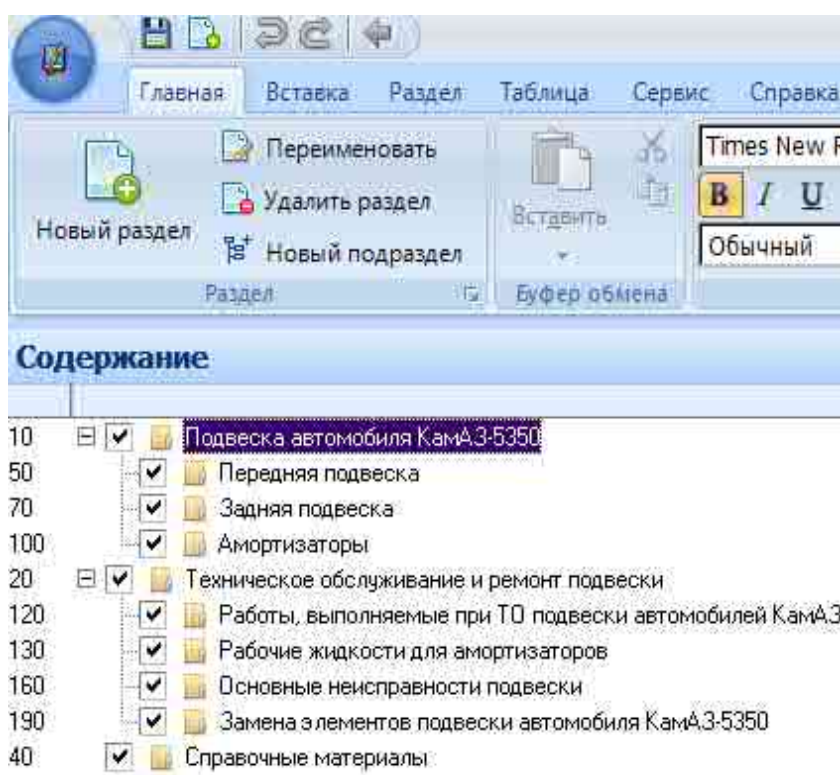


Рисунок 1 – Создание оглавления книги в SunRav BookEditor

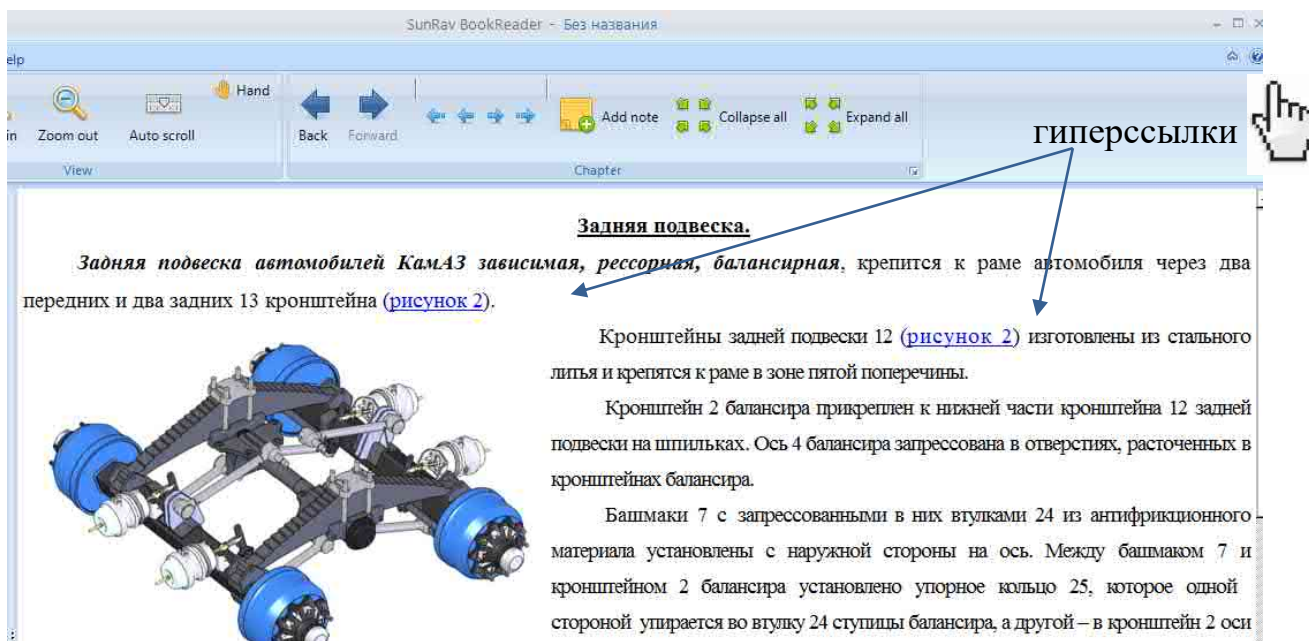


Рисунок 2 – Гиперссылки в SunRay BookReader

В электронном учебном пособии есть возможность ссылки на веб-адрес. Таким образом, обучающийся может ознакомиться с новыми тенденциями в разработке автомобильных подвесок.

Основная задача разработчиков современных подвесок – возможность настраивать жесткость амортизатора, не выходя из машины.

Таким образом, сохраняя свою принципиальную конструкцию, сейчас амортизаторы превращаются в высокотехнологичное устройство с электронным управлением, незаменимое при создании различных «умных» подвесок, адаптирующихся к дорожному покрытию и режиму движения [3].

Производители утверждают, что дальнейшее развитие автомобильных амортизаторов подразумевает повсеместное применение электронных технологий и новые решения в конструкции самих демпферов. При этом с течением времени доля электроники будет только расти.

Помимо текста и гиперссылок, в содержание страницы можно вставить большое количество других объектов: таблицы, изображения, аудио, видео, GIF-анимацию, флэш-ролики, OLE-объекты, интерактивные элементы.

Для добавления элементов мультимедиа в проект электронного учебника используется вкладка «Вставка» (рисунок 3).

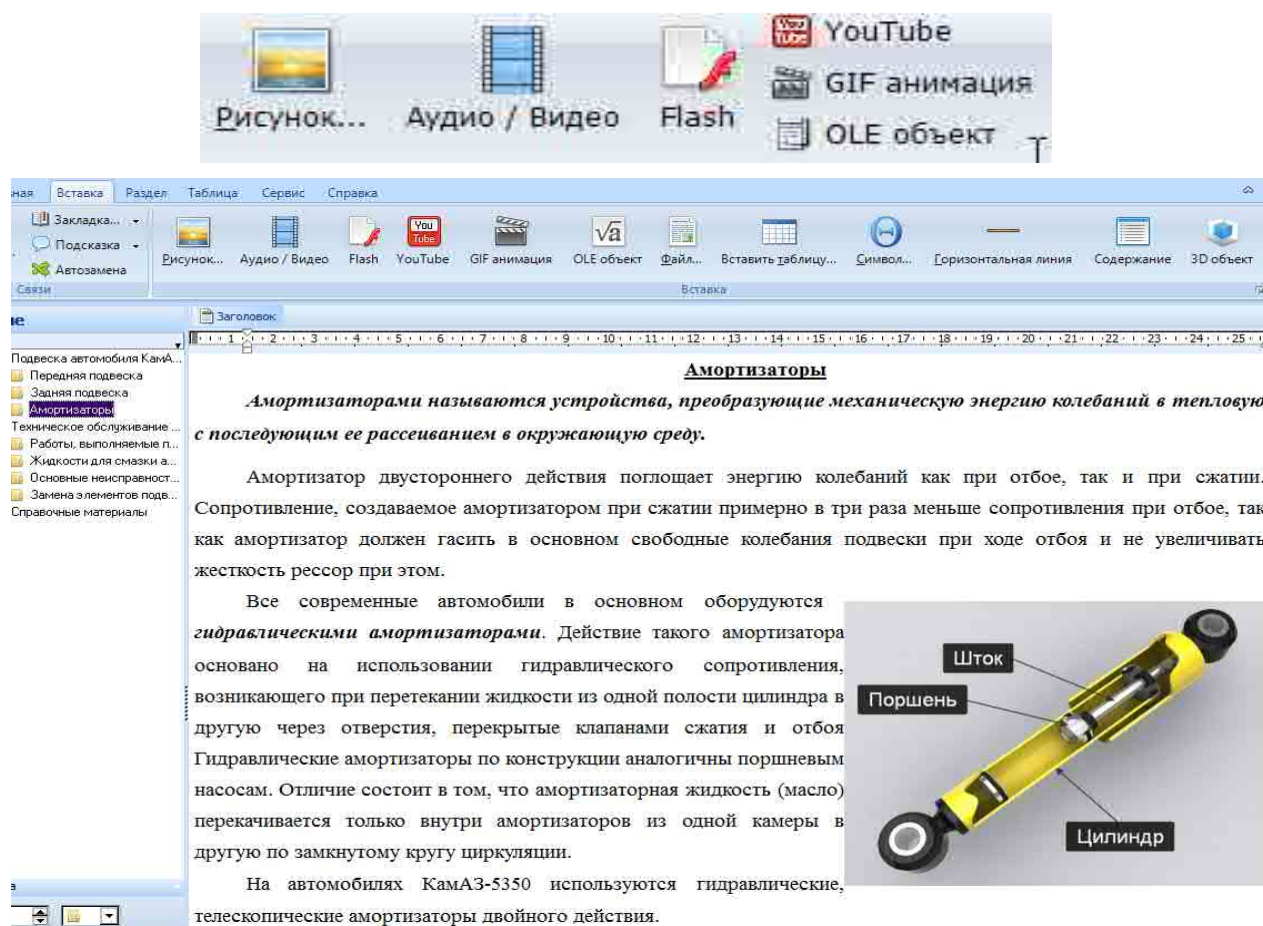


Рисунок 3 – Вставка рисунка на страницу в SunRay BookEditor

Программа позволяет вставить мультимедийные файлы формата avi, mpreg, QuickTime, различные аудиоформаты. Поддерживается большинство графических форматов – png, gif, jpg, bmp, ico, emf, wmf.

Например, рассмотрим перечень операций технического обслуживания подвески автомобиля КамАЗ-5350: смазать рессорные пальцы, шарниры реактивных штанг, балансирного устройства и рессоры; проконтролировать крепление рессор, амортизаторов, реактивных штанг и кронштейнов; исправность уплотнительных манжет в башмаках балансирного устройства и на реактивных штангах; проверить и отрегулировать осевые зазоры в подшипниках балансирного устройства, а также шарниры реактивных штанг при наличии в них увеличенных зазоров [4].

Помимо непосредственного описания этих операций на страницах электронной книги, можно разместить видеоролик, тогда обучаемый сможет сам увидеть ход процесса технического обслуживания подвески, а, если нужно, то и не один раз.

Готовое электронное пособие можно просматривать с помощью программы SunRay BookReader.

Подводя итог, следует отметить, что SunRay BookOffice. – это достаточно удобный и доступный продукт, позволяющий создавать качественные электронные учебники и другие обучающие материалы.

Выводы. Разработка рекомендаций в электронной среде SunRav по изучению и определению технического состояния подвески автомобиля КамАЗ-5350 позволит усовершенствовать процесс обучения курсантов, а также техническую подготовку личного состава ремонтных, автомобильных и других подразделений воинских частей.

Список использованной литературы

1. Блинникова, Л.Г. Использование информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся в современном вузе / Л. Г. Блинникова // «Актуальные вопросы преподавания математики в образовательной организации высшего образования». Материалы всероссийской очно-заочной научно-методической конференции с международным участием. – Кострома, 2015. – С. 227-231.
2. Электронное обучение в российских условиях. SunRav BookOffice [Электронный ресурс], – <http://www.softkey.info> – статья в Интернете.
3. Блинникова, Л.Г. Возможности регулируемых автомобильных амортизаторов / Л. Г. Блинникова // Наука и образование XXI века: Материалы XI-ой Международ. научно-практ. конф., 27 октября 2017 г., СТИ, г. Рязань. – Рязань, 2017. – С. 5-9.
4. Руководство по эксплуатации автомобилей семейства «МУСТАНГ». – М.: Каталит, 2010. – 489 с.

Богатова М.А., к.п.н., старший преподаватель,
Аржанов Н.С., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

СИСТЕМА ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Переход российской высшей школы на многоуровневую структуру подготовки специалистов требует становления качественно новой системы высшего образования, обеспечивающей фундаментальную подготовку специалистов. Резкое ускорение процесса обновления знаний, возникновение новых технологий, непрерывное техническое переоснащение производства требуют от специалиста не только качественных знаний, но и высокой профессиональной мобильности, умения самостоятельно ориентироваться в обширной информации, постоянно пополнять и обновлять свои профессиональные знания.

Современная концепция высшего образования, изложенная в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, на первый план ставит «удовлетворение духовных интересов людей, потребностей конкретных человеческих сообществ». Целью реализации этой концепции является создание такой структуры образования, «которая поможет готовить специалистов, ориентированных на деятельность как теоретического, так и прикладного характера, осуществляя при этом процесс обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры».

Таким образом, высшее учебное заведение должно в процессе обучения обеспечивать условия для формирования личности, обладающей высокой

общей культурой, фундаментальной профессиональной подготовкой, готовностью самостоятельно осваивать новые знания и овладевать новой техникой и технологиями.

Основной целью обучения математике в рамках требований квалификационной характеристики является формирование у студентов умений и навыков, необходимых им в будущей профессиональной деятельности. В этой связи у них должен быть сформирован такой уровень математической подготовки, который необходим для решения задач, требующих анализа ситуаций и выбора решений при изучении специальных дисциплин, осуществлении профессиональной деятельности.

Большинство студентов не осознают цели изучения общеобразовательных дисциплин, в число которых входит математика. В результате изучения математики, общепрофессиональных и специальных дисциплин у студентов слабо формируются знания и умения, позволяющие им правильно ориентироваться в конкретных заданиях, применять эти знания для решения задач, связанных с будущей специальностью. Студенты не умеют переносить знания, полученные при изучении одной дисциплины (математики) для объяснения процессов, изучаемых в других дисциплинах.

Все это отрицательно сказывается на эффективности процесса обучения математике.

Проделанный анализ особенностей научных и учебных математических знаний позволяет резюмировать их основные черты, которые необходимо принимать во внимание при обучении математическим дисциплинам в высшей школе.

1. Основной особенностью математических знаний является их абстрактный характер, откуда следует абсолютность научной истины в математике и необходимость логической последовательности построения любого математического курса.
2. Математика более чем другие науки обладает способностью в любой своей области продуцировать задачи разной степени сложности и глубины.
3. В математике существенна роль четкости и корректности поставленной перед обучаемым задачи, логики ее рассуждений, культуры логического мышления студента.
4. Фундаментальные знания в математике играют главную роль в формировании будущих профессиональных навыков студента и качестве его математических знаний.
5. Математика обладает определенной перманентностью знаний, и поэтому для учебного курса математики очень важен отбор фактов, включаемых в его содержание.
6. Отказ от детализации изложения иногда не препятствует, а наоборот, часто способствует более ясному видению и пониманию, как конкретной задачи, так и структуры математики в целом.
7. Необходимость научить студента интенсивно овладевать методами самостоятельного приобретения знаний и проецирования приобретенных навыков на решение новых проблем, которых не было в процессе обучения

Цели изучения математике в аграрном вузе, которые можно сформулировать, обобщая многочисленные исследования и нормативные документы, включают функции развития, обучения и воспитания:

- повышение уровня математической культуры, развитие общих интеллектуальных способностей и профессионально значимых приемов умственной деятельности;
- освоение студентами математического аппарата, позволяющего моделировать, анализировать и решать теоретические и практические профессиональные задачи;
- формирование навыков самообразования в области математики и ее приложений и воспитание потребности в совершенствовании знаний.

Межпредметные задачи имеют ряд преимуществ по сравнению с другими формами межпредметных связей. Во-первых, данные задачи достаточно полно отражают соотношение между межпредметными связями и дидактическими принципами обучения. Во-вторых, при реализации межпредметных связей ранее изученные понятия и законы должны органически включаться в систему знаний, которая является содержанием изучаемой дисциплины. В-третьих, постановка и решение межпредметных задач повышают активность процесса познания, позволяют руководить мышлением обучающихся, заинтересовать их изучаемой дисциплиной.

В методической литературе встречаются различные названия задач: задачи с производственным, практическим, прикладным, профессиональным, физическим и другим содержанием, хотя с точки зрения межпредметных связей их смысл одинаков.

По мнению Б.А. Ермолаева и И.Т. Ткачева проблема классификации межпредметных задач может быть рассмотрена двумя способами.

Первый способ - эмпирическая классификация:

- задачи, в условиях которых содержатся занимательные факты и количественные данные из разных областей знаний, способствующие познавательной активности учащихся;
- задачи, постановка которых способствует выявлению, усвоению и закреплению существенных признаков понятий, усвоенных ранее и получающих дальнейшее развитие при изучении других учебных дисциплин;
- задачи, решение которых требует умений и навыков, приобретенных учащимися при изучении смежных дисциплин;
- задачи, решение которых предполагает использование методов усвоенных учащимися на уроках смежных дисциплин или методов, применяемых в технике и народном хозяйстве;
- задачи, подготовка которых предполагает комплексное рассмотрение определенного явления, объекта, проблемы на уровне приобретенных знаний из нескольких учебных дисциплин. В этой классификации исходным является множественность критериев, неоднозначность оснований и объединение теоретических и образно-эмпирических аспектов классификации.

Второй способ - теоретическая классификация, в качестве основы принимается деятельная теория учения:

- задачи на межпредметное содержание - это задачи на системное объединение знаний из разных учебных предметов в содержании и учебной деятельности учащихся;
- задачи на межпредметные методы - это задачи на формирование системных связей в операциональной структуре учебной деятельности ученика средствами и методами разных дисциплин;
- задачи на межпредметные приемы умственной деятельности учащихся - это задачи на формирование обобщенных приемов мыслительной деятельности учащихся, рациональной системы познавательных умений, приемов мышления и т. д. [1].

В.Н. Келбакиани [2], рассматривая прикладную (практическую) задачу как задачу, которая раскрывает особенности применения математики в изучении действительности, формирует умения и навыки, необходимые в жизни и на производстве, сближает методы решения задач, используемые в школьной и вузовской математике, с методами, применяемыми на практике, раскрывает некоторые межпредметные связи курса математики, формулирует следующие основные требования к прикладным школьным задачам, используемым в обучении математике.

Таким образом, необходимым условием повышения качества математических знаний и развития профессионально значимых умений является решение практико-ориентированных задач. «Если содержание специально подбираемых задач связано с раскрытием существенных элементов мастерства в той или иной профессии, то такие... задачи становятся средством формирования интереса к профессии» - с одной стороны, и способствуют формированию правильного понимания природы математики, развитию материалистического мировоззрения - с другой стороны [2, с. 56]. Прикладные задачи повышают интерес студентов к самой математике, поскольку для подавляющего большинства студентов ценность математического образования состоит в ее практических возможностях.

Система задач выполняет следующие функции:

- познавательную - способна формировать и развивать понятия курса;
- развивающую - обеспечивает формирование и развитие творческого стиля мышления;
- воспитательную - направлена на формирование мировоззрения;
- интегративную - способна интегрировать междисциплинарные знания и умения;
- мотивационную - направлена на создание положительной мотивации к обучению;
- ориентационную - ориентирована на саморазвитие личности, развитии потребности в самостоятельном приобретении знаний.

Под системой задач межпредметного содержания мы будем понимать совокупность взаимосвязанных типов и видов задач, которые отражают:

- 1) цель обучения математике;
- 2) логику и структуру учебных знаний смежных дисциплин;
- 3) этапность в усвоении системы математических понятий;

4).последовательность формирования приемов учебной работы и умственной деятельности на межпредметной основе.

Исходя из этих положений, а, также учитывая структуру и содержание дисциплин естественнонаучного цикла, их роль и место в системе обучения, мы определили следующие требования к построению системы межпредметных задач.

1. Система межпредметных задач должна способствовать образованию у студентов системы математических знаний: система межпредметных задач должна углублять знания студентов, совершенствовать умение применять их в изучении спецдисциплин; система межпредметных задач должна быть направлена на раскрытие существенных признаков и связей изучаемых понятий.

2. Система межпредметных задач должна быть направлена на формирование умения устанавливать межпредметные связи между знаниями различных предметных систем.

3. Система межпредметных задач должна быть направлена на достижение более высокого уровня сформированности у студентов умения решать межпредметные задачи;

4. Система межпредметных задач должна быть направлена на развитие мышления студентов и должна способствовать организации элементарной исследовательской и творческой деятельности студентов.

5. Система межпредметных задач должна обеспечивать профессиональную направленность деятельности студентов.

Таким образом, задачи являются средством реализации межпредметных связей в обучении математике студентов, а решение межпредметных задач является важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой студентами усваивается содержание курса математики, развиваются их творческие способности.

Список использованной литературы

1. Лихтенштейн, Е.С. Слово о науке. М., «Знание», 1978. –302 с.
2. Фройденталь, Г. Математика как педагогическая задача. Ч. II М.: Просвещение, 1983. 192 с.
3. Чистяков, В.Д. Старинные задачи по элементарной математике. Минск. Высшей. шк., 1978. 168 с.

Гаврилина О.С., аспирант, ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Гребенкина Л.К., д-р пед. наук, профессор

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ В МБОУ «МУРМИНСКАЯ СШ»

Современный процесс обучения и воспитания характеризуется несколькими тенденциями. Во-первых, глобализацией. Глобальная информатизация общества, которая инициирует формирование информационно-коммуникативной среды [5, с. 7], делая доступной информацию любого вида для каждого человека планеты. В связи с этим в глобальном мире усиливается роль образования через освоение и применение информационных технологий в образовательном процессе педагогическими средствами. Во-вторых, открытостью. Это проявляется в активном применении диалогических и коммуникативных технологий. В-третьих, неопределенностью. Поэтому особенно важными становятся технологии самоорганизации и самопрезентации, которые преодолевают эту тенденцию. Исходя из этого, следует ставить во главу угла педагогической технологии достижение следующих результатов: 1) повышение качества образовательного процесса, чтобы сделать обучение и общение комфортным; 2) оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса [5, с. 11]; 3) повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой.

Заявленных результатов можно достичь, применяя на практике технологию формирования коммуникативной компетентности обучающихся, которая реализуется в МБОУ «Мурминская СШ» Рязанского района Рязанской области на уроках русского языка и литературы.

Коммуникативная компетентность (способность личности ставить и решать определённые типы коммуникативных задач) является наиболее востребованной в информационном обществе, кроме того, в общеобразовательной школе формирование коммуникативной компетентности приобретает особую значимость, поскольку она является и предметной, и метапредметной, и личностной, основанной на субъект-субъектном взаимодействии и диалоге.

Несмотря на отмеченную исследователями первостепенную значимость формирования коммуникативной компетентности обучающихся в школе, традиционная подготовка к уроку ставит во главу угла, прежде всего, предметные результаты. Только на уроках развития речи коммуникативный компонент становится актуальным и востребованным умением.

Результаты анализа учебных программ, планов, а также наблюдений, бесед и анкетирования, позволяет сделать вывод, что сложившаяся система

формирования коммуникативной компетентности имеет существенные недостатки.

Первым, на наш взгляд, является отсутствие необходимой теоретической базы собственно коммуникативного характера.

Вторым недостатком традиционной системы формирования коммуникативной компетентности в школе является то, что формирование коммуникативной компетентности в образовательном процессе происходит бессистемно. Как правило, отсутствует координация усилий учителей-предметников, учителей-словесников: практически каждое ШМО работает автономно, не согласовывая со своими коллегами общих подходов к развитию коммуникативной компетентности, несмотря на то, что данная компетентность является надпредметной и ее развитие должно быть одной из задач каждого урока по ФГОС 2 поколения любого учебного предмета. Кроме того, даже среди учителей русского языка и литературы нет чёткой программы, которая ставила бы своей целью формирование и развитие именно коммуникативной компетентности как наиболее востребованной в информационном обществе.

Становление коммуникативной компетентности, как правило, происходит в течение всего периода обучения, как в школе, так и в вузе. Но школьный этап считается наиболее важным и продуктивным. Поэтому нами была разработана модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся основной школы на уроках русского языка и литературы. Эта модель, учитывая структуру коммуникативной компетентности, ее интегративную сущность, предполагает следующие обязательные компоненты: 1) целевой, включающий основную цель нашей работы – формирование коммуникативной компетентности обучающихся основной школы, а также комплекса задач, решение которых делает возможным реализацию вышеозначенной цели; 2) содержательный, представляющий из себя систему коммуникативных знаний, выработку коммуникативных умений и отработку навыков коммуникации, обеспечивающих успешность коммуникативной деятельности; 3) технологический, обобщающий основные формы и методы, приёмы и средства, зарекомендовавшие себя положительно, а также основные виды коммуникативной деятельности; 4) контрольно-оценочный, предполагающий постоянную проверку и оценку знаний, умений и навыков в ходе формирования коммуникативной компетентности; 5) результативный, заключающийся в сравнении полученных результатов и заявленных в начале нашего исследования. Реализация образовательной модели возможна только при условии следования определенным принципам, т.е. основополагающим требованиям к организации учебного процесса. В основу разработанной нами модели положены общедидактические принципы научности, историзма, наглядности, сознательности и активности обучаемого, межпредметных связей, индивидуализации обучения.

Практическая реализация модели формирования коммуникативной компетентности у школьников составила содержание второго этапа опытно-экспериментальной работы в МБОУ «Мурминская СШ».

Контрольные и экспериментальные группы были сформированы из учащихся 7-х классов МБОУ «Мурминская СШ», а также 5-х классов (ФГОС второго поколения). 7 «А» класс (16 человек) – экспериментальная группа; 7 «Б» (15 человек) – контрольная группа. 5 «Б» (17 человек) – экспериментальная группа; 5 «А» (18 человек) – контрольная группа. Таким образом, количественный состав и экспериментальной группы (обозначим ее литерой «А»), в которой работа по формированию коммуникативной компетентности проводилась согласно заявленной технологической модели, и контрольной (обозначим ее литерой «Б»), в которой проводилась традиционная работа, был одинаковым – 33 ученика. На этапе констатирующего эксперимента учащиеся всех четырех классов продемонстрировали примерно одинаковый уровень сформированности коммуникативной компетентности.

В ходе формирующего эксперимента были проведены открытые уроки («Правописание НЕ с наречиями на О-Е» (первый урок из двух), изучение нового материала, «Развитие речи. Предлог как служебная часть речи», развитие речи, изучение нового материала, «Описание животного», развитие речи), проанализированы уроки учителей-словесников и предметников гуманитарного цикла, скорректирован план работы ШМО учителей русского языка и литературы. Каждый урок, проводимый в экспериментальной группе, был подчинен решению главной задачи – формированию коммуникативной компетентности. Для этого было увеличено время диалога на уроке, уменьшено количество монологической работы. Кроме того, каждое упражнение на уроках русского языка проводилось в парах. Во время проведения формирующего эксперимента были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку в 5-х классах (в сентябре 2016 – на начало эксперимента, в апреле 2017 – во время эксперимента). Результаты ВПР показали положительную динамику обученности учащихся экспериментальной группы (рост с 72% до 76%). Кроме того, вопросы, касающиеся коммуникативных знаний, в контрольной группе были решены практически без изменений (50% верных ответов), в то время как в экспериментальной группе наметился небольшой рост (с 50% верных ответов до 68%).

Надо подчеркнуть, что значительно выросло количество работ творческого характера, который подтверждает эффективность предложенной модели (именно сочинения являются критерием высокого, творческо-поискового уровня).

В ходе проведения формирующего эксперимента корректировалась система требований к условиям становления и развития коммуникативной компетентности, отслеживалась реализация всех компонентов дидактической модели.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности (т.е. способности ставить и решать определённые типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии

коммуникации, оценивать успешность, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [3, с. 41]) является доминирующей задачей обучения русскому языку и литературе в основной школе. Это объясняется тем, что любая деятельность ученика не может быть эффективной при отсутствии определенных коммуникативных умений и навыков. Следовательно, разработанная модель формирования коммуникативной компетентности обучающихся основной школы становится актуальной в педагогической практике учителя русского языка и литературы, т.к. соответствует тенденциям гуманистического образовательного процесса и способствует достижению заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте результатов.

Список использованной литературы

1. Гаврилина, О.С. Сущность и содержание коммуникативной компетентности учащихся // Наука и образование XXI века: Материалы XI-й Междунар. научно-практич. конф. – Рязань, 2017. С. 269 – 274.
2. Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного образования: монография. – Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2-е изд. испр. и доп. Рязань, 2006. – 224 с.
3. Педагогический словарь: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- 5.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд. стер. – М., Издательский центр «Академия», - 2012. – 608 с. (серия Бакалавриат)
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М., КНОРУС, 2016. - 432 с.

Галкин Д.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
Научные руководители - Тумаков Н.Н., преподаватель, Гужвенко Е.И., д-р пед.наук, доцент

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ОГНЕВЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Занятия по изучению правил стрельбы из стрелкового и специального оружия организуются и проводятся с обучаемыми в три основных этапа:

1. Формирование знаний нормальных (табличных) условий стрельбы и основных положений правил стрельбы из стрелкового и специального оружия.
2. Формирование умений применять правила стрельбы при определении исходных установок для производства первого выстрела.

3. Привитие практических навыков в решении огневых задач по применению правил стрельбы и корректировании огня [2].

Для освоения решения различных ситуационных огневых задач на определение исходных установок при стрельбе из стрелкового и специального оружия на примере автомата Калашникова АК74М необходимо не столько значительное время, сколько правильно изложенная и понятая методика решения таких задач. Однако, военнослужащим необходимо выполнить определенное количество заданий, чтоб добиться навыков в решении, этого можно результативно добиться, применяя средства информационных технологий.

При составлении задач подсчитано, что существует более 1000 различных вариантов различных заданий только для одного вида стрелкового оружия, в которых изменяется дальность до цели, высота и угол места цели, температура окружающей среды, направление и сила ветра, скорость и направление перемещения цели. Естественно, нецелесообразно решать все задачи, но при использовании информационных технологий, можно их классифицировать по направлениям и военнослужащие могут, двигаясь от простого к сложному, решать ситуационные задачи, самостоятельно изменять исходные данные, проверять правильность ответов.

Для обучения военнослужащих решению ситуационных огневых задач с использованием информационных технологий на определение исходных установок при стрельбе из автомата Калашникова АК74М было решено использовать табличный процессор Excel, в котором можно достаточно легко составить различные варианты задач [1]. Пример решения приведен на рисунке 1.

Задачи имеют возможность выбора из списка основных параметров, значимых при решении. Формулы для решения задач известны, военнослужащим нужно в определенные ячейки вводить вычисленные данные для прицела и точки прицеливания, программа выдаст сообщение о правильности или неправильности ответов, позволит проконтролировать знания и умения решать огневые задачи.

Во всех задачах необходимо определить прицел и точку прицеливания, в некоторых еще и поправку на ветер, на движение цели (в фигурах цели). Для того, чтоб обучаемые не могли ввести неверный ответ из-за неумения правильно набирать, правильный вариант они выбирают из списка, в котором для прицела перечислены «П», 2, 3,...9, для точки прицеливания – «НОЦ», «ВОЦ», «ЦЦ», для поправки – числа от -3 до +3 с шагом 0,25.

В ячейках, выделенных цветом, выбирайте дальность, прицел, точку прицеливания

Определить исходные установки для производства первого выстрела при стрельбе из АК74М, если стрельба ведется по стрелку (М №8) на дальности м условия стрельбы близкие к нормальным (табличным)

Пр =
 ТПр = Выбери точку прицеливания

молодец!

Рисунок 1 – Решение задачи на определение исходных установок для стрельбы из АК74М (определены прицел и точка прицеливания)

Важно, что при определении исходных установок может быть несколько верных ответов, например, в первой задаче при дальности 250 м верные ответы: прицел «П», точка прицеливания – «НОЦ»; прицел «4», точка прицеливания – «НОЦ»; прицел «3», точка прицеливания «НОЦ»; прицел «2», точка прицеливания – «ВОЦ». Это все учитывается в резюме о правильности или неправильности решения. Кроме того, если введен только прицел (или точка прицеливания), а второй параметр еще не выбран, не выдается сообщение о верности (неверности) решения.

Решая задачи военнослужащие, выучив теорию, получают навыки решения задач на определение поправок при стрельбе, через несколько повторений при различных начальных условиях, они понимают, что это совсем не так сложно, как казалось ранее.

Для каждой задачи в ячейках С8 и С9 нужно из списка выбрать ответ: прицел и точку прицеливания. В ячейках Е8 и Е10 появится сообщение о правильности (или неправильности) решения задачи.

Ячейки, где должен быть ответ, а также те, в которых можно менять условия задачи, выделены цветом, остальные ячейки невозможно редактировать и выделять.

Меня отдельные элементы задач, только для первой задачи (изменение дальности) можно составить 7 различных условий и 19 верных решений. Если обучаемый считает, что данный тип задачи ему уже понятен, он может выбирать другую задачу, более сложную, решать ее, затем еще сложнее.

Решая задачи, используя предложенную методику, отработывая навыки по предлагаемым вариантам условий, военнослужащие учатся находить правильный ответ, понимать, что решение огневых задач, не такое уж сложное дело, и постепенно начинают выполнять эти задачи легко и быстро.

Список использованной литературы

1. Гужвенко, Е.И., Тумаков, Н.Н., Гужвенко, В.Ю. Информационные технологии в военном вузе – задания военной направленности для повышения эффективности обучения. Приоритетные направления повышения качества подготовки специалиста технического обеспечения: материалы V Межвузовской научно-методической конференции (28 декабря 2017 г.). Омск: ОАБИИ, 2017. – С. 385-392.

2. Ларин, А. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: Базовый курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 256 с.

Горемыкин В.И., курсант 5 курса, командир отделения,
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени
генерала армии В.Ф. Маргелова

РАБОТА КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К СЛУЖБЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы повышения мотивации сержантов к службе. В современной обстановке, с учетом реформ, сложившейся ситуации в войсках, отсутствие мотивации к службе является частым явлением. Политическая обстановка в стране и решение военных конфликтов требуют неизменно высокого профессионального стремления военнослужащих обеспечивать обороноспособность своей страны и повышать мощь Российской Армии.

Военная служба опасна и трудна, однако при выборе профессии молодые люди часто отдают приоритет военной службе. На практике многие военнослужащие периодически теряют этот интерес, происходит ослабевание мотивации. Это циклический процесс усиления и ослабления мотивации. Для повышения мотивации к службе значительную работу должен выполнять командир подразделения, по наставлению, повышению патриотизма, воспитанию, управлению. В условиях политической и экономической нестабильности, реформ вооруженных сил, внедрения достижений науки и техники, оцифровывания всех областей жизнедеятельности работа командира по повышению мотивации сержантского состава требует совершенствования методов работы. Сильная мотивация сержантов – это залог эффективной их работы с солдатами, эффективной боевой подготовки и успешности выполнения профессиональных задач. Поэтому вопрос совершенствования работы командира подразделения по повышению мотивации является актуальным.

Воспитательная работа в войсках в последние годы направлена на повышение мотивации к службе, благодаря усиленному вниманию на духовные ценности, патриотическое воспитание, оказывающие влияние на морально-психологическое состояния военнослужащих. Об этом свидетельствуют социологические военные исследования, раскрытые в докладе преподавателя военного командного вуза Р. Шутова. Он сообщает о росте нравственного патриотического воспитания за последние годы [1]. Эти

мероприятия позволяют говорить о возрастании мотивации к военной службе. Что делает тему особенно актуальной.

Наряду с этим существует не достаточно четкое представление о целях и задачах военной службы у молодого поколения, нечеткость мировоззренческих и нравственных позиций, нежелание выполнять воинской долг. Данные исследований с войсковой стажировки курсантов военного командного вуза, учебной практики, периода обучения курсантов в военном вузе указывают на это обстоятельство. И делают тему необходимой для изучения и выработки новых предложений по повышению мотивации командирам подразделений. В связи с этим появляются противоречия между необходимостью повышения мотивации к военной службе и практическим отсутствием мер по ее повышению.

На основе изучения теоретических основ мотивации, передового опыта войск, анализа работы командиров подразделений в войсках были выработаны предложения командиру подразделения по повышению эффективности применения мотивационных функций в его работе с военнослужащими, проходящими службу по контракту на должностях сержантов.

Изучением проблем военно-профессиональной направленности как совокупности побудительных мотивов деятельности военнослужащих занимались Анисимов В.М., Боенко А.В., Железняк Л.Ф., Ковалевский В.Ф., Панин И.Н. преимущественно рассматривая мотивационную сферу и качество набора военнослужащих. Военно-профессиональной направленностью военнослужащих, их стимулированием, нацеленностью на овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями занимались Кузнецова И.В., Кузьменко Б.В. и другие. Они показывают зависимость личностно-мотивационной области от требований общественно-государственного заказа на специалиста. Побудительные мотивы военно-профессиональной направленности сержантского состава, их деятельности на различных этапах своей службы описаны в трудах Григорьева А.А., Сенокосовой Ж.Т., Нечаева В.Я., Платенова К.К., Пономаренко Н.А., Шеляги В. В. и других.

Определяющими и главными компонентами готовности будущего офицера к службе в Вооруженных силах является устойчивость психики, готовность и способность сохранять высокую интеллектуальную работоспособность, сопротивляемость к неблагоприятному воздействию. Это свидетельствует о том, что будущему офицеру необходима стабильно высокая мотивация, обеспечиваемая данными процессами. Многие ученые в своих исследованиях, свидетельствуют, что в последнее время мотивация обучающихся военных вузов снижается [2], мотивация офицеров на начальном этапе службы, в связи с преодолением различного плана трудностей, также снижается [3]. Относительно не высокие показатели снижения мотивации у окрепших офицеров, по сравнению с показателями в период обучения и профессионального становления, однако реформирование Вооруженных Сил, постоянное внедрение новой компьютерной техники и вооружения и другие факторы заставляют снижаться уровень мотивации и тех офицеров, которые не один год отдали службе в вооруженных силах.

Для выработки профессиональных рекомендаций командирам, необходимо понять психологическую и физиологическую природу процесса мотивации, ее виды, ее механизм, и стимуляцию.

Ученые выделяют несколько определений понятия мотивация. Мотивация – это побуждение к действию, это способность человека удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности, это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, устойчивость, направленность и активность [4]. К. К. Платонов рассматривает мотивацию как совокупность мотивов.

Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие. Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека, поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий [5].

Рекомендации:

- Признание необходимости решения проблемы.
- Выработка цели: разработка разных вариантов решений, оценка вариантов, выбор варианта достижения цели. На этом этапе командиру рекомендуется вовлечь в работу подчиненных, используя разные методы: мозгового штурма, выдвижения предложений, группового анализа ситуации. Командир выступает инициатором творческой обстановки
- Командир должен повышать свой уровень развития и самосовершенствования, для того, что бы быть авторитетным примером для подчиненных.
- Мотивация сержантов на определенную деятельность достигается вознаграждением и поощрением.
- Мотивация есть система побуждений человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне старания и добросовестности, с определенной степенью настойчивости, в направлении достижения цели.
- Постановка целей перед другими и самим собой. Командир подразделения, ставя цель сержанту должен показать ему соответствие цели его профессиональным возможностям, ее специфичность, значимость как для подразделения, части, так и самого военнослужащего.
- Командир должен проявить свои лидерские качества и постоянно поддерживать и повышать их.
- Контроль и коррекция деятельности подчиненного при взаимном обеспечении информацией, разъяснении.
- Обсуждение опыта дает возможность создать поле военно-профессионального общения, обеспечит лучшее взаимопонимание между военнослужащими.

Престиж воинской службы в условиях современной России возможен путем реализации комплекса мер и средств: материально-финансовых, идеологических, психологических, политических, собственно-социальных.

Для отбора на сержантские должности должны предъявляться достаточно жесткие требования: по уровню образования, по профессиональным и психологическим качествам, по физической подготовленности, по способности к управлению, по возрасту и т.д. Практика показывает, что сержантский состав, прослуживший более одного контракта, начинают уклоняться от выполнения своих обязанностей с целью снятия с должности и освобождения от их выполнения. В связи с этим необходимо вводить дисциплинарную практику по отношению к сержантам.

Необходимо применять комплексные меры по укреплению авторитета сержантов. Сержантский состав должен быть выделен и в социальном, и правовом отношении.

Одним из важных стимулов является перспектива карьерного роста и перспектива обучения наиболее опытных сержантов, проявивших себя в течении испытательного срока как способные, добросовестные, для дальнейшего прохождения службы в той же воинской части. Так же можно рассматривать военнослужащих для направления их для обучения в ВУЗы.

Не маловажная роль в стимулировании служебной деятельности принадлежит служебным совещаниям. Целесообразно кроме ежедневного подведения итогов, проводить еженедельные совещания младших командиров с обстоятельным анализом их деятельности по обучению и воспитанию подчинённых, с заслушиванием некоторых из них о проделанной работе, с обсуждением вопросов участия в дисциплинарной практике, боевой подготовки и воспитание подчинённых. Практика показывает, что такие совещания не только постоянно обогащают сержантов знаниями опытом, но и способствует развитию активности и инициативы в выполнении воинского долга. В моём анализе рекомендована система работы с сержантами, которая значительно облегчит работу офицеров, а сержантов сделает надёжными помощниками в решении задач боевой подготовки, в укреплении воинской дисциплины.

Список использованной литературы

1 [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/2076> (дата обращения 25.02.2018);

2 Богатырев, Е.Д. Социальные факторы формирования духовного потенциала Вооруженных Сил //Государственно-патриотическая идеология и духовный потенциал Российской Армии, Материалы научно-теоретической конференции М.: ВУ 2008г.-340с.;

3 Независимое военное обозрение // Социология военной службы. – 2012. – 23 нояб. – с. 4;

4 Ефремов, О.Ю. Военная педагогика./ О. Ю. Ефремов, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2017. - 323 с.;

5 О мерах поддержания правопорядка и воинской дисциплины в Вооружённых Силах Российской Федерации [Текст]: приказ Министра обороны Российской Федерации 2010 года № 1800.

Гребенкина Л.К., д-р.пед.наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

НАША ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ...

Аннотация: Статья посвящена памяти замечательного педагога Дорониной Антонине Александровне, работающей в 50-60 годы XX столетия в Рязанском государственном педагогическом институте в качестве заведующей кафедрой педагогики.

Ключевые слова: историко-педагогическая память, золотые имена, штрихи биографии, педагогическая деятельность

Обращаясь к памяти как психической функции, обеспечивающей развитие личности, её обучение и воспитание, следует напомнить, что именно она осуществляет связь времён – прошлого, настоящего и будущего. Память – это наше прошлое, без которого нет настоящего и нет будущего. Педагогическая память всегда связана с научно-педагогической деятельностью образовательных учреждений, учёных-педагогов, учителей практиков, а также чаще всего – с юбилейными событиями, которые происходят в стране и в жизни каждого из нас.

Педагогическая память, на наш взгляд, – это не только описание жизненного пути и деятельности человека, но и калейдоскоп (совокупность меняющихся событий) самых различных впечатлений о его личности, профессиональных действиях и способностях, смыслах и ценностях, духовно нравственных качествах, чувствах и интересах, переживаниях и отношении к людям.

Обращаясь к научно–педагогическому прошлому нашего Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, который в 2015 г. отметил своё столетие, невольно вспоминаешь о наиболее значительных событиях и людях, замечательных учёных, преподавателях, учителях и их учениках, жизнь и деятельность которых сохранились в нашей исторической памяти. О многих из них читаем в книгах «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина: история становления и развития (к 100-летию образования вуза)», «Учителя и ученики. Воспоминания. К 80-летию факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина», в университетских журналах и сборниках научных трудов. Вместе с тем, вспомнить и рассказать о жизнедеятельности всех подразделений вуза, о всех людях, когда-то связавших свою судьбу с ним, о каждой конкретной личности не всегда получается. Это объясняется отсутствием архивных документов, воспоминаний коллег, родных, учеников и других материалов, хранящихся в фондах Музея истории РГУ. Вместе с тем в жизни каждого человека встречаются люди, память о которых мы сохраняем на всю жизнь...

Именно поэтому, мы решили напомнить о человеке интересной и трудной судьбы, замечательном педагоге Дорониной Антонине Александровне (1905-1986 г.г.), которая проработала в нашем вузе более 40 лет. В течение 15-и лет, (с 1956 г. по 1971 г.) она возглавляла кафедру педагогики Рязанского государственного педагогического института [1, с.36-38; 2, с. 38-39; 3, с.39-41]. Будучи Человеком с большой буквы, педагогом гуманистом, именно она заложила гуманистические основы деятельности преподавательского коллектива современной «кафедры педагогики и менеджмента в образовании», лучшими качествами которой были и есть - профессионализм, трудолюбие, работоспособность, творчество, гуманистические отношения, уважение коллег. Вспоминая Доронину А.А., коллеги и студенты называли её второй Н.К. Крупской, и не только за то, что они внешне были очень похожи, но, главным образом, за единство их педагогических взглядов и преданность гуманистическим идеям. В то время всем казалось, что тот педагогический дар, которым обладала Антонина Александровна, не от бога, а прежде всего от великого педагога. Ее педагогическое кредо – забота о людях и помощь людям – свидетельство всей ее жизни, работы, общения с людьми разных поколений. Именно она призывала учительство создавать и бережно сохранять, развивать лучшие школьные традиции.

Мы убедились в этом, «листая» страницы её биографии.

А.А. Доронина родилась 8 июня 1905 г. в г. Спасске Рязанской губернии в семье почтового работника. В Ашхабаде прошла ее юность, в 1924 г. она окончила школу 2-й ступени. На протяжении ряда лет работала в комсомольских органах и в Среднеазиатском бюро юных пионеров. В 1923 г. вступила в комсомол, в 1929 г. – в ВКП(б). С 1932 г. училась в Коммунистическом университете преподавания общественных наук и в Академии коммунистического воспитания, где она слушала лекции Надежды Константиновны Крупской.

В 1933 г. Антонина Александровна Доронина была мобилизована на партийную работу на Дальний Восток. С 1933 г. по 1937 г. работала инструктором Дальневосточного краевого комитета партии. Участвовала в строительстве Комсомольска-на-Амуре. Вместе с мужем Наговицыным Иваном Петровичем, секретарем горкома партии Комсомольска-на-Амуре, строила новый город.

Годы репрессий не обошли стороной и Антонину Александровну. В 1937 г. был арестован ее муж, ответственный партийный работник Дальневосточного края. В связи с этим она была исключена из партии. В этом же году вместе с сыном она возвращается на родину в г. Спасск Рязанской области, с этого времени начинается её педагогическая деятельность. В годы Великой Отечественной войны, с 1941 по 1943 г. А.А. Доронина заведует Спасским отделом народного образования. С 1943 по 1950 г. выполняет обязанности заместителя заведующего Рязанским областным отделом народного образования. В эти тяжелые годы Антонина Александровна

поступает на заочное отделение факультета истории Рязанского педагогического института, который успешно оканчивает в 1947 г. В 50-е годы Антонина Александровна,

оставив административную должность, начинает работать учителем истории в школе № 1 г. Рязани. Одновременно учится в Москве в заочной аспирантуре при научно-исследовательском институте теории и истории педагогики при АПН РСФСР.

В 1955 г. она успешно защитила кандидатскую диссертацию по проблеме пионерского движения в России и поступает на работу в Рязанский педагогический институт. В 1956 г. А.А. Доронина была избрана и в течение 15 лет являлась бессменным руководителем кафедры педагогики РГПИ. Под ее мудрым руководством на кафедре успешно работали кандидаты педагогических наук, доценты Георгий Федорович Макаров, Василий Алексеевич Афанасов, Павел Иванович Самоуков, Петр Иосифович Уласевич, Юлия Сергеевна Перепелова, Лидия Константиновна Гребенкина, Раиса Михайловна Капралова, Степан Трофимович Григорьев, Варвара Александровна Трейман, Александра Федоровна Малистова, Владимир Петрович Фролов, Анна Ивановна Савина. На протяжении многих лет это был сплоченный коллектив.

Вместе со своими коллегами Антонина Александровна подготовила сотни учителей к педагогической работе в школе. На протяжении педагогической деятельности в вузе она создавала свою научную школу, занимаясь исследованием проблем молодежного движения и всестороннего развития учащихся. Она писала научные работы об умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании детей, о развитии их самостоятельности в пионерской и комсомольской организациях. Многие годы она была заместителем председателя Рязанского областного совета пионерской организации.

Большое внимание Антонина Александровна уделяла студенчеству, проявляла заботу и оказывала повседневную помощь комсомольскому и профсоюзному активу, коллегам по работе. На учебных занятиях по истории педагогики на основе анализа идей и мыслей педагогов прошлого и настоящего времени она учила их думать, логически мыслить, творчески подходить к решению педагогических задач.

В студенческом инструктивном лагере Антонина Александровна учила будущих вожатых, как организовывать деятельность пионеров на основе принципов игры и романтики, учила бережно сохранять и развивать сложившиеся в коллективе традиции. Вместе со студентами обсуждала коллективные дела, в частности, планы подготовки, проведения и подведения итогов инструктивных сборов и других коллективных творческих дел.

Ею была подготовлена и издана в 1960 г. в помощь лекторам книга «О настоящей красоте», в которой раскрывается влияние искусства на эстетическое воспитание молодежи. В последние годы жизни Антонина Александровна Доронина работала над автобиографическим повествованием, посвященном ее деятельности в пионерской и комсомольской организациях Туркменистана. К сожалению, содержание его до нас не дошло.

А.А. Доронина была ветераном труда, за самоотверженный труд награждена четырьмя медалями.

В 2005 г. кафедра педагогики и педагогических технологий РГПУ имени С.А. Есенина провела Российскую научно-методическую конференцию «Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме», посвящённую 60-летию Победы в Великой Отечественной войне». Материалы конференции были опубликованы в соответствующем сборнике [1], три статьи которого посвящены учителю-педагогу: «Доронина Антонина Александровна – Ученый-педагог», «Воспоминания об учителе», «Мои воспоминания» [2,3,4 с. 36-40].

Многие поколения педагогов помнят Антонину Александровну как настоящего педагога, понимающего, доброго, гуманного, необычайно отзывчивого человека – Человека с большой буквы. Ей были присущи такие качества личности как твердость характера, целеустремленность, требовательность, скромность, доброта, чуткость, отзывчивость, педагогическое мастерство и такт.

«Убежденность, умение всё видеть, реагировать на события в стране и за рубежом, быть в курсе жизнедеятельности студенческой молодёжи, понимать её проблемы – всё это характеризует моего Учителя и наставника Антонину Александровну Доронину» – писала в своей статье проректор по заочному обучению Нина Ивановна Дунина [3].

Доцент кафедры педагогики Юлия Сергеевна Перепелова (ученица А.А. Дорониной) в своей статье писала: «В моей жизни Антонина Александровна Доронина была учителем и старшим другом долгие годы: с моих студенческих лет и до последнего ее вздоха...» – так начинается статья, посвященная 100-летию со дня рождения учёного-педагога А.А. Дорониной [3].

Очерк жизненного и профессионального пути Антонины Александровны Дорониной - талантливый педагог Рязанского педагогического института, можно заключить словами поэта Андрея Дементьева: «Не смейте забывать учителей... Учителями славится Россия».

Список использованной литературы

1. Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы научно-методической конференции, 16-17 марта 2005 года / Отв. ред. Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 168 с.
2. Гребенкина, Л.К. Доронина Антонина Александровна – учёный педагог (к 100-летию со дня рождения). // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы научно-методической конференции, 16-17 марта 2005 года / Отв. ред. Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 168 с. С. 36-38.
3. Перепелова, Ю.С. Воспоминание об учителе. // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы научно-методической конференции, 16-17 марта 2005 года / Отв. ред. Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 168 с. С. 38-39.

4. Дунина, Н.И. Мои воспоминания // Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме: Материалы научно-методической конференции, 16-17 марта 2005 года / Отв. ред. Л.К. Гребенкина, Т.В. Ганина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.– Рязань , 2005. – 168 с. С. 39-41.

Дацкевич И.О., магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – Петренко А.А., д.п.н.

ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Идеал – это путеводная звезда. Без неё нет твердого направления, а нет направления – нет жизни.

Л.Н. Толстой.

Время всегда имеет сложный, и непредсказуемый характер и мы не в силах знать всё заранее, не в силах предвидеть всё до мелочей, поэтому образование, в таком быстроизменяющемся мире, имеет право всегда быть на достойном уровне.

Для создания «высокого пьедестала» необходимо стремиться к совершенству – к поиску идеальных сторон, ведь только с такими принципами развитие не заставит долго себя ждать.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое формировало бы у обучаемых способность видения новых проектных идей для будущего, творческого разрешения насущных проблем.

Поиск идеала в философии образования даёт новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества.

Как замечательно пишет профессор Московской духовной академии Осипов Алексей Ильич: – «Образование – это не только умение читать и писать, образование – значит образовывать целый образ. Получать образование, это значит постоянно совершенствовать своё развитие не столько в вопросах теоретических, сколько в вопросах нравственных, стремиться к достижению высшей точки разума»[1, с 98]. Интересно Алексей Ильич говорит о сущности умственного развития: – «Ум, вовсе не определяется умением читать, считать, получать хорошие оценки и т.д. Ум – это способность самопознания, осмысление своей собственной жизни. Зачем я живу? Для чего я тружусь? То есть понимание человека как себя, понимание того, что человек есть не самопорожденное существо, а осмысления человеком своего истока происхождения, того, что имеет смысл существования человека как такового, и не только человека, но и смысл всего существа. Это и предполагает существование – высшего разума»[1, с 100].

Все это свидетельство того, что образование не просто « сумма знаний»,

а образ мыслей и рассуждений, понимания всего того, что нас окружает.

Интересным примером поиска идеала образования может послужить высказывание основателя и координатора проекта RuGenerations, «Теория поклонений в России» – Евгении Шамис: «При решении определенных задач, интересно включать в дело представителей разных поколений, но при общении с ними, анализируя всяческие мнения и идеи, нужно принимать только те советы или те идеи, которые вы считаете более верными и правильными для разрешения своей ситуации»[2, с 321].

Действительно, этот пример даёт понять, что истинное образование – это наука соединения составных частей человека, связи его со своим непосредственным окружением и, наконец, с большим целым, в котором ему приходится играть свою роль. Умение находить из потока информации главное, не касаясь второстепенного, способность выбирать и идти к поставленной цели, при этом, не теряя интеграции с настоящим – вот что важно.

Важнейшую роль в образования занимает, конечно же, – педагог. Педагог – это наставник, эталон и пример для подражания. Он должен быть правдивым и искренним, и в тоже время, строгим и деликатным.

В.А.Сластёнин, А.С.Макаренко, и другие педагоги-ученые раскрывают структуру профессиональной компетентности педагога. По их мнению, она включает в себя набор умений, трансформацию содержания в конкретные педагогические задачи.

Александр Семенович Макаренко, который в своей педагогической деятельности придавал большое значение педагогической технике, рекомендовал обращать внимание на такие «пустяки», по сути, зачастую являющимися решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть – считая, что этому можно и нужно учиться постоянно. «Педагог, как актер на сцене, находится всё время в поле зрения учащихся, студентов. Поэтому привлекательный внешний вид, опрятность, подтянутость, чувство меры в цвете и фасоне одежды и т.п. – всё это тоже составные части педагогической техники, педагогического мастерства»[3, с 144].

В связи с представленными идеалами следует обозначить те проблемы, которые затрудняют реализацию идеальных целей и представлений о современном образовании:

– Недостаточность развития умения так применять знания, чтобы естественным результатами были здоровый образ жизни, разумная точка зрения и разумное поведение.

– Недостаточная ориентация процесса обучения на целенаправленное развитие духовно-нравственных ценностей современного человека, позволяющих обеспечить его становление и развитие как личность, способной активно участвовать в политической жизни страны, быть хорошим семьянином, трудолюбивым тружеником, умеющего доброжелательно общаться с окружающими, оказывать помощь в сложных жизненных ситуациях, проявляющего миролюбие и сочувствие к людям.

– Недостаточная ориентация образования на саморазвитие и самовоспитание обучающихся, позволяющих в соответствии созидать как собственную судьбу, так и благо своей страны.

Так что же такое идеал образования? Конкретная сумма знаний, или совокупность нужных умений и нравственных качеств? Вероятно ли, что представленные «идеалы» в статье, послужат ключом для будущего? Быть может, предлагаемые «идеалы» и есть вызов к большим переменам...

Образование имеет первостепенную значимость и является одной из основных черт сегодняшнего мира, поэтому вопросы на фоне этого – будут возникать всегда.

Это вечная тема «к поискам совершенства», которая возможно и бросит вызов к переменам, а возможно и нет. Но всё же, будем стремиться найти своё истинное предназначение: помогать людям и заниматься любимой деятельностью. Ведь ощущение своей значимости в мире – это важно и ценно.

Список использованной литературы

- 1.Осипов, А.И.. Путь разума в поисках истины.- М.: Азбука веры, 2012. – С. 47-111.
- 2.Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. Материалы научно-практической конференции. – М.: МАНПО, 2012. 321с.
- 3.Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2011- 144с. – (Профессиональное образование).

Долматова А.С., магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – Гребенкина Л.К, д-р.пед.наук, профессор

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

На современном этапе развития отечественного образования учёные выделяют ряд методологических подходов к формированию личности учителя. Они подчёркивают значимость таких подходов как культурологический, аксиологический, компетентностный, системно-деятельностный, гуманистический и др. В совокупности и каждый из них, направлен на гуманизацию образования, развитие и совершенствование личности педагога, его профессионального мастерства и духовно-нравственных качеств.

Так, культурологический подход предполагает «приобщение личности к общечеловеческой культуре, формирование педагогической культуры, самореализацию педагога в культуре...». Культура – суть всего образования. Культурологический подход становится базой обновления современного образования, в том числе в общеобразовательной школе.

Аксиологический (ценностный) подход ориентирует педагога на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности, ценностную направленность в педагогической деятельности. Ценностные ориентации

определяют способы поведения и удовлетворения потребностей личности на знания, на труд, на общение и т.д.

Системно-деятельностный подход – в образовании представляет целенаправленную, осознанную и мотивированную активность человека, проявляющуюся в педагогической деятельности. Образовательная деятельность становится атрибутом ученика. Она не ограничивается ЗУНами (содержание образования), а включает также мотивационный, оценочный и другие аспекты обучения.

Компетентностный подход ориентирует на достижение у будущих учителей достаточно высокого качественного уровня знаний, умений и навыков, опыта, информационной осведомлённости для осуществления качественной педагогической деятельности, включая общение субъектов в различных областях и сферах

Гуманистический подход требует ориентации на гуманизм как на мировоззренческую и нравственную основу формирования и развития личности педагога и его воспитанников [1, с.40,58].

Остановимся на характеристике сущности гуманистического подхода и реализации его в школьной практике более подробно. Данное понятие основывается на других родственных ключевых понятиях: «гуманизм», «гуманистическая педагогика», «гуманность», «гуманистическая направленность», «гуманистические отношения» и др. На наш взгляд, одним из важнейших качеств для педагога и его деятельности является - гуманность (лат. – человеческий) – «человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям» [2, с. 35]. Гуманность рассматривается учёными как нравственная ценность, которая формируется у современного человека в целостном педагогическом процессе с раннего детства. Основываясь именно на гуманистическом подходе, любви к детям важно развивать духовно-нравственные, гуманистические отношения в педагогических коллективах образовательных учреждений. Любовь к детям, уважение их, чуткость, взаимопонимание между преподавателем и учеником являются важными свойствами личности обучаемых. Они формируются в семье и школе, начиная с первого класса, в процессе обучения и воспитания, так как только на основе добрых отношений к детям учение становится радостным и приятным. Учитель начальных классов, являясь субъектом культуры и морали, формирует гуманистическую направленность школьника, осуществляет такое обновление общества через педагогическую деятельность. Формировать такую направленность учащихся способен учитель, который, реализуя гуманистические ценности во имя и ради нравственного развития школьников, предъясвляет им образ человечности, ориентирует тем самым на решение задачи «стать Человеком».

В настоящее время становится очевидным, что решение этой задачи «стать и быть человеком» приводит к осознанию, что гуманистические ценности являются необходимым условием формирования личности современного учителя. С этой точки зрения, представляющая теоретический и практический интерес для педагогической науки проблема формирования

гуманистической направленности личности будущего учителя, становится социально и нравственно значимой. Учёные считают (Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А.), что направленность личности учителя, во-первых, есть система его ценностных ориентаций, отражающая и определяющая главные гуманные отношения и позицию педагога к основным сферам материальной и духовной жизни общества, к людям и самому себе. Во-вторых, доказано, что ценности являются как системообразующим началом профессиональной деятельности учителя, так и определяющими содержания направленности учителя. В-третьих, содержание гуманистической направленности учителя образует гуманистические ценности, которые, став мотивом деятельности и общения, имея значимость и для него, и для школьника, реализуются в конкретной деятельности и общении в рамках гуманистического подхода к личности ребенка. В-четвертых, нравственные ценности автоматически не становятся гуманистическими. Слово «гуманистический» означает «направленный на человека», на ученика как ценность, как цель педагогической деятельности, то есть гуманистическими являются ценности ради другого, реализованные в деятельности и общении в рамках гуманистического подхода к личности школьника. Гуманистический подход к личности школьника и создает те отношения, которые определяют развитие личности. В-пятых, было установлено, что содержание гуманистической направленности учителя образует такие ценности, которые регулируют взаимодействие и сотрудничество с детьми на гуманистической основе.

Остановимся подробнее на значимости гуманистического подхода к развитию личности ребёнка и практической деятельности как образца для современного учителя (в первую очередь учителя начальных классов). Среди педагогов-гуманистов, учёных-практиков, которые разработали систему гуманного обучения и воспитания младших школьников мы выделяем В.А. Сухомлинского, педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова, И.Д. Демакова и др.).

Ш.А. Амонашвили в своих работах «Здравствуйте, дети!», «Как живёте, дети?» писал: «Сердцем гуманной педагогики является сердечное отношение учителя с учеником, воспитателя с воспитанником, и ничто другое. Решение педагогических проблем зависит от качества общения, а не от чего либо другого... Я ставил себе задачу утвердить гуманистические и оптимистические начала педагогики школьной жизни» [3, с. 6]. На основе своего опыта практической деятельности с первоклассниками, он пришёл к убеждению: «Детей надо любить всем сердцем и, чтобы их любить так, нужно учиться у них, как следует проявлять эту любовь. Каждый школьный день, каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям. Каждое общение ребёнка со своим педагогом должно вселять в него радость и оптимизм» [3, с. 206]. В результате он делает вывод, что всему этому нужно учиться, прежде всего, у самих учеников.

Другой известный педагог В.А. Сухомлинский, задавая вопрос, что самое главное было в его жизни? «без раздумий отвечаю: любовь к детям». В своей книге «Сердце отдаю детям» раскрывает свою систему

гуманистического воспитания детей начальных классов, помогая им уверенно входить в особый духовный мир детства. Самым главным успехом своей педагогической деятельности он считал то, что «дети прошли школу человечности, научились чувствовать человека, близко принимать к сердцу его радости и горести, жить среди людей, любить свою Родину и ненавидеть её врагов. Они поняли преобразующую роль труда, прекрасно овладели родной речью, научились 5 вещам: наблюдать, думать, читать, писать, передавать мысль словом... [4, с. 242].

Таким образом, формирование личности современного учителя и учащихся начальных классов на основе гуманистического подхода становится общественно значимой целью, поскольку гуманизм и гуманистическая направленность педагогической деятельности представляют профессиональные ценности образования и воспитания.

Воспитание гуманной личности ребёнка подразумевает развитие его нравственности - развитие «души». Младший школьник – это целый мир со своими сложностями и радостями, а учитель начальных классов – это, прежде всего, добрый, любящий воспитатель-гуманист, готовый «сердце отдавать детям». Сформировать себя гуманно образованным, компетентным специалистом, способным формировать гуманную личность ученика важнейшая задача педагога.

Список использованной литературы

1. Гребенкина, Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография/ Л.К. Гребенкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – 2-е изд., испр и доп. – Рязань, 2006. – 224 с.
2. Гуманитарный словарь преподавателя гражданского образования. Учебное пособие. / Под общей ред. А.А. Романова, Б.В. Царькова. – М.: Издательство «Пресс-Бюро», 2015. –176 с.
3. Амонашвили, Ш.А.. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя – М.: Просвещение , 1983. – 208 с.
4. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Изд. 2-е – Харьков.: Комитет по печати. – 1971. – 244 с.

Каримкулов А.А., курсант,
Ивлева Е.В., к.т.н, преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

РАЗРАБОТКА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ SUNRAV РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ КАМАЗ-5350

Автомобили КамАЗ занимают сегодня ведущее место в транспортной системе Вооружённых сил (ВС), они имеют хорошие технико-эксплуатационные показатели, обеспечивающие высокую производительность парка автомобилей.

Автомобили этого семейства имеют многоцелевое назначение. Благодаря высокой проходимости не только на дорогах, но и на заболоченных

участках, данный вид техники представляет возможность передвижения войск, перевозки грузов и военной техники по обходным и колонным путям. В результате сфера применения данных автомобилей в войсках непрерывно расширяется и КамАЗы являются самым массовым транспортным и тяговым средством в ВС в составе военной автомобильной техники.

Но эти возможности не могут быть реализованы без главных участников их эксплуатации – водителей и слесарей-ремонтников. Только благодаря хорошему знанию личным составом устройства автомобиля КамАЗ возможно поддержание должного уровня технической готовности автомобильной техники, быстрое и своевременное устранение различных неисправностей. Поэтому подготовке водителей и слесарей-ремонтников необходимо уделять особое внимание.

Для этих целей в военных ВУЗах страны готовят специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, которые, придя в войска, будут сами проводить занятия по технической подготовке с личным составом подразделений, за которым закреплена колесная техника, в соответствии с программой боевой подготовки этих подразделений.

При проведении занятий по изучению сложной боевой техникой применяются все возможные методы обучения: лекция; объяснение; демонстрация; тренировка; самостоятельная работа. Все виды занятий взаимосвязаны и могут использоваться в определенных сочетаниях.

Обучение военнослужащих имеет свою специфику. Из-за нарядов происходит пропуск занятий и часть учебного материала приходится изучать самостоятельно. Поэтому самостоятельная работа играет важную роль среди методов обучения военнослужащих.

Изучать необходимый учебный материал курсанты могут с помощью традиционных печатных или электронных учебников. Причем применение последних может существенно повысить качество обучения.

Электронный учебник (ЭУ) представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины. Электронный учебник часто дополняет обычный и позволяет [1, 2]:

- быстро найти необходимую или дополнительную информацию;
- экономить время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- с помощью используемых средств мультимедиа показать, рассказать, смоделировать объясняемый учебный материал.

Электронные учебники могут иметь интерактивную визуализацию учебного материала, содержать трехмерные модели реальных объектов вооружения и военной техники, стереоэффекты работы узлов и механизмов, а также видеоматериалы для освоения обучающих курсов. Кроме того, применяемая «оболочка» ЭУ позволяет вести в них различные записи и делать пометки.

Неоспоримым преимуществом электронных учебников является их объем – на одном флеш-носителе может помещаться целая библиотека, позволяющая быстро найти необходимый материал.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы, на основании имеющихся материалов, в виде электронного учебника разрабатывались рекомендации по изучению системы питания двигателя КамАЗ-5350.

В качестве оболочки для создания ЭУ была взята программа SunRay BookEditor. Выбор данной программы обусловлен ее широкими возможностями по созданию электронных учебников. Данная программа позволяет:

- применять визуальные эффекты и стили текста;
- использовать изображения и любые OLE-объекты, таблицы;
- вставлять аудио- и видео- файлы, GIF анимацию;
- делать ссылки, облегчающие навигацию по книге и запускающие различные документы и программы.

В разработанном электронном учебнике описывается принцип работы системы питания, рассматриваются возможные причины неисправностей и даются рекомендации по их устранению.

Благодаря содержанию и гиперссылкам легко перемещаться не только по главам, но и по всему тексту. Такая система навигации позволяет быстро перебраться на страницу с необходимой информацией, для её дальнейшего просмотра и изучения (рисунок 1).

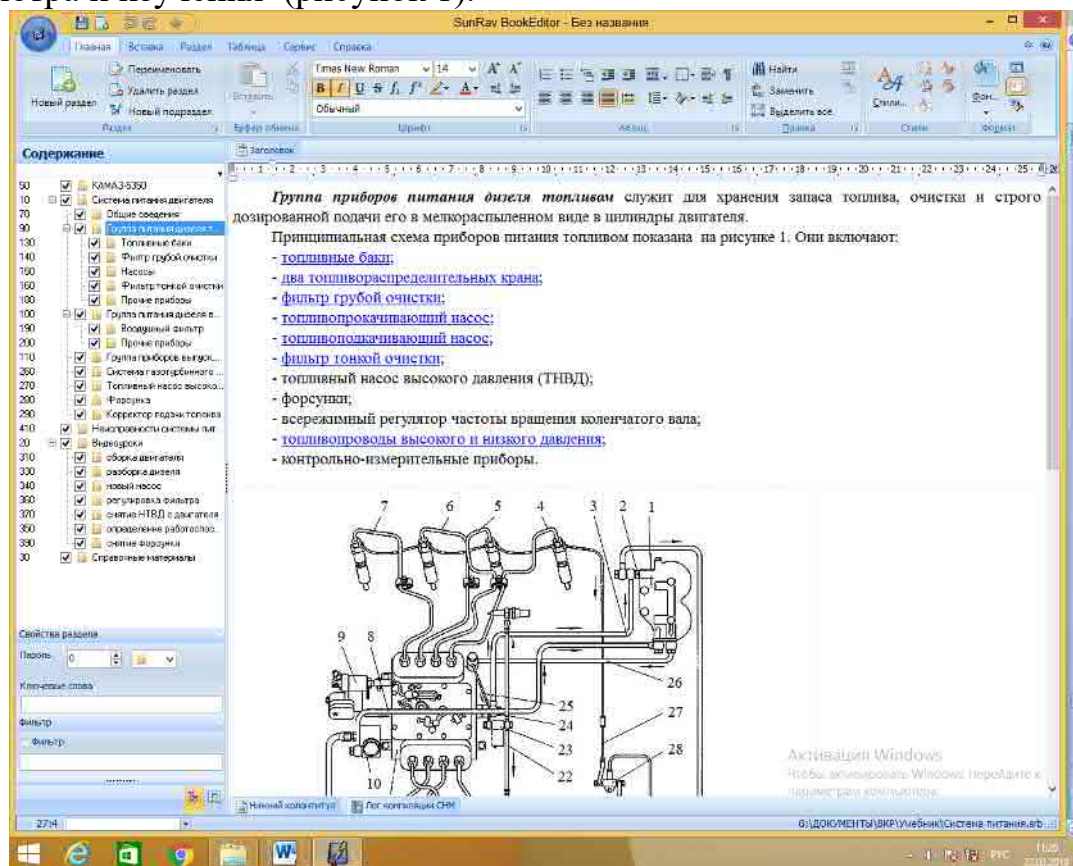


Рисунок 1 – Навигация в разработанном учебнике

Для лучшего восприятия вставлены видеоматериалы, с помощью которых обучаемый быстрее усваивает информацию. Встроенные видеоуроки позволяют ознакомиться с устройством системы питания двигателя КамАЗ, с необходимыми для его обслуживания технологическими операциями.

Разработанные в электронном виде рекомендации по изучению системы питания автомобиля КамАЗ-5350 подаются материал в более удобной (для нашего компьютеризированного века) форме. Применение их как в учебном процессе, так и для самообразования, позволяет индивидуализировать процесс обучения, повысить качество образования.

Список использованной литературы

1. Методика использования электронного учебника на уроках // [Электронный ресурс]. – <http://edu-lider.ru/metodika-ispolzovaniya-elektronnogo-uchebnika-na-urokax/>
2. Шарян, Э.А. Электронные учебники в современном образовательном процессе // [Электронный ресурс]. – <http://www.informio.ru/publications/id289/Yelektronnye-uchebniki-v-sovremennom-obrazovatelnom-processe>

Котова А.Ю., студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – Белова О.А., к.м.н., доцент

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема готовности ребёнка 6-7 лет к поступлению в первый класс школы остаётся актуальной. В работах, посвященных детям 7-8 лет, при анализе оценки трудностей в графической работе отдается особенностям их восприятия. В современных научных исследованиях отражаются, с одной стороны, сложности выполнения заданий, связанных со зрительным анализом объектов детьми в процессе обучения в младших классах, а с другой стороны, трудности овладения ими графической деятельностью. Разбирая особенности факторов риска в современном обществе в младшем школьном возрасте, их причины, характер, нельзя не обратить внимание, на характер зрительного восприятия в этом возрасте. Проблемы становления личности ребенка отражены в философских и фундаментальных исследованиях. В силу их ещё низкого уровня развития следует обратить внимание на значительную сложность выполнения графических функций, на низкий уровень психомоторных функций.

Целью работы явилась оценка уровня развития зрительного восприятия 7-8 лет.

Актуальность состоит в выявлении особенностей зрительного восприятия детей младшего школьного возраста в связи с овладением ими графической деятельностью. Актуальность определяется тем, что младший школьный возраст - это возраст, когда графическая деятельность становится предметом овладения, и к зрительному восприятию предъявляются большие

требования. С одной стороны, чтение и письмо, удачность познания которых непосредственно связана с высокими показателями развития зрительного восприятия, оказываются условиями дальнейшего развития школьного обучения. С другой стороны, это деятельности, в которых могут обнаруживаться сложности при определенном уровне развития компонентов восприятия.

Материал и методы работы. В данной работе приняли участие 29 человек, из них 13 мальчиков и 16 девочек: учащиеся 2 классов средней школы.

Методы: анализ литературы по выбранной проблеме, индивидуальный подход, дифференцированный подход, наглядность, метод наблюдения, метод массового хронометража.

Методики, использованные в исследовании:

1. Учёт диапазона возраста младших школьников;
2. Методика Тест Бендера.

Методы статистической обработки материала

Анализ полученных результатов

Младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка. Ребенку присуще много детских качеств, таких как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Однако он начинает по другому мыслить, развивает свою логику, утрачивает детскую непосредственность в поведении [2].

Базисные навыки учащихся формируются благодаря развитию восприятия и зрительно-моторных координаций. Основной деятельностью младшего школьника является усвоение новых знаний, умений, навыков (ЗУН). Любая учебная и познавательная деятельность стимулирует развитие речевой деятельности, а также улучшает восприятие, психомоторные функции [6]. Однако, незрелость высших психических функций, у большей части учащихся 1-2 классов, ведет к более медленному выполнению заданий, нечеткости линий. В связи с этим необходимо определение уровня созревания зрительных функций, функций восприятия. Восприятие у учащихся данного возраста отличается своей незрелостью, много ошибок можно отметить при выполнении ими одинаковых парных объектов. В этом возрасте школьнику присуще также выраженная эмоциональность восприятия [3].

Средний суммарный балл за выполнение заданий теста Л. Бендера у них равен $56,6 \pm 1,03$ у девочек (при норме в данном возрасте $38 \pm 0,1$). У всех девочек данного возрастного периода в 7 лет показатели значительно ниже нормативных, что отражает замедленное развитие мелких мышц кисти. У мальчиков средний балл $63 \pm 1,24$. Наблюдаются достоверные различия по величинам в выполнении теста между мальчиками и девочками. У всех школьников наблюдается деформация в выполнении фигуры, потеря её формы. В процессе работы с детьми, их результаты улучшаются. С каждым месяцем обучения происходит перестройка восприятия ребёнка, развиваются мелкие мышцы кисти, в результате чего значительно повышается качество выполняемого задания. В течение года у школьников, отмечена

положительная динамика в развитии умения работать с графическими образами [4;5].

Выводы:

В процессе перехода из класса в класс у учащихся отмечается при неразвитости зрительно-моторной координации:

1. Неспособность прямо нарисовать линию (вертикальную, горизонтальную) любой направленности;
2. У таких детей отмечается задержка в формировании верной траектории при выполнении графического элемента.
3. У большинства учащихся отмечается неустойчивый почерк, что связано с неровными штрихами, графических элементов, буквы имеют различный наклон, выписывание разнонаклонных букв.

При недостатках зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти:

1. Плохое выделение геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг — овал, квадрат — ромб — прямоугольник).
2. Трудности формирования зрительного образа буквы, цифры, графического элемента: нарушено соотношение элементов, путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или не дописывает элементы буквы, цифры.
3. Возможно зеркальное написание букв, цифр, графических элементов.

Список использованной литературы

1. Анохин, П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. – М, «Наука», 1979.- С.376-382;
2. Багрова, И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М.: «Просвещение», 1990. –С.200- 295;
3. Белова, О.А. Связь социального контакта глухих и слабослышащих подростков с личностными психофизиологическими характеристиками//В Сб.: Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города/под.ред. Б.М. Когана и С.М. Валявко., МГПУ, Москва,2011.-С. 74-79.
4. Иванов–Смоленский, А.Г В кн.: Методика исследования условных рефлексов у человека (ребёнка и взрослого, здорового и больного). VI. Особенности экспериментирования с детьми. Государственное медицинское издательство, Москва, 1933. - С. 65; XII. Внелабораторное исследование высшей нервной деятельности. - С. 83;
5. Кольцова, М.М, Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка). - М., 1973. - 143 с;
6. Красногорский, Н.И. Высшая нервная деятельность ребёнка. IX. Речевые рефлексы у детей. Гос. изд. мед. лит-ры, Медгиз, Ленинградское отделение, 1958.- С.198-214.

Лобанова А.А., магистрант 2 года обучения, ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Щетинина Н.П., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия управления - это многоплановый процесс, который связан с постоянными изменениями в системе образования. В проекте стандарта "Руководитель образовательного учреждения" [2] говорится о том, что современный руководитель обязан владеть навыками принятия решений, разрабатывать свою собственную "стратегию управления", которая поможет функционировать, модифицироваться и развиваться всей образовательной организации в целом.

Важный вклад в изучение проблемы стратегического менеджмента внесли такие ученые как И. Ансофф, К. Боумэн, В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова, Э.А. Уткина, В.А. Горемыкин, Н.В. Нестерова, которые занимались разработкой эффективной стратегии управления организацией.

Однако анализ состояния управления современной образовательной организацией позволил сделать вывод о том, что у руководителей имеется недостаточный уровень компетенций в вопросах разработки стратегии управления организацией [1,21].

Целью нашего исследования являлось изучение состояния стратегии управления на примере МБОУ ЛСОШ № 2 Луховицкого муниципального района.

В ходе исследования мы поставили следующие задачи:

- 1) Проанализировать стратегическую деятельность управления образовательной организацией;
- 2) Разработать практические рекомендации по формированию успешной стратегии управления.

Для изучения состояния стратегии управления нами была разработана анкета для работников данного образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие 46 педагогов.

Педагогам были предложены 10 вопросов, касающиеся различных аспектов управления образовательным учреждением.

С целью оценки текущего состояния деятельности учреждения респондентам было предложено выбрать одно из утверждений. Анализируя ответы, можно заключить, что большинство респондентов - 58% считают, что учреждение функционирует в стабильном режиме и имеет тенденцию к развитию. 25% опрошенных уверены, что школа нуждается в частичных изменениях и 17 % отмечают необходимость коренных изменений. Таким образом, можно сделать вывод, что существует необходимость в повышении эффективности управленческих решений, направленных на развитие учреждения.

Отвечая на вопрос «Имеете ли Вы возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью школы», 40% дали положительный ответ: «Да, я принимаю участие в обсуждении вопросов, но решение принимает руководство». 25% ответили: «Да, все вопросы выносятся для обсуждения коллективом на педсовете»; 35% педагогов дали отрицательный ответ: «Нет, все решения принимает руководитель».

Конкретизируя предыдущий вопрос, мы спросили: «В какой мере вы участвуете в принятии решений на уровне школы?». Были получены следующие ответы:

52%- «Принимаю участие в обсуждении»;

15%- «Предлагаю варианты решений»;

33%- «Скептически отношусь к возможности влиять на принятие решений, поэтому занимаю пассивную позицию».

Полученные ответы убеждают, что система управления в данном учреждении является закрытой, администрация школы предоставляет мало возможности членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений.

Ответы на вопрос «Как в учреждении происходит информирование?» позволяют сделать вывод, что в школе действуют три коммуникативных канала, через которые администрация взаимодействует с персоналом: совещания и доски объявлений, локальная сеть. Управляющее воздействие, направленное через эти каналы, рассеивается, четкая обратная связь отсутствует или выражена весьма слабо.

Большинство респондентов (67%), отвечая на этот вопрос, назвали «объявления», как основной источник информации, 30% - «совещания», и 3% - «локальную сеть».

На вопрос «Проводит ли администрация школы, мероприятия, направленные на поддержание положительного имиджа учреждения (активно сотрудничает со СМИ для освещения деятельности школы; в школе организует мероприятия для жителей микрорайона и т. п.)» большинство педагогов - 89% ответили положительно.

На вопрос «Считаете ли Вы, что в вашей школе созданы условия для профессионального роста и развития творчества учителя?» 43% ответили – «в основном созданы», 57% - «условий недостаточно, особых условий нет».

Напрашивается вывод, что администрация школы недостаточно уделяет внимания, как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и на создание условий для развития своих сотрудников.

С целью оценки эффективности внутришкольного контроля мы задали вопрос: «Доводит ли администрация школы до членов коллектива результаты внутришкольного контроля?». Ответы распределились следующим образом: 57% ответили «редко», 10% - «да, всегда», 33% - «никогда».

Таким образом, мы выяснили, что администрация учреждения недостаточно внимания уделяет организации системы контроля как одной из функций управления.

С целью изучения отношения педагогического коллектива к управленческой команде школы мы предложили респондентам оценить свое отношение к администрации школы.

26% респондентов положительно оценивают управленческую деятельность руководителей школы, 58% - «скорее положительно, чем отрицательно», 10% - «скорее отрицательно, чем положительно» и 6% - «отрицательно».

Далее мы попросили работников учреждения оценить уровень компетентности администрации школы. На вопрос «Как вы оцениваете уровень компетентности администрации» были получены следующие ответы:

20% - отметили высокий уровень компетентности», 70% - «средний», 10% - «низкий».

На заключительный вопрос «Удовлетворяет ли Вас система и стиль работы администрации учреждения?» положительный ответ дали 33%, «не всегда» - 58 %, «нет» - 9 %.

Из проведенного опроса можно сделать ряд выводов.

1. В структуре управления школой не отражены все службы и уровни управления и система получения обратной связи. Требуется выстраивание «горизонтальных» координационных связей между школьными службами.

2. Без эффективной системы внутреннего контроля нет рациональной системы управления. Так, например, информация о результатах контроля не всегда доводится до сведения работников, что говорит о низком уровне обратной связи.

К отрицательным сторонам управления данной образовательной организацией относятся:

1) система управления в данном учреждении является закрытой, администрация школы предоставляет мало возможности членам коллектива участвовать в обсуждении и принятии решений;

2) администрация школы недостаточно уделяет внимания, как деятельности, направленной на развитие имиджа учреждения, так и на создание условий для развития своих сотрудников;

3) требует совершенствования системы контроля как одна из функций управления.

Таким образом, управление данной образовательной организацией нуждается в коренных изменениях и в разработке новой эффективной модели стратегического управления.

Список использованной литературы

1. Костина, Г.Д., Моисеева, Н.К. Стратегический менеджмент: учебник (для подготовки бакалавров по специальности "Менеджмент организации"). - М.: МИЭТ, 2010.-34 с.
2. Проект приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» от 23.06.2016 г. [Электронный ресурс].

Макаркин П.А., магистрант, ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный радиотехнический университет»,
Ивлева Л.А., доцент, к.т.н, преподаватель, Ивлева Е.В., к.т.н,
преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В.Ф. Маргелова

РОЛЬ И МЕСТО ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить офицеров, востребованных в войсках. Очевидно, что качественное усвоение учебного материала невозможно без такого вида занятий, как лабораторные работы.

Лабораторная работа по праву считается одной из самых важных составляющих всего учебного процесса, без которой обучение тому или иному предмету будет неполноценным и недостаточным. Польза лабораторных работ заключается в том, что обучаемые сами видят, как теория подтверждается на практике. Это может их заинтересовать и поддерживать желание учиться, что очень важно в процессе образования. Поэтому, выполнение лабораторных работ - это неотъемлемая часть процесса получения любых научных знаний.

К сожалению, возможности лабораторных макетов весьма ограничены и не могут продемонстрировать многие явления в динамике и рассмотреть все возможные варианты схемных решений.

Решить эту проблему позволяет использование для реализации лабораторных работ по курсу «Основы теории цепей» пакета программ схемотехнического анализа MicroCap-8.

Программа MicroCap-8 удобна в работе, нетребовательна к ресурсам компьютера и позволяет анализировать электронные устройства с достаточно большим количеством компонентов. Эти свойства позволяют успешно использовать этот пакет в учебном процессе. С помощью программы возможно проводить анализ не только аналоговых, но и цифровых устройств, а также моделировать аналого-цифровые электронные устройства. Благодаря удобному графическому интерфейсу необходимая электрическая цепь легко составляется. Затем задаются параметры анализа цепи. Программа автоматически составляет уравнения для данной цепи и производит их математический расчёт. Пользователю остается изучать графики с данными. Бесплатная версия программы имеет ограниченный функционал, но и имеющихся возможностей вполне достаточно для использования Micro-Cap-8 при проведении лабораторных работ[1].

Рассмотрим применение пакета Micro-Cap-8 при проведении лабораторной работы, исследующей полиномиальные лестничные LC-фильтры нижних и верхних частот (ФНЧ и ФВЧ).

При выполнении лабораторной работы на лабораторных макетах курсанты имеют возможность исследовать определенный ФНЧ заданного порядка. Использование программы Micro-Cap-8 позволяет провести исследование фильтров нижних частот, имеющих различные аппроксимации (Баттерворта, Чебышева) одного порядка, провести сравнение их амплитудно-частотных характеристик (АЧХ), а также ознакомиться с изменением АЧХ при изменении порядка фильтра.

Таким образом, курсанты могут получить практическое подтверждение тем теоретическим сведениям, которые были им ранее представлены в лекционном курсе.

Программа Micro-Cap-8 позволяет проводить измерение таких параметров фильтров, как максимум, полоса пропускания, значения полос для расчета коэффициента прямоугольности.

Открыв имеющуюся схему фильтра и установив заданные значения R, L, и C, курсанты получают АЧХ фильтра (рисунок 1).

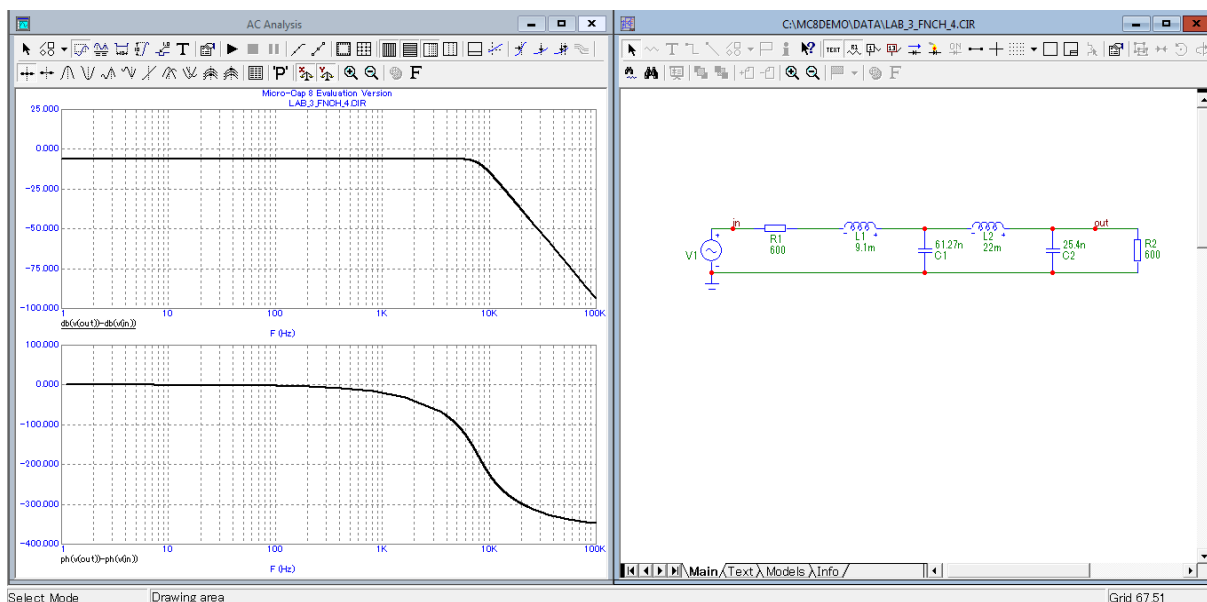


Рисунок 1 – Схема фильтра и АЧХ.

Затем, нажав на кнопку  "peak", происходит определение экстремума и частоты резонанса.

Чтобы измерить полосу пропускания (полосу для расчета коэффициента прямоугольности) курсанты пользуются функцией Go to Y и вводят необходимые значения, Окончательный результат программа рассчитывает и выводит в столбце «Delta» (рисунок 2).

В пределах учебного времени, отпущенного на проведение лабораторной работы, при применении программы Micro-Cap-8 курсанты успевают не только исследовать ФНЧ с различными аппроксимациями, а также имеют возможность исследовать ФВЧ, который получается на базе ФНЧ-прототипа с характеристикой Баттерворта. В качестве примера на лабораторной работе исследуется фильтр 4-го порядка, который был ранее

рассмотрен в лекционном курсе при иллюстрации метода преобразования частотной переменной.

Исследования ФНЧ и ФВЧ включает в себя рассмотрение зависимости характеристики фильтра от изменения сопротивления нагрузки, что позволяет курсантам сделать выводы о влиянии нагрузки на величину полосы пропускания фильтра.

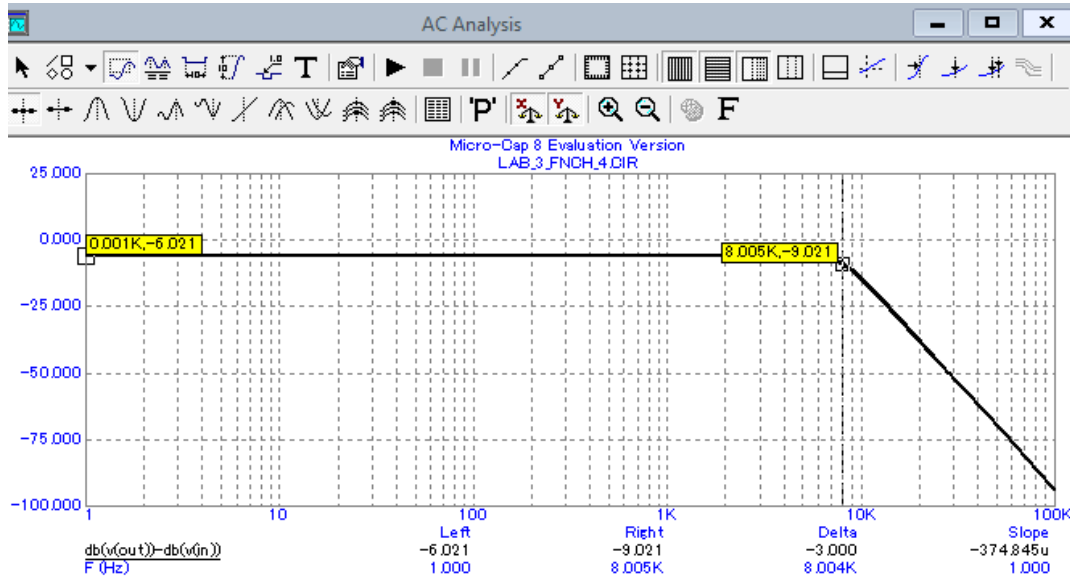


Рисунок 2 – Определение полосы пропускания

Важной особенностью применения Micro-Cap-8 является и то, что в отличие от лабораторных макетов, количество которых очень ограничено, программа позволяет каждому курсанту индивидуально проводить исследование фильтров, задавая их параметры согласно варианту.

При выполнении лабораторной работы курсант устанавливает параметры схемы, которые были им рассчитаны по заданным согласно варианта характеристикам фильтра: тип фильтра, частота среза, частота подавления, неравномерность в полосе пропускания, подавление, сопротивление генератора и нагрузки.

Проводя исследование рассчитанного фильтра, курсанты могут убедиться, что полученные характеристики соответствуют тем характеристикам, которые были заданы для расчета фильтра. Следует отметить, что если расчеты проведены правильно, то отклонение полученных характеристик от расчетных будут незначительны, в то время как при использовании лабораторных макетов из-за старения лабораторного оборудования расхождения между характеристиками могут быть довольно заметны.

Таким образом, применение пакета программ схемотехнического анализа MicroCap-8 при проведении лабораторных работ позволяет активизировать работу курсантов, способствует более детальному изучению предлагаемого материала, а также позволяет наглядно подтвердить достоверность проведенных теоретических вычислений.

Список использованной литературы

1. Амелина, М.А., Амелин, С.А. Программа схемотехнического моделирования MicroCap-8. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 464 с. ил.

Медведева В.Ю., студентка 4 курса, УО «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

ТЕСТИРОВАНИЕ В КУРСЕ «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО»

Компьютерный тест - современный и удобный метод проведения тестирования. На наш взгляд, спорным является его использование для всех форм контроля. Автор считает, что компьютерное тестирование результативно при проведении проверочных контрольных работ и организации самостоятельной работы студентов для самоконтроля, а при проведении коллоквиумов и зачётов тестирование выступает как дополнение традиционному собеседованию.

Таким образом, организовано компьютерное тестирование студентов при изучении ими курса «Теория функций комплексного переменного». Тесты, которые проводятся в online-режиме, служат целям контроля подготовки студентов каждого предстоящего лабораторного занятия. Он может содержать не только теоретические вопросы различных форм, но и простые одношаговые практические задачи.

Автором разработан комплект тестов для входного тестирования по всем темам. Это позволяет освободить преподавателя от опроса на занятии по базовым моментам теории (определения, формулы, теоремы и свойства).

Приведём пример теста по теме «Ряд Лорана и особые точки» (таблица 1).

Таблица 1 – Вариант теста

<i>Вопрос</i>		<i>Варианты ответов</i>
1.	Радиус сходимости ряда Тейлора для любой однозначной элементарной функции $f(z)$ равен расстоянию от z_0 , являющейся центром круга сходимости, до ...	а) ближайшей особой точки; б) до точки $z_0 = 0$; в) до любой особой точки; г) ∞ .
2.	Укажите верные утверждения:	а) Ряд Лорана некоторой функции $f(z)$ содержит число слагаемых с отрицательными степенями $(z - z_0)$ б) Ряд Лорана некоторой функции $f(z)$ содержит конечное число слагаемых с положительными

		<p>степенями $(z - z_0)$.</p> <p>в) Ряд Лорана некоторой функции $f(z)$ содержит бесконечное число слагаемых с отрицательными степенями $(z - z_0)$.</p> <p>г) Ряд Лорана некоторой функции $f(z)$ содержит бесконечное число слагаемых с положительными степенями $(z - z_0)$.</p>
3.	<p>Пусть C_n ($n = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$) – коэффициенты разложения в ряд Лорана функции $f(z)$, тогда коэффициенты C_n разложения в ряд Лорана функции $(z - z_0)f(z)$ имеют вид:</p>	<p>а) $(C_n)' = C_n$; б) $(C_n)' = C_n$;</p> <p>в) $(C_n)' = C_{n-2}$; г) $(C_n)' = C_{n-3}$;</p> <p>д) $(C_n)' = C_{n+1}$; е) $(C_n)' = C_{n+2}$.</p>
4.	<p>Если функция является аналитической во всей комплексной плоскости, то радиус сходимости ряда Тейлора равен ...</p>	<p>а) 0; б) ∞; в) 1; г) расстоянию от точки $z = 0$ до точки z_0.</p>
5.	<p>Укажите неверные высказывания.</p>	<p>а) Ряд Лорана – это ряд по всем натуральным степеням разностей $(z - z_0)$.</p> <p>б) Ряд Лорана – это ряд по всем целым степеням разностей $(z - z_0)$.</p> <p>в) Главной частью ряда с отрицательными индексами.</p> <p>г) Правильной частью ряда Лорана называется часть ряда с неотрицательными индексами.</p> <p>д) Главной частью ряда Лорана называется часть ряда с неотрицательными индексами.</p> <p>е) Правильной частью ряда Лорана называется часть с отрицательными индексами.</p>
6.	<p>Выберите неверные утверждения. Пусть функция $f(z)$ является однозначной и аналитической в точке $z = z_0$. Тогда эту функцию можно разложить</p>	<p>а) ряд Лорана, не содержащий слагаемых с отрицательными степенями $(z - z_0)$;</p> <p>б) в ряд Лорана, содержащий конечное число слагаемых с отрицательными степенями $(z - z_0)$</p> <p>в) в ряд Лорана, содержащий бесконечное число слагаемых с отрицательными степенями $(z - z_0)$</p> <p>г) в степенной ряд по положительным степеням $(z - z_0)$.</p>
7.	<p>Вставьте пропущенное слово.</p>	

	$f_1(z) = \sum_{n=0}^{\infty} C_n (z - z_0)^n$ называется _____ частью ряда Лорана.
8.	Вставьте пропущенное слово. $f_2(z) = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{C_n}{(z - z_0)^n}$ называется _____ частью ряда Лорана.
9.	Вставьте пропущенное слово. _____ часть ряда Лорана сходится внутри круга $ z - z_0 < R$.
10.	Вставьте пропущенное слово. _____ часть ряда Лорана сходится внутри круга $ z - z_0 > r$.

Имеющийся «банк» тестовых заданий можно использовать для составления обучающих тестов-тренажеров. Тестовые вопросы могут быть общими для некоторых тестов, а также выбираться случайным образом. Когда студент открывает тест, то вопросы и ответы в них перемешиваются при каждом вызове. Финальная оценка рассчитывается исходя из настроек теста, и преподавателю легко просмотреть отчёт о результатах тестирования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Отчёт о результатах тестирования

Компьютерное тестирование есть одна из современных, популярных и эффективных форм оценивания знаний студентов как очной, так и дистанционной формы обучения.

Осипова П.Е., студентка 3 курса,
 ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
 Научный руководитель – Ляшук Ю.О., ст. преподаватель кафедры БиУ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

С учетом важности медицинской сферы, которая обеспечивает охрану жизни и здоровья людей, в условиях стремительного научно-технического прогресса и значительного обновления лечебных методов вопрос о

квалификации и опыте медицинских работников приобретает важное значение и налагает определенные обязательства на органы здравоохранения и на каждого медицинского работника в отдельности [2].

Важным элементом управления развитием персонала в медицинском учреждении, является оценка эффективности программ обучения. Инвестиции в обучение персонала медицинского учреждения должны принести отдачу в виде повышения эффективности его деятельности. Зачастую учреждение не получает от обучения сотрудников ожидаемого эффекта.

Это можно объяснить следующими причинами:

- руководители ошибочно полагают, что имеющиеся проблемы (например, низкое качество предлагаемых услуг) могут быть решены только за счет обучения сотрудников;
- неправильный выбор программы обучения без учета конкретных потребностей медицинского учреждения.

Эффективность применения работниками полученных знаний и навыков также зависит от присутствия определенных условий их деятельности, от организационной культуры учреждения, а также от способности руководства внедрить новые стандарты поведения.

На сегодняшний момент многие лечебно-профилактические учреждения испытывают дефицитом квалифицированных медицинских кадров, что приводит к проблеме совместительства по врачебным должностям.

Следовательно, требуется совершенствовать деятельность медицинского учреждения по переподготовке и повышению квалификации медицинских кадров, чтобы любой медицинский работник мог в полном объеме обладать всеми знаниями, соответствующими его специализации, званию и должности, а также знаниями и умениями в смежных областях [4].

Медицинский работник не должен ссылаться на отсутствие или неполноту информации и знаний, а его квалификация должна полностью соответствовать предъявляемым профессиональным требованиям.

Иногда медицинские работники сообщают пациентам (или их родственникам), что они не в силах им помочь. Однако после самостоятельного обращения больного в другую специализированную клинику часто устанавливается, что при лечении не использовались эффективные, дающие положительные результаты методы, так как врачи были о них просто не осведомлены [5].

Как хорошо известно, сотрудники сферы здравоохранения, не работающие по своей специальности более пяти лет, могут быть допущены к практической деятельности только после прохождения переподготовки в соответствующих учебных заведениях или на основании проверочного испытания, проводимого комиссиями профессиональных медицинских ассоциаций. Медицинский персонал должен систематически совершенствовать свои знания по специальности всеми способами, в том числе путем изучения медицинской литературы, участия в конференциях, симпозиумах, проведения консультаций с другими врачами и т. д.

Повышение эффективности системы непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения необходимо реализовывать на основе изучения передового опыта, внедрения инновационных методик и технологий в лечебном процессе на базах многопрофильных и специализированных лечебно-профилактических учреждений; а также активного использования телекоммуникационных технологий для дистанционного обучения персонала, организации периодических семинаров и научно-практических конференций.

Оценить эффективность системы повышения квалификации медицинских работников можно, определив набор неких критериев. Разные авторы определяют их по-разному. Так, одни выделяют следующие критерии:

- потребность и результативность профессионального совершенствования;

- целесообразность и оптимальность решений в сложных ситуациях

- способность к коллективному и индивидуальному творчеству.

Другие авторы считают, что критериями эффективности повышения квалификации являются:

- качество выполнения зачетной или экзаменационной работы;

- наличие изменений в дальнейшей работе;

- удовлетворенность сотрудника от процесса обучения, зачетной или экзаменационной работы, занятий, программы и т.п.

Эффективность обучения в системе повышения квалификации медицинских работников зависит:

- от контингента слушателей (их уровня подготовки, образования);

- от предшествующей образовательной подготовки (какие курсы проходил ранее, какова была их степень эффективности);

- от отношения сотрудника к очередному обучению.

В системе постдипломного образования выделяют два взаимосвязанных направления:

- повышение профессионального мастерства и создание условий для личностно-профессионального роста (обеспечивается путем совершенствования профессиональной техники медицинского работника).

- корректировка и совершенствование уже имеющихся у работника навыков, развитие или изменение личных и профессиональных установок.

В научных публикациях указывается, что стремление добиться повышения квалификации медицинского работника только с помощью мероприятий, нацеленных на совершенствование только его профессиональных умений, не всегда обеспечивает требуемый результат.

Для того, чтобы повышение квалификации было эффективным, необходимо сместить акцент в сторону гуманистической парадигмы, особенно, в тех случаях, когда речь идет о сложившихся профессионалах. Для обогащения личностно-профессионального опыта медицинских работников требуются также инновационные изменения социальной практики.

Оценка эффективности обучения может осуществляться по-разному, например, с использованием тестов, опросников, экзаменов и т.п. Ее могут проводить как сами обучаемые, так и преподаватели или внешние эксперты.

Оценка эффективности образовательного процесса обычно выполняется по следующим критериям: реакция обучающихся, степень усвоения учебного материала, изменение в поведении работников, рабочие результаты [1].

Для того чтобы оценка результатов обучения дала основание для дальнейших действий нужно определить: необходимость планирования и организации обучения других работников учреждения; возможность дальнейшего обучения сотрудников с целью закрепления и развития полученных знаний и навыков; потенциал развития инфраструктуры учреждения. При этом следует учитывать, что результаты медицинской деятельности также являются производными от ресурсов и в определенной мере характеризуют уровень эффективности их использования [3].

Список использованной литературы

1. Алексеева, В.М. Основы медицинского менеджмента / В.М. Алексеева // Главная медсестра. - 2016. - №4. - С. 22-26.
2. Кострова, Ю.Б. Особенности российского рынка труда (тезисы доклада научно-практической конференции) / Ю.Б. Кострова // European Research: сборник статей X международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч.1. – Пенза: МЦНС: «Наука и просвещение». – 2017. С. 49-51.
3. Лящук, Ю.О. Информационное пространство как фактор повышения качества жизни / Ю.О. Лящук // Материалы международной конференции «Информатизация населения, как фактор повышения качества жизни». – Рязань: Рязанский институт экономики СПБУУиЭ, 2013. – С. 157-161.
4. Риски травматизма, заболеваемости и связанного с ними экономического ущерба в группе компаний «Стройпромсервис» в 2013 г. / Ю.О. Лящук, А.С. Таболин // Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции «Строительство: тенденции развития и перспективы» (25-26 июня 2014 года) / редкол.: Гладышкин О.А. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск, 2014. – С. 69-73.
5. Шибаршина, О.Ю. Государственное регулирование экономического роста / О.Ю. Шибаршина // Сборник статей: [New approaches in economy and management](#) Materials of the VII international scientific conference. 2017. С. 38-42.

Павлихина К.А., магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Белова О.А., к.м.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ И КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Введение. Физическая культура — органическая часть общечеловеческой культуры, специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство физического совершенствования личности. Это воспитание, которое воздействует на жизненно важные стороны индивидуума на различных этапах онтогенетического развития, которые развиваются под влиянием деятельности. Воспитание - это процесс, в результате, которого, при определенных условиях

идет развитие специальных качеств личности, её самооценка. Непрерывность воспитания и образования необходимы для формирования духовной, целеустремленной личности. В связи с этим возникает необходимость разработки новых показателей здоровья и формирование его технологиями педагогического воспитания.

Актуальность. Одна из актуальных проблем 21 века является повышение уровня состояния здоровья подрастающего поколения. Возникновение большого количества «школьных болезней» на современном этапе развития общества, например, нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата, которые возможно корректировать адекватными видами физических упражнений, учитывая то, что в подростковом возрасте изменение позвоночного столба происходит наиболее активно[1].

Методы работы. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы Серебряно-Прудского района Московской области. Для обследования были привлечены учащиеся с 7 по 11 классы с разной группой здоровья.

Методика проведения исследования была стандартной:

1. Проведён опрос на тему: «Какое максимальное время в день Вы проводите за компьютером и пользуетесь телефоном?» 2. Проанализированы первичные материалы «Медицинских карт учащихся»; 3.Использован метод хронометража и наблюдения на уроке физической культуры. 4. Учитывалась группа здоровья и уровень нарушения опорно-двигательного аппарата.

Анализ полученных данных. По итогам опроса были получены следующие первичные результаты, отраженные в диаграмме:

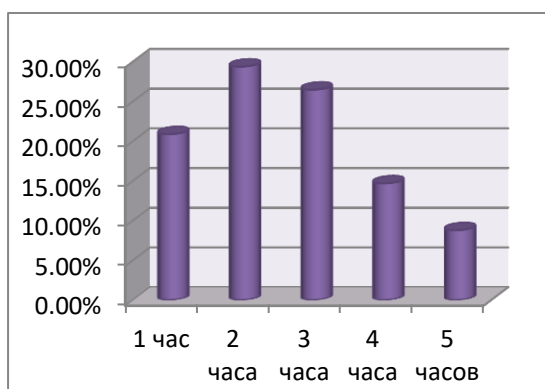


Диаграмма 1 - Результаты опроса по определению: максимальное времяпровождение за компьютером и телефоном.

Из 34 опрошенных учащихся , 7 человек проводят за монитором – 1 час; 10 – 2 часа; 9 человек– 3 часа, 5 человек– 4 часа, 3 человека –5 часов в день. Основная часть учащихся не соблюдает норматив проведения времени за компьютером для данного возраста – 2 часа.

Одна из важнейших задач физического воспитания подростков на сегодняшний день – профилактика и коррекция нарушений осанки. На уроке физической культуры применялись элементы и сочетания упражнений, развивающих силу мышц, с упражнениями направленными на развитие подвижности суставов, так как осанка зависит от состояния нервномышечного

аппарата, степени развития мышц шеи, спины, живота, груди, нижних конечностей [2,3]. Физические упражнения подбирались в соответствии с возрастом и видами нарушения осанки, а также в зависимости от количества часов, проводимых школьникам за компьютером.



Диаграмма 2 - Количество учащихся, имеющих первичное нарушение ОДА.

По результатам наблюдения из 34 у 18 человек (53%) присутствует нарушение осанки, у 16 (47%) не наблюдается. Больше количество детей имеют нарушения со стороны ОДА.

Заключение. В ходе анализа полученных первичных результатов было выявлено, что школьники-подростки значительно зависимы от компьютерной техники, что ведет к нарушению их уровня здоровья. Отметим и ту сторону проблемы, что большая часть современных учащихся испытывает двигательный дефицит (количество движений в течение дня у них значительно ниже возрастной нормы) [4]. Регулярные занятия общеразвивающими упражнениями укрепляют мышечную систему подростков, что предупреждает формирование нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата и повышает их двигательную активность.

Список использованной литературы

1. Белова, О.А. Характеристика опорно-двигательного аппарата школьников, депривированных по слуху /О.А.Белова/ *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 9 (часть 3) – С. 385-388
2. Кобяков, Ю.П. *Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие* / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.
3. Коджаспиров, Ю.Г. *Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие*/ Ю.Г.Коджаспиров.- Издательство «Спорт», 2018.-191с.
4. *Физическая культура студента: Учебник* / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с

Платова П.О., студентка 2 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
Научный руководитель - Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА УЧЕБЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ В ВЕНГРИИ И В БЕЛАРУСИ

Венгрия – красивая страна, с самым сложным языком в Европе. Три месяца назад я даже представить не могла, что буду учиться здесь, общаться с людьми, которые не знают и слова на русском. Erasmus+ - программа, которая дала мне возможность не только жить и учиться в Венгрии, но и познакомиться с новыми людьми и университетом EszterházyKároly, университетом, где все добры и вежливы. Здесь всегда поймут и помогут. Вся система образования в Венгрии не привычна и нова для меня.

Другая страна, другие возможности, другие люди. Всё здесь отличается от того, что я привыкла наблюдать и испытывать в Беларуси. Нет, я люблю свою страну, свой университет, своих друзей. Мне нравится, как углубленно и подробно изучаются предметы в Беларуси. Обучение в Венгрии – это опыт для меня, возможность узнать другую культуру, прочувствовать на себе методы обучения в Венгрии. Обучение здесь – это практика, возможность получить опыт в другой стране. И я рада, что мой родной Гродненский государственный университет имени Янки Купалы и мой факультет математики и информатики предоставили мне такую возможность.

Чем же отличается система образования в Венгрии от системы образования в Республике Беларусь?

Венгерская система образования состоит из нескольких ступеней. После дошкольного образования следуют начальная школа и средняя школа (гимназия). Обычно среднее образование занимает 12 лет. Среднее профессиональное образование в стране можно получить в училищах, высшее - в университетах и колледжах.

Первый университет на территории этой страны был основан в далеком 1367 году. Сегодня в Венгрии насчитывается около двух десятков крупных государственных университетов, есть также институты, частные учебные заведения, религиозные вузы, языковые школы.

Обучение в высших учебных заведениях Венгрии мульти язычное: оно проводится на английском, французском, венгерском, немецком и русском. Выпускники венгерских вузов владеют минимум двумя языками. Несколько государственных вузов находятся в тесном сотрудничестве с зарубежными университетами и могут выдавать два диплома: венгерского университета и зарубежного высшего учебного заведения[1].

Для поступления в венгерский вуз абитуриенту необходимо предоставить аттестат (сертификат, диплом) с приложением об окончании школы (для магистерских программ - вуза), переведенный на английский или венгерский язык и заверенный у нотариуса. Иногда университеты требуют рекомендательное письмо от директора или учителя школы (вуза),

мотивационное письмо или резюме (curriculum vitae) от самого абитуриента, анкету, копию паспорта. Письма рекомендуется перевести и нотариально заверить.

После подачи заявки абитуриенту назначат интервью или экзамен (иногда и то, и другое). На университетских сайтах обычно обозначены основные темы и задания экзаменов. Единых тестов в Венгрии нет, у каждого университета существуют собственные экзаменационные задания.

Во всех вузах Венгрии внедрена болонская система образования: после трех лет обучения студент получает диплом бакалавра, затем он может продолжить свое обучение в магистратуре (2 года), затем в докторантуре (1-3 года). Исключением из правил являются студенты медицинских специальностей: курс подготовки составляет не менее 6 лет.

В Республике Беларусь система образования обеспечивает образование обучающихся на уровнях основного, дополнительного и специального образования. В стране на практике обеспечивается реализация принципа «образования через всю жизнь»[2].

Зачисление в высшие учебные заведения осуществляется по конкурсу на основе результатов централизованного тестирования. Подготовка к ЦТ проводится на протяжении всего периода в школе, наиболее усердная подготовка начинается с 8-9 года в школах, гимназиях, лицеях. Знания, полученные в белорусских университетах, высоко ценятся в мире, поэтому многие иностранные студенты выбирают для обучения образовательные учреждения Беларуси. Всё это позволяет принимать в лучшие вузы только лучших студентов.

Вся процедура подачи документов и поступления в вуз кажется мне проще в Венгрии, однако, считаю, что централизованное тестирование, проводимое в нашей стране направлено на разностороннюю подготовку студентов и абитуриентов в течение всего периода обучения. Система образования в Беларуси кажется мне более глубокой, так как в Беларуси период обучения в вузах составляет 4 года (в некоторых случаях - 5), исключение – медицинские вузы.

Обучение в Венгрии более направлено на практические аспекты обучения. А работа самого студента - на самостоятельное образование. В то же время профессор (преподаватель) всегда поможет, если что-то не понятно. На лекциях и семинарах преподаватель всегда взаимодействует со студентами, а не просто читает текст лекции. Практические занятия всегда очень интересные и ты просто не замечаешь, как за выполнением заданием пролетело время. В Беларуси большее внимание уделяют теории. Также, в Венгрии есть возможность обучения на различных языках, в Беларуси учреждения высшего образования организуют образовательный процесс только на русском и белорусском языках. Хотя для иностранных граждан обучение может быть организовано на английском языке.

В конце семестра в венгерских университетах, так же как и в Беларуси, предусмотрены экзамены и зачёты. По собственному опыту могу сказать, что экзамены в течение семестра (в нашей стране – это аттестации) полностью

базируются на знаниях и умениях, которые мы развивали и улучшали в течение последних нескольких занятий. При необходимости есть возможность обратиться к преподавателю.

Отличия в венгерской экзаменационной сессии заключается лишь в том, что как и на все остальные предметы и курсы, вы должны зарегистрироваться в системе, называемой Neptun. В остальном же экзаменация в Венгрии ничем не отличается от белорусской. Если у вас устный экзамен, то отводится время на подготовку, письменный – выдается специальный бланк, на котором записывается ответ. Платные пересдачи? Здесь такое не приемлют и используют только в крайних и очень “тяжелых” случаях.

В целом, система образования в Венгрии мне нравится. Есть возможность выбора предметов, которые ты будешь изучать в течение всего семестра. Считаю, что это очень удобно. Ведь так ты можешь выбрать интересные и полезные, для себя предметы, не тратя время на неинтересные и не нужные. Система оценивания в Венгрии пятибалльная. Оцениваются сразу несколько пунктов. Например, в сочинениях на какую-либо тему оценивается содержание, соответствие поставленному заданию, грамматика, раскрытие темы. Непривычно то, что в Венгрии лекция длится 140 минут, а не так как я привыкла в ГрГУ 120 минут. К концу пары даёт знать усталость. Перерывы предусмотрены, но не каждый преподаватель считает нужным их организовывать, однако если вы нуждаетесь в перерыве, вы легко и без стеснения можете сказать об этом преподавателю, который в свою очередь не откажет в просьбе перерыва.

Учёба в Венгрии – это что-то необычное и новое для меня. Здесь нет времени, чтобы расслабиться, всегда что-то происходит. Я рада, что мой факультет и университет тесно сотрудничает со многими университетами за границей. Благодарна за возможность получить опыт обучения в другой стране и знания, которые в дальнейшем мне пригодятся.

Список использованной литературы

1. Образование в Венгрии [Электронный ресурс] /Unipage, 2017 – Режим доступа: <https://www.unipage.net/ru>– Дата доступа: 23.03.2018
2. Белорусская система образования [Электронный ресурс] /Edunews, 2017 – Режим доступа: <https://edunews.ru>– Дата доступа: 23.03.2018

ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКИЙ ФОРМАТ К.Р. РОДЖЕРСА КАК КОНСТРУКТ ФРАКТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

«Будь верен самому себе»

В. Шекспир [1]

Критическое отношение В.В. Краевского к появлению новых «педагогик» известно. Но наш тематический термин «фрактальная педагогика» призван лишь акцентировать внимание на тандемы «практика-теория», «внутреннее-внешнее» и др. в контексте дальнейшего развития мыследеятельности на этапе выхода частной науки на уровень постнеклассической методологии. Той методологии, которая делает ориентацию научного поиска ещё более фрактальной. Исходим из того, что достижение востребованного ныне многомерного, многофакторного взгляда и на субъекты сферы образования возможно в процессе усвоения, принятия и применения постнеклассических идей фрактальности человека и его фрактального саморазвития [2; 3]. Поясним актуальность дискурса.

Как любая гуманитарная дисциплина, педагогика ориентируется на философские и естественно-научные достижения. Это объективное знаниевое «отставание» конкретной науки активизирует периодическую модернизацию имеющегося опыта. Нынешние методологические подвижки ведут к дистанцированию от линейно детерминированного мышления, переводу его в координаты многомерности, многофакторности, инновационности процессов в открытых сложных саморегулируемых и саморазвивающихся системах, находящихся в вариативном взаимодействии с аналогичными объектами окружающего мира. Но происходят данные изменения также нелинейно. В основном это объясняют консервативностью человеческой психологии, парадигмальными эффектами и общепринятой зауженностью проводимых исследований. Вот почему возрастает соответствующая прогрессивная роль научного менеджмента. По сути, краткую, но точную оценку ей дал М.Е. Швыдкой, будучи гостем программы «Культурный обмен» на телеканале «Общественное телевидение России» 30.03.2018. Необходимость преодоления содержательного противоречия знаниевых картин разных типов научной рациональности стимулирует создание обновлений и в области теории саморазвития обучающегося и специалиста, где ещё долгое время будут значимы успехи Валентина Ивановича Андреева (1940 – 2015). Мы называем его классическим (настоящим) неклассическим (по типу рациональности) учёным постнеклассического типа. Сформировавшись в эпоху неклассической педагогики, благодаря природным способностям, профессиональной подготовке и настойчивости он сумел подняться на уровень перехода конкретной науки к новому методологическому этапу, но не успел реализовать свой потенциал в полной мере. Полагаем, что один из вариантов последующих изысканий, уважительных к наследию В.И. Андреева,

находится в русле философско-педагогического осмысления форматов человековедения предтечей академика. К ним причисляем и психолога, психотерапевта Карла Рэнсома Роджерса (1902 – 1987). Созвучие некоторым его идеям (гуманистических воззрений, целостного видения человека, личностного развития, творчества, образовательной и более широкой социальной помощи человеческому самодвижению, др.) обнаруживается как в работах В.И. Андреева, так и в трудах многих прочих педагогов. Уже поэтому антропологический психологизм Валентина Ивановича вполне традиционен. Однако любая научная истина – вещь относительная. Постнеклассическая системность масштабнее и, употребляя слово из терминологического аппарата К.Р. Роджерса, реалистичнее. Такое обстоятельство дало возможность предположить, что рассмотрение феномена выдающегося американца с целью уточнения его человековедческого формата позволит увереннее использовать опыт В.И. Андреева для продвижения в эстафетном направлении. Подобный исследовательский замысел не был обнаружен у наших коллег.

Материалы К.Р. Роджерса анализировались матричным способом. Поскольку выражение «человековедческий формат» обладает многосмысловым наполнением, к аспектам его общей характеристики были отнесены адаптированные фрагменты ряда трактовок понятия «формат» из различных словарных источников. Опирающиеся на них умозаключения таковы. Свои профессиональные находки К.Р. Роджерс стремился сделать общедоступными. Некоторые его отчёты о выполнении рабочих программ снабжались графическими рисунками. По мере внедрения достижений научно-технического прогресса в практическую жизнь информационный контент распространялся при помощи аудио и видеосредств, облекался в цифровую форму. Импонирует высоко логичный стиль подачи текстов, построения их структуры и развития мыслей. Многолетняя психологическая и психотерапевтическая практика сопрягалась с осторожным, нащупывающим и одновременно смелым развитием геометрии образного континуума, отражающим объективное единство внутреннего и внешнего миров человека. Его научная деятельность оказала прямое и косвенное влияние на коллег и в других дисциплинарных областях. Как уже отмечалось, речь идёт и о В.И. Андрееве, психологизм, гуманизм, гражданственность, патриотизм и социальный глобализм которого [4; 5] в принципе сродни позициям К.Р. Роджерса. Знакомство с его публикациями сориентировало на глубокий анализ переводной книги (общая редакция Е.И. Исениной) под названием «Взгляд на психотерапию. Становление человека» [6]. Впервые увидев свет на родном языке в 1961 году [7], она вобрала в себя важные авторские наработки предыдущих лет. Её теоретический сегмент считаем узловым контентом в восприятии всех научных успехов К.Р. Роджерса. Ибо только за 1961-1990 годы данный сборник издавался 14 раз. А после первого выпуска шло прижизненное совершенствование и расширение реализации концептуальных идей учёного в образовании, семейной педагогике, иных социальных областях. Всего же К.Р. Роджерсом было издано 16 книг, более двухсот статей и отчётов.

Для обретения содержательной характеристики выше указанного формата применялся уже многократно апробированный системный инструмент с основными компонентами-представлениями о человеке, его саморазвитии, помощи самодвижению. Это средство обработки вариативной информации было вполне адекватно избранному тексту. Чтобы убедиться в этом, достаточно просто познакомиться со смысловым полем его названия и структурным содержанием текста. В результате эскизный рисунок антропологического мнения знаменитого практика и мыслителя получился следующим. В отличие от Е.И. Исениной, нами установлено, что в значение слова «человек» К.Р. Роджерс включал не только личность, отношение к себе и другим людям, поведение, действия и поступки, но и интегрированные процессы творческого саморазвития, роста возможностей, общения, их опыт, единое движение, единое течение изменений, а также обобщающее и метафорическое выражения – целостное функционирующее существо (с организмом, как положительной основой творческого человеческого развития, и личностью), орудие при встрече с жизнью. Его философский подход был фрактально целостным. То есть учитывающим взаимосвязь внутри средовых и внешне средовых элементов. Однако с точки зрения постнеклассики их набор в совокупности человеческих тел (органическом и надорганическом) не стал полным. Творческое комплексное саморазвитие, не сводимое только к личностным изменениям, базировалось на генетической программе, рассматривалось на фоне спектрального воздействия социума со стойким сохранением следов в личности и её внешних проявлениях. Что и объясняло своеобразие человеческих судеб, развития и становления индивидов в условиях негативных влияний и целенаправленной помощи субъектному самодвижению, обладающему потенциалом тяготения к гармоничной «хорошей жизни» (роджерсовский термин).

При таком ракурсе оперирования взглядами К.Р. Роджерса обозначилась неклассическая ограниченность его философии и в то же время её близость к современным постнеклассическим воззрениям нравственной ориентации. Появилось уточнение понимания странноаттрактивной природы комплексного саморазвития человека. На малом отрезке времени оно выглядит тактически хаотичным, а в масштабе большого расстояния и всей жизни индивида – стратегически упорядоченным. Неосознанное, генетически заложенное стремление к «хорошей жизни» (по К.Р. Роджерсу), созданию персонального «Проекта жизни» (термин из лексикона В.И. Андреева) – объективный рычаг пространственного самодвижения, составная часть его странноаттрактивного механизма и мегамасштабный корректор траекторной динамики. Наличие феноменологического и гештальтного аспектов философии учёного способствовало утверждению мыслей об их теоретической важности. Согласно опыта гештальт-терапии, гештальт определяется целостной функциональной структурой, упорядочивающей многообразие отдельных явлений. Но такой объект в континууме внутренних образов человека не имеет однозначной ценности. Зауженное восприятие жизненной реальности (особенно как результат влияния внешних негативных факторов),

фиксированный гештальт, застывшее представление, концептуализация (при смысловом сравнении с категорией «концептуализация» в общенаучном понимании – продукт мыслительного процесса) может играть и отрицательную роль в жизни субъекта. Когда же человек активно развивается в «правильном» для себя, генетически обусловленном пространственном направлении, возникающие в сознании целестремительные гештальты, гештальтный контекст жизни помогают в самодвижении. Это придаёт позитивности его феноменологической центрации. Второстепенные и посторонние помыслы и цели легче отвергаются. Происходит концентрация на главном. Аксиомная конфликтность саморазвития имеет место, но она легче преодолевается. Нашло подтверждение и предположение о возможности использования знаний корифея в обосновании формулировки предложенного нами закона фрактального саморазвития человека [3], но с необходимым добавлением к ней упоминания о самосовершенствовании и рекомендательного вывода. Саморазвитие жизненного комплекса человека заключается в поиске, выстраивании, гармонизации и самосовершенствовании им фрактального подобия внутреннего и внешнего компонентов этого системного образования. В условиях тесного, объективно конфликтного, конкурентного взаимодействия с окружающей средой на каждом человеке лежит пожизненная миссия формирования индивидуального биполярного пространства путём определения сущностного (по А.Б. Орлову) вектора саморазвития, создания постоянно гармонизируемого и самосовершенствуемого фрактального содержания с внутренними и внешними координатами.

Подкрепим дискурс фрагментом из жизненной практики. Для того, чтобы молодое поколение России актуализировало, например, свои патриотические чувства и мысли, оно должно ими обладать. Гарантом вероятности их появления могут быть только биполярные факторы длительного воздействия. Как те, которые присущи национальным диаспорам, религиозным объединениям, подразделениям и частям силовых структур, популярным рок-группам, другим социальным сообществам. Так, в ходе выступления на рязанском концерте 08 февраля 2018 года лидер «Аквариума» Б.Б. Гребенщиков ещё раз убедительно продемонстрировал свой стойкий многомерный феномен. Полностью он не закрыт от мира. Но общий стиль творческой деятельности (выражаясь метафорически, «цветного мантрового сиропа»), его песни и внутри коллективные связи имеют, в частности, «аквариумную» философскую основу, долговременно исповедуемые идеи некой отстранённости от социума. Что в результате усиливает живую экстраполяцию подобия полупроницаемости мембраны клетки на большое количество людей. Бурная финальная поведенческая реакция собравшихся у сцены зрителей, а также неагрессивная особенность их лиц (по наблюдениям в течение всего времени пребывания в стенах рязанской филармонии) были наглядным свидетельством эффективного странноаттрактивного притяжения многочисленных сторонних «побегов» к

точке роста, коей для них служит харизматичный жизненный комплекс Б.Б. Гребенщикова.

Анализ этих и прочих реалий позволяет сделать обобщающее заключение. В конечном, практическом отношении более ценна не картина объективной действительности, которая рисуется педагогикой, развивающейся в фарватере философских, естественно-научных и психологических исследований. Этим, кстати, объясняется последовательность её самодвижения от описательного стиля к неклассическим системным изложениям и далее к психологизмам постнеклассических моделей отдельных субъектов, групп людей и т.д. Более значима та педагогическая помощь, которую окажет педагогика растущему человеку. Но тогда возникает потребность снова вернуться к оценке её теоретических оснований. Вспомнить суждения В.В. Краевского касемо образовательной функции педагогики. Признать, что стратегическим образом, который сообщается обучающемуся с целью увеличения вероятности жизненного успеха выпускника, должен быть не рисунок профессиональной, зауженной компетентности, а изображение его фрактальной целостности. Именно на этом пути данная конкретная дисциплина обретёт своё истинное постнеклассическое лицо. Полагаем, что в теории и педагогической практике тому способствует и осмысление человековедческого формата К.Р. Роджерса как одной из теоретических опор педагогики творческого саморазвития В.И. Андреева. Нам оно позволило укрепиться в правильности постнеклассического расширения их моделей и толкования шекспировских слов, взятых в качестве статейного эпиграфа. Полученная концептная ёмкость системного конструкта «человековедческий формат» реалистично превосходит смысловой потенциал ретроспективного тематического «аналога» в содержательном плане. Видение человека и его саморазвитие может и должно выходить за рамки живого существа, субъектного самодвижения, традиционного опыта форматизации в интересах дальнейшего совершенствования педагогической деятельности. Соответствующему развитию антропологических представлений посвящена монография «Концептуально-педагогические основы саморазвития человека» [2]. Её педагогическое содержание имеет современные методологический, междисциплинарный и физико-математические ракурсы.

Список использованной литературы

1. Shakespeare W. Hamlet. London: Longman, 1977. P. 31.
2. Прохоров, А.В. Концептуально-педагогические основы саморазвития человека: монография. Рязань: Концепция, 2014. 136 с.
3. Прохоров, А.В. Закон фрактального саморазвития как результат творческого взаимодействия с аттрактивным стимулом академика В.И. Андреева // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 марта 2016 г. Казань: Центр инновационных технологий, 2016. С.225-229.

4. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования): монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 296 с.
5. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2015. 288 с.
6. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.
7. Rogers C.R. On becoming a person. A therapist's view of psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1961. 432 pp.

Рустамова Н.И., студентка 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»
Научный руководитель – Анисаров И.С., преподаватель I квалификационной категории

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЮЖНО-АФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ АГРАРНОГО ВУЗА

Вопросы, связанные с обучением иностранных студентов к российскому обществу в процессе получения высшего образования в университетах на территории Российской Федерации, являются предметом изучения различных наук.

Традиционно иностранные граждане в России получают высшее образование в медицинской и военной сферах. Однако в последние годы устанавливается стабильный курс на экспорт российского образования в различных сферах. Так, в мае 2017 г. Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» на 2017 – 2025 гг. В соответствии с этим документом в течение ближайших 8 лет должна повыситься привлекательность обучения в Российской Федерации для иностранных граждан. Число иностранных студентов в российских вузах должно вырасти с нынешних 220 тысяч до 700 тысяч. Кроме того, должны быть созданы комфортные условия для обучения, проживания и передвижения иностранных обучающихся на территории России.[4]

Вовлечение иностранных студентов в учебный процесс на базе российских вузов – важная и ответственная задача. Студенты из других стран — это потенциальные экономические инновации из-за рубежа. Обучение иностранных студентов – это взаимное обогащение культур. [3] Подготовка иностранных студентов осуществляется всеми государственными учреждениями высшего образования Рязанской области. В нашем исследовании будет дано начало исследованию процесса обучения и адаптации иностранных студентов к обучению в университете

сельскохозяйственного профиля. Базой исследования служит ФГБОУ ВО Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, где обучается автор.

В Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева в настоящее время обучается более 200 студентов из различных стран по очной и заочной формам обучения. Наибольшее количество обучающихся представляют Таджикистан (80 человек) и Туркменистан (51 человек). Они обучаются по различным специальностям аграрного профиля. Для данной категории студентов процесс адаптации является отличным от представителей других стран, так как значительная часть граждан Таджикистана и Туркменистана владеет русским языком, который изучался ими в школе.

Наибольший интерес для исследования носит обучение иностранных студентов РГАТУ имени П.А. Костычева, представляющих Южно-Африканскую Республику. В октябре 2015 в Рязань прибыла делегация из провинции Фри-Стейт, в состав которой входили министры сельского хозяйства, здравоохранения, образования, дипломаты и советники. Целью визита стало стремление к развитию межвузовского сотрудничества в сфере обучения студентов из ЮАР в России. Результатом встречи стало принятие решения об участии РГАТУ имени П.А. Костычева в правительственной программе ЮАР по подготовке квалифицированных кадров за рубежом. Фри-Стейт – один из крупнейших регионов ЮАР, основную долю экономики провинции составляет сельское хозяйство. Основу сельского хозяйства региона составляют такие культуры как подсолнечник, пшеница соя и сорго.

Специально для подготовки специалистов с высшим образованием за рубежом премьером провинции Фри-Стейт Элиасом Асе Магашуле была разработана программа, получившая название «HlaselaEducation» (в буквальном переводе «Прорыв в образовании») в соответствии с которой был взят курс на повышение образованности жителей провинции, доступности образования для социально незащищенных слоёв населения. По условиям программы, порядка 1000 студентов были направлены за рубеж: на Кубу, в Турцию, в Китай, Болгарию, Германию и Россию.

В нашей стране студенты изучают, преимущественно, медицину и сельское хозяйство. Одним из базовых вузов для реализации этой программы является РГАТУ имени П.А. Костычева.

Отметим, что в октябре 2017 года между Рязанской областью и провинцией Фри-Стейт был подписан меморандум о сотрудничестве в сфере экономики, культуры, туризма и образования. Руководство Южно-Африканской Республики заявляет о заинтересованности в совместной работе с Рязанской областью в вопросах подготовки квалифицированных специалистов. Базовыми вузами для обучения студентов стали РГАТУ имени П.А. Костычева и РязГМУ имени И.П. Павлова. [1]

По состоянию на сегодняшний день в университете обучается 10 студентов из Южно-Африканской Республики. Они получают образование по специальностям: «Агрономия», «Агрехимия», «Агроинженерия»,

«Строительство», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Студенты прибыли в университет в ноябре 2016 года для прохождения подготовительных курсов русского языка. Важно понимать, что в Южно-Африканской Республике 11 государственных языков, поэтому все обучающиеся на момент начала подготовительных курсов владели, как минимум, пятью языками, включая английский. Это означает, что изучение русского языка для студентов представляет достаточно высокую сложность.

Все обучающиеся были размещены в комфортабельном общежитии в центре города, для обеспечения адаптации студентов из числа преподавателей для группы был выделен куратор, работу со студентами координировал отдел по работе с иностранными обучающимися университета.

В ходе освоения программы подготовительных курсов, обучающиеся освоили базовые нормы и правила русского языка, принципы и культурные ценности российского общества. Обучающиеся, в первую очередь, интегрировались в воспитательную работу университета: принимали участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. В августе 2017 года студенты были успешно зачислены на 1 курс РГАТУ имени П.А. Костычева на места с оплатой стоимости обучения, кроме того в рамках реализации программы подготовки студентов руководство провинции Фри-Стейт назначило обучающимся стипендию.

Учебный процесс в университете осуществляется на русском языке, студенты были зачислены в группы совместно с обучающимися из России, Таджикистана и Туркменистана. При выполнении исследования нами было проведено анкетирование студентов относительно успешности их адаптации к обучению в сельскохозяйственном вузе. Анкета была разработана автором самостоятельно при участии научного руководителя и отдела по работе с иностранными обучающимися.

Некоторым студентам первого курса были заданы следующие вопросы:

1) Насколько успешной (в градации от 0 до 100%) считают они свою адаптацию в Российской Федерации?

2) Какие действия в настоящий момент они могут совершать без помощи куратора или сотрудников отдела по работе с иностранными обучающимися?

3) Каковы положительные и отрицательные стороны обучения в Российской Федерации, каковы основные трудности?

4) Каковы положительные и отрицательные моменты, с которыми студенты сталкивались в российском обществе?

Респондент	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4
Джеймс Б.	60 %	Покупка товаров в магазинах, посещение банков, кинотеатров	«+»: престиж российского образования «-»: трудность в освоении русского языка	«+»: дружественное отношение со стороны населения «-»: сложность

				В понимании русского языка
Мотосари Т.	60%	Покупка товаров в магазинах, посещение банков, кинотеатров	«+»: конкурентоспособность диплома на рынке труда «-» трудность в освоении русского языка	«+»: - «-»: сложность в понимании русского языка, уровень грязи на улице
Мелоди С.	75%	Покупка товаров в магазинах, посещение аптек	«+»: престиж университета «-»: трудность в освоении русского языка	«+»: - «-»: сложность в понимании русского языка, уровень грязи на улице
Чеча П.	60%	Покупка товаров в магазинах	«+»: встречи с новыми людьми «-»: трудность в освоении русского языка	«+»: - «-»: сложность в понимании русского языка

Таким образом, результаты проведённого анкетирования показывают, что для студентов из Южно-Африканской Республики, обучающихся в РГАТУ имени П.А. Костычева основной проблемой в процессе адаптации является сложность в освоении русского языка. Данная проблема является типичной для иностранных студентов, получающих образование на русском языке. Иностранцам студентам сложно понять лекционный материал, делать записи, выразить свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме.[2]

Тем не менее, в процессе взаимодействия автора со студентами из ЮАР были выделены следующие тенденции: студенты, несмотря на трудности, принимают активное участие в жизни университета, прикладывают значительные усилия для изучения языка. Обучающиеся стремятся к развитию и адаптации в университете. В ходе дальнейшего исследования нами будет продолжена работа по исследованию особенностей обучения студентов из ЮАР в аграрном вузе.

Список использованной литературы

1. Железнова, Т. Расширяем контакты / С.Новиков // Рязанские ведомости. – 2017. – 10 октября (№ 177). – Режим доступа :<http://www.http://rv-ryazan.ru/news/74236.html> - (дата обращения 20.03.2018)
2. Шахман, И.С. Адаптация к условиям обучения в российских вузах как определяющий фактор эффективности образовательного процесса иностранных студентов / И.С. Шахман // Наука и школа. – 2014. – №4 – С.154-158
3. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [Электронный ресурс], утвержден. Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.05.2017 №6). – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217871/ – (дата обращения 22.03.2018)

Синявина О.В., к.п.н., доцент, Грох А.Н., курсант 3 курса,
Рязанское высшее воздушно -десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

РАБОТА КОМАНДИРА ВЗВОДА ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНОГО КОМПЛЕКСА

Одной из составляющих служебной деятельности командира взвода является педагогическая работа. Он руководит процессом обучения и воспитания военнослужащих, ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. В зависимости от специализации военнослужащих в боевую подготовку личного состава включаются те или иные дисциплины. Для военнослужащих подразделений по ремонту и обслуживанию автотранспортных средств большое значение уделяется технической подготовке.

Техническая подготовка предназначена для обучения личного состава владению военной техникой, выработке умений и навыков, необходимых для технической грамотной ее эксплуатации, поддержания в боевой готовности и умелого применения в бою [1]. Основными задачами обучения по технической подготовке считаются: изучение устройства штатной боевой техники и приборов; приобретение навыков в эксплуатации штатной боевой техники и приборов, их техническом обслуживании и поддержании в постоянной боевой готовности, обнаружении и устранении простейших неисправностей.

Подготовка солдат-специалистов по эксплуатации и ремонту автомобильной техники осуществляется в учебных воинских частях (центрах), на ремонтных предприятиях Министерства обороны Российской Федерации, чаще всего из числа призывников, прошедших подготовку по ремонту транспортных средств до призыва на военную службу в образовательных учреждениях общественных объединений, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Знания и практические навыки специалистов в процессе службы совершенствуются в воинских частях (подразделениях) на занятиях по технической подготовке, при работе на технике в парках, мастерских, на ремонтных предприятиях и в полевых условиях.

Занятия по технической подготовке с солдатами проводятся в масштабе взвода в соответствии с военно-учетной специальностью. Основными видами занятий по технической подготовке являются групповые и практические. На групповых изучается теоретический материал в объеме, необходимом для правильного понимания сущности и принципов работы аппаратуры и

механизмов. На практических занятиях основное внимание уделяется изучению устройства вооружения и военной техники, умению правильно ее эксплуатировать, устранению простейших неисправностей. Используются следующие методы обучения: рассказ с показом, практическая работа по обслуживанию вооружения и техники, тренировки. Основные формы обучения – занятия в составе подразделений в стационарных парках воинских частей, на технических комплексах (автодромах) и в полевых условиях на штатной технике; комплексные занятия по некоторым элементам; тренировки и др.

В связи сокращением срока службы по призыву меньше времени отводится и на обучение солдат. Это требует интенсификации учебного процесса в армии. Широкое развитие и общедоступность новых технических средств и устройств позволяют внедрять в практику боевой подготовки солдат современные обучающие технологии, одна из которых основана на применении электронных средств обучения. Благодаря возможности воздействовать на разные органы чувств и концентрировать значительные объемы информации они существенно повышают качество усвоения учебного материала при условии их оправданного и обоснованного применения с учетом специфики войск.

Понятие «информационно-справочный комплекс» достаточно широкое и может включать как различные базы и банки данных, средства для обработки хранящейся в них информации, а также удобную систему поиска. Создаваемый нами информационно-справочный комплекс по ремонту и обслуживанию коробки передач КамАЗ-5350, с технической точки зрения, представляет собой электронный учебник, реализованный на базе технологий мультимедиа и гипертекста. Данный комплекс позволяет внести некоторые изменения в организацию учебного процесса, так как он: а) значительно расширяет возможности предъявления учебной информации; б) позволяет усилить мотивацию учения; в) активизирует самостоятельную учебную деятельность военнослужащих; г) расширяет набор применяемых учебных задач; д) позволяет систематизировать большой объем справочной информации; е) обеспечивает гибкость управления процессом обучения и т.д.

Основная цель использования этого информационного ресурса – закрепление и расширение теоретических знаний, полученных на групповых занятиях, а также получение необходимой справочной информации в кратчайшие сроки. С точки зрения командира взвода, электронный учебник удобен тем, что он позволяет выносить на групповые занятия наиболее существенный материал, оставляя для самостоятельной работы с электронным образовательным ресурсом то, что оказалось вне рамок занятий; предоставляет возможность оптимизировать соотношение технологических операций по техническому обслуживанию, рассматриваемых непосредственно на автомобилях и задаваемых для самостоятельного изучения. В условиях воинской части электронный учебник даёт возможность обучаемым быстро получить справочную информацию, видеоинструкцию без доступа в интернет.

В основе информационно-справочного комплекса лежит идея гипертекстового представления информации: расширения традиционного понятия текста, путем введения понятия нелинейного текста, в котором между выделенными текстовыми фрагментами устанавливаются перекрестные связи и определяются правила перехода от одного фрагмента текста к другому. Таким образом, электронный учебник представляет собой набор структурированных и связанных веб-страниц.

Для создания информационно-справочного комплекса нами была использована программа SunRay BookOffice. Это приложение для создания книг и учебников рекомендовано для образовательных учреждений Министерства обороны. Для работы с программой не требуется специальных знаний, но она имеет достаточный функционал для добавления в электронный учебник мультимедийных объектов: анимации, изображений, аудио- и видеороликов.

Информационно-справочный комплекс должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, правил и приемов работы, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую, зрительную и эмоциональную память.

Список использованной литературы

1. Военная педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2017. – 640 с.: ил.

Сычева В.В., студентка 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель – к.п.н., доцент Щетинина Н.П.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Важным условием эффективного осуществления образовательного процесса в вузе, подготовки компетентных специалистов является установление позитивного взаимодействия преподавателей и студентов.

В своем труде «Основы профессионально-педагогического общения» В.А. Кан-Калик писал, что студент, который становится активным участником субъектных отношений, начинает воспринимать реализуемые способы коммуникации как норму, как свой индивидуальный выбор. В этом случае педагогическое взаимодействие в рамках «преподаватель – студент» представляет собой систему взаимных воздействий субъектов, которые включены в совместную деятельность на основе общих целей профессионального образования. Данное взаимодействие, с точки зрения аксиологической составляющей, имеет большое принципиальное значение,

так как взаимодействие между преподавателем высшей школы и студентом имеет огромное влияние на формирование системы ценностей будущего специалиста, таких как истина, человек, образование, самоорганизация, ответственность, самостоятельность, профессия и другие [1, с. 124].

В учебнике для вузов «Психология и педагогика» Пронина Е.Н. и Лукашевич В.В. большое внимание уделяли тому, что образовательный процесс взаимодействия преподавателя и студентов протекает в столкновении интересов, целей, мотивов, жизненных позиций, личного индивидуального опыта. В ходе учебного процесса это вызывает диалектические изменения форм взаимодействия [3, с. 78].

Взаимодействие в сфере высшего профессионального образования – это взаимодействие преподавателей и студентов, появляющееся в процессе реализации общественных и их личных интересов. В результате развития взаимодействия создается структура отношений преподавателей и студентов в современном высшем образовании. Она закрепляется на уровне их межличностных контактов. Исследование взаимодействия преподавателей и студентов в современном вузовском образовании на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем.

Проблему эффективности педагогического взаимодействия на учебных занятиях изучали Козырев В.А. и Шубин Н.Л. [2]. Они утверждали, что такое взаимодействие зависит от множества различных факторов:

- 1) определения целей совместной научной деятельности, которая приведет к эффективным результатам;
- 2) соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия;
- 3) активности самих студентов и т.д.

Реализация оптимального выбора средств и методов обучения будет содействовать наиболее высокому уровню качества подготовки будущих специалистов в конкретных условиях какого-либо образовательного учреждения [2, с 201].

Цель статьи – изучить проблему взаимодействия преподавателя со студентами как особый психологический феномен и важную составляющую целостного педагогического процесса высшего учебного заведения.

Цель определила решение следующих задач:

- 1) Изучить особенности взаимодействия преподавателей и студентов факультета социологии и управления направления подготовки «Управление персоналом» в образовательном процессе.
- 2) Выявить особенности коммуникативного поведения студентов.
- 3) Выделить условия эффективного взаимодействия преподавателей и студентов.

Для изучения коммуникативного показателя студентов нами был выбран такой диагностический материал, как тестовая карта коммуникативной деятельности. Она помогает выявить стиль общения студента с аудиторией и преподавателем.

В данной диагностике принимали участие 25 студентов РГУ им. С. А. Есенина факультета социологии и управления направления подготовки «Управление персоналом».

№	Результат	Кол-во человек	Средний результат	Кол-во в процентах
1	30-40 баллов	10	31	40%
2	20-34 балла	13	24	52%
3	11-19 баллов	2	16	8%

Средний результат соответствует значению – 31, что характеризует студентов как людей, способных находить коммуникативный контакт с другими, но не всегда умеющих достигать поставленных целей в процессе диалога. Такие баллы говорят о том, что студент вполне удовлетворительно владеет приемами общения. Его коммуникативная деятельность достаточно свободна по форме, он свободно входит в контакт с аудиторией и преподавателем, но не все они оказываются в поле его внимания. Чаще всего в свободных и импровизированных дискуссиях студент склонен к наиболее активной части собравшейся аудитории. Занятие в этом случае проходит оживленно, но порой не всегда достигает поставленных задач и целей. Так, форма общения уходит на второй план, когда содержание занятия имеет первостепенное значение. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования. 13 студентам из 25 соответствует такая характеристика.

10 человек получили результаты в диапазоне от 35 до 40 баллов. Атмосфера занятия (лекционного или семинарского) с присутствием этих студентов дружеская и непринужденная. Преподаватель активно проявляет внимание и интерес к участникам беседы, в то время как сами студенты включаются в коммуникативное взаимодействие. Такая деятельность чаще всего носит продуктивный характер и результативность действия.

2 участника эксперимента получили оценки от 11 до 19 баллов, что говорит об их низкой оценке коммуникативной способности. Инициативу в свои руки берет преподаватель, подавляя пассивную аудиторию доминирующим положением. Этот стиль напоминает авторитарную или неконтактную модель коммуникации.

Подводя итог, мы обратили внимание на то, что уровень коммуникативной способности обучающихся выше среднего. Было выявлено, что студенты Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина без труда устанавливают контакт с преподавателями и студентами группы, а также умеют отстаивать свою точку зрения. При коммуникативном взаимодействии преподаватель воспринимается для студентов как некий эталон в профессиональной деятельности. Он обладает множеством положительных качеств, таких как: способность обеспечить целенаправленную познавательную образовательную деятельность студента,

повышенный интеллект преподавателя, обеспечение интереса к своему предмету и т.д.

Таким образом, эффективность взаимодействия «преподаватель – студент» состоится лишь в том случае, когда у преподавателя будут превалировать только позитивные эстетические чувства как показатель профессионализма, творчества, гуманности, человечности, а значит – трудоспособности и ее эффективности.

Библиографический список

1. Кан-Калик, В.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. – Грозный: Чеч.-Инг. Ун-т, 1979. –138с.
2. Козырев, В.А., Шубин, Н.Л. Высшее образование России. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.–348с.
3. Пронина, Е.Н., Лукашевич, В.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. «МГУП», 2001. – 396с.

Феоктистова А.И., к.п.н., доцент,
Брагин А.А., мл. сержант, Зимогд С.А.,
курсант 3 курса, Рязанское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

ИЗУЧЕНИЕ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ КАМАЗ-5350 И УРАЛ-4320-31 С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В Вооруженные силы РФ поступает более совершенная и надежная автомобильная техника, отвечающая всем современным требованиям. Выполнение поставленных задач возможно лишь при твердом знании устройства, объемов и содержания работ по техническому обслуживанию автомобильной техники, в частности рулевого управления, и умении обнаруживать и устранять возникшие неисправности. Рулевое управление – одна из основных систем автомобиля, которая представляет собой совокупность узлов и механизмов, предназначенных для синхронизации положения рулевого колеса (руля) и угла поворота управляемых колес. Основное назначение рулевого управления для любых транспортных, в том числе КамАЗ-5350и Урал-4320-31 – это обеспечение поворота и поддержание заданного водителем направления движения[1].

Состояние автомобильной техники зависит от специалистов по обслуживанию и ремонту, которым часто приходится самостоятельно принимать решения по устранению возникающих неисправностей, и отказов в узлах и агрегатах автомобилей в том числе в рулевом управлении, особенно в сложных условиях ведения боевых действий или обстановке боевой подготовки в режиме ограниченного времени.

Подготовка квалифицированных военных специалистов является одной из приоритетных задач Минобороны России. Одним из направлений военного образования является развитие информационной образовательной среды и

системы непрерывной подготовки военнослужащих в течение всего периода военной службы. Первыми шагами в этом направлении является обучение курсантов военно-учебных заведений по электронным учебным изданиям[2].

Учебное электронное издание или электронное средство обучения – электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. Электронное издание – электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения. Электронный документ – документ на машиночитаемом носителе, для использования которого необходимы средства вычислительной техники[4].

По наличию печатного эквивалента выделяются две группы электронных учебных изданий[3]:

- электронный аналог печатного учебного издания – электронное учебное издание, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.);

- самостоятельное электронное учебное издание – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.

По характеру взаимодействия пользователя и электронного издания можно выделить две группы:

- детерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем);

- недетерминированное электронное издание (параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т.п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных издателем).

К электронным учебным изданиям относятся электронные учебные пособия. Электронные пособия призваны не только сохранить все достоинства обычного учебного пособия, но и в полной мере использовать современные информационные технологии. Возможности информационных технологий, при создании электронного учебного издания позволяют:

- создать удобную систему навигации, используя гипертекст, и организовать контекстные подсказки;

- включить аудио и видеосюжеты, анимацию.

Возможность совместного использования различных форм представления информации существенно повышает степень ее восприятия.

Простейшее электронное учебное пособие может быть создано с помощью обычных офисных программ: текстовых и графических редакторов, программ создания презентаций, специальных издательских систем и др. Создание электронных пособий для изучения рулевого управления военных автомобилей КамАЗ-5350 и Урал-4320-31 возможно в среде MSWord 2010.

Средствами текстового процессора MSWord могут быть реализованы гиперссылки, добавлены мультимедийные объекты, созданные в других приложениях, поиск необходимой информации (рисунок 1).

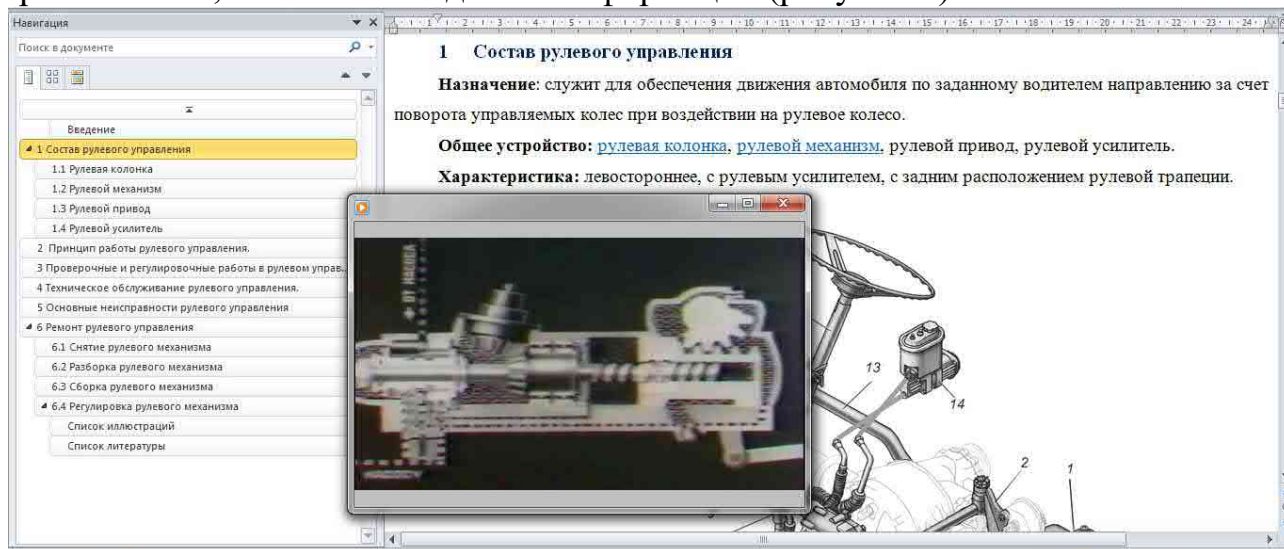


Рисунок 1 - Фрагмент электронного пособия «Рулевое управление КамАЗ-5350»

Воспроизведение подобного электронного пособия предназначено, прежде всего, для индивидуального самостоятельного использования. Преимуществом электронного пособия является возможность его тиражирования, при необходимости, путем электронного копирования, а также его пересылки по компьютерной сети. В среде MSWord 2010 можно создать электронные пособия в формате html. Одним из преимуществ данного формата состоит в том, что он читается на различных программных платформах, включая Windows, Linux, Unix, Mac, а также операционные специального назначения, используемые в Вооруженных силах РФ.

Список использованной литературы

1. Устройство военной автомобильной техники: учебное пособие/Е. А. Шекунов и др. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017 – 314 с.
2. Горемыкин, В.П. Военное образование: цель - на развитие //Вестник военного образования 2017. № 1(4). С. 4–12.
3. Ильин, В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. 2014. № 1.<http://swsysweb.ru/electronic-educational-resources.html>
4. ГОСТ 7.83-2001: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.

Щербакова Е.В., магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Щетинина Н.П., к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация. В статье анализируются различные подходы к выделению профессионально значимых качеств будущего педагога–психолога. Представлена авторская модель личности педагога–психолога.

Ключевые слова: профессионально-важные качества, педагог, психолог, профессиональные качества педагога-психолога.

В условиях совершенствования модели образовательной системы современного общества все большее внимание уделяется вопросу формирования компетентных специалистов, в том числе педагогов-психологов. Требования к профессиональным и личностным качествам любого специалиста отражены в ряде нормативных документов, в частности, в профессиограмме [9]. Однако на сегодняшний день, по справедливому замечанию Л.Б. Шнейдер, не существует какой-либо совершенной модели психолога-педагога [8, с. 210]. В системе образования к психологу предъявляются особые требования. Обусловлено это тем, что субъектами деятельности педагога-психолога преимущественно выступают дети – учащиеся разных возрастных групп, а также различных особенностей в развитии: одаренные дети, педагогически запущенные, с отклонениями в развитии и т. д. В связи с этим актуализируются вопросы формирования у студентов педагогических учреждений таких профессионально важных качеств, которые определяют успешность их деятельности.

Термин «профессионально важные качества» впервые стал использоваться в сфере психологии труда в связи с необходимостью профессионального отбора и анализа.

Под профессионально важными качествами мы будем рассматривать индивидуально-психологические качества и свойства личности, определяющие возможность успешного выполнения профессиональной деятельности [7, с. 65]. В основе профессионально-важных качеств лежат профессиональные способности — свойства психических процессов и психомоторные функции, которые обеспечивают эффективность деятельности [1, с. 186].

Проблему значимости формирования профессионально важных качеств педагогов в разное время изучали такие педагоги и психологи, как: Г.С. Абрамова, И.В. Вачкова, А.А. Деркач, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, А.Б. Николаева, Л.А. Петровская, Е.Е. Сапогова, Л.Б. Шнейдер, Г.И. Якушева.

В отечественном педагогическом знании одним из первых мыслителей, который выделил две группы качеств учителя (специальные и личностные), был П.Ф. Каптерев. К первой группе относятся объективные (научная подготовка) и субъективные (педагогический талант), вторая включает в себя нравственно-волевые качества учителя [10, с. 155-157]. Ведущими качествами, которые обеспечивают успех в профессиональной деятельности, по мнению П.Ф. Каптерева, являются педагогическая самостоятельность, такт и педагогическое искусство [2, с. 72].

И современные исследователи, развивая точку зрения П.Ф. Каптерева, рассматривают профессиональное развитие учителя в единстве с личностным

развитием и, вместе с тем, выделяют и другие профессионально-важные качества педагога. Например, в своей модели профессиональных качеств педагога-психолога Л.М. Митина выделяет гибкость, компетентность и направленность [5, с. 59].

В настоящее время изучению теоретических и практических аспектов самооценки профессионально-важных качеств педагогов - психологов посвящено достаточно большое количество исследований. На основе анализа теоретических источников, опытно-экспериментальной работы с психологами-педагогами 4 курса Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, мы создали модель личности педагога-психолога. Она включает общепрофессиональные, профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог-психолог и которые препятствуют достижению успехов в профессиональной деятельности.

Среди положительных качеств мы выделяем: высокую личностную ответственность; терпимость (толерантность), спокойствие; вежливость и воспитанность; инициативность; стремление к самопознанию, саморазвитию; оригинальность, самообладание, находчивость, разносторонность интересов; целеустремленность, настойчивость; интуицию, чуткость, гуманность, умение прогнозировать события; эрудированность, креативность; умение хранить тайну, аутентичность, рефлексивность. Препятствующими же эффективной профессиональной деятельности в области психологии и педагогики качествами соответственно выступают: авторитарность; пассивность и зависимость; способность действовать только в рамках одной культуры, которую будущий специалист понимает через содержание своей Я-концепции, отсутствие культурных средств, чтобы обрести понимание жизненного пути, отличного от его собственного; психическую и эмоциональную неуравновешенность; агрессивность; замкнутость; нерешительность; отсутствие склонности к работе с людьми; неумение понять позицию другого человека; ригидность мышления, неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды; низкий интеллектуальный уровень; низкий уровень психологической культуры; стандартный стиль поведения с любым клиентом независимо от содержания его проблемы [6, с. 59].

Предложенный перечень (далеко не полный) требует выделения ведущих качеств или групп качеств, так как на их развитие и формирование должны быть направлены усилия, прежде всего образовательных учреждений [4, с. 496]. К таким качествам современные исследователи относят: *рефлексию*, позволяющую наиболее эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность на уровне творческой самореализации (М.А. Набережнева); комплекс из «*экстраверсия – интроверсия, эмпатия и социальный интеллект*» (С.С. Котова); *личностную составляющую*, вбирающую в себя не только знания, умения и навыки профессионального поведения, но и моральные, нравственные и этические качества (О.А. Белобрыкина); *профессиональную ментальность* (совокупность социально-психологических установок, ценностных ориентаций, особенности восприятия

и осмысления действительности, систему отношений человека к миру, выбор способа поведения и действия в жизненных ситуациях) (Г.М. Белокрылова, Т.М. Буйкас, Е.А. Климов, О.А. Мальцева); *профессиональную установку* как направленность личности на определенную систему ценностей (Л.И. Божович, А.Г. Асмолов, Ш. Надирашвили, М. Рокич, Е.Н. Соколов, И.А. Сапогова и др.); *духовность*, позволяющую осознавать и смотреть на себя и другого не как на конечные и смертные существа, но как на существа особого рода, связанные, соотносимые с духовным миром (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Н. Ничипоров, В.А. Пономаренко, В.И. Слободчиков, Т.А. Флоренская и др.); *гуманность и инициативность* (Л.Б. Шнейдер) [3, с. 463].

Таким образом, изучив разные подходы к профессионально-важным качествам педагога-психолога, можно сделать следующие выводы:

1. Многообразие подходов затрудняет процесс профессионального обучения.

2. Выделение специалистов-теоретиков и специалистов-практиков, которые отличаются друг от друга содержанием профессиональной деятельности, средствами и условиями ее осуществления, а также желательными и требуемыми личными качествами, приводит к возникновению ряда сложностей в процессе подготовки будущего педагога-психолога.

3. Главными качествами, но нашему мнению, являются ответственность и способность к рефлексии.

4. Успешность деятельности педагога-психолога обеспечивается единством личностных и профессиональных качеств.

Исходя из сказанного, становится очевидной необходимость построения такой модели личности специалиста педагога-психолога, в которой находились бы в неразрывном единстве и личностные, и профессиональные качества. Построение такой модели позволит провести системное теоретическое обоснование всего процесса обучения и образования педагогов - психологов в современных условиях.

Список использованной литературы

1. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.
2. Бачманова, Н.В., Стафурина, Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Отв. ред. А.А. Крылов, Н.В. Кузьмина. Вып. 5. Л., 1985. – 72 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
4. Иванова, Е.М. Формирование образа профессионала у студентов-психологов // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25 – 28 июня 2003 года: В 8 т. Т.4. СПб: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2003. – 496 с.
5. Карпов, А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 352 с.

6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
8. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос., 1994. – 210 с.
9. Щетинина, Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный образовательный ресурс / Рязань, 2015. <http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/> (дата обращения 10.03. 2018).
10. Щетинина, Н.П. Основные положения теории П.Ф. Каптерева о личности учителя. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Концепции и тематика историко-педагогических исследований: Материалы Четвёртой Национальной научной конференции. Москва, 13 ноября 2008 г. / Редактор-составитель Г.Б. Корнетов.- АСОУ, 2008. - с. 155-157.

Щукина Н.В., к.п.н., доцент,
Сулейманов И.И., курсант I курса, Рязанское высшее воздушно-десантное
командное училище имени армии генерала В.Ф. Маргелова

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

В связи с реформой Вооруженных Сил России значительно повысились требования к выпускникам военных вузов. Они должны быть готовы осуществлять командование подчиненными, уметь принимать самостоятельные решения, иметь активную жизненную позицию, а также обладать инженерными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в практической профессиональной деятельности. Успешно справиться с решением этих проблем будущий офицер сможет, лишь имея развитое научное мировоззрение и прочные профессиональные знания, в основе которых лежит система научных взглядов. Таким образом, важнейшей задачей высшей военной школы является формирование системности научных взглядов курсантов.

Математике отводится значительное место в системе подготовки военных инженеров, поскольку математические знания являются элементом общечеловеческой культуры, без них невозможны изучение других предметов и будущая служба офицера-инженера. Кроме того, математика как учебный предмет обладает огромным мировоззренческим (а значит, и воспитательным) потенциалом, заключающимся прежде всего в ее межпредметных связях, которые раскрываются в учебном процессе при решении прикладных задач из различных предметных областей. Математика вносит значительный вклад в формирование научного мировоззрения курсантов. Она занимает особое место в системе наук и своими средствами

помогает курсантам осознать объективно существующие связи реального мира, проявляющиеся в связях отдельных наук, а следовательно, и соответствующих дисциплин. Сформированная в процессе обучения математике система взглядов курсантов является составляющей частью их научного мировоззрения.

Под прикладной направленностью преподавания математики мы понимаем не только решение в ходе обучения задач с прикладным содержанием, то есть не только содержательную связь математики с другими предметами, но и методологическую связь, которая позволит продемонстрировать курсантам роль математики в современном мире, необходимость овладения математическими методами как инструментом для изучения различных областей человеческой деятельности. При этом, с одной стороны, прикладная направленность преподавания переводит математику с общего, абстрактного, уровня на узко практический, прагматический. С другой стороны, прикладная направленность преподавания позволяет интегрировать разрозненные знания курсанта по разным предметам в единую систему, то есть является основой системности научных знаний курсантов.

Рассмотрим примеры задач ориентированных на реализацию прикладной и практической направленности обучения математике при изучении темы «Обыкновенные дифференциальные уравнения».

Пример 1. Пройденный снарядом путь S в канале ствола орудия и скорость V при ряде допущений связаны между собой выражением

$V = \frac{aS^n}{b+S^n}$, где $n < 1$, a, b — эмпирические коэффициенты. Найти

зависимость между временем t движения снаряда и пройденным расстоянием S по каналу ствола.

Решение:

Известно, что $V = \frac{dS}{dt}$ тогда $\frac{dS}{dt} = \frac{aS^n}{b+S^n}$.

Имеем дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными. Разделим переменные $\frac{(b+S^n)}{aS^n} dS = dt$.

Проинтегрируем $\int \frac{(b+S^n)}{aS^n} dS = \int dt$.

$$\frac{b}{a} \int \frac{1}{S^n} dS + \frac{1}{a} \int dS = \int dt, \text{ или } \frac{b}{a} \int S^{-n} dS + \frac{1}{a} \int dS = \int dt.$$

Получим общее решение $\frac{b}{a} \cdot \frac{S^{-n+1}}{-n+1} + \frac{1}{a} S + C = t$ или

$$t = \frac{1}{a} \left(S + \frac{bS^{1-n}}{1-n} \right) + C.$$

При начальных условиях $t = 0$, $S = 0$ получаем $C = 0$. Тогда частное решение имеет вид $t = \frac{1}{a} \left(S + \frac{bS^{1-n}}{1-n} \right)$.

Пример 2. Скорость уменьшения численности личного состава окруженного противника при некоторых условиях приближенно пропорциональна количеству личного состава в данный момент времени. Известно, что за первые сутки противник потерял 10 % личного состава. Через сколько суток у противника останется примерно 60 % личного состава?

Решение:

Составим дифференциальное уравнение изменения личного состава противника:

$$\frac{dy}{dt} = ky,$$

где y – численность личного состава противника (%)

t – время (сутки)

k – коэффициент пропорциональности.

Решим полученное дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными. Разделим переменные.

$$\frac{dy}{y} = kdt. \text{ Проинтегрируем } \int \frac{dy}{y} = \int kdt. \text{ Получим общее решение}$$

$$y = Ce^{kt}, \text{ где } C \in R.$$

Из начальных условий $y(0) = 100$ следует, что $C = 100$, то есть имеем решение $y = 100e^{kt}$. Кроме того, известно, что за первые сутки противник потерял 10 % личного состава. Это значит $y(1) = 90$, то есть $90 = 100e^k$, тогда $e^k = 0,9$. Следовательно, частное решение имеет вид $y = 100 \cdot (0,9)^t$.

Найдем, через сколько суток у противника останется примерно 60 % личного состава:

$$60 = 100 \cdot (0,9)^t \quad \text{или} \quad t = \frac{\ln 0,6}{\ln 0,9} \approx 4,9.$$

То есть через 5 суток у противника останется около 60 % личного состава.

В разделе «Интегральное исчисление» есть возможность показать прикладную и практическую направленности математики.

Пример 3. Определить площадь зоны поражения при массовом обстреле противника, ограниченной эллипсом с полуосями 50 и 25 м.

Решение:

Известно, что центр эллипса находится в точке прицеливания, а направление большей оси совпадает с направлением стрельбы. Возьмём точку прицеливания за начало координат, направление стрельбы – за направление оси Ox .

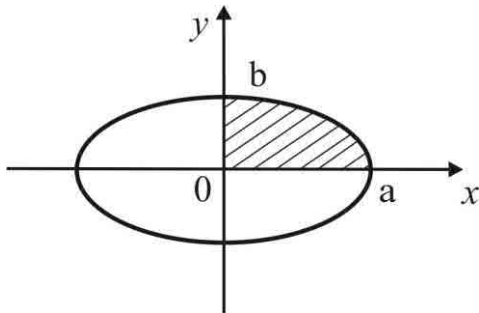


Рисунок 1. Площадь зоны поражения.

Так как эллипс симметричен относительно осей координат, то можно вычислить площадь S_1 части эллипса, расположенной в I четверти; тогда искомая площадь будет равна

$$S = 4S_1 = 4 \int_0^a y \cdot dx.$$

Воспользуемся параметрической формой задания эллипса:

$$\begin{cases} x = a \cdot \cos t \\ y = b \cdot \sin t \end{cases}, \quad 0 \leq t \leq 2\pi.$$

$$S = 4 \int_0^a y dx = \left| \begin{array}{l} y = b \sin t \\ x = a \cos t \\ dx = (a \cos t)' dt = -a \sin t \cdot dt \end{array} \right| \begin{array}{l} x \\ a \\ 0 \end{array} \left| \begin{array}{l} t \\ 0 \\ \frac{\pi}{2} \end{array} \right| =$$

$$\begin{aligned}
&= 4 \int_{\frac{\pi}{2}}^0 b \sin t \cdot (-a \sin t \cdot dt) = -4ab \int_{\frac{\pi}{2}}^0 \sin^2 t \cdot dt = \\
&\frac{-4ab}{2} \int_{\frac{\pi}{2}}^0 (1 - \cos 2t) dt = -2ab \cdot \left(t - \frac{1}{2} \sin 2t \right) \Big|_{\frac{\pi}{2}}^0 = \pi ab.
\end{aligned}$$

Таким образом, площадь эллипса с полуосями a и b равна $S = \pi ab$.

По условию: $a = 50$ м, $b = 25$ м, следовательно, площадь зоны поражения равна $S = \pi \cdot 50 \cdot 25 = 1250\pi \approx 3925 \text{ м}^2$.

В разделе «Теория вероятностей» также просматривается прикладная направленность математики. Рассмотрим пример расчета боеприпасов для получения заданной надежности.

Пример 4. Вероятность попадания в цель при единичном выстреле равна 0,5. Сколько выстрелов надо сделать по цели, чтобы с надёжностью 99 % поразить цель?

Решение

$$p = 0,5, P_u = 0,99;$$

$$n = \frac{\lg(1 - P_u)}{\lg(1 - p)}; \quad n = \frac{\lg(1 - 0,99)}{\lg\left(1 - \frac{1}{2}\right)} = \frac{\lg 0,01}{\lg \frac{1}{2}} = \frac{-2}{-\lg 2} \approx 6,644 \Rightarrow n \geq 7.$$

То есть необходимо произвести не менее 7 выстрелов, чтобы поразить цель с надёжностью $P_u = 0,99$.

Конечно, решение одной или двух задач прикладного или практического содержания по теме не достаточно для развития мотивации изучения математики и тем более для формирования системности научных знаний курсантов. Так творческий коллектив преподавателей кафедры математических и естественнонаучных дисциплин РГВВДКУ разработал сборник прикладных задач «Математика офицера воздушно-десантных войск», который успешно используется коллегами на всех видах учебных занятий по дисциплине «Математика».

Только систематическое и целенаправленное решение задач прикладного содержания является средством формирования профессионально значимых качеств личности. Безусловно, направленность курса математики на профессиональную деятельность служит важным фактором ориентации на будущую специальность. Демонстрация возможности применения

дифференциальных уравнений при решении прикладных и практических задач усиливает мотивационную составляющую учебного процесса, способствует формированию знаний и умений, необходимых для решения задач возникающих в профессиональной деятельности. Кроме того, прикладная и практическая направленность преподавания математики в военном вузе способствует системности знаний курсантов, вносит вклад в развитие их мировоззрения, повышая качество профессиональной подготовки.

Список использованной литературы

1. Новичкова, Т. Ю., Крымская, Ю.А., Ячинова, С.Н. Прикладная направленность преподавания математики как средство повышения качества обучения в военных вузах // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 619-621. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13378/>
2. Усачев, Ю.В. Математика офицера Воздушно-десантных войск: самоучитель / Ю.В. Усачев, А.А. Шипякова, Л.И. Корнеева – Рязань : РВВДКУ, 2011 – 245с.

СЕКЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Андропов Д.К., Ковяров И.И. Один из героев земли Рязанской	4
Артиюшкина Д.А. Индекс человеческого развития регионов Приволжского федерального округа	8
Булычева А.А., Щедрина Т.С. Краеведческая деятельность библиотек: организация работы с пользователями	11
Вавилова А.В. Состояние и предложения по совершенствованию транспортной системы республики Мордовия в целях развития туризма	15
Васильева И.А., Подольская А.А. Некоторые современные проблемы избирательного процесса в России	21
Дрожжина П.А. Проблема преступности несовершеннолетних и уголовных наказаний, применяемых к ним	23
Задков В.Г. Некоторые обычаи и праздники мордвы	26
Зарубин О.А., Ливанов А.С., Солодовников Д.В., Ямашкин С.А. Базовая картографическая основа региональной географической информационной системы	29
Ильин А.В. Проблема стадийности правотворческой деятельности в современной России	33
Ильин А.В. Механизм взаимодействия правотворческой и правоприменительной деятельности в контексте задач оптимизации правового регулирования и правового воздействия	35
Колендович В.А. Сравнительный брендинг компаний LG и Горизонт	39
Коновалов В.П., Харченко А.Б. Основы градостроительной деятельности	42
Лушин Д.В. Влияние видеоигр на уровень агрессии у подростков	47
Маругин Д.В., Кадомец А.В. Изучение организационной культуры (на примере ООО «Интерпарк»)	51
Носонова В.А. Анализ доходов и расходов бюджетного учреждения (на примере ФГБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Мордовия»)	54

Павлючук П.А., Костикова О.Ф. Моделирование военно-риторических текстов	58
Рассказов С.А., Булычева А.А. Библиотечные услуги детских библиотек: сущность и содержание	61
Синюков К.В., Кадомец А.В. Исследование необходимости профессионального обучения персонала (на примере ООО ОптМеталлТорг)	65
Спиркина О.С., Тесленок С.А. Геоинформационное картографирование священных мест мировых религий	68
Тарасов А.В. Особенности перераспределения земельных участков из земель, находившихся в неразграниченной государственной собственности	72
Туарменская А.В., Туарменский А.В. Особенности семантики английских устойчивых выражений с глаголом <i>to be</i>	76
Туарменская А.В., Туарменский А.В. Стереотипные представления студентов о типичных британцах	81
Туарменский В.В., Туарменский А.В. Рязанские меценаты: П.А. Мальшин и Г.В. Рюмин	85
Туарменский В.В., Туарменский А.В. Экскурсионный потенциал улицы Садовой	90
Ульянов Н.С., Тесленок С.А., Тесленок К.С. Разработка картографической базы данных для целей историко- географической реконструкции территории Бородинского поля	95
Шамко А.А., Костикова О.Ф. Об особенностях военных метафор в языке газеты	101
Янаки В.В. Особенности техники живописи Исаака Ильича Левитана	104

СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атаманова Е.Н. Модель развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования	109
Баскакова Д.А. Планирование повышения квалификации персонала в лечебно- профилактических учреждениях	112
Беськаева И.С., Фоломейкина Л.Н. Дополнительные детские образовательные услуги в г. Саранске	116
Бирюкова К.О. Взаимосвязь времён года и развитие памяти учащихся, как одна из сторон образовательного процесса	120

Блинникова Л.Г., Дуванов Е.А. Возможности использования электронной среды SunRay при разработке рекомендаций по изучению подвески автомобиля КамАЗ-5350	123
Богатова М.А., Аржанов Н.С. Система задач как средство реализации межпредметных связей при обучении математике	128
Гаврилина О.С. Реализация модели формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках словесности в МБОУ «Мурминская СШ»	133
Галкин Д.А. Методика решения огневых задач с использованием информационных технологий	136
Горемыкин В.И. Работа командира подразделения по повышению мотивации к службе личного состава	139
Гребенкина Л.К. Наша педагогическая память	143
Дацкевич И.О. Идеалы образования в современном образовательном аспекте	147
Долматова А.С. Гуманистический подход к формированию личности современного учителя начальных классов	149
Каримкулов А.А., Ивлева Е.В. Разработка в электронной среде SUNRAY рекомендаций по изучению системы питания двигателя Камаз-5350	152
Котова А.Ю. Зрительное восприятие у детей младшего школьного возраста	155
Лобанова А.А. Исследование стратегии управления в современной образовательной организации	158
Макаркин П.А., Ивлева Л.А., Ивлева Е.В. Роль и место лабораторных работ в учебном процессе и их возможности при применении информационных технологий	161
Медведева В.Ю. Тестирование в курсе «Теория функций комплексного переменного»	164
Осипова П.Е. Результативность повышения квалификации персонала в учреждениях здравоохранения	166
Павлихина К.А. Использование элементов упражнений для адаптации к физическим нагрузкам и коррекции осанки учащихся подросткового возраста	169
Платова П.О. Из личного опыта учебы в университете в Венгрии и в Беларуси	172

Прохоров А.В. Человековедческий формат К.Р. Роджерса как конструкт фрактальной педагогики	175
Рустамова Н.И. К вопросу об особенностях обучения студентов из Южно-Африканской республики в условиях аграрного вуза	180
Синявина О.В., Грох А.Н. Работа командира взвода по обучению личного состава с использованием информационно-справочного комплекса	184
Сычева В.В. Проблема взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе	186
Феоктистова А.И., Брагин А.А., Зимогд С.А. Изучение рулевого управления КАМАЗ-5350 и УРАЛ-4320-31 с применением электронных средств обучения	189
Щербакова Е.В. Профессионально важные качества педагога-психолога	191
Щукина Н.В., Сулейманов И.И. Прикладная направленность преподавания математики в военном вузе	195

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА «МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- 2018»:

1.Абрамов А.Е., студент 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Переходные процессы и перенапряжения в высоковольтных линиях с однофазными кабелями

2.Архипова Е.А., студентка 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

Научный руководитель - Лопатин Е.И., к.т.н., доцент

Выбор электрооборудования напряжением 6–500 кВ с учетом перегрузок

3.Балашова В.Д., ученица 11 класса, Сулова С.М., учитель химии и биологии, МБОУ СОШ№1 г. Скопина Рязанской области

Изучение онтогенетической структуры природных ценопопуляций отдельных видов семейства Liliaceae в условиях смешанных лесов Скопинского района

4.Галкин Д.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Научные руководители - Тумаков Н.Н., преподаватель, Гужвенко Е.И., д-р пед.наук, доцент

Методика решения огневых задач с использованием информационных технологий

5.Колмыкова А.И., студентка 4 курса Современного технического университета, г. Рязань

Научный руководитель - Лопатин Е.И., к.т.н., зав. кафедрой

Современные методики энергетического обследования (на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» города Рязани)

6.Костров Б.А., студент 2 курса, Борисов Д.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»

Научный руководитель - Костров Б.В., д.т.н, профессор

Помехоустойчивость конфиденциального канала передачи изображений

7.Левченко Ю.В., Шевченко А.В., курсанты 4 курса, Падерин А.К., Богданов В.С., курсанты 1 курса, республика Беларусь, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

Научный руководитель - Гармаш Ю.В., д.т.н, профессор кафедры МиЕНД Электромобили. Достоинства и недостатки

8.Левченко Ю.В., Шевченко А.В., курсанты 4 курса, Падерин А.К., Богданов В.С., курсанты 1 курса, республика Беларусь, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
**Научный руководитель - Гармаш Ю.В., д.т.н, профессор кафедры МиЕНД
Электромобиль. Мифы и реальность**

9.Маков М.И., Москвин Н.А., студенты 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
Научный руководитель - Чернобродова. Л.А., к.э.н, доцент кафедры ГМКУ
Исследование промышленного потенциала Рязани и изучение экономических проблем города

10.Маругин Д.В., студент 4 курса, Кадомец А.В., студент 3 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
Научный руководитель – Туарменский В.В., доцент кафедры БиУ
Изучение организационной культуры (на примере ООО «Интерпарк»)

11.Пузырева А. Н., курсант, Гужвенко Е.И., д-р пед.наук, доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Гужвенко В.Ю., преподаватель-командир взвода, учебный центр ВДВ, г. Омск
Использование современных достижений технических наук при обучении военнослужащих и спортсменов стрельбе из пневматического и автоматического оружия по неподвижным мишеням. Электронная стрелковая система «SCATT»

12.Синюков К.В., студент 4 курса, Кадомец А.В. студент 3 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
Научный руководитель – Туарменский В.В., доцент кафедры БиУ
Исследование необходимости профессионального обучения персонала (на примере ООО ОптимаТорг)

13.Спиркина О.С., студент 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика, Тесленок» С.А., к.г.н, доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
Геоинформационное картографирование священных мест мировых религий

14.Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Научный руководитель - Туарменский В.В., к.п.н., доцент кафедры БиУ, ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Рязань

Экскурсионный потенциал улицы Садовой

15. Ульянов Н.С., студент 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика», Тесленок С.А., к.г.н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск, Тесленок К.С., инженер-гидрогеолог ООО «Сурская горно-геологическая компания»

Разработка картографической базы данных для целей историко-географической реконструкции территории Бородинского поля

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

По географическому охвату конференция соответствует заявленному статусу «Международная». На конференции зарегистрировались 177 участников, 102 доклада в различных областях научного знания (очная и заочная форма участия), в том числе 9 статей, 14 участников из Белоруссии и Мали.

Участниками конференции из Российской Федерации представлено 93 статьи.

Крайне разнообразна и насыщена статистика конференции и по представленным организациям.

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Абрамов А.Е., студент 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
2. Абдулаев В.И., студент 3 курса, Современный технический университет, г. Рязань
3. Абросимов В.В., бакалавр, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
4. Алферина А.В., студентка 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
5. Андропов Д.К., студент 1 курса, Современный технический университет, г. Рязань
6. Анисаров И.С., преподаватель I квалификационной категории, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»
7. Аржанов Н.С., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова

8. Артюшкина Д.А., студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск»
9. Архипова Е.А., студентка 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
10. Атаманова Е.Н., магистрант 2 курса факультета Социологии и управления, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
11. Бакина Е.О., студентка географического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
12. Балашова В.Д., ученица 11 класса, Сулова С.М., учитель химии и биологии, МБОУ СОШ№1 г. Скопина Рязанской области
13. Баскакова Д.А., студентка 3 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
14. Беда А.Н., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
15. Бекиш Ю.В., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
16. Белова О.А., к.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
17. Беськаева И.С., бакалавр, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
18. Бирюкова К.О., студентка 4 курса естественно-географического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
19. Блиникова Л.Г., преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
20. Богатова М.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры МиЕНД, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
21. Богданов В.С., курсант 1 курса, республика Беларусь, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
22. Бойкова В.А., мл. сержант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
23. Борисов Д.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
24. Брагин А.А., мл. сержант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
25. Бубешко П.Р., студентка 1 курса специальности «Транспортная логистика», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
26. Булычева А.А., доцент кафедры культурологии и библиотечноинформационных ресурсов, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

- Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
27. Бурмина Е.Н., к.т.н., доцент, Рязанский институт (филиал) Московский политехнический университет
 28. Бурякова Е.В., ученица 11 класса, МБОУ СОШ №1 г.Скопина Рязанской области
 29. Быданов Е.В., начальник отделения, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 30. Вавилова А.В., аспирант 3 курса кафедры туризма, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
 31. Варакина Г.В., д-р культурологии, доцент, профессор кафедры архитектуры и градостроительства, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
 32. Васильева И.А., студентка 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
 33. Воронец В.С., студентка 2 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
 34. Габибов М.А., д-р с.-х. наук, Современный технический университет, г. Рязань
 35. Гаврилина О.С., аспирант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 36. Галкин Д.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 37. Гармаш Ю.В., д.т.н, профессор, кафедра МиЕНД, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 38. Гончарова М.Н., к.физ.-мат.н., доцент, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
 39. Горемыкин В.И., курсант 5 курса, командир отделения, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 40. Грачева Т.О., студентка 2 курса, Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета
 41. Гребенкина Л.К, д-р.пед.наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 42. Грох А.Н., курсант 3 курса, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 43. Гужвенко Е.И., д-р пед.наук, доцент, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 44. Гусева Г.Б., доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова,
 45. Дацкевич И.О., магистрант 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

46. Дивеев И.А., магистрант географического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
47. Долматова А.С., магистрант 1 курса кафедры педагогики и менеджмента в образовании, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
48. Дрожжина П.А., студентка 1 курса инженерно-экономического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
49. Дуванов Е.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
50. Евдокимов В.И., к.т.н., доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
51. Еделькина А.А., студент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», Саранск
52. Елистратова А.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
53. Ельцов А.В., первый проректор, профессор Современного технического университета, г. Рязань
54. Еремин Ф.В., студент 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
55. Железовская М.А., студентка 1 курса специальности «Транспортная логистика», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
56. Задков В.Г., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
57. Зарубин О.А., аспирант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
58. Заяц Т.М., к.т.н. доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
59. Зимогд С.А., курсант 3 курса, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
60. Ивлева Е.В., к.т.н, преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
61. Ивлева Л.А., к.т.н, доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
62. Ильин А.В., к.ю.н., доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
63. Кадомец А.В., студент 3 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань

64. Канаева Е.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
65. Каримкулов А.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
66. Кейта Абдулла Хусейн, лейтенант, Мали
67. Кицис В.М., к.г.н, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
68. Климов А.Е., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск
69. Ковяров И.И., студент 1 курса, Современный технический университет, г. Рязань
70. Кодина М.С., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск
71. Козлов Е.А., бакалавр, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
72. Колендович В.А., студентка 1 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
73. Колмыкова А.И., студентка 4 курса Современного технического университета, г. Рязань
74. Коновалов В.П., член Союза архитекторов, доцент, Современный технический университет, г. Рязань
75. Коноводнова Т.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
76. Копинов А.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
77. Костикова О.Ф., к. филол. н., доцент, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
78. Костров Б.А., студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
79. Костров Б.В., д.т.н, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
80. Кострова Ю.Б., к.э.н., доцент кафедры БиУ, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
81. Кот К.А., студентка 1 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
82. Котов П.С., студент 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

83. Котова А.Ю., студентка 4 курса естественно-географического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
84. Кочеткова Г.Р., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
85. Кривушин А.А., аспирант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России»
86. Кувшинкова А.Д., к.п.н., доцент, Современный технический университет, г. Рязань
87. Кудряшов А.А., студент 4 курса Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета
88. Кузнецов С.Р., ученик 11 класса, МБОУ СОШ №1 г. Скопина Рязанской области
89. Курлаева Ю.В., студентка 3 курса естественно-географического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
90. Ларина А.В., к.геогр.н., доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
91. Левченко Ю.В., курсант 4 курса, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
92. Ливанов А.С., аспирант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
93. Лобанова А.А., магистрант 2 года обучения магистратуры «Менеджмент в образовании», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
94. Лопатин Е.И., к.т.н., зав. кафедрой Современного технического университета, г. Рязань
95. Лузиков В.К., к.и.н., Современный технический университет, г. Рязань
96. Лушин Д.В., студент 3 курса социально-психологического факультета, Государственный Социально-Гуманитарный Университет, г.о. Коломна, Московской области
97. Лящук Ю.О., ст. преподаватель кафедры БиУ, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
98. Макаркин П.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
99. Маков М.И., студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
100. Максимова Е.П., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики, Государственный Социально-Гуманитарный Университет, г.о. Коломна, Московской области
101. Малахов А.Г. к.т.н., доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное

- командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
102. Маругин Д.В., студент 4 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
 103. Масляев В.Н., к.геогр.н., профессор кафедры землеустройства и ландшафтного планирования
 104. Медведева В.Ю., студентка 4 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
 105. Милославская О.И., к.т.н, преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 106. Москвин Н.А., студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
 107. Носонова В.А., студентка 4 курса экономического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
 108. Нуждин Ю.Б., студент, г. Рязань
 109. Осипова П.Е., студентка 3 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
 110. Павлихина К.А., магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 111. Павлючук П.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 112. Падерин А.К., курсант 1 курса, республика Беларусь, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 113. Переведенцева Г.Н., доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 114. Петренко А.А., д.п.н., ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 115. Петрусевич Э.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 116. Платова П.О., студентка 2 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
 117. Подгорнов А.А., инженер кафедры землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 118. Подольская А.А., студентка 2 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
 119. Полищук С.Д., д-р.т.наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

120. Пономарева И.И., преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
121. Прохоров А.В., к.п.н., доцент, г. Рязань
122. Пузырева А. Н., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
123. Рассказов С.А., студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
124. Румянцев Р.С., студент 2 курса физико-математического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
125. Рустамова Н.И., студентка 1 курса технологического факультета, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»
126. Саулин В.А., студент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
127. Саушкина А.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
128. Свербихина Т.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск
129. Семин А.А., магистрант географического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
130. Семина И.А., к.г.н., зав. кафедрой физической и социальноэкономической географии, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
131. Сетько Е.А., к.физ.-мат.н., доцент кафедры ФиПМ, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
132. Сизов О.В., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
133. Синюков К.В. студент 4 курса, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
134. Синявина О.В., к.п.н., доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
135. Солодовников Д.В., аспирант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
136. Спирин Д.М., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
137. Спиркина О.С., студент 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика, ФГБОУ ВО «Национальный

- исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
138. Суворова Н.А., к.п.н., доцент, г. Рязань
 139. Сулейманов И.И., курсант I курса, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени армии генерала В.Ф. Маргелова
 140. Сулова С.М., учитель химии и биологии, МБОУ СОШ №1 г. Скопина Рязанской области
 141. Степанов И.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 142. Сычева А.С., ученица 9б класса, Сулова С.М., учитель химии и биологии МБОУ СОШ №1 г. Скопина Рязанской области
 143. Сычева В.В., студентка 2 курса магистратуры, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 144. Тарасов А.В., магистрант 1-го года обучения, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
 145. Тесленок К.С., инженер-гидрогеолог ООО «Сурская горно геологическая компания»
 146. Тесленок С.А., к.г.н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 147. Ткачёва А.Ю., студентка 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 148. Томаля А.В., старший преподаватель, Рязанский институт (филиал) Московский политехнический университет
 149. Туарменская А.В., к.ф.н., доцент кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 150. Туарменский А.В., студент 1 курса, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
 151. Туарменский В.В., доцент кафедры БиУ, ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте», г. Рязань
 152. Тукальская Д.С., студентка 3 курса, УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Беларусь
 153. Тумаков Н.Н., преподаватель, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
 154. Тютина А.Н., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
 155. Ульянов Н.С., студент 4 курса направления подготовки «Картография и геоинформатика», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

156. Федотов Ю.Д., к.социол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск»
157. Феоктистова А.И., к.п.н., доцент, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
158. Фоломейкина Л.Н., к.г.н, доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
159. Фролов А.Н., профессор кафедры землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
160. Хохлова Е.Э., магистрант географического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск
161. Черкасов Д.В., студент 1 курса магистратуры, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск»
162. Чернобродова. Л.А., к.э.н, доцент кафедры ГМКУ, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
163. Шайкунова Р.Б., студентка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
164. Шамко А.А., курсант, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
165. Шевченко А.В., курсант 4 курса, Рязанское высшее воздушно десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова
166. Шельванова В.А., студентка, Современный технический университет, г. Рязань
167. Штатов А.А., ученик 10 класса, МБОУ СОШ№1 г. Скопина Рязанской области
168. Шукшина О.В., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва», г. Саранск
169. Щедрина Т.С., студентка 4 курса, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
170. Щербакова Е.А., магистрант, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск
171. Щербакова Е.В., магистрант 2 курса факультета социологии и управления, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
172. Щетинина Н.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

173. Щукина Н.В., к.п.н., доцент, Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени армии генерала В.Ф. Маргелова
174. Яковлев Э.В., доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», г. Саранск
175. Ямашкин А.А., д-р геогр. наук, профессор, заведующий кафедрой землеустройства и ландшафтного планирования, декан географического факультета, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
176. Ямашкин С.А., к.т.н., старший преподаватель кафедры автоматизированных систем обработки информации и управления, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва», г. Саранск
177. Янаки В.В., член Союза художников России, доцент Современного технического университета, г. Рязань

Подписано в печать 19.04.18. Формат 84x108/32
Гарнитура Таймс. Печать офсетная.
Бумага мелованная. Усл. Печ. л. –11,45.
Тираж 150 экз.

Издательство
«Современный технический университет»
390048, г. Рязань, ул. Новоселов, 35А.
(4912) 30-06-30, 30-08-30

